

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 44 г. Томска

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол от 30.08.2023
№ 1

СОГЛАСОВАНО
на заседании МС
протокол от 30.08.2023
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ СОШ № 44 г. Томска
_____ Расторгуева А.Г.
31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ВЕЛИКОБРИТАНИИ»

8 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Увлекательный английский язык» составлена в соответствии с нормативно-правовой базой: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012 № 1060, 29.12.2014 № 1643, 31.12.2015 № 1576). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993 (с изменениями от 24.11.2015 № 81); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10.07.2015 № 26 (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...", зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации.

Цели:

- формирование умения общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

Задачи:

- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Содержание программы обеспечивает преемственность с программами предметов (музыка, окружающий мир, технология), является продолжением и дополнением содержания образования.

Программа ориентирована на достижение результатов ФГОС (планируемых результатов обучения): личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Программа разработана для параллели 8 классов, рассчитана на 34 часов в год, 1 час в неделю.

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

(34 ч, 1 ч в неделю)

География и история Великобритании (7 часа).

Лексика по теме. Работа с текстами о Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии, Англии, Шотландии, Уэльсе и Северной Ирландии. Практика употребления настоящего простого и продолженного времени. Практика употребления прилагательных. Прослушивание радиопрограммы. Ролевая игра: «Лучший гид».

Достопримечательности Великобритании (7 часов).

Лексика по теме. Работа с текстами о Биг Бене, здании Парламента, Букингемском дворце, Тауэре, Вестминстерском аббатстве, Стоунхендже. Практика употребления прошедшего простого времени.

Традиции и обычаи Великобритании (7 часов).

Лексика по теме. Работа с текстами «Великобритания - страна традиций», «5-часовое чаепитие», «Традиции британского королевского двора», «Музыкальные традиции Великобритании», «Спортивные традиции Великобритании». Фразовый глагол look. Практика употребления прошедшего простого и настоящего завершенного времен. Разыгрываем диалоги: «В кафе».

Королевская семья (5 часов).

Лексика по теме. Работа с текстами «Королева Великобритании Елизавета II», «Королевская семья», «Королевские резиденции», «Законы престолонаследия». Фразовый глагол do. Практика употребления прошедшего простого и продолженного времени. Слушаем интервью о королевской семье.

Праздники и фестивали (8 часов).

Лексика по теме. Работа с текстами «Рождество и Новый год», «Пасха», «День Св. Валентина», «Хеллоуин», «Ночь Гая Фокса», «День памяти». Фразовый глагол make. Практика употребления будущего простого и продолженного времени. Практика употребления наречий. Слушаем интервью о праздниках в Великобритании.

Формы организации внеурочных занятий, основные виды деятельности: викторина, игра, дискуссия, проект, погружение, круглый стол, творческая мастерская, практикум.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

2) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

8) ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей,

запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ing, имена прилагательные с помощью префикса inter-, с помощью суффиксов -ous, -ly, -y;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

все типы вопросительных предложений в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

8) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса внеурочной деятельности по английскому языку для 8 класса

№	Тема занятия	час	ЭОР
1. География и история Великобритании (7 часов)			
1.1	Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии	1	https://reshedu.ru/AAoC5GXGmLw
1.2	Англия	1	https://reshedu.ru/AAoC5GXGmLw
1.3	Шотландия	1	https://reshedu.ru/AAoC5GXGmLw
1.4	Уэльс	1	https://reshedu.ru/AAoC5GXGmLw
1.5	Северная Ирландия	1	https://reshedu.ru/AAoC5GXGmLw
1.6	Настоящее простое и продолженное времена. Прилагательные.	1	https://reshedu.ru/AAoC5GXGmLw
1.7	Ролевая игра: «Лучший гид».	1	https://reshedu.ru/AAoC5GXGmLw
2. Достопримечательности Великобритании (7 часов)			
2.1	Биг Бен	1	https://resh.edu.ru/gkDU7SBBPA0
2.2	Здание Парламента	1	https://resh.edu.ru/gkDU7SBBPA0
2.3	Букингемский дворец	1	https://resh.edu.ru/gkDU7SBBPA0
2.4	Тауэр	1	https://resh.edu.ru/gkDU7SBBPA0
2.5	Вестминстерское аббатство	1	https://resh.edu.ru/gkDU7SBBPA0
2.6	Стоунхендж	1	https://resh.edu.ru/gkDU7SBBPA0
2.7	Прошедшее простое время.	1	https://resh.edu.ru/gkDU7SBBPA0
3. Традиции и обычаи Великобритании (7 часов)			
3.1	Великобритания - страна традиций	1	https://resh.edu.ru/tQooScrtuH8
3.2	5-часовое чаепитие	1	https://resh.edu.ru/tQooScrtuH8
3.3	Традиции британского королевского двора	1	https://resh.edu.ru/tQooScrtuH8
3.4	Музыкальные традиции Великобритании	1	https://resh.edu.ru/tQooScrtuH8
3.5	Спортивные традиции Великобритании	1	https://resh.edu.ru/tQooScrtuH8
3.6	Прошедшее простое и настоящее завершённое времена	1	https://resh.edu.ru/tQooScrtuH8
3.7	Диалоги: «В кафе»	1	https://resh.edu.ru/tQooScrtuH8
4. Королевская семья (5 часов)			
4.1	Королева Великобритании Елизавета II	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/main/301448/
4.2	Королевская семья	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/main/301448/

4.3	Королевские резиденции	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/main/301448/
4.4	Законы престолонаследия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/main/301448/
4.5	Прошедшее простое и продолженное времена.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/main/301448/
5. Праздники и фестивали (8 часов)			
5.1	Рождество и Новый год	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/train/#201014
5.2	Пасха	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/train/#201014
5.3	День Св. Валентина	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/train/#201014
5.4	Хеллоуин	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/train/#201014
5.5	Ночь Гая Фокса	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/train/#201014
5.6	День памяти	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/train/#201014
5.7	Будущее простое и продолженное времена	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/train/#201014
5.8	Наречия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/train/#201014
	Итого	34	

Учебно-методическое и материально–техническое обеспечение курса внеурочной деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

- Электронная доска;
- Магнитная доска с магнитами;
- Проектор;
- Компьютер;
- Парты.

Учебно-методическое обеспечение:

- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- карта мира и Великобритании;
- методическая литература для учителя; для обучающихся.

Виды и формы контроля

Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля:

- в форме устных ответов;
- тестов;
- письменных работ.

Список литературы:

1. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 1. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 1998.
2. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 3. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2006.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с.