

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 44 г. Томска

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол от 30.08.23 № 1

СОГЛАСОВАНО
на заседании МС
протокол от 30.08.23 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ СОШ № 44 г. Томска

Расторгуева А.Г.
31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРАКТИЧЕСКАЯ СТИЛИСТИКА»

11 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Рабочая программа курса «**Практическая стилистика**» для 11 класса, дополняющая рабочую программу по курсу «Русский язык», составлена на основе **нормативных документов**:

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897.
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.
- ✓ Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013г. № 2506-р).
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Постановление об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. N 189.
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Постановление об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (ОВЗ) от 10 июля 2015 года N 26.
- ✓ Программы по предмету – Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М. [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. – М.: Просвещение, 2016

В системе школьного образования русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами и качеством образования в целом.

Основные **цели** изучения русского языка в школе:

- ✓ формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- ✓ формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;
- ✓ обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
- ✓ овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования определены **задачи курса**:

- ✓ дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- ✓ обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- ✓ развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности; . совершенствовать и развить умения строить письменное высказывание в жанре рецензии, сочинения-рассуждения или эссе;
- ✓ совершенствовать и развить умения читать и понимать общее содержание текстов разных функциональных стилей; формировать и развить умения находить изобразительные средства языка и объяснять их роль в тексте; совершенствование и развитие умения передавать в письменной форме свое, индивидуальное восприятие, свое понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;
- ✓ формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- ✓ формировать навык библиографического поиска, извлечения необходимой информации из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет и т. д.
- ✓ углубить понятие о стилях речи;
- ✓ изучить стилистические функции слов;
- ✓ изучить стилистические возможности грамматики;
- ✓ формировать практические навыки по обнаружению и исправлению речевых и грамматических ошибок;
- ✓ способствовать интеллектуальному, творческому развитию учащихся

Содержание курса «Стилистика» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Курс состоит из 2-х разделов.

Первый раздел «Стилистика речи». В данном разделе рассматриваются основные функциональные стили русского языка: научный, официально-деловой, публицистический и разговорный. Функциональные стили характеризуются с точки зрения сферы использования, также рассматриваются основные черты, разновидности, жанры, языковые особенности, нарушение норм каждого функционального стиля.

Второй раздел «Стилистика литературы». Данный раздел программы предусматривает анализ текстов художественной литературы, а также углубление понятия «стиль» в области художественной литературы. Язык художественной литературы рассматривается с точки зрения его особого места в национальном языке и в связи с функциональными стилями.

Направленность курса на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАКТИЧЕСКАЯ СТИЛИСТИКА»

34 часа в год, 1 час в неделю

Введение. Стилистика речи. Стилистика литературы - 1 ч.

Стилистика речи - 23 часа

Научный стиль: сферы использования, основные черты, разновидности, жанры, языковые особенности, нарушение норм научного стиля – 5ч.

Официально - деловой стиль: сферы использования, основные черты, разновидности, жанры, языковые особенности, нарушение норм официально-делового стиля – 6 ч.

Публицистический стиль: сферы использования, основные черты, разновидности, многожанровость, языковые особенности, нарушение норм стиля – 6 ч.

Разговорный стиль: сферы использования, основные черты, разновидности, жанры, языковые особенности, нарушение норм разговорной речи – 6ч.

Стилистика художественной литературы – 10 часов.

Художественный стиль. Многообразие понятия «стиль» в области художественной литературы. 1 ч.

Язык художественной литературы, его особое место в национальном языке и связь с функциональными стилями. 1 ч.

Своеобразие языка художественной литературы как словесного искусства.

Образность языка художественной литературы- 2 ч.

Средства звуковой выразительности. Звуковой символизм аллитерация, ассонанс, звукопись.- 2ч.

Значимость синонимии для выразительности художественного текста-1 час

Особое место в языке художественной литературы средств художественной выразительности (лексических средств, тропов и фигур речи) – 2 ч.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты освоения обучающимися программы по ВУД на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения ВУД у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

- ✓ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- ✓ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ✓ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- ✓ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ✓ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- ✓ идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ✓ осознание духовных ценностей русского народа;
- ✓ сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- ✓ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ✓ ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- ✓ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- ✓ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- ✓ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- ✓ готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) ценности научного познания:

- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- ✓ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- ✓ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по ВУД у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- ✓ самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего

- состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- ✓ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
 - ✓ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - ✓ эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
 - ✓ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Метапредметные результаты

В результате изучения ВУД у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ✓ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- ✓ устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- ✓ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- ✓ выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- ✓ разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- ✓ вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- ✓ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- ✓ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ✓ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Стилистика», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ владеть разными видами деятельности по получению нового знания, формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

- ✓ уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ✓ владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- ✓ создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- ✓ оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- ✓ использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- ✓ осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- ✓ владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- ✓ развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- ✓ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ✓ самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- ✓ делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- ✓ оценивать приобретённый опыт;
- ✓ стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- ✓ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

Предметные результаты

Функциональная стилистика. Культура речи

- ✓ Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

- ✓ Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.
- ✓ Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).
- ✓ Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).
- ✓ Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№/ п/п	№ урока	Раздел Наименование темы урока	Кол- во часов	ЭОР
1	1.	Введение 1 час Стилистика речи. Стилистика литературы	1	https://m.edsoo.ru/fbaacd7a
2	1.1	Научный стиль: сферы использования	1	https://m.edsoo.ru/fbaad96e
3	1.2	Научный стиль: основные черты	1	https://m.edsoo.ru/fbaad96e
4	1.3	Научный стиль: разновидности, жанры	1	https://m.edsoo.ru/fbaad57c
5	1.4	Научный стиль: жанры	1	https://m.edsoo.ru/fbaad57c
6	1.5	Научный стиль: нарушение норм научного стиля Входная контрольная работа	1	https://m.edsoo.ru/fbaad96e
7	1.6	Официально - деловой стиль: сферы использования	1	
8	1.7	Официально - деловой стиль: основные черты	1	
9	1.8	Официально - деловой стиль: разновидности	1	https://m.edsoo.ru/fbaacd7a
10	1.9	Официально - деловой стиль: жанры официально-делового стиля	1	https://m.edsoo.ru/fbaad96e
11	1. 10	Официально - деловой стиль: языковые особенности	1	https://m.edsoo.ru/fbaad96e
12	1. 11	Официально - деловой стиль: нарушение норм официально-делового стиля	1	
13	1.12	Публицистический стиль: сферы использования	1	
14	1.13	Публицистический стиль: основные черты Повторение и обобщение по теме «Стили речи»	1	
15	1.14	Публицистический стиль: разновидности Проверочная работа: тестирование по теме «Стили речи»	1	
16	Рез	Повторение и обобщение по теме «Стили речи»	1	
17	1.15	Публицистический стиль: многожанровость,	1	
18	1.16	Публицистический стиль: языковые особенности	1	

19	1.17	Публицистический стиль: нарушение норм стиля	1	https://m.edsoo.ru/f/baad57c
20	1.18	Разговорный стиль: сферы использования разговорной речи	1	
21	1.19	Разговорный стиль: основные черты речи	1	
22	1.20	Разговорный стиль: разновидности	1	
23	1.21	Разговорный стиль: жанры	1	
24	1.22	Разговорный стиль: языковые особенности, нарушение норм разговорной речи. Повторение и обобщение по теме «Стилистика речи»	1	
25	1.23	Разговорный стиль Тестирование по теме «Стилистика речи»	1	
26	1.1	Анализ тестирования. Художественный стиль. Многообразие понятия «стиль» в области художественной литературы.	1	https://m.edsoo.ru/f/baad57c
27	1.2	Язык художественной литературы, его особое место в национальном языке и связь с функциональными стилями	1	https://m.edsoo.ru/f/baad7a
28	1.3	Своеобразие языка художественной литературы как словесного искусства	1	https://m.edsoo.ru/f/baad57c https://m.edsoo.ru/f/baad96e
29	1.4	Образность языка художественной литературы.	1	
30	1.5	Средства звуковой выразительности. Звуковой символизм	1	
31	1.6	Средства звуковой выразительности: ассонанс, звукопись.	1	
32	1.7	<i>Значимость синонимии для выразительности художественного текста. Контрольное тестирование</i>	1	
33	1.8	Анализ контрольной работы Особое место в языке художественной литературы средств художественной выразительности (лексических средств, тропов и фигур речи).	1	https://m.edsoo.ru/f/baae0ee https://m.edsoo.ru/f/baad57c
34	1.9	Обобщение и повторение по теме «Стилистика художественной литературы»	1	