

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 44 г. Томска

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол от 30.08.2023
№ 1

СОГЛАСОВАНО
на заседании МС
протокол от 30.08.2023
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ СОШ № 44 г. Томска
_____ Расторгуева А.Г.
31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Олимпиадное движение»
8-9 класс

Пояснительная записка

Всероссийская олимпиада школьников по технологии проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденном приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. №1252 (зарегистрирован Минюстом России 21 января 2014 г., регистрационный № 31060).

Всероссийская олимпиада школьников по технологии проводится в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный, заключительный, каждый этап включает три тура: тестирование обучающихся, выполнение ими практических работ и защиту творческих проектов. В олимпиаде участвуют обучающиеся общеобразовательных учреждений.

Цели и категории учащихся

Основная цель данной программы - сформировать необходимые умения и навыки для решения олимпиадных заданий различного уровня сложности.

Решение рассматривается не как самоцель, а как один из методов изучения предмета. Программа предназначена для подготовки учащихся 7-9 классов, она ориентирована на формирование общей культуры, связана с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Она призвана способствовать интеллектуальному развитию учащихся;

- сформировать у учащихся знания и умения, которые необходимы в повседневной жизни;
- повысить мотивацию учащихся в обучении предмету;
- развивать познавательные интересы и способности самостоятельно добывать знания.

Место индивидуально-групповых занятий в учебном плане.

Программа рассчитана на 2 час в неделю по очной форме организации занятий, 68 часов.

Всероссийская олимпиада школьников по технологии проводится в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный, заключительный, каждый этап включает три тура: тестирование учащихся, выполнение ими практических работ и защиту творческих проектов. Олимпиада проводится по двум номинациям «Техника и техническое творчество», «Культура дома и декоративно-прикладное искусство». В олимпиаде участвуют обучающиеся общеобразовательных учреждений.

«Индивидуально-групповое занятие по подготовке к олимпиадам» определена следующими факторами:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Систематичность содержания

Олимпиада по предмету - это не только проверка образовательных достижений учащихся, но и познавательное, эвристическое, интеллектуально-поисковое соревнование школьников в творческом применении знаний, умений, способностей, компетенций по решению нестандартных заданий и заданий повышенной сложности.

Классические предметные олимпиады проводятся в несколько этапов: школьный, муниципальный (районный, городской), региональный (краевой, областной), федеральный окружной, заключительный (всероссийский, международный). Конечным результатом олимпиады является комплекс выполненных заданий обучающимися с заранее известными ответами для жюри.

В программе по подготовке учащихся к олимпиадам работа определяется стратегией обучения решению нестандартных заданий и задач повышенной сложности и соответствует следующим характеристикам:

1. Ускорение. Эта стратегия позволяет учесть потребности и возможности определённой категории учащихся, отличающихся разным темпом развития. Ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащённому в той или иной мере углублённому учебному содержанию по предмету.

2. Углубление. Соответствующая стратегия подготовки эффективна по отношению к одаренным детям, которые обнаруживают экстраординарный интерес к предмету. При этом предполагается более глубокое изучение тем конкретной области знаний.

3. Обогащение. Данный тип стратегии ориентирован на качественно иное содержание обучения учащихся, изучения нетрадиционных тем за счёт установления связей с другими темами, проблемами или предметами.

4. Проблематизация. Данная стратегия обучения предполагает стимулирование личностного развития учащихся с помощью использования проблемных ситуаций, оригинальных объяснений, пересмотр имеющихся фактов, поиск новых трактовок и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению предмета.

Реалистичность программы выражается в том, что она может быть изучена за 68 часов в течение года.

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В рамках программы обучающиеся рассматривают три вида задания: теоретический (тест), практическое задание, защита творческого проекта.

Первым заданием школьного этапа: **теоретический**(тесты). Для этого конкурса составляются: для учащихся 7 и 8-9 классов тестовые вопросы, в соответствии с программой обучения в каждом классе. Задание должно соответствовать возрастной группе учащихся.

Основанием для разработки конкурсных заданий является, обязательному объему знаний и умений, определенному в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта общего и среднего (полного) общего образования по технологии.

В связи с этим в тестах представлены основные разделы программы:

- 1) . «Материаловедение».
- 2) «Машиноведение».
- 3) «Проектирование и изготовление изделий».
- 4) «Электротехника».
- 5)«Домашняя экономика и основы предпринимательства».
- 6) «Экологические проблемы производства».
- 7) «Технология основных сфер профессиональной деятельности».
- 8) «Профессиональное самоопределение».
- 9) «Интерьер жилого дома».

Второе задание-это практическая работа по разделу «Моделирование», «Обработка конструкционных материалов», подготовлена для классов по одному из основных разделов курса «Технология».

Практические задания построено, чтобы при их выполнении школьник максимально использовал весь набор знаний и умений, полученный им в процессе обучения. Практические задания по конструированию и моделированию должны включать в себя эскиз модели, описание модели и чертеж изделия. Результаты этого конкурса должны наглядно демонстрировать сформированность технологических умений по владению ручным инструментом и навыками владения инструментом, умения читать и применять в работе технологическую документацию, применять на практике знания по материаловедению, правильные безопасные приемы работы.

Третье задание -это выполнение **творческого проекта**, он обязателен на всех этапах олимпиады на школьном, муниципальном этапе.

На защиту учебных творческих проектов – каждый участник олимпиады представляет выполненное изделие и пояснительную записку, готовит презентацию проекта. Работа проводится по следующим критериям: - социальная значимость, актуальность выдвинутых проблем, их адекватность представленной проблемной ситуации;

- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- самостоятельность выполнения проекта;
- оригинальность конструкции, качество исполнения, практическая значимость;
- эстетика оформления результатов выполненного проекта, реализация принципа наглядности;
- экологическая и экономическая оценка изделия.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения внеурочной деятельности у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
- осознание роли художественной культуры как средства коммуникации
- и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

б) трудового воспитания:

- уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;
- ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Универсальные познавательные учебные действия.

Логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Универсальные регулятивные учебные действия.

Умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Умения самоконтроля (рефлексии) как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Универсальные коммуникативные учебные действия.

Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

неделя	Содержание	Количество часов	ЭОР
Материаловедение		4	
1	Общие принципы технологии. Современное производство. Безопасные условия труда и санитарные требования для работы в мастерской.	2	Технология (мальчики) - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2	Элементы материаловедения.	2	Технология (мальчики) - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Электротехника		6	
3	Элементы машиноведения: Виды передач, виды станкового оборудования.	2	Технология (мальчики) - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4	Классификация электрического оборудования	1	Технология (мальчики) - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4	Деревообрабатывающие станки	1	Технология (мальчики) - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5	Металлообработка и оборудование	1	Технология (мальчики) - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5	Потребители электрического тока	1	
Обработка материалов		4	
6	Декоративные работы по дереву	2	
7	Организация рабочего места для работы по обработке древесины	1	Технология (мальчики) - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
7	Организация рабочего места для работы по обработке металлов	1	
Проектная деятельность		52	
8	Исследовательская и созидательная деятельность	1	

8	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах	1	Технология (мальчики) - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9	Цели и задачи проектной деятельности	1	Технология (мальчики) - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9	Этапы выполнения проекта.	1	Технология (мальчики) - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10	Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований, к проектируемому изделию	2	
11	Выбор темы проекта	2	
12	Обоснование выбора темы проекта	2	
13	Исследовательский этап выполнения проекта	2	Технология (мальчики) - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
14	Окончательный выбор изделия	2	Технология (мальчики) - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
15	Разработка конструкции и технологии изготовления изделия	2	Технология (мальчики) - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
16	Подбор материалов и инструментов	1	Технология (мальчики) - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
16	Организация рабочего места	1	Технология (мальчики) - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
17-28	Выполнение проектного изделия	24	Технология (мальчики) - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
29	Экономическая часть проекта	2	Технология (мальчики) - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
30	Экологическая часть проекта	1	Технология (мальчики) - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
30	Разработка рекламы	1	Технология (мальчики) - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
31	Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Корректировка проекта.	2	

32	Оформление выполненной работы	2	Технология (мальчики) - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
33	Защита проекта.	2	Технология (мальчики) - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
	Итоговое занятие	68	

<p>Критерии оценок и требования к решению олимпиадных заданий по предмету.</p>	<p>Система оценивания результатов выполнения теоретических вопросов, практических работ на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по технологии. Система оценки теоретического конкурса для номинации «Культура дома и декоративно-прикладное творчество» подсчета результатов теоретического конкурса за каждый правильно выполненный тест участник конкурса получает один балл. Если тест выполнен неправильно или только частично - ноль баллов.</p> <p>Для оценки результатов практических работ необходимо разрабатывать карты пооперационного контроля, по которым будет определяться степень владения безопасными приемами труда, умение выбирать инструменты, приспособления и материалы для работы, понимание технологической документации, точность и аккуратность выполнения технологического задания, правильное выполнение операций. В этом случае профессиональное жюри может с высокой точностью и объективностью оценить все эти параметры при выполнении учащимися заданных технологических операций по заранее подготовленным качественным и количественным параметрам.</p> <p>Оценивается практическая работа в соответствие размеров по заданию и качество работы. Правильное выполнение каждого пункта заданий по качеству изделия оценивается в баллах.</p> <p>Оценка творческих проектов на школьном этапе. На защиту учебных творческих проектов – каждый участник олимпиады представляет выполненное изделие и пояснительную записку, готовит презентацию проекта. Оценка проектов, представленных на конкурс, проводится по следующим критериям: - социальная значимость, актуальность выдвинутых проблем, их адекватность представленной проблемной ситуации; - корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов; - самостоятельность выполнения проекта; - оригинальность конструкции, качество исполнения, практическая значимость; - необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, интеграция знаний разных областей; - доказательность принимаемых решений, прогнозирование последствий принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы; - рассмотрение альтернативных вариантов решений, критерии выбора вариантов решений; - эстетика оформления результатов выполненного проекта, реализация принципа наглядности; - экологическая и экономическая оценка изделия;</p> <p>- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы; - наличие ссылок на источники информации, включая Интернет.</p>
<p>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по подготовке к олимпиаде школьников</p>	<p>Технические средства обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютерная техника и интерактивное оборудование 2. Классная магнитная доска 3. Настенная доска с приспособлением для крепления наглядности 4. Компьютер. 5. Мультимедийный проектор. 6. Экран. 7. Колонки. 8. Фотоаппарат <p>Цфровые образовательные ресурсы Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Технология (мальчики) - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Экономика - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Экология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>

