

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 44 г. Томска

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАОУ СОШ № 44 г. Томска.
Протокол от 31.08.2023 г. № 13

УТВЕРЖДАЮ
директор
МАОУ СОШ № 44 г. Томска
_____ А.Г. Расторгуева
от « ___ » 2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 44 г. Томска

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели реализации программы начального общего образования

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования

1.1.3. Общая характеристика программы начального общего образования

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности

2.1.1. Русский язык

2.1.2. Литературное чтение

2.1.3. Английский язык

2.1.4. Математика

2.1.5. Окружающий мир

2.1.6. Основы религиозных культур и светской этики

2.1.7. Изобразительное искусство

2.1.8. Музыка

2.1.9. Технология

2.1.10. Физическая культура

2.1.11. Разговоры о важном

2.1.12. Мир профессий

2.1.13. Умники и умницы

2.1.14. Финансовая грамотность

2.1.15. ГТО

2.1.16. Подвижные игры

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

2.2.3. Характеристика универсальных учебных действий

2.2.4. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

2.2.5. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

2.3. Рабочая программа воспитания

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. План внеурочной деятельности

3.3. Календарный учебный график

3.4. Календарный план воспитательной работы

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования

3.5.1. Общесистемные требования

3.5.2. Кадровые условия реализации программы

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации программы

3.5.4. Учебно-методические условия реализации программы

3.5.5. Материально-технические условия реализации программы

3.5.6. Финансовые условия реализации программы

3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО, Программа) является стратегическим документом МАОУ СОШ № 44 г. Томска (далее Школа), выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

ООП НОО МАОУ СОШ № 44 г. Томска разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. № 286);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 г. № 567 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286»;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО), утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении ОО в целях реализации мероприятий государственной программы РФ «Развитие образования»,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 №3/22);
- Устав МАОУ СОШ № 44 г. Томска.

Также при реализации ООП НОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП НОО МАОУ СОШ № 44 г. Томска предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Программа рассмотрена на методическом совете школы (Протокол от 30.08.2023 г. № 5), принята педагогическим советом (Протокол от 31.08.2023 г. № 13).

Программа вступает в силу с 1 сентября 2023-2024 учебного года и будет реализовываться в 1-4-х классах.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 44 г. Томска являются:

- Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
- Организация учебного процесса в МАОУ СОШ № 44 г. Томска с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО:
 - создание условий, способствующих формированию у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
 - формирование готовности обучающихся к саморазвитию, ценностей самостоятельности и инициативы, мотивации к познанию и обучению;
 - формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - обеспечение достижения обучающимися метапредметных результатов образования (познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий);
 - обеспечение достижения обучающимися предметных результатов образования на уровне начального общего образования.
- Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
- Возможность для коллектива МАОУ СОШ № 44 г. Томска проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 44 г. Томска предполагает построение учебного процесса в соответствии со следующими **принципами**:

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования Школы ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

В программе определяются основные **механизмы её реализации**, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива МАОУ СОШ № 44 г. Томска, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.

ООП НОО реализуется МАОУ СОШ № 44 г. Томска с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах Школы и в рамках сетевого взаимодействия с другими организациями.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги начального общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-логопед, социальный педагог, педагог-библиотекарь);
- финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений Школы);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых МАОУ СОШ № 44 г. Томска в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников Школы.

Внешние ресурсы, используемые МАОУ СОШ № 44 г. Томска, представляют собой сторонние образовательные организации, в том числе, реализующие дополнительные общеобразовательные программы. Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии:

- с образовательными организациями:
 - МОУ ДОД ДДЮ «Факел»;
 - центр «Альтернатива»;
 - МАОУ ДОД ДТДиМ (участие в городских целевых программах «Учимся жить вместе», «Память», «Музейная педагогика» и др.);
 - ЦДТ «Луч»;
 - ДЮЦ «Звездочка»;
- с отделом социальной защиты населения по организации коррекционно-образовательных услуг и информационном обмене;
- с учреждениями культуры (Художественный и краеведческий музеи);
- с профессиональными учреждениями образования;
- с органами соц. защиты и поддержки населения;
- с учреждениями системы здравоохранения и др.

Организация участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды (участие в работе Управляющего совета школы) способствует достижению планируемых результатов ООП НОО.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ СОШ № 44 г. Томска, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности МАОУ СОШ № 44 г. Томска, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

В основе реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 44 г. Томска лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Педагоги МАОУ СОШ № 44 г. Томска на уровне начального общего образования используют разные виды индивидуально-дифференцированного подхода, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому обучающемуся.

Программа построена с учётом возрастных психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. В первый класс приходят обучающиеся с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы.

Начальная школа - особый этап в жизни обучающегося, связанный:

- с изменением при поступлении в школу его ведущей деятельности - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы его взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением новой социальной роли, выражающейся в формировании внутренней позиции обучающегося, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у обучающегося основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки, которая приобретает черты адекватности и рефлексии;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

При организации учебной деятельности в начальной школе МАОУ СОШ № 44 г. Томска учитываются особенности, характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет). Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

Смена ведущей деятельности - не одномоментный переход, поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важным моментом для психического развития.

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации обучающийся учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются:

- словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Ведущие виды деятельности младшего школьника:

- совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа);
- игровая деятельность;

Всё это побуждает учителя оказывать обучающимся помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой – учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Срок обучения в начальной школе составляет 4 года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся предполагается разработка индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 44 г. Томска. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий соответствуют требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.1.3. Общая характеристика программы начального общего образования

ООП НОО МАОУ СОШ № 44 г. Томска разработана в соответствии с требованиями действующего федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ФОП начального общего образования, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в МАОУ СОШ № 44 г. Томска.

Содержание ООП НОО сформировано с учетом социокультурных особенностей Томской области и Школы. ООП НОО направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся – в том числе через учебные курсы, входящие в часть, формируемую участниками образовательных отношений, индивидуальные учебные планы для обучающихся с ОВЗ;
- общества и государства – в том числе через рабочую программу воспитания, направленную на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые позволят обеспечить в будущем становление интеллектуальной элиты, сохранение и развитие традиций.

При разработке ООП НОО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т. ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Школой.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 44 г. Томска содержит три раздела в соответствии с требованиями ФГОС: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования; принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Школой совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МАОУ СОШ № 44 г. Томска или в которых Школа принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику системы условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО:
 - описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методических условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами МАОУ СОШ № 44 г. Томска при реализации учебного плана;
- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС НОО;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС НОО;
- систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС НОО.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующую образовательную деятельность МАОУ СОШ № 44 г. Томска в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Личностные результаты включают: формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- 5. Трудового воспитания:
 - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- 6. Экологического воспитания:
 - бережное отношение к природе;
 - неприятие действий, приносящих ей вред.
- 7. Ценности научного познания:
 - первоначальные представления о научной картине мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей *обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами*, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности *познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий*, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию, а именно:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение»

Планируемые результаты освоения программы **по учебному предмету «Русский язык»** включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Предметные результаты изучения русского языка.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации
простые выводы (1-2 предложения);
строить устное диалогическое и монологическое высказывание
(3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений)
с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и
письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение,
благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов,
союзов и, а, но);
определять ключевые слова в тексте;
определять тему текста и основную мысль текста;
выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов
или предложений их смысловое содержание;
составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно
составленному плану;
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия
в процессе решения учебных задач;
уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации,
осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
объяснять роль языка как основного средства общения;
объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка
межнационального общения;
осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры
человека;
проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным
в учебнике алгоритмом);
подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам
антонимы;
выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по
контексту;
проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять
схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по
комплексу освоенных грамматических признаков;
определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число,
падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
определять грамматические признаки имён прилагательных: род
(в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические
признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в
прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по
лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо,
число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для
устранения неоправданных повторов в тексте;
различать предложение, словосочетание и слово;
классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
различать распространённые и нераспространённые предложения;
распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения
с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух
простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния

терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тся и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Предметные результаты изучения литературного чтения.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений);

ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания: обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте

средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев; объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора); осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ); участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens; a man – men;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой

информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой

информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;
прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Планируемые результаты освоения программы по математике (предметная область «Математика и информатика») включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если...», «то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2-4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение; выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Предметные результаты изучения окружающего мира.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;
соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
соблюдать правила нравственного поведения на природе;
безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
находить место изученных событий на «ленте времени»;
знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;
рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
называть экологические проблемы и определять пути их решения;
создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
соблюдать правила нравственного поведения на природе;
осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения обучающегося за весь период обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), все результаты обучения представляются за этот период.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОРКСЭ:

Модуль «Основы православной культуры».

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала, объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, православных семейных ценностей;

распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи, выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы исламской культуры».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;

рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада, о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);

рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;

рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);

раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, норм отношений с дальними родственниками, соседями, исламских семейных ценностей;

распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;

рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского

общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий; называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы буддийской культуры».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность), основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары, понимание личности как совокупности всех поступков, значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисатвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване, понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;

рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах, смысле принятия, восьмеричном пути и карме;

рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;

рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;

раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, буддийских семейных ценностей;

распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;

рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;

излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы иудейской культуры».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека, объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;

рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;

рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;

рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;

раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, иудейских традиционных семейных ценностей;

распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;

рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы религиозных культур народов России».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

сотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма, об основателях религий;

рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);

рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России, понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись), главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Модуль «Основы светской этики».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе, объяснять «золотое правило нравственности»;

высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства, умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества, уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества, уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека, любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества, российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники), российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей, любовь и забота родителей о детях, любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях, уважение старших по возрасту, предков), российских традиционных семейных ценностей;

распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение, выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика».

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.

Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

Модуль «Живопись».

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

Модуль «Скульптура».

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (например, облака, камни, коряги, формы плодов).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики – создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

Модуль «Архитектура».

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

Модуль «Восприятие произведений искусства».

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В.М. Васнецова, М.А. Врубеля и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

Модуль «Азбука цифровой графики».

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика».

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

Модуль «Живопись».

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и др.

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (например, туман, грозу) на основе изменения тонального звучания цвета, приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

Модуль «Скульптура».

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления – узоры (например, капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев) – с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и др.).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.

Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И.Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

Модуль «Архитектура».

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.

Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.

Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.

Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

Модуль «Восприятие произведений искусства».

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (например, кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, А.И. Куинджи, Н.П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина и других по выбору учителя).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гог, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).

Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, В.М. Васнецова, В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина (и других по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики».

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники – карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие – и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика».

Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.

Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.

Создавать практическую творческую работу – поздравительную открытку, совмещая в ней шрифт и изображение.

Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию – эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.

Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.

Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.

Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

Модуль «Живопись».

Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению.

Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.

Приобретать опыт создания творческой живописной работы – натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».

Изображать красками портрет человека с опорой на натуру или по представлению.

Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.

Приобрести представление о деятельности художника в театре.

Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.

Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.

Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

Модуль «Скульптура».

Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа».

Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).

Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы Гжель и Хохлома.

Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении, например, в росписи тканей, стен, уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте.

Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.

Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

Модуль «Архитектура».

Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.

Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.

Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.

Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.

Выполнить творческий рисунок – создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

Модуль «Восприятие произведений искусства».

Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.

Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности, приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-

Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.

Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства – живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.

Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.

Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина.

Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональных музеев.

Модуль «Азбука цифровой графики».

Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.

Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.

Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.

Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании, например, поздравительных открыток, афиши.

Осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы Picture Manager (или другой): изменение яркости, контраста и насыщенности цвета, обрезка изображения, поворот, отражение.

Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика».

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах, применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

Модуль «Живопись».

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

Модуль «Скульптура».

Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов), показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

Модуль «Архитектура».

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы – традиционного деревянного жилого дома – и надворных построек, уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы, понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища – юрты.

Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма, знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся, иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить, иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть, уметь изображать их.

Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

Модуль «Восприятие произведений искусства».

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В.М. Васнецова, А.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве.

Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане,

«Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке, Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя), знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока, уметь обсуждать эти произведения.

Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов, знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей, иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики».

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.

Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом, готический или романский собор, пагода, мечеть).

Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.

Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков, делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

Планируемые результаты освоения программы по музыке (предметная область «Искусство») включают личностные, метапредметные и предметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения музыки, сгруппированы по учебным модулям.

Предметные результаты изучения музыки.

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:

с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;

сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;

осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;

имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;

с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;

стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

К концу изучения модуля № 1 «Музыкальная грамота» обучающийся научится:

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другое), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы – двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

К концу изучения модуля № 2 «Народная музыка России» обучающийся научится:

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов – народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;

исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

К концу изучения модуля № 3 «Музыка народов мира» обучающийся научится:

различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

К концу изучения модуля № 4 «Духовная музыка» обучающийся научится:

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

исполнять доступные образцы духовной музыки;

уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

К концу изучения модуля № 5 «Классическая музыка» обучающийся научится:

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

К концу изучения модуля № 6 «Современная музыкальная культура» обучающийся научится:

иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза);

анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

К концу изучения модуля № 7 «Музыка театра и кино» обучающийся научится:

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и так далее), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и другие.

К концу изучения модуля № 8 «Музыка в жизни человека» обучающийся научится:

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

Планируемые результаты освоения программы по технологии (предметная область «Технология») включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Основные предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» (предметная область «Физическая культура») в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) должны обеспечивать умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития, физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для дальнейшего успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

Требования к предметным результатам: сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; сформулированы на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований).

Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Результаты освоения Программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. Общие положения

ФГОС НОО устанавливают требования к результатам освоения основных образовательных программ, которые определяются на основе общественного договора между личностью, обществом и государством и подразумевают тем самым распределение ответственности за достигаемые результаты между всеми участниками договора.

ФГОС НОО устанавливают:

- ориентиры развития системы образования, ответственность за реализацию которых несет, главным образом, система образования (федеральная, региональные и муниципальные); рамочные требования к содержанию и организации образовательного процесса, ответственность за выполнение которых несут, главным образом, образовательные учреждения;
- общее описание ожидаемых индивидуальных достижений школьников, в том числе - подлежащих и не подлежащих итоговой оценке.

В общих положениях ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ СОШ № 44 г. Томска и служит основой «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся в МАОУ СОШ № 44 г. Томска».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и

обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ № 44 г. Томска являются:

1) оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

2) оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

3) оценка результатов деятельности МАОУ СОШ № 44 г. Томска как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МАОУ СОШ № 44 г. Томска. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), формирование универсальных учебных действий обучающихся;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений, обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- 1) стартовую педагогическую диагностику;
- 2) текущую и тематическую оценку;
- 3) портфолио;
- 4) психолого-педагогическое наблюдение;
- 5) внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- 1) независимая оценка качества образования;
- 2) мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

Принципы построения системы оценивания в школе:

- оценивание – это системный процесс, интегрированный в образовательную практику;
- критерии оценивания - планируемые результаты;
- используется уровневый подход к достижению планируемых результатов;
- способствует диагностике индивидуального прогресса обучающихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;

• оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка;

• система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки, привычку к самооценке и взаимооценке.

Основные понятия системы оценки

При оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования школы обучающимися контрольно-оценочная деятельность педагога реализуется в двух направлениях:

- проверяется уровень достижения обучающимися планируемых результатов;
- младший школьник включается в контрольно-оценочную деятельность с целью формирования у него универсальных учебных действий. При этом важно определить понятия «оценка» и «отметка», механизмы оценивания и уровни успешности.

Оценка – это словесная характеристика результатов («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»). Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.

Отметка – это фиксация результата оценивания в виде знака пятибалльной системы (цифровой балл). Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

В конце урока учитель предлагает всему классу определить, какие гипотезы оказались наиболее точными, интересными, помогли найти решение общей проблемы. Авторы этих гипотез коллективным решением поощряются: им даётся оценка и (или) ставится отметка «отлично» (решение задачи повышенного уровня) на то умение, по которому формулировалась проблема урока.

Самооценка – оценка обучающимся самого себя, своих действий, проявленных качеств своей личности при решении задач (применении знаний и умений), а также в процессе взаимодействия с окружающими. Самооценка является важным регулятором ее поведения.

Критерии уровней успешности

Базовый уровень – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета по программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем.

Повышенный уровень - решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- действие в новой, непривычной ситуации;
- использование новых, усваиваемых в данный момент знаний, в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету;
- решение не изучавшейся «сверхзадачи», для которой потребовалось либо самостоятельные добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно не персонализированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах. Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МАОУ СОШ № 44 г. Томска реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Согласно уровневому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально

достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующих блоках:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;
- становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности;
- развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва; морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;
- способность к учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении;
- развитие этических чувств: стыда, вины, совести, - как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;
- любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира;
- развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;
- умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы);
- способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и МАОУ СОШ № 44 г. Томска, поэтому оценка этих результатов образовательной

деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ.

Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности МАОУ СОШ № 44 г. Томска. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастного-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникативных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, качественно оценивается и измеряется в следующих основных формах:

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко используется для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных обучающимися, делается вывод о сформированности у них ряда познавательных и регулятивных действий. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов проявляется и в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе, тогда для оценки сформированности метапредметных результатов используются проверочные задания, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе осуществляется оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией и опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий;

- в ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы (взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.);

- оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме персонифицированных процедур.

Цель оценивания заключается в установлении динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении метапредметных результатов. Из этого вытекают первые две особенности выбора форм и инструментария оценивания:

1) выбор измерительных материалов, которые в качестве обратной связи дают информацию о состоянии метапредметных результатов у каждого обучающегося в понятных для педагога и самих обучающихся формулировках;

2) процедуры и используемые материалы обладают возможностью сопоставления, т.е. проводимые ежегодно диагностические работы, оценивающие метапредметные результаты строятся на единых основаниях, чтобы результаты могли помочь всем участникам образовательных отношений сориентироваться в том, есть ли за прошедший год положительная динамика в овладении метапредметными результатами, являющимися объектами оценивания в ходе данной процедуры, при возможности создания и проведения отдельных работ на каждую из подгрупп.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий *«знание и понимание»* включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий *«применение»* включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий *«функциональность»* включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика проводится также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым МАОУ СОШ № 44 г. Томска самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются МАОУ СОШ № 44. Тематическая оценка ведется как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Текущая оценка успеваемости обучающихся:

1) в 1-х классах осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-балльной шкале и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию. Аттестация в 1-х классах МАОУ СОШ № 44 г. Томска осуществляется на безотметочной основе. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка, условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров.

Положительно оценивается каждый удавшийся шаг обучающегося, проводится целенаправленная работа по обучению самоконтролю: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Особенность процедуры оценивания при безотметочном обучении состоит в том, что самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке. Несовпадение этих двух оценок становится предметом обсуждения. Для оценивания и самооценивания выбираются только такие задания, где существует объективный однозначный критерий оценивания. Критерии и форма оценивания каждой работы учащихся могут быть различны и являются предметом договора между учителем и учениками.

2) во 2-4-х классах осуществляется:

- а) по предметам федерального и регионального компонентов учебного плана по 5-бальной системе;
- б) по предметам школьного компонента:
 - по спецкурсам - оценивание осуществляется по пятибалльной системе;
 - по курсам внеурочной деятельности оценка знаний проводится по системе «зачтено/не зачтено».

Формы текущей аттестации определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и других обстоятельств. Избранная форма текущей аттестации учителя рассматривается одновременно с представлением календарно-тематического планирования изучения программы на заседаниях методического объединения учителей и согласуется с заместителем директора по учебной работе.

Всем обучающимся, присутствующим на уроке, выставляются оценки при проведении письменных контрольных работ, практических работ по окружающему миру в зависимости от формы проверки (фронтальной или индивидуальной). Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся, в соответствии с избранной формой текущей аттестации, оцениваются по 5-бальной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку. Отметка за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал через дробь.

В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике становится уровень сформированности метапредметных результатов. Текущее оценивание метапредметных результатов осуществляется посредством:

- выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий,
- выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов,
- по результатам метапредметной диагностики заполняются карты развития разных групп УУД у обучающихся.

В соответствии с ФГОС в текущую аттестацию учащихся включена диагностика результатов личностного развития. Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику.

Форма письменной контрольной работы дополняется такими формами контроля результатов, как:

- целенаправленное включенное педагогическое наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам);
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- результаты учебных мини - проектов;
- результаты разнообразных внеурочных и внешкольных работ, достижений учеников.

При выставлении отметок учителя-предметники руководствуются нормами оценок, опубликованными в государственных программах по конкретному предмету. В целях повышения ответственности школьников за качество учебы, соблюдение учебной дисциплины, устранение пробелов в знаниях обучающихся, учитель обязан объективно правильно и своевременно оценивать их знания, умения и навыки. Учитель обязан убедительно обосновать выставленную отметку за урок. Простое перечисление отметок в конце занятий не имеет для обучающихся нацеливающего на перспективу или воспитывающего значения.

Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензии на право осуществления образовательной деятельности), проводится в этих учебных заведениях, и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных или полугодических отметок. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть, полугодие обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, 2/3 учебного времени, отметка за четверть/ полугодие не выставляется. Текущий контроль результатов указанных обучающихся осуществляется в индивидуальном порядке

администрацией МАОУ СОШ № 44 г. Томска в соответствии с графиком, утвержденным директором школы и согласованным с родителями (законными представителями) обучающихся.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.).

Портфолио – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

Портфолио является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

Примерное содержание портфолио младшего школьника МАОУ СОШ № 44 г. Томска:

1. Выборки творческих детских работ, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

2. Материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ по отдельным предметам.

3. Работы, которые демонстрируют успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий (например: по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку - диктанты и изложения, сочинения, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.; по математике - оформленные результаты мини исследований, математические модели, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.; по окружающему миру - дневники наблюдений, оформленные результаты мини исследований и мини проектов, творческие работы; по предметам эстетического цикла - продукты собственного творчества, по физкультуре - дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

4. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, школьный психолог.

5. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО. Оценка портфолио ведется на критериальной основе, поэтому портфели достижений сопровождаются специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга утверждается приказом директора. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках, которые готовятся на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (электронный дневник и журнал).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Отметки обучающихся за четверть, полугодие выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости, осуществляемого по темам/поурочно за 3 дня до начала каникул или начала промежуточной/итоговой аттестации.

Промежуточную аттестацию в МАОУ СОШ № 44 г. Томска в обязательном порядке проходят обучающиеся 1-4-х классов, осваивающие основную общеобразовательную программу начального общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся 1-4-х классов, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-4-х классов проводится в форме:

- метапредметной итоговой работы;
- итоговой контрольной работы;
- итоговой тестовой работы;
- защиты индивидуального / группового проекта;
- контрольных нормативов и срезов.

Перечень учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, выносимых на промежуточную аттестацию определяется учебным планом. Письменные контрольные задания, тесты, тексты изложений с творческим заданием, перечень тем сочинений и перечень тем учебного курса для собеседования, тематика рефератов, проектов разрабатываются учителями-предметниками в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и рассматриваются на методическом объединении. В аттестационный материал по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру включаются как теоретические вопросы, так и практические задания.

На аттестацию по иностранному языку выносятся техника чтения и практическое владение обучающимися устной речью в пределах требований. Тексты для чтения подбираются учителем из адаптированной художественной, научно-популярной литературы для юношества, объем текста устанавливается методическим объединением учителей иностранного языка, исходя из требований образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация проводится непосредственно по завершении освоения предмета в рамках ООП НОО в мае текущего года по предметам, изученным не менее 1 часа в неделю, в форме итогового контроля с целью проверки освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности, за исключением 1-го класса.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся, освоившие ООП НОО. В индивидуальном порядке проходят промежуточную аттестацию обучающиеся:

- находящиеся на длительном лечении на основании заключения медицинской организации (согласно п. 5 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015);
- осваивающие основные общеобразовательные программы НОО индивидуально на дому, при условии, что по всем учебным предметам учебного плана они имеют текущие положительные отметки и определенные медицинские противопоказания;
- выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидаты в сборные команды, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы.

Промежуточная аттестация обучающихся в МАОУ СОШ № 44 г. Томска проводится в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным директором МАОУ СОШ № 44 г. Томска. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 44 проводится по двухбалльной системе: зачтено/не зачтено.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание ООП НОО текущего учебного года, на основании положительных результатов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс. На основании решения педагогического совета директор издает приказ о переводе обучающихся в следующий класс. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам (длительная болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей медицинской справкой медицинской организации; трагические обстоятельства семейного характера; обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом РФ) или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующей класс условно.

Условный перевод в следующий класс – это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам предыдущего учебного года в сроки, установленные приказом директора школы, в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося и (или) иных уважительных причин.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий. Итоговая оценка выпускника формируется на основе отметок за четверти, оценок за выполнение итоговых работ по всем предметам учебного плана,

Итоговое оценивание проводится в форме накопленной оценки на основе синтеза всей накопленной за четыре года обучения информации об учебных достижениях обучающегося как в чисто учебной сфере (освоение основных понятий, предметных учебных навыков и т.п.), так и междисциплинарной области (умение сотрудничать, выполнять различные учебные роли, первичные навыки организации работы и саморегуляции, первичные навыки планирования и проведения небольших исследований, навыки работы с информацией и т.п.), а также данных, подтверждающих индивидуальный прогресс ребенка в различных областях.

Источниками данных служат заполняемые по ходу обучения листы наблюдений, дифференцированная оценка наиболее существенных итогов обучения, результаты промежуточных проверочных работ, результаты тестирования, результаты административных стартовых, рубежных, итоговых контрольных работ и различные папки работ учащихся – составляющих портфолио.

В конце учебного года во 2-4-х классах выставляются итоговые отметки по пятибалльной шкале по всем предметам. В процессе итоговой оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, тесты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Обучающиеся могут быть оставлены на повторное обучение по заявлению родителей (законных представителей) только при условии наличия не ликвидированных в установленные сроки академических задолженностей. Обучающиеся 1-го класса могут быть оставлены на повторный год обучения в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, в соответствии с мотивированным заключением педагогического совета МАОУ СОШ № 44 г. Томска о неусвоении обучающимся программы 1-го класса и по заявлению родителей (законных представителей).

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом школы с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей

Рабочие программы, в том числе программы по внеурочной деятельности, входящие в данный раздел ООП НОО, включают в себя:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учётом специфики учебного предмета/курса/модуля;
- содержание учебного предмета/курса/модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета/курса/модуля;
- тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы и возможность использования электронных ресурсов.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

При разработке ООП НОО МАОУ СОШ № 44 г. Томска предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Режим доступа: <http://school44.tomsk.ru/obrazovanie-2/rabochie-programmyi-shkola-rossii/>

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Режим доступа: <http://school44.tomsk.ru/obrazovanie-2/programmyi-vneurochnoy-deyatelnosti/>

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

Под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности:

- универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты;

- измерения и другие);

- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами

многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного

информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизм конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогические работники МАОУ СОШ № 44 г. Томска проводят анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливают те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.

На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, *на первом этапе формирования УУД* определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде.

В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях.

Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях Школы (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Данная работа проводится учителями МАОУ СОШ № 44 г. Томска систематически на уроках по всем учебным предметам, что способствует формированию универсальности учебного действия.

Педагогические работники Школы применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Задания, требующие применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании:

Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;
- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов, в том числе в федеральных рабочих программах учебных предметов, которые педагоги МАОУ СОШ № 44 г. Томска используют без изменений, содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. *Коммуникативные УУД* включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

В рабочих программах учебных предметов используются без изменений, содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования.

В 1-х и 2-х классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения»:

- познавательные УУД включают перечень базовых логических действий, базовых исследовательских действий, работу с информацией;
- коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование);
- регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов учебного плана представлены в содержательном разделе основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 44 г. Томска.

Система оценки уровня сформированности УУД обучающихся описана в целевом разделе Программы и представляет собой оценку достижения метапредметных результатов ООП НОО. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Формами контроля являются:

- педагогическое наблюдение;
- мониторинг УУД.

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий – таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий, выявляющий их уровень развития, проводится на определенном этапе обучения в целях определения дальнейшей педагогической стратегии по созданию условий для формирования у каждого обучающегося универсальных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение³²
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МАОУ СОШ № 44 г. Томска разработана с учётом:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
3. Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р);
4. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400);
5. Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);
6. Приказ Минпросвещения об утверждении ФОП НОО от 18.05.2023 № 372.
7. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа воспитания для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Календарный план воспитательной работы представлен в Организационном разделе ООП НОО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ СОШ № 44, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в

Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.

- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
- **Экологическое воспитание**
- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 44 г. Томска (МАОУ СОШ № 44 г. Томска) обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Процесс воспитания осуществляется усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, обучающимися, родителями, но главной ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции. В ходе такого взаимодействия формируются цели и задачи, определяются пути их реализации, строится содержание и организуется деятельность. Воспитание охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, экологической, предметно-эстетической среды.

В процессе воспитательной работы осуществляется сотрудничество с МОУ ДОД ДДЮ «Факел»; центром «Альтернатива»; МАОУ ДОД ДТДиМ; ЦДТ «Луч», ДЮЦ «Звездочка» МОУ ДОД Центром дополнительного образования детей «Планирование карьеры» - Томский городской центр профориентации, фондом «Сибирь-СПИД-помощь», Томским городским Центром медицинской профилактики; ТГДЮОО «Улей», Советом ветеранов Центрального микрорайона и Советского района; Депутатами Думы г. Томска и Государственной Думы Томской области; Центром социальных инициатив, Художественным и краеведческим музеями; Театрами г. Томска и Северска, а также властными структурами для профилактики и выявления правонарушений среди несовершеннолетних. В школе организованы волонтерские отряды: «ЮИД», «Юнармия», «Совет обучающихся», АНО Ресурсный центр «Согласие».

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников**:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными **традициями воспитания** в МАОУ СОШ №44 являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и анализ результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на формирование в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В современных условиях, когда школа, как важнейший институт воспитания детей, столкнулась с новыми сложными проблемами: агрессивностью, жестокостью в детской, подростковой среде, одной из важнейших задач перед системой образования становится противостояние развитию асоциального поведения.

Необходимо, чтобы основой воспитания стало уважение к человеку, признание человеческой жизни как высшей ценности, а наш выпускник является высоконравственным, творческим, компетентным гражданином РФ, понимающим судьбу Отечества, как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала **урочной деятельности** предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- -поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

| Направление внеурочной деятельности | Название курса внеурочной деятельности | Кол-во часов в неделю |
|---|--|-----------------------|
| Информационно просветительские занятия нравственно-патриотической направленности | Цикл занятий «Разговоры о важном» | 1 час |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Финансовая грамотность» | 1 час |
| | «Умники и умницы» | 1 час |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Курс «Мир профессий» | 1 час |
| Занятия направленные на развитие социальной активности | «Орлята России» | 2 часа |

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности),

ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родителями (законными представителями)** обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов

воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления-общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, с 7 до 11 класса, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе (4 человека), советник директора по воспитательной работе, заместитель директора по хозяйственной работе, классные руководители (52 человека), педагоги – предметники.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:
<http://school44.tomsk.ru/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osashhennost-obrazovatelno-go-protssesa/>

Устав школы и локальные акты: <http://school44.tomsk.ru/dokumentyi-2/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

| Категория | Условия |
|---------------------------------------|---|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработка адаптированных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ. Регулярное проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий педагогам-психологом, логопедом. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Обеспечение специальными учебниками и учебными пособиями. Организация льготного питания |
| Обучающиеся с отклонением в поведении | Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении сопутствующих семейных проблем. |
| Одаренные обучающиеся | Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение |

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети, проведение награждений на общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- -прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие **формы поощрения**:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений

классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления Школы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МАОУ СОШ № 44 г. Томска фиксирует максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам, определяет (регламентирует) учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяет формы промежуточной аттестации. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план начального общего образования на 2023-2027 учебный годы (перспективный) составлен на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
 10. Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).
 11. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).
 12. Письмо Минпросвещения России от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»).
 13. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).
 14. Письмо Минпросвещения России от 08.08.2022 № ТВ-1517/03 «О направлении информации» (вместе с «Ответами на наиболее частые вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне

Учебный план 1-4-х классов МАОУ СОШ № 44 г. Томска разработан на основе 1-го варианта примерного учебного плана начального общего образования и обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Учебный план для 1-4-х классов с пятидневной рабочей неделей предусматривает изучение всех предметов обязательной части учебного плана, т.к. обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования и является основным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 44 г. Томска.

В соответствии с рабочей программой воспитания в рабочие программы по всем учебным предметам и курсам включён воспитательный потенциал урока, который реализуется через:

- осуществление отбора содержания материала к уроку (определение воспитательной ценности материала урока, использование социально значимой информации для обучающихся и фактов из жизни известных людей, подбор текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций);
- организацию деятельности обучающихся на уроке (применение интерактивных форм работы, парные и групповые формы работы, спортивно-оздоровительные физкультминутки и динамические паузы, игры-путешествия, ролевые игры, решение проектных задач).

Также воспитательный потенциал уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, физической культуры определяется концепцией соответствующего учебного предмета (русский язык и литература, математика, искусство, физическая культура и другие).

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана МАОУ СОШ № 44 г. Томска отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования. Реализация содержания ФГОС НОО в МАОУ СОШ № 44 г. Томска предусматривает использование имеющегося в школе учебно-методического комплекта «Школа России» для 1-4-х классов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и предметами:

«Русский язык и литературное чтение»:

«Русский язык» в 1-4-х классах – 5 часов.

«Литературное чтение» в 1-4-х классах - 4 часа.

«Иностранный язык». Данная предметная область представлена учебным предметом «Английский язык» со 2 класса – по 2 ч в каждой параллели. При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) предусмотрено деление 2-4-х классов на подгруппы для изучения иностранного языка (английского).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» – 4 часа в 1-4-х классах.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир» - 2 часа в 1–4-х классах.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом: «Технология» - 1 час.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» - 2 часа. Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в 1-4-х классах.

«Основы религиозных культур и светской этики». На основании решения родителей (законных представителей) обучающиеся будут изучать модуль в 4 классах «Основы религиозных культур и светской этики» - 1 час в неделю. На родительских собраниях родители (законные представители) были проинформированы о возможности добровольного выбора родных языков из числа языков народов Российской Федерации для изучения обучающимися, но желающих изучать родные языки не выявлено.

Учебные предметы: английский язык, музыка, физическая культура ведут учителя-предметники.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов в соответствии с познавательными потребностями, возможностями обучающихся и потребностями в углубленном изучении математики. *

Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода регламентируются календарным учебным графиком для 1-4 классов.

В первых классах организуется адаптационный период:

- по 3 урока в день по 35 минут в сентябре-октябре;
- по 4 урока в день по 35 минут ноябре-декабре;
- по 4 урока в день по 40 минут в январе-мае.

В целях оптимизации учебной нагрузки нормативно устанавливается пятидневная учебная неделя для 1-4 классов.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе - 33 недели, во 2-4-х классах – 34 недели. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. МАОУ СОШ № 44 г. Томска осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной итоговой аттестации по всем учебным предметам и курсам в соответствии с порядком, установленным МАОУ СОШ № 44 г. Томска и в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособрнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной

деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МАОУ СОШ № 44 г. Томска.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 44 г. Томска соответствует целям, принципам, ценностям, отраженным в стандарте, учитывает особенности сложившейся воспитательной системы Школы.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 44 г. Томска направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Содержание курсов внеурочной деятельности формируется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. При организации внеурочной деятельности используются возможности организаций дополнительного образования (учреждений культуры, спорта и т.п.).

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства, принципа преемственности всех уровней образования

1 час в неделю отведен на внеурочное занятие "Разговоры о важном",

1 час в неделю — на занятие «Финансовая грамотность»,

1 час в неделю - на занятие «Мир профессий», направленное на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 44 г. Томска определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей Школы. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы.

Перспективный учебный план
 начального общего образования
 муниципального автономного общеобразовательного учреждения
 средней общеобразовательной школы № 44 г. Томска
 с пятидневной учебной неделей

| Предметные области | Учебные предметы | Учебный год/ Классы/ Количество часов в неделю | | | | Форма промежуточ ной аттестации |
|---------------------------------------|------------------|--|-------------------------|-----------------------------|-------------------------|--|
| | | 2023- 2024 уч. г. | 2024- 2025 уч. г. | 2025 - 2026 уч. г. | 2026- 2027 уч. г. | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | диктант с заданием, тест |

| | | | | | | |
|---|---|--|-----------|-----------|-----------|--------------------------|
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | работа с текстом, тест |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский язык) | - | 2 | 2 | 2 | тест |
| Математика и информатика | Математика* | 5* | 5* | 5* | 4 | контрольная работа, тест |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | тест |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | | | 1 | творческая работа |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | творческая работа |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | творческая работа |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | творческая работа |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | сдача нормативов, тест |
| Итого часов за неделю | | 21 | 23 | 23 | 23 | |
| Итого часов за год | | 660 | 748 | 748 | 782 | |
| Итого часов за период обучения на уровне начального общего образования | | 2938 | | | | |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| | | 0* | 0* | 0* | 0 | контрольная работа, тест |
| Итого часов за неделю | | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Итого часов за год | | 33 | 34 | 34 | 0 | |
| Итого часов за период обучения на уровне начального общего образования | | 101 | | | | |
| Всего часов за неделю | | 21 | 23 | 23 | 23 | |
| Количество учебных недель | | 33 | 34 | 34 | 34 | |
| Всего часов за год | | 693 | 782 | 782 | 782 | |
| Всего часов за период обучения на уровне начального общего образования | | 3039 | | | | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе (СанПиН 1.2.3685-21) | | 21 | 23 | 23 | 23 | |
| Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года при 5-ти дневной учебной неделе (СанПиН 1.2.3685-21) | | не менее 2954 ч. и не более 3345 ч. | | | | |

Учебный недельный план начального общего образования МАОУ СОШ № 44 г. Томска на текущий учебный год размещается на сайте школы. Режим доступа: <http://school44.tomsk.ru/obrazovanie-2/>

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год

1 классы

| Направления | Классы | 1 классы | | | | | | итого |
|---|--------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|
| | | 1а | 1б | 1в | 1г | 1д | 1е | |
| Инвариантная часть | | | | | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Функциональная грамотность | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Профориентационные потребности | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Вариативная часть | | | | | | | | |
| Спортивно-оздоровительное | | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Общеинтеллектуальное | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Социальное | | | | | 1 | | | 1 |
| Коррекционно-развивающее | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 3 |
| ВСЕГО | | 6,5 | 5,5 | 5,5 | 6,5 | 5,5 | 5,5 | 35 |

2 классы

| Направления | Классы | 2 классы | | | | | | итого |
|---|--------|------------|----------|------------|----------|----------|----------|-----------|
| | | 2а | 2б | 2в | 2г | 2д | 2е | |
| Инвариантная часть | | | | | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Функциональная грамотность | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Профориентационные потребности | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Вариативная часть | | | | | | | | |
| Спортивно-оздоровительное | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Общеинтеллектуальное | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Духовно-нравственное | | | | | | | | |
| Социальное | | | | 1 | | 1 | 1 | 3 |
| Общекультурное | | 1 | 1 | | 1 | | | 3 |
| Коррекционно-развивающее | | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | | | 3 |
| ВСЕГО | | 6,5 | 7 | 6,5 | 7 | 6 | 6 | 39 |

3 классы

| Направления | Классы | 3 классы | | | | | | итого |
|---|--------|----------|----|----|----|----|----|-------|
| | | 3а | 3б | 3в | 3г | 3д | 3е | |
| Инвариантная часть | | | | | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Функциональная грамотность | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Профориентационные потребности | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Вариативная часть | | | | | | | | |
| Спортивно-оздоровительное | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Общеинтеллектуальное | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Социальное | | 1 | | 1 | | 1 | | 3 |
| Общекультурное | | | 1 | | 1 | | 1 | 4 |
| Коррекционно-развивающее | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ВСЕГО | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 49 |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|----|

4 классы

| Направления | Классы | 4а | 4б | 4в | 4г | 4д | 4е | итого |
|---|--------|----|----|----|----|----|----|-------|
| Инвариантная часть | | | | | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Функциональная грамотность | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Профориентационные потребности | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Вариативная часть | | | | | | | | |
| Спортивно-оздоровительное | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Общеинтеллектуальное | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Социальное | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 4 |
| Коррекционно-развивающее | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | ВСЕГО | 7 | 6 | 7 | 7 | 6 | 7 | 40 |

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МАОУ СОШ № 44 г. Томска на 2023-2024 учебный год

5-ти дневная учебная неделя (1-7 классы)

Продолжительность четвертей:

| | Начало | Окончание | Количество учебных недель |
|------------|------------|------------|---------------------------|
| 1 четверть | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 8 недель |
| 2 четверть | 06.11.2023 | 29.12.2023 | 8 недель |
| 3 четверть | 09.01.2024 | 22.03.2024 | 11 недель |
| 4 четверть | 01.04.2024 | 24.05.2024 | 7 недель |
| Год | 01.09.2023 | 24.05.2024 | 34 недели |

Каникулы:

| | Начало | Окончание | Продолжительность |
|---|------------|------------|---------------------|
| осенние | 28.10.2023 | 05.11.2023 | 9 календарных дней |
| зимние | 30.12.2023 | 08.01.2024 | 10 календарных дней |
| весенние | 23.03.2024 | 31.03.2024 | 9 календарных дней |
| дополнительные каникулы для 1-х классов | 12.02.2024 | 18.02.2024 | 7 календарных дней |
| летние | 25.05.2024 | 31.08.2024 | 99 календарных дней |

6-ти дневная учебная неделя (8-9 классы)

Продолжительность четвертей:

| | Начало | Окончание | Количество учебных недель |
|------------|------------|------------|---------------------------|
| 1 четверть | 01.09.2023 | 28.10.2023 | 8 недель |
| 2 четверть | 06.11.2023 | 30.12.2023 | 8 недель |
| 3 четверть | 09.01.2024 | 23.03.2024 | 11 недель |
| 4 четверть | 01.04.2024 | 25.05.2024 | 7 недель |
| Год | 01.09.2023 | 25.05.2024 | 34 недели |

10 – 11 классы**Продолжительность полугодий:**

| | Начало | Окончание | Количество учебных недель |
|-------------|------------|------------|------------------------------|
| 1 полугодие | 01.09.2023 | 30.12.2023 | 16 недель |
| 2 полугодие | 09.01.2024 | 25.05.2024 | 18 недель |
| Год | 01.09.2023 | 25.05.2024 | 34 недели |

Каникулы:

| | Начало | Окончание | Продолжительность |
|----------|------------|------------|------------------------|
| осенние | 29.10.2023 | 05.11.2023 | 8 календарных дней |
| зимние | 31.12.2023 | 08.01.2024 | 9 календарных дней |
| весенние | 24.03.2024 | 31.03.2024 | 8 календарных дней |
| летние | 26.05.2024 | 31.08.2024 | 98 календарных дней |

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1-4 КЛАССЫ)**

| Модуль «Урочная деятельность» | | | |
|---|------------------|-------------------------|---|
| Дела, события, мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
| Реализация воспитательного компонента урока | 1-4 класс | В течение года | Учителя-предметники |
| Проведение предметных недель (согласно общешкольному плану работы) | 1-4 класс | В течение года | Классные руководители, руководители предметных МО |
| Исследовательская и проектная деятельность | 1-4 класс | В течение года | Учителя предметники, классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-4 класс | 26.10.2023 | Классные руководители |
| Научно-практическая конференция (по общегородскому графику) | 1-4 класс | Март – май | Классные руководители |
| Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности) | | | |
| Название курса внеурочной деятельности | Классы | Количество часов | Ответственные |
| «Разговоры о важном» | 1-4 класс | 1 | Классные руководители |
| «Финансовая грамотность» | 1-4 класс | 1 | Классные руководители |
| «Мир профессий» | 1-4 класс | 1 | Классные руководители |
| «Умники и умницы» | 1-4 класс | 1 | Классные руководители |
| «Орлята России!» | 1-4 класс | 1 | Классные руководители |
| Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей) | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
| Заседание МО классных руководителей | 1-4 класс | В течение года | Зам.директора по ВР, руководитель МО классных руководителей |
| Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год | 1-4 класс | До 15 сентября | Классные руководители |
| Проведение классных часов в том числе тематических согласно Примерному | 1-4 класс | раз в неделю | Классные руководители |

| | | | |
|---|------------------|--------------------|---|
| плану воспитательной работы на 2023-2024 учебный год | | | |
| Проведение инструктажей по ПДД, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка школы | 1-4 класс | В течение года | Классные руководители |
| Вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования | 1-4 класс | В течение года | Классные руководители |
| Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ОВЗ» | 1-4 класс | До 20 сентября | Классные руководители |
| Организация питания обучающихся | 1-4 класс | В течение года | Классные руководители 1-11 классов |
| Составление социального паспорта класса | 1-4 класс | До 15 сентября | Классные руководители, соц.педагог. |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП | 1-4 класс | До 15 сентября | Зам.директора по ВР, руководитель МО классных руководителей |
| Оформление классных уголков | 1-4 класс | До 15 сентября | Классные руководители |
| Сплочение коллектива класса через игры и тренинги | 1-4 класс | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог (по запросу) |
| Проверка Планов воспитательной работы с классами | 1-4 класс | По графику | Руководитель МО классных руководителей |
| Педсовет по воспитательной работе | 1-4 класс | По графику | Зам.директора по ВР |
| Прогноз летней занятости учащихся | 1-4 класс | Март | Классные руководители, соц.педагог |
| Анализ ВР с классом за уч. год | 1-4 класс | До 10 июня | Классные руководители |
| Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; | 1-4 класс | В течение года | Классные руководители |
| Модуль «Основные школьные дела» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
| Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации | 1-4 класс | Каждый понедельник | Зам.директора по ВР |
| Муниципальный этап сдачи норм ГТО | 2-4 класс | В течение года | Учителя физкультуры |
| Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» | 2-4 классы | По графику | Руководитель МО учителей физической культуры |
| Сентябрь | | | |
| месячник гражданской защиты | | | |
| День солидарности в борьбе с | 2-4 класс | 04.09.2023 | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----------|-------------------------|--|
| терроризмом | | | |
| Международный день памяти жертв фашизма | 1-4 класс | 11.09.2023 | Учителя истории, классные руководители |
| Чтение с обсуждением художественной литературы (С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном солдате», «Кошкин дом», Б.Житков «Пожар», Г.Остер «Вредные советы») | 1-3 класс | В течение месяца | Классные руководители |
| Общешкольный «День здоровья» | 1-4 класс | 08.09.2023 | Учителя физкультуры |
| Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года» | 1-4 класс | 1 сентября | Зам. директора по ВР |
| Конкурс детского рисунка «Я выбираю здоровье!» | 3-4 класс | 18.09.2023-22.09.2023 | Классные руководители 3-4 классов, старший вожатый |
| Октябрь месячник добра и уважения | | | |
| Мероприятия к Дню старшего поколения Выставка открыток «Тепло любимых рук» Видеопоздравления «С любовью и заботой» | 1-4 класс | 30.09.2023 – 02.10.2023 | Старший вожатый Заместитель директора по ВР |
| День защиты животных «Мой любимый питомец» | 1-4 класс | 04.10.2023 | Классные руководители, старший вожатый |
| Поздравительный проект ко Дню Учителя - встреча и поздравление с музыкальным сопровождением учителей в течение учебного дня, с привлечением школьного актива. - видеопоздравление учителей -выставка рисунков «Открытка учителю» -концерт | 1-4 класс | 05.10.2020 | Классные руководители, старший вожатый |
| Мероприятия ко Дню отца в России «Папа! Это звучит гордо!» | 1-4 класс | 16.10.2023 | Классные руководители, старший вожатый |
| Сбор макулатуры в рамках акции «Спаси дерево» | 1-4 класс | 21.10.2023 | Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Международному дню библиотек | 1-4 класс | 25.10.2023 | Библиотекарь |
| Акция «Чистый класс», «Чистый школьный двор» | 1-4 класс | 28.10.2023 | Классные руководители, старший вожатый |
| Экскурсии в библиотеку в рамках «Международного дня школьных библиотек» | 1-4 класс | В течение месяца | Классные руководители |
| Оформление уголка «Личная безопасность. Телефоны экстренных служб» | 1-4 класс | октябрь | Классные руководители |
| Классный час в рамках Всероссийского урока «Экология и энергосбережение» | 1-4 класс | октябрь | 1-4 |
| Ноябрь месячник воспитания детей и подростков в контексте духовных ценностей народов России «Дорогою добра» | | | |
| Просмотр видеороликов «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов | 1-4 класс | 08.11.2023 | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----------|-----------------------|---|
| внутренних дел России» | | | |
| День матери в России. Конкурс чтецов | 1-4 класс | 25.11.2023 | Классные руководители |
| Обсуждение (классные часы) «День правовой помощи детям» с инспектором ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Советскому району г. Томска, специалистом Центра профилактики девиантного поведения «Альтернатива» и специалистом КДН и ЗП Администрации Советского района г. Томска. | 1-4 класс | 20.11-30.11.2023 | Классные руководители, замдиректора по ВР |
| Декабрь – месячник истории Отечества | | | |
| Урок мужества, посвященный «Дню неизвестного солдата» | 1-4 класс | 04.12.2020 | Классные руководители |
| Беседа, посвященная «Международному Дню добровольца в России», «Дню Героев Отечества», «Дню Конституции Российской Федерации» | 1-4 класс | 05.12.2023-12.12.2023 | Классные руководители |
| Тематические классные часы на тему «Добрые дела» в рамках декады инвалидов, посвященной Международному Дню инвалидов. | 1-4 класс | 01.12.2023-04.12.2023 | Классные руководители |
| Новогоднее мероприятие «Новый год гуляет по планете» | 1-4 класс | По графику | Классные руководители |
| Новогоднее мероприятие «В гостях у деда Мороза» | 1-4 класс | По графику | Классные руководители |
| Выставка рисунков-картин «Зимние узоры» посвященная Международному дню художника | 1-4 класс | 08.12.2023-15.12.2023 | Классные руководители, старший вожатый |
| Беседа на тему: «Пиротехника и последствия шалостей с пиротехникой» «Правила безопасности во время зимних каникул» | 1-4 класс | 19.12.2023-23.12.2023 | Классные руководители |
| Акция «Покорми птиц» | 1-4 класс | Декабрь | Классные руководители |
| Январь | | | |
| Месячник охраны здоровья и профилактики вредных привычек | | | |
| Общешкольная акция «Мы выбираем жизнь» Конкурс плакатов «Здоровый образ жизни» | 1-4 класс | В течение месяца | Классные руководители, старший вожатый |
| Беседа «Путешествие в страну вредных привычек» | 1-4 класс | В течение месяца | Классные руководители, старший вожатый |
| Единый урок «По страницам Красной книги» | 1-4 класс | 11.01.2023-18.01.2023 | Классные руководители |
| Урок-игра на сплочение коллектива «Груд человека кормит, а лень-портит» | 1-4 класс | В течение месяца | Классные руководители |
| | | | |
| Организация и проведение экологической акции «Покорми птиц зимой!» | 1-4 класс | 25.01.2023 | Классные руководители, старший вожатый |
| Февраль | | | |
| Месячник гражданско-патриотического воспитания | | | |
| Классный час на тему «Защитникам отечества посвящается» | 1-4 класс | 22.01.2023 | Классные руководители |
| Международный день родного языка | 1-4 класс | 21.02.2023 | Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества | 1-4 класс | 22.02.2023 | Классные руководители, учителя физической |

| | | | |
|---|-----------|------------------------------|---|
| Конкурс «А ну-ка парни!», «Рыцарский турнир» | | | культуры |
| Праздник «Масленица» | 1-4 класс | февраль | Классные руководители, старший вожатый, зам.директора по УР |
| Март | | | |
| Месячник «Мы за здоровый образ жизни» | | | |
| Беседа на тему «Знакомство со статьями о правах и обязанностях ребенка» | 1-4 класс | март | Классные руководители |
| Акция «Мы за здоровый образ жизни» Выставка рисунков | 1-4 класс | 01.03.2023- 05.03.2023 | Классные руководители |
| Классные мероприятия, посвящённые Дню Восьмого марта | 1-4 класс | 07.03.2023 | Классные руководители |
| Беседа на тему «10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией» | 1-4 класс | 08.03.2023 | Классные руководители |
| Спортивная эстафета «Веселые старты». | 1-4 класс | 18.03.2023 22.03.2023 | Классные руководители, учителя физической культуры |
| Апрель | | | |
| Месячник правовых знаний профилактики правонарушений «Человек в мире правил» | | | |
| Выставка – рисунков «Я рисую свои права» | 3-4 класс | 01.04.2023- 24.04.2023 | Учитель ИЗО, классные руководители |
| Просмотр видеороликов и мультфильмов по правам детей и профилактике правонарушений | 1-4 клас | В течение месяца | Классные руководители |
| Профилактическая беседа «За что ставят на внутришкольный учет?» | | В течение месяца | Социальный педагог, зам.директора по ВР |
| Интерактивный урок по профилактике жестокости «В дружбе – сила» | 3-4 класс | 22.04.2023 - | Классные руководители |
| Акция «Бессмертный полк» | 1-4 класс | 23.04.2023- 12.05.2023 | Классные руководители |
| Смотр строя и песни | 1-4 класс | 24.04.2023 – 27.04.2023 | Классные руководители |
| Ежегодный творческий конкурс «О доблести, о подвигах, о славе» - литературно-музыкальная композиция - стихотворение - мини-инсценировка - инсценированная песня.. | 1-4 класс | 26.04.2023- 27.04.2023 | Классные руководители |
| Акции: «Крышки», «Спаси дерево» | 1-4 класс | 01.04.2023- 17.04.2023 | Классные руководители |
| Май | | | |
| Месячник: гражданско-патриотического воспитания | | | |
| Поздравление тружеников тыла, вдов участников ВОВ открытками, стихами, песнями | 1-4 класс | 01.05.2023- 08.05.2023 г. | Классные руководители, старшая вожатая |
| Уроки мужества «Под Знаменем Победы» (с приглашением ветеранов ВОВ) Праздничный концерт «И помнить страшно и забыть нельзя» | 1-4 класс | 07.05.2023 | Классные руководители |
| Участие в акции «Георгиевская ленточка» | 1-4 класс | 01.05.2023- 08.05.2023 . | Классные руководители |
| Единый классный час «Звезда победы» | 1-4 класс | 03.05.2023- 07.05.2023 | Классные руководители |
| Праздничный концерт «Победа. Одна на всех» | 1-4 класс | 08.05.2023 | Классные руководители |

| | | | |
|---|---------------|------------------|--|
| Конкурс портфолио | 1-4 класс | 14.05.2023 | Классные руководители |
| Праздничные школьные звонки | 4 класс | 22.05.2023 | Классные руководители, замдиректора по ВР |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата | Ответственные |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 1-4 класс | В течение года | Классные руководители Учителя-предметники |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) | 1-4 класс | В течение года | Классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата | Ответственные |
| Оформление классных уголков | 1-4 класс | До 15 сентября | Классные руководители |
| Оформление тематических выставок рисунков | 1-4 класс | В течение года | Старший вожатый, учитель ИЗО |
| Тематические выставки в школьной библиотеке | 1-4 класс | В течение года | Педагог-библиотекарь |
| Новогоднее оформление кабинетов | 1-4 класс | с 01.12.23 | Классные руководители |
| Тематическое оформление окон и коридоров | 1-4 класс | В течение года | |
| Модуль «Взаимодействия с родителями (законными представителями)» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата | Ответственные |
| Заседания Родительских комитетов классов | 1-4 класс | В течение года | Классные руководители |
| Взаимодействие с социально-психологической службой школы | 1-4 класс | Сентябрь - май | Социальный педагог |
| Родительские собрания - Даты и темы планируете для своего класса на год! | 1-4 класс | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д. | 1-4 класс | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска» | 1-4 класс | В течение года | Классные руководители социальный педагог |
| Работа с родителями по организации горячего питания | 1-4 класс | Сентябрь - май | Классные руководители |
| День открытых дверей для родителей | 1-4 класс | март | Зам. директора по УВР |

| | | | |
|---|---------------|------------------|--|
| будущих первоклассников | | | |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Выборы в совет класса, распределение обязанностей | 1-4 класс | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 класс | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проделанной работе | 1-4 класс | В течение года | Классные руководители |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата | Ответственные |
| Неделя безопасности | 1-4 класс | По графику | Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ |
| Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. Инструктажи перед каникулами | 1-4 класс | В течение года | Классные руководители |
| Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД | 1-4 класс | сентябрь | Педагог организатор классные руководители |
| Индивидуальное консультирование для детей группы риска | 1-4 класс | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог |
| Совет профилактики | 1-4 класс | 2 раза в месяц | Классные руководители, соц.педагог, педагог-психолог, зам.директора по УР, ВР. |
| Учебная эвакуация | 1-4 класс | По графику | Директор Зам.директора по ВР, УР. |
| Составление обучающимися схемы безопасного пути «Дом-школа-дом» | 1-4 класс | До 15 сентября | Классные руководители |
| Профилактическая работа с неблагополучными семьями, обучающимися по докладным запискам классных руководителей | 1-4 класс | По необходимости | Заместитель директора по ВР Социальный педагог, педагог-психолог |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | |
| Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | 1-4 класс | В течение года | Зам.директора по ВР, соц.педагог, классные руководители |
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; | 1-4 класс | В течение года | Зам.директора по ВР, соц.педагог, классные руководители |
| Участие в городских программах (по выбору) | 1-4 класс | В течение года | Зам.директора по ВР, соц.педагог, классные руководители |
| Профилактические мероприятия с привлечением специалистов КДЕиЗП Администрации Советского района, МВД России ПДН ОМВД России по Советскому району | 1-4 класс | В течение года | Зам.директора по ВР, соц.педагог, классные руководители |

Модуль «Профориентация»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата | Ответственные |
|--|---------------|----------------|-----------------------|
| Профориентационные часы общения, направленные на знакомство с различными профессиями | 1-4 класс | В течение года | Классные руководители |
| Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию) | 1-4 класс | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; | 1-4 класс | В течение года | Классные руководители |
| «Профессия моих родителей» (Встречи с родителями) | 1-4 класс | В течение года | Классные руководители |

**Список тем классных часов согласно утвержденному
Федеральному календарному плану воспитательной работы
(является единым для образовательных организаций)**

| I полугодие 2023-2024 учебного года | II полугодие 2023-2024 учебного года |
|--|--|
| <p>Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности.</p> | <p>Январь: 25 января: День российскогостуденчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.</p> |
| <p>Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.</p> | <p>Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.</p> |
| <p>Ноябрь: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p> | <p>Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.</p> |
| <p>Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</p> | <p>Апрель: 12 апреля: День космонавтики.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.</p> |
| <p>Июнь: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.</p> <p>Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности.</p> <p>Август: 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино</p> | |

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОО

3.5.1. Общесистемные требования

Система условий реализации программы начального общего образования МАОУ СОШ № 44 г. Томска направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МАОУ СОШ № 44 г. Томска, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление МАОУ СОШ № 44 г. Томска с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Раздел «Характеристика условий реализации программы начального общего образования» содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами МАОУ СОШ № 44 г. Томска при реализации учебного плана;
- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- анализ имеющихся в МАОУ СОШ № 44 г. Томска условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;
- установление степени соответствия условий и ресурсов требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы МАОУ СОШ № 44 г. Томска, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Информационно-образовательная среда (ИОС) МАОУ СОШ № 44 г. Томска

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования МАОУ СОШ № 44 г. Томска обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда (ИОС) – это системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) МАОУ СОШ № 44 г. Томска понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Виды деятельности, осуществляемые в условиях ИОС

ИОС МАОУ СОШ № 44 г. Томска обеспечивает возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующих видов деятельности:

- планировать образовательный процесс;
- размещать и сохранять материалы образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксировать ход образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы;
- взаимодействовать между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционно посредством сети Интернет
- использовать данные, формируемые в ходе образовательного процесса, для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролировать доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- осуществлять взаимодействие с органами управления образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

В МАОУ СОШ № 44 г. Томска применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри школы, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

МАОУ СОШ № 44 г. Томска располагает службой технической поддержки ИКТ. Функционирование ИОС МАОУ СОШ № 44 г. Томска требует наличия технических средств и специального оборудования.

В управлении образовательным процессом используются автоматизированные системы АРМ «Директор» и АРМ «Расписание». В 2018-2019 уч. году осуществлен полный переход на электронный документооборот. С 2021 года осуществляется использование электронных дневников и электронных журналов СГО.

Для развития цифровой образовательной среды все учебные кабинеты МАОУ СОШ № 44 г. Томска оборудованы автоматизированным рабочим местом педагога, интерактивным оборудованием, которое позволяет широко использовать информационные ресурсы.

| Количество компьютеров, используемых для решения административно-обслуживающих целей | | |
|--|--|----|
| Руководитель | Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков) | 1 |
| Заместители | Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков) | 7 |
| Библиотечно-информационный центр | Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков) | 3 |
| Учительская | Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков) | 2 |
| Секретарь | Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков) | 2 |
| Методический кабинет | Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков) | 2 |
| Медицинский кабинет | Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков) | 2 |
| Прочие | Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков) | |
| | Всего | 19 |
| Количество компьютеров, ноутбуков, моноблоков, используемых непосредственно в образовательном процессе | | |
| Количество компьютерных классов | | 1 |
| Количество компьютерных единиц (компьютеров, ноутбуков и моноблоков, нетбуков) в компьютерных классах | | 11 |
| Количество предметных кабинетов | | 35 |
| Количество компьютерных единиц (компьютеров, ноутбуков и моноблоков, нетбуков) в предметных кабинетах | | 35 |
| Прочие кабинеты, используемые в образовательном процессе | | 3 |
| Количество компьютерных единиц (компьютеров, ноутбуков и моноблоков, нетбуков) в прочих кабинетах, используемых в образовательном процессе | | 5 |
| Всего (количество компьютерных единиц) | | 51 |

Информационно-содержательный компонент ИОС

К информационно-содержательному компоненту ИОС относятся:

1. База сведений об обучающихся, работниках школы.
2. Сайт школы.
3. Локальная сеть школы.
4. Программное обеспечение.
5. ЭОР, ЦОР, мультимедийные диски, виртуальные лаборатории.
6. Предметные УМК.
7. Информационно-библиотечный центр.
8. Информационные стенды школы.
9. Цифровые ресурсы школы:
 - авторские методические материалы педагогов;
 - ЦОР из Интернета;
 - электронные версии журналов и книг;
 - образцы CD и DVD дисков;
 - видео.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

МАОУ СОШ № 44 г. Томска определены необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в МАОУ СОШ № 44 г. Томска информационно-образовательной среды осуществлено по следующим параметрам:

| № п/п | Компоненты ИОС | Наличие компонентов ИОС | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО |
|--------------|---|--------------------------------|--|
| I | Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации | 100% | Обновление в соответствии с Федеральным перечнем учебников |
| II | Учебно-наглядные пособия | Имеются | 01.06.2022 Обновление по мере необходимости |
| III | Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС | Имеются | Обновление по мере необходимости |
| IV | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС | Имеются | |
| V | Служба технической поддержки | Имеется | |

Педагогические работники школы используют дополнительную возможность доступа к информационным ресурсам за счет специально организованных рабочих мест (<https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная онлайн-платформа; <https://resh.edu.ru/> - информационно-образовательная среда; <https://education.yandex.ru/> - российская образовательная платформа; <https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс для школ и др.): в каждом кабинете начальных классов имеется персональный компьютер, проектор, экран, принтер. Во всех кабинетах установлены интерактивные доски. Используемая компьютерная техника и оргтехника отвечают всем современным требованиям.

Доступ к сети интернет позволяет обеспечить дистанционное образование для разных категорий детей. Как одаренные дети, так и дети с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность найти различные задания с учетом своих потребностей и способностей.

В начальной школе создан банк электронных образовательных ресурсов, уроков с компьютером, презентаций по всем предметам, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам. Для информирования родителей используются ресурсы официального сайта школы.

В случае реализации основной образовательной программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий участники образовательных отношений руководствуются Положением об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации основных общеобразовательных программ на всех уровнях образования школы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды МАОУ СОШ № 44 г. Томска обеспечивается необходимыми средствами ИКТ и соответствующим уровнем квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

База сведений об обучающихся и сотрудниках

В школе собрана и пополняется база данных о работниках и обучающихся в программном продукте. Реализуется электронный журнал с 1-го по 11-й класс.

Сайт школы

Адрес сайта школы в сети Интернет: <http://school44.tomsk.ru/>.

Сайт работает на конструкторе школьных сайтов, который отвечает требованиям ФЗ-293. Администрирование сайта осуществляется согласно положению «О школьном сайте» и приказу директора МАОУ СОШ № 44 г. Томска.

Локальная сеть

Локальная сеть МАОУ СОШ № 44 г. Томска позволяет, с одной стороны, создать внутренний информационно-коммуникационный ресурс для педагогических работников, а с другой – построить закрытую социально образовательную сеть для обучающихся и педагогов, интегрированную в учебный процесс. На сегодняшний день сеть используется как хранилище документов. Администрацией создано несколько виртуальных хранилищ документов по актуальным темам.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) в МАОУ СОШ № 44 г. Томска обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, цифровых образовательных ресурсов, используемых Школой, и организации образовательной деятельности в соответствии с СП и СанПин.

Материально-технические условия использования электронной информационно-образовательной среды соответствуют СП и СанПин.

3.5.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 44 г. Томска укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности, на 100%.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу начального общего образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ СОШ № 44 г. Томска, участвующих в реализации основной образовательной программы НОО и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Педагоги МАОУ СОШ № 44 г. Томска имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью; ряд педагогов имеют награды различного уровня (Почетные грамоты Министерства образования – 1 чел.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию ООП НОО:

| Специалисты | Функции | Количество специалистов |
|--|--|-------------------------|
| Учитель начальных классов | Организация условий для успешного продвижения обучающегося в рамках образовательного процесса | 20 |
| Учитель-предметник | - иностранный язык; - музыка; - физическая культура | 8 |
| Педагог-психолог | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития обучающегося в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов | 1 |
| Учитель-логопед | Выявляет детей с речевыми нарушениями, организывает и осуществляет логопедическую работу | 1 |
| Классный руководитель | Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса. Организует работу по формированию Портфолио обучающихся | 20 |
| Педагог-библиотекарь | Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 1 |
| Педагог дополнительного образования | Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО | 1 |
| Административный персонал | Обеспечивает для специалистов школы условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | 5 |
| Медицинский персонал | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников | 2 |
| Информационно-технологический персонал | Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.) | 2 |

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а

также прав, ответственности и компетентности работников МАОУ СОШ № 44 г. Томска, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность.

Формами и методами повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов являются:

- курсы повышения квалификации в специализированных центрах (ТОИПКРО, ТГУ, ТГПУ, РЦРО и т. д);
- подготовка и проведение различного уровня научно-практических семинаров, конференций, мастер-классов;
- подготовка материалов для публикаций научно – методических изданиях различного уровня;
- участие в профессиональных и научно-методических конкурсах различного уровня;
- работа в инновационных площадках;
- самообразование.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ СОШ № 44 г. Томска, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми МАОУ СОШ № 44 г. Томска.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти Томской области.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации:

| Категория работников | Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%) | Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации | |
|--------------------------|--|---|--------------------------------|
| | | на соответствие занимаемой должности (%) | квалификационная категория (%) |
| Педагогические работники | 100 (%) | 32 % | 68% |
| Руководящие работники | 100 (%) | 100 (%) | |
| Иные работники | 100 (%) | 100 (%) | |

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МАОУ СОШ № 44 г. Томска является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Обеспечивается непрерывность профессионального развития: каждые 3 года все педагоги начальной школы повышают квалификацию на очно/заочных курсах.

| ФИО | Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины | Уровень образования. Наименование направления подготовки и (или) специальности | Категория | Повышение квалификации |
|---------------------------------|---|---|--------------------|--|
| Андреева Ольга Владимировна | Начальные классы | Среднее профессиональное: ТПУ №2, 1990 год, специальность: преподавание в начальных классах общеобразовательной школы. Квалификация — учитель начальных классов, старший пионерский вожатый | Первая | «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18 час., ТОИПКРО, 2023 г. «Современные методы и технологии преподавания в рамках, обновленных ФГОС: начальная школа», 40 ч., ТОИПКРО, 2022. «Основы религиозных культур и светской этики», 108 ч., ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 2020. «Применение инструментов Google в деятельности преподавателя». 24 ч. ОГБПОУ Томский техникум информационных технологий Центр опережающей профессиональной подготовки «ЦОПП), 2020. «Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО», 72 ч. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. С-Петербург, 2021 |
| Аришина Лидия Сергеевна | Социальный педагог | Высшее: ТГПУ, 2020 год, Направление подготовки — Психолого-педагогическое образование, Квалификация — бакалавр | Молодой специалист | «Психолого-педагогические ресурсы работы с подростками группы риска», 72 ч. ТГУ, 2021. «Лучшие практики реализации патриотического воспитания в работе современного учителя в соответствии с ФГОС», АНО «СПб ЦДПО», 2022 |
| Брусницына Наталья Валентиновна | Начальные классы | Высшее: ТГПИ, 1988год, Специальность — педагогика и методика начального обучения, Квалификация — учитель начальных классов | Высшая | «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18 час., ТОИПКРО, 2023 г. «Современные методы и технологии преподавания в рамках, обновленных ФГОС: начальная школа», 40 час., ТОИПКРО, 2022 г. «Образование детей с ОВЗ и детей с инвалидностью с применением дистанционных технологий», 108 ч. ТГПУ «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, 2021. «ФГОС НОО: структура и содержание школьного образования, мониторинг качества образования», 72 ч. ООО «Центр непрерывного |

| | | | | |
|-------------------------------|------------------|--|--------------------|--|
| | | | | образования и инноваций» г. С-Петербург, 2021 |
| Вожова Полина Евгеньевна | Начальные классы | Высшее: ТГПУ, 2021 г. | Молодой специалист | «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18 час., ТОИПКРО, 2023 г. «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: начальная школа», 40 час., 2022. «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, 2021. «ФГОС НОО: методы активного обучения в начальной школе», 72 ч. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. С-Петербург, 2021 |
| Волкова Наталья Владимировна | Английский язык | Высшее: ТГПУ, 2002 г., Квалификация – Лингвист. Преподаватель по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» | | «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18 час., ТОИПКРО, 2023 г. «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО: иновстранный язык», 80 час., ТОИПКРО, 2023 |
| Горошникова Евгения Андреевна | Начальные классы | Среднее профессиональное: ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж», г. Киселёвск, Кемеровская область | Молодой специалист | «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18 час., ТОИПКРО, 2023 г. «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: начальная школа», 40 час., ТОИПКРО, 2023 г. «Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО», 72 час., РАНХиГС, 2022 г. |
| Горх Лариса Георговна | Начальные классы | Среднее профессиональное: ТПУ №2, 1985 год, специальность – преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, Квалификация — учитель начальных классов | Первая | Повышение квалификации – 04 мая – 21 мая 2022 года, ТОИПКРО, 40 часов – «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: начальная школа» «Работа с одаренными детьми в начальной школе в соответствии с ФГОС», 72 ч. ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» Фоксфорд, 2020. «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, 2021. «ФГОС НОО: структура и содержание школьного образования, |

| | | | | |
|-------------------------------|------------------|---|--------|---|
| | | | | мониторинг качества образования», 72 ч. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. С-Петербург, 2021 |
| Ермакова Ольга Валерьевна | Учитель-логопед | Высшее: ТГПУ, 2011 год, Специальность – Логопедия, квалификация – учитель логопед ТГПУ, 2013 год: Направление подготовки – Педагогическое образование Квалификация — магистр | Первая | Повышение квалификации 2021 год, АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки Дефектология ПРОФ» по программе «Дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы», 108 ч. «Логопедическое тейпирование в системе комплексной коррекционной работы по преодолению речевых нарушений», 36 ч. АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки «Дефектология Проф», 2021. «Психология педагогического взаимодействия», 32 ч. ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий» Центр опережающей профессиональной подготовки, 2021. «Личный бренд преподавателя: продвижение образовательных услуг», 44 ч. ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий» Центр опережающей профессиональной подготовки, 2021 |
| Жалнина Людмила Валентиновна | Начальные классы | Высшее: ТГПИ. 1990 год. Специальность — педагогика и методика начального обучения Квалификация – учитель начальных классов | Высшая | «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18 час., ТОИПКРО, 2023 г. «Современные методы и технологии преподавания в рамках, обновленных ФГОС: начальная школа», 40 час.. ТОИПКРО, 2022. «Образование детей с ОВЗ и детей с инвалидностью с применением дистанционных технологий», 108 ч. ТГПУ, 2020 |
| Загирная Анастасия Васильевна | Английский язык | Высшее ТГПУ, 1998 г., специальность, квалификация – преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Учитель английского языка по специальности «Дошкольная педагогика и психология. ТГПУ, 2000 г., специальность, квалификация — педагог-психолог, Специальность – Психология | Высшая | «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18 час., ТОИПКРО, 2023 г. «Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ООО», 36 час., АНО ДПО "ОЦ Каменный город", г. Пермь, 2023 г. Профессиональная переподготовка: ТОИПКРО, 2011 год, по программе «Лингвистические основы английского языка». МАУ ИМЦ г. Томска. «Новые технологии оценивания: критериальная система оценки, формирующее оценивание в условиях |

| | | | | |
|-----------------------------|----------------------|--|--------------------|--|
| | | | | внедрения ФГОС», 16 час., МАУ ИМЦ г. Томска, 2019 |
| Казанцева Елена Валерьевна | Начальные классы | Высшее: Бийский педагогический институт, 1992 год, специальность — педагогика и методика начального обучения, квалификация — учитель начальных классов | Первая | «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18 час., ТОИПКРО, 2023 г. «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: начальная школа», 40 час., ТОИПКРО, 2022. «Особенности организации работы учителя начальных классов по обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС Оу/о», 108 ч. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный институт развития образования». 2020. «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, 2021 |
| Клепикова Ирина Андреевна | Педагог-библиотекарь | Высшее, ТГУ, 2019 год Квалификация – бакалавр, направление подготовки — журналистика | Молодой специалист | «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18 час., ТОИПКРО, 2023 г. «Реализация «Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»: условия, риски, возможности», 40 ч., ТОИПКРО, 2021. «Содержание и методика преподавания основ духовно-нравственной культуры народов России в соответствии с требованиями ФГОС», 72 ч. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. С-Петербург, 2021 |
| Клименко Евгений Алексеевич | Физическая культура | Высшее: Луганский национальный университет им. Т. Шевченко, 2013 год, Специальность – Спорт Квалификация — магистр | Первая | «Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ООО», 36 час., АНО ДПО "ОЦ Каменный город", г. Пермь, 2023 г. «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18 час., ТОИПКРО, 2023 г. «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта», 66 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, 2021 |
| Собакина Елена Андреевна | Начальные классы | Высшее Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, 2017 год, Направление | | «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18 час., ТОИПКРО, 2023 г. |

| | | | | |
|---------------------------|------------------|---|--------|--|
| | | подготовки педагогическое бразоание, квалификация магистр — | | «Современные методы и технологии преподавания в рамках, обновленных ФГОС: начальная школа», 40 час., ТОИПКРО, 2022. «Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с ФГОС», 72 ч., ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. С-Петербург, 2021 |
| Королёва Инна Евгеньевна | Начальные классы | Высшее ТГПУ 2014 год, специальность - Социальная педагогика с дополнительной специальностью юриспруденция, Квалификация – социальный педагог, учитель права | Первая | «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18 час., ТОИПКРО, 2023 г. «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: начальная школа», 40 час., ТОИПКРО, 2023 г. «Формирование функциональной грамотности в контексте обновленных ФГОС НОО: инструменты и технологии», 40 час., ТОИПКРО, 2023 г. |
| Ломаева Ольга Игоревна | Начальные классы | Высшее ТГПУ, 2020 год , направление подготовки – психолого-педагогическое образование, квалификация — бакалавр | Первая | «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18 час., ТОИПКРО, 2023 г. «Новые технологии оценивания: критериальная система оценки, формирующее оценивание в условиях внедрения ФГОС», 16 час., МАУ ИМЦ г. Томска, 2019 |
| Минаева Нина Владимировна | Педагог-психолог | Высшее: ТГПУ, 2018, Направление подготовки – Психолого-педагогическое образование | Первая | «Профилактика суицидального поведения детей и подростков», 16 час., МАУ ИМЦ, 2023 г. «Медиативные технологии в работе с семьей и детьми. Проектирование служб примирения в организациях», 72 ч., ТГУ, 2022. «Эмоциональное выгорание у педагогов», 16 ч., АНО ДПО «Школа анализа данных», Москва, 2022 |
| Нейзман Елена Валериевна | Начальные классы | Высшее: ТГПУ, 2006 год Специальность – педагогика и методика начального образования, Квалификация – учитель начальных классов | Первая | «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18 час., ТОИПКРО, 2023 г. «Современные методы и технологии преподавания в рамках, обновленных ФГОС: начальная школа», 40 час., ТОИПКРО, 2022. «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, 2021. «ФГОС НОО: методы активного обучения в начальной школе». 72 ч. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. С-Петербург, 2021 |

| | | | | |
|---|---------------------|---|--------|---|
| Селиванова Татьяна Павловна | Начальные классы | Высшее ТГПИ, 1992 год, Специальность — педагогика и методика начального обучения Квалификация — учитель начальных классов ТГПУ, 2001 год Специальность-психология Квалификация — педагог – психолог | Высшая | «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18 час., ТОИПКРО, 2023 г. «Современные методы и технологии преподавания в рамках, обновленных ФГОС: начальная школа», 40 час., ТОИПКРО, 2022. «Психолого-педагогические технологии проведения современного занятия на основе деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС (начальная школа)», 108 ч., ТГПУ, 2020. «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации». 49 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, 2021. «Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с ФГОС», 72 ч. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. С-Петербург, 2021 |
| Сингаевский Дмитрий Ростиславович | Физическая культура | Среднее профессиональное: Харьковское государственное высшее училище физической культуры», 2014 г. | | «Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ООО», 36 час., АНО ДПО "ОЦ Каменный город", г. Пермь, 2023 г. «Тренер по футболу: подготовка футболистов на начальном этапе по методике Академии «Спартак», 72 ч., ТГУ, 2021 |
| Сорочинская Ирина Владимировна | Начальные классы | Высшее: Кокшетаутский государственный университет (Казахстан), 2005 год, Специальность – педагогика и психология, Квалификация – педагог-психолог; Щучинский гуманитарно-технический колледж, 2002 год Специальность - преподавание в начальных классах, квалификация – учитель начальных классов | Высшая | «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18 час., ТОИПКРО, 2023 г. «Современные методы и технологии преподавания в рамках, обновленных ФГОС: начальная школа», 40 час., ТОИПКРО, 2022. «Одаренные дети. Особенности развития и система сопровождения в системе школьного образования в условиях реализации ФГОС НОО», 108 ч., ООО «Инфоурок», 2020. «Организация работы классного руководителя в ОО», 250 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, 2021. «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, 2021 |
| Тарабрина Людмила Александровна | Начальные классы | Высшее ТГПУ, 2017 год, направление подготовки — педагогическое | Первая | «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая |

| | | | | |
|----------------------------|------------------|---|--------------|---|
| | | образование, квалификация — бакалавр | | образовательная среда», 18 час., ТОИПКРО, 2023 г. «Современные методы и технологии преподавания в рамках, обновленных ФГОС: начальная школа», 40 час., ТОИПКРО, 2022. «Особенности организации работы учителя начальных классов по обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС Оу/о», 108 ч., Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный институт развития образования», 2020. «Организация работы классного руководителя в ОО», 250 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, 2020. «Цифровая грамотность педагогического работника», 285 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, 2021. «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, 2021. «ФГОС НОО: структура и содержание школьного образования, мониторинг качества образования», 72 ч. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. С-Петербург, 2021. «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)», 176 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов |
| Тарасова Лариса Леонидовна | Начальные классы | Высшее: ТГПУ, 2003 год специальность — педагогика и методика начального образования, Квалификация — учитель начальных классов | Первая | «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18 час., ТОИПКРО, 2023 г. «Образовательные технологии достижения метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС ООО», ГАУ ДПО ИРО Иркутской области, 2019 |
| Тарасюк Ирина Валентиновна | Начальные классы | Высшее: ТГПИ, 1990 год специальность — педагогика и методика начального обучения, Квалификация — учитель начальных классов | соответствие | «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18 час., ТОИПКРО, 2023 г. «Современные методы и технологии преподавания в рамках, обновленных ФГОС: начальная школа», 40 час., ТОИПКРО, 2022. «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 ч., ОГБУ |

| | | | | |
|----------------------------------|---------------------|---|--------------------|---|
| | | | | РЦРО, 2020. «Работа с детьми с низкой мотивацией», 16 ч., АНО ДПО «Школа анализа данных», Москва, 2022 |
| Токарева Екатерина Александровна | Английский язык | Высшее ТГПУ, 2018 год, Направление подготовки – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Квалификация — бакалавр Английский язык | соответствие | «Новые технологии оценивания: критериальная система оценки, формирующее оценивание в условиях внедрения ФГОС», 16 час., МАУ ИМЦ г. Томска, 2019 |
| Фёдорова Ирина Геннадьевна | Начальные классы | Среднее профессиональное: ТГПК, 2022 Направление подготовки – Преподавание в начальных классах | Молодой специалист | «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18 час., ТОИПКРО, 2023 г. «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: начальная школа», 40 час., ТОИПКРО, 2023. «Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО», 72 час., РАНХиГС, 2022 |
| Хилькевич Светлана Владимировна | Начальные классы | Высшее ТГПУ, 2013 год специальность: педагог-психолог | Высшая | «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18 час., ТОИПКРО, 2023 г. «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: начальная школа», 40 час., ТОИПКРО, 2022. «Цифровая грамотность педагогического работника», 285 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, 2021. «Инновационные образовательные технологии в начальной школе», 72 ч. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. С-Петербург, 2021 |
| Шавыкин Денис Сергеевич | Физическая культура | Высшее: ТГПУ, 2016 год Направление подготовки – Педагогическое образование Квалификация — бакалавр | Первая | «Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ОО», 36 час., АНО ДПО "ОЦ Каменный город", г. Пермь, 2023 г. «Новые технологии оценивания: критериальная система оценки, формирующее оценивание в условиях внедрения ФГОС», 16 час., МАУ ИМЦ г. Томска, 2019 |
| Шеянова Светлана Валерьевна | Начальные классы | Высшее ТГПИ, 1990 год Специальность – педагогика и методика начального обучения Квалификация – учитель начальных классов | Высшая | «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18 час., ТОИПКРО, 2023 г. «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>начальная школа», 40 час., ТОИПКРО, 2023 г.</p> <p>«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, 2021.</p> <p>«Организация работы классного руководителя в ОО», 250 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, 2021.</p> <p>«ФГОС НОО: структура и содержание школьного образования, мониторинг качества образования», 72 ч. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», С-Петербург, 2021</p> |
|--|--|--|--|---|

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность к реализации ФГОС начального общего образования:

— обеспечение оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;

— освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

— овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в МАОУ СОШ № 44 г. Томска, а также методическими и учебно-методическими объединениями, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками МАОУ СОШ № 44 г. Томска системно разрабатываются актуальные методические темы, обеспечивающие необходимый уровень качества деятельности по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

| № | Методическая тема | Раздел образовательной программы, связанный с методической темой |
|---|--|---|
| 1 | Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературного чтения | Содержательный 2.2. Программа формирования УУД у обучающихся |
| 2 | Методы и приемы формирования у обучающихся математической грамотности | Содержательный 2.2. Программа формирования УУД у обучающихся |
| 3 | Формирование исследовательских компетенций обучающихся в процессе проектной деятельности | 2.Содержательный раздел. 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т. ч. внеурочной деятельности), учебных модулей |
| 4 | Методы и приемы повышения учебной мотивации у обучающихся младшего школьного возраста | 2.Содержательный раздел. 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т. ч. внеурочной деятельности), учебных модулей |
| 5 | Использование информационных технологий в обучении младших | Содержательный |

| | | |
|----|--|---|
| | школьников на уроках английского языка | 2.2. Программа формирования УУД у обучающихся |
| 6 | Формирование читательской грамотности у обучающихся на уроках английского языка | Содержательный 2.2. Программа формирования УУД у обучающихся |
| 7 | Развитие творческих способностей младших школьников на уроках музыки | Содержательный раздел. 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т. ч. внеурочной деятельности), учебных модулей |
| 8 | Активные методы обучения на уроках физической культуры | Содержательный раздел. 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т. ч. внеурочной деятельности), учебных модулей |
| 9 | Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности школы в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО | Организационный раздел. 3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации ООП ООО |
| 10 | Приемы активизации познавательной деятельности младших школьников | Содержательный раздел. 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т. ч. внеурочной деятельности), учебных модулей |

Инновационная деятельность в МАОУ СОШ № 44 г. Томска направлена на формирование научно-исследовательской компетентности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов. Реестр инновационной деятельности МАОУ СОШ № 44 г. Томска представлен в таблице:

| Формат | Тема | Статус | Подтверждающий документ |
|--|--|-----------------|---|
| Инновационная площадка Министерства просвещения Российской Федерации | Вовлечение педагогических кадров и управленческих команд в профессиональные сообщества и конкурсную среду | федеральный | Протокол заседания Координационного совета по реализации инновационного проекта ТОИПКРО «Quality School (QS)» в рамках деятельности федеральной инновационной площадки Министерства просвещения Российской Федерации от 01.10.2021 №1 |
| Инновационная площадка | Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность. (Программа УНИТВИН ЮНЕСКО) | межрегиональный | Распоряжение Департамента образования города Томска №326-р от 16.05.2016 г. |
| Сетевая стажировочная площадка | Педагогическое управление дисциплиной в классе | муниципальный | Распоряжение департамента образования г. Томска от 24.06.2021 № 570р |
| Сетевая стажировочная площадка | Методическое сопровождение молодых педагогов г. Томска | муниципальный | Распоряжение Департамента образования города Томска № 512-р от 22.06.2018 г |

| | | | |
|--------------------------------|---|---------------|--|
| Сетевая стажировочная площадка | Образовательная сеть по сопровождению одарённых детей | муниципальный | Распоряжение Департамента образования города Томска № 861-р от 25.10.2018 г. |
|--------------------------------|---|---------------|--|

Результаты инновационной работы отражаются в ежегодном публичном докладе директора МАОУ СОШ № 44 г. Томска на официальном сайте школы. Режим доступа: <http://school44.tomsk.ru/publichnyiy-doklad/>.

МАОУ СОШ № 44 г. Томска укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение материально-технических и информационно-методических условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Сопровождение участников образовательных отношений осуществляется квалифицированными специалистами службы психолого-педагогического сопровождения (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом).

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержку и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

План-график работы педагога-психолога

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на сохранение психического, соматического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся младшего школьного возраста, содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.

Задачи:

- Способствовать профилактике дезадаптации первоклассников к обучению в школе.
- Отслеживать психолого-педагогический статус обучающихся младших классов и динамику их психического развития в процессе школьного обучения.
- Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение формирования УУД у обучающихся 1-4-х классов.
- Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся «группы риска».
- Проводить психолого-педагогическое консультирование и просвещение участников образовательного процесса, с целью повышения их психологической компетентности.

Реализация поставленных задач осуществляется через организацию профессиональной деятельности по следующим направлениям:

- психодиагностическое,
- психо-коррекционное,
- психопрофилактическое,
- повышение профессионального мастерства.

| № п/п | Наименование работы | Сроки проведения | Предполагаемый результат | Отметка о выполнении |
|--|---|--------------------|--|----------------------|
| 1. Работа с обучающимися | | | | |
| 1.1. Психодиагностическое направление | | | | |
| 1. | Определение уровня адаптации к обучению в школе первоклассников | сентябрь - декабрь | Выявление учащихся с трудностями в адаптации к школьному обучению. | Справка |
| 2. | Диагностика уровня школьной мотивации обучающихся | В течение года | Определение индивидуально-личностных особенностей обучающихся. Выявление | Справка |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|-----------------------------|--|-----------------------------------|
| | | | обучающихся со слабой учебной мотивацией, признаками дезадаптации. | |
| 3. | Диагностика уровня развития познавательной сферы, уровня работоспособности и особенностей развития эмоционально-волевой сферы детей группы учебного риска (в рамках ППк) | В течение года | Определение особенностей развития познавательной, эмоционально-волевой сфер обучающихся группы учебного риска | Психологическое заключение |
| 4. | Индивидуальная диагностика познавательной, эмоционально-волевой сфер обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, в соответствии с рекомендациями МБУ ПМПк | Сентябрь, январь, апрель | Изучение психолого-педагогического статуса обучающихся с ОВЗ, определение динамики развития, выявление актуальных проблем. | Протокол динамического наблюдения |
| 5. | Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся - познавательных УУД - регулятивных УУД - коммуникативных УУД - личностной компетенции | Сентябрь-апрель | Выявление обучающихся с низким уровнем сформированности УУД | Справка |
| 6. | Диагностика уровня тревожности обучающихся | Март | Выявление уровня тревожности, зон эмоционального неблагополучия | Справка |
| 7. | Выявление обучающихся находящихся в типичных кризисных ситуациях (определение группы суицидального риска) среди обучающихся | Октябрь | Определение группы риска | Справка |
| 8. | Определение психологического климата на уроке | В течение года (по запросу) | Выявление стиля педагогического воздействия | Карта анализа урока |
| 9. | Исследование межличностных отношений обучающихся в классе | По запросу | Социометрический статус учеников, степень групповой сплоченности | Справка |
| 10. | Индивидуальная психодиагностика по запросам | В течение года | Составление психологических характеристик для уточнения проблематики | Отметка в журнале учета |
| 1.2. Психо-коррекционное направление | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|-----------------------------|
| 1. | Групповые и индивидуальные занятия по развитию познавательной и эмоционально - волевой сфер, обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с трудностями в адаптации, обучении, особенностями в поведении | В течение года (групповые и индивидуальные занятия) | Работа по реализации коррекционных программ для обучающихся с особенностями развития познавательной и эмоционально-волевой сферы | Журнал учета |
| 2. | Посещение уроков с целью психологического анализа и разработки рекомендаций | В течение года | Психологический анализ уроков, рекомендации | Психологическая карта урока |
| 1.3. Психопрофилактическое направление | | | | |
| 1. | Участие в работе психолого-педагогического консилиума школы | В течение года | Определение перспектив работы с обучающимися «группы риска», с детьми с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | Протокол |
| 2. | Проведение групповых занятий с обучающимися 1-4-х классов. | В течение года | Решение конкретных проблем | Журнал учета |
| 3. | Диагностика эмоционального состояния педагогов, особенностей профессиональной позиции, стилей педагогической деятельности | В течение года (по запросу) | Отслеживание эмоционального состояния педагогов, изучение их профессиональной позиции | Журнал учета |
| 4. | Консультирование классных руководителей по вопросам организации классных часов, лекториев, викторин, бесед, занятий с обучающимися 1-4 классов. | в течение года | Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса | Журнал учета |
| 5. | Проведение примирительных программ в рамках деятельности школьной службы медиации | В течение года | Обучение участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов | Протокол встречи |
| 1. | Диагностика эмоционального состояния педагогов, особенностей профессиональной позиции, стилей педагогической деятельности по запросам | В течение года (по запросу) | Отслеживание эмоционального состояния педагогов, изучение их профессиональной позиции | Журнал учета |
| 2. | Индивидуальные консультации по запросам | В течение года | Уточнение проблемных зон, поиск выхода из проблемной ситуации | Журнал учета |
| 2.2. Психопрофилактическое направление и просвещение | | | | |

| | | | | |
|--|---|-----------------------------|--|---------------------------------------|
| 2. | Проведение семинара, направленного на профилактику эмоционального выгорания педагогов | Ноябрь | Профилактика эмоционального выгорания педагогов | Журнал учета |
| 3. | Проведение семинара для педагогов по профилактике суицидального поведения у обучающихся | Март | Повышение педагогической компетентности | Журнал учета |
| 4. | Консультирование классных руководителей в вопросах организации анкетирования родителей обучающихся по различным направлениям в рамках образовательного процесса | В течение года | Выявление уровня удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса в школе | Журнал учета |
| 5. | Размещение в электронной папке для учителей рекомендаций по формированию классного коллектива, профилактике буллинга и др. | В течение года | Повышение профессиональной компетентности | Наличие материала в электронной папке |
| 3.1. Консультативное и психодиагностическое направление | | | | |
| 1. | Индивидуальное и групповое консультирование | В течение года | Уточнение проблемы, позитивные варианты решения проблем, повышение психолого-педагогической культуры родителей | Журнал учета |
| 2. | Психодиагностика системы семейного воспитания. | В течение года (по запросу) | Выявление стиля воспитания, выделение проблемных зон | Журнал учета |
| 3. | Диагностика уровня удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса | По запросу администрации | Определение уровня удовлетворенности родителей, выявление зон напряжения | Справка |
| 3.2. Психопрофилактическое направление и просвещение | | | | |
| 1. | Оформление стендовой информации по актуальным темам развития и обучения обучающихся | В течение года | Предоставление психологической информации | Наличие стендовой информации |
| 2. | Размещение психолого-педагогических рекомендаций на сайте школы | В течение года | Повышение уровня психолого-педагогической компетентности | Наличие информации на сайте школы |
| 3. | Выступление на родительских собраниях | В течение года (по запросу) | Расширение информационного поля, повышение психолого-педагогической культуры родителей | Журнал учета |
| 4. Организационно-методическая деятельность | | | | |
| 1. | Участие в работе городского и районного МО | Ежемесячно по средам | Повышение профессионализма. Обмен опытом. | Протокол |

| | | | | |
|--|--|----------------|---|--------------|
| 2. | Работа в городских проектно-творческих группах | В течение года | Повышение профессионального мастерства. Участие в разработке методических пособий | Протокол |
| 3. | Подведение итогов работы, составление аналитического отчета за учебный год | Май | Анализ работы за учебный год | Отчет |
| 5. Работа с обучающимися «группы риска» | | | | |
| 1. | Выявление обучающихся «группы риска» | В течение года | Выявление обучающихся группы риска | Журнал учета |
| 2. | Психодиагностика по уточнению проблематики обучающихся «группы риска». | В течение года | Уточнение проблем обучающихся | Журнал учета |
| 3. | Совместная работа психолога, педагогов, родителей по определению методов работы с конкретными обучающимися | В течение года | Методы работы с обучающимися «группы риска». | Журнал учета |

План-график работы учителя-логопеда

Цель работы: оказание логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и/или письменной речи (первичные и вторичные), испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных.

Задачи:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация и проведение логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

| № | Направление деятельности | Содержание | Срок выполнения | Результат |
|-----------------------------|--|--|-------------------------|--|
| Диагностическое направление | | | | |
| 1 | Логопедическое обследование обучающихся | Проведение массового логопедического обследования учащихся начальной школы | Сентябрь Май | Запись в «Журнале первичного обследования учащихся». |
| 2 | Углубленное обследование устной и письменной речи обучающихся зачисленных на логопункт | Сбор анамнестических данных и выписка из медицинских карт учащихся | сентябрь | Оформление речевых карт |
| 3 | Диагностика речевых нарушений по | Проведение углубленного логопедического обследования | в течение учебного года | Формирование логопедического заключения |

| | | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|---|
| | запросам родителей и педагогов | | | |
| 4 | Анализ логопедической работы за год | Написание годового отчета, содержащий анализ поведенной работы за весь | май | Отчёт логопеда |
| Коррекционно-развивающее направление | | | | |
| 5 | Комплектование групп и подгрупп для коррекционной работы | Комплектование групп для коррекционной работы в соответствии с логопедическим диагнозом | Сентябрь | Список учащихся с речевыми нарушениями |
| 6 | Проведение индивидуальных и групповых и/или подгрупповых занятий согласно графику логопедических занятий | Коррекция устной и/или письменной речи обучающихся с ОВЗ согласно рекомендациям ПМПК и требованиям АООП | В течение года | Журнал учёта посещаемости логопедических занятий |
| Консультативно-просветительское направление | | | | |
| 7 | Консультирование педагогов по результатам обследования устной и письменной речи обучающихся | Знакомство с результатами обследования речи обучающихся | Сентябрь Май | Запись в тетради консультаций |
| 8 | Мероприятия по пропаганде логопедических знаний | Проведение групповых и индивидуальных консультаций для родителей и педагогов ОУ | В течение года | Консультации педагогов и родителей |
| 9 | Взаимодействие с учителями начальных классов, психологом | Взаимопосещение занятий | В течение года по плану работы МО | Рекомендации |
| 10 | Подготовка документации на обучающихся представленных на ППк, ПМПК | Составление логопедического представления при необходимости уточнения или смены образовательного маршрута для обучающегося | В течение года | Формирование логопедического заключения |
| 11 | Индивидуальное консультирование, выступление на родительских собраниях, в т.ч. дистанционно | Знакомство с задачами работы школьного логопеда | По плану | Запись в тетради консультаций |
| Информационно-просветительское направление | | | | |
| 12 | Обучение на курсах, участие в методических | Повышение квалификации, предоставление опыта работы | В течение года | Сбор материала, получение сертификатов и удостоверений. |

| | | | | |
|----|---|---|----------------|--|
| | объединениях, семинарах | | | |
| 13 | Работа с научной и публицистической литературой | Изучение статей периодических изданий | В течение года | |
| 14 | Работа в сети Интернет | Регистрация на логопедических сайтах, изучение ресурсов | В течение года | |

План-график работы социального педагога

Цель: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

Задачи:

- обеспечить социальную защиту прав несовершеннолетних;
- предупреждать правонарушения и отклоняющееся поведение обучающихся, негативное семейное воспитание;
- усилить координацию предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему;
- повысить уровень профилактической работы с детьми в образовательном учреждении через взаимодействия с КДН и ОДН;
- организовать разъяснительную работу среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка, профилактики правонарушений;
- повысить самосознание обучающихся через разнообразные формы мероприятий, акций;
- развить систему организованного досуга и отдыха обучающихся «группы риска» в каникулярное время.

| № | Направление деятельности | Содержание | Сроки проведения | Результат |
|----|--|---|-----------------------------|----------------------------------|
| 1. | Формирование банка данных обучающихся группы риска | Выявление несовершеннолетних, находящихся под опекой Выявление семей, злоупотребляющих алкоголем, семей наркоманов, ведущих асоциальный образ жизни Выявление малообеспеченных семей, семей беженцев и переселенцев | Сентябрь; в течение года | Списки |
| 2. | Профилактическая работа с обучающимися, семьями «группы риска» | Индивидуальная работа с учащимися группы риска. Работа с семьями группы риска. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета. Контроль за посещением уроков и поведением обучающихся. Профилактическая работа с неблагополучными семьями, обучающимися | В течение года | Отчет о реализации программы ИПР |
| 3. | Участие в Заседаниях Совета по профилактике правонарушений | Заседания Совета профилактики Участие в работе КДН и ЗП Координация работы с инспектором ПДН, постановка и снятие с учета обучающихся, родителей | 1 раз в месяц | Протокол Заседания |
| 4. | Сотрудничество с ОДН ОП №3 УМВД России по г. Томску | Формирование банка данных обучающихся, состоящих на различных видах учета. Встречи обучающихся группы риска с инспектором ОПДН. Встречи представителей КДН с родителями и обучающимися, состоящими на всех видах учета. | Сентябрь; в течение года | |

| | | | | |
|----|--|---|--------------------|--|
| | | Индивидуальная работа с обучающимися группы риска инспектора ОПДН и представителя школы | | |
| 5. | Участие в днях профилактики | | Ноябрь; апрель | Справка |
| 6. | Проведение родительских всеобучей | “О повышении родительской ответственности за воспитание детей” | Декабрь | Справка |
| 7. | Проведение классных часов по анализу проблемных ситуаций | - нарушение правил поведения в школе и на уроке. Устав школы. - Цивилизованно решаем конфликты. - Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния | По необходимости | Отчет |
| 8. | Участие в работе МО классных руководителей | Выступления, с целью разъяснения: -Работы с обучающимися «группы риска», трудными подростками -Работы с обучающимися, стоящими на различных видах учета (За что и как ставят на учет, порядок снятия с учёта, работа с учащимися во время постановки на учёт) -Работы с обучающимися девиантного поведения | По расписанию | Справка |
| 9. | Индивидуальные беседы с родителями обучающихся | Проведение индивидуальных бесед с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении | По необходимости | Журнал индивидуальных профилактических бесед |
| 10 | Корректировка банка данных о трудновоспитуемых обучающихся | -изучение индивидуальных особенностей обучающихся; -изучение социально-бытовых условий; -изучение социума обучающихся | Декабрь; апрель | Скорректированный список |
| 11 | Выходы на дом к семьям обучающихся | Посещение семей, вызывающих тревогу, являющихся неблагополучными, на дому | По необходимости | Акт ЖБУ |
| 12 | Выступление на педсоветах, общешкольных родительских собраниях и классных часах, заседаниях Советов профилактики | Повышение информационной грамотности родителей, обучающихся, педагогов | По запросу | Отчет |
| 13 | Итоги работы с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета | О снятии/ постановке обучающихся, воспитанников/ семей на профилактический учёт. Работа классных руководителей по изучению личностных особенностей учета | Май | Годовой отчет |
| 14 | Итоги работы по выявлению социально неблагополучных семей, трудных семей | Итоги работы по выявлению социально неблагополучных семей, трудных семей. Профилактическая работа с неблагополучными семьями, обучающимися (по докладным запискам классных руководителей). | Май | Отчет |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | О снятии/ постановке обучающихся, воспитанников/ семей на профилактический учёт | | |
|--|--|---|--|--|

3.5.4. Учебно-методические условия реализации программы

В соответствии с частью 4 статьи 18 Федерального закона об образовании от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (редакция от 30.12.2021 г. с изменениями и дополнениями вступившими в силу с 01.01.2022 г.) МАОУ СОШ № 44 г. Томска предоставляет каждому обучающемуся не менее одного учебника в печатной форме, выпущенного организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам, входящим как в обязательную часть учебного плана настоящей программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений).

Обеспеченность обучающихся МАОУ СОШ № 44 г. Томска учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам, курсам, модулям, входящим как в обязательную часть данной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений, составляет 100%.

В библиотечно-информационном центре МАОУ СОШ № 44 г. Томска имеется фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Учебники, используемые в образовательном процессе

| Учебный предмет, УМК | Класс | Учебники (с указанием авторов, издательства, года издания) |
|--|-------|---|
| Русский язык (Школа России) | 1 - 4 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» 1,2,3,4 класс. - М: «Просвещение», 2018. |
| Литературное чтение (Школа России) | 1 - 4 | Горецкий В.Г., Климанова Л.Ф., Голованова М.В. «Литературное чтение» 1,2,3,4 класс. - М: «Просвещение», 2019. |
| Английский язык | 2 - 4 | Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English», 2,3,4 класс. - «Титул», 2018. |
| Математика (Школа России) | 1 - 4 | Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. «Математика» 1,2,3,4 класс. - М: «Просвещение», 2018. |
| Окружающий мир (Школа России) | 1 - 4 | Плешаков А.А. «Окружающий мир» 1,2,3,4 класс, в 2-х частях. - М: «Просвещение», 2018. |
| Технология (Школа России) | 1 - 4 | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. «Технология», 1,2,3,4 класс. - М: «Просвещение», 2018. |
| Изобразительное искусство (Школа России) | 1 - 4 | Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.) «Изобразительное искусство» 1,2,3,4 класс. - М: «Просвещение», 2018. |
| Музыка | 1 - 4 | Критская Е.Д. «Музыка», 1,2,3,4 класс. - М.: «Просвещение», 2019. |
| Физическая культура | 1 - 4 | Лях В. И. «Физическая культура», 1,2,3,4 класс. - М.: «Просвещение», 2018. |
| ОРКСЭ модуль «Основы светской этики» | 4 | Шемшурин А.И. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» 4 класс. - М.: «Просвещение», 2018. |
| ОРКСЭ модуль «Основы православной культуры» | 4 | Кураев А. В. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры». 4 класс. - М.: «Просвещение», 2018. |

| | | |
|--|---|--|
| ОРКСЭ модуль «Основы мировых религиозных культур» | 4 | Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. - М.: «Просвещение», 2018. |
| ОРКСЭ модуль «Основы буддийской культуры» | 4 | Чимитдоржиев В. Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4 класс. - М.: «Просвещение», 2018. |
| ОРКСЭ модуль «Основы исламской культуры» | 4 | Латышина Д. И., Муртазин М. Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4 класс. - М.: «Просвещение», 2018. |
| ОРКСЭ модуль «Основы иудейской культуры» | 4 | Членов М. А., Миндрин Г. А., Глоцер А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. 4 класс. - М.: «Просвещение», 2018. |

В каждом кабинете начальной школы имеются следующие дидактические и раздаточные материалы:

- предметы, предназначенные для счета от 1 до 10,
- карточки для изучения состава чисел,
- карточки для измерения длины, периметра, площади,
- палетка,
- квадраты (мерки),
- наборы карточек в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку и математике,
- словари: толковые словари, орфографические словари,
- наборы карандашей, красок, альбомов.
- аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: электронные приложения к УМК «Школа России».

Учебно-наглядные пособия

| Предмет/кабинет | Наименование |
|---------------------|---|
| Русский язык | Плакат «Алфавит» - 12 шт. Таблица по русскому языку, 1 класс - 1 шт. Таблица по русскому языку, 3 класс - 2 шт. Таблица по русскому языку, 4 класс - 3 шт. Таблица по русскому языку «Имя существительное» - 4 шт. Таблица по русскому языку «Глагол» - 4 шт. Таблица по русскому языку «Имя прилагательное» - 5 шт. Лента букв – 12 шт. Набор магнитных карточек «Азбука подвижная» – 12 шт. Набор «Грамматический разбор в начальных классах» – 12 шт. Таблица «Обучение грамоте» – 12 шт. Набор магнитных карточек «Алфавит» – 12 шт. Набор магнитных карточек «Касса слогов» – 12 шт. Набор магнитных карточек «Касса букв» – 12 шт. |
| Литературное чтение | Таблица по литературному чтению, 1 класс - 3 шт. Таблица по литературному чтению, 2 класс - 5 шт. Таблица по литературному чтению, 3 класс - 3 шт. Таблица по литературному чтению, 4 класс - 3 шт. |
| Математика | Таблица «Сантиметр» – 12 шт. Набор геометрических инструментов – 12 шт. Набор магнитных карточек «Магнитная математика» – 12 шт. Набор «Геометрические тела» – 12 шт. Набор «Доли» – 12 шт. |
| Окружающий мир | Глобус – 12 шт. Набор муляжей «Фрукты» – 12 шт. Набор муляжей «Грибы» – 12 шт. Гербарий для начальной школы – 12 шт. Коллекция «Почва и её состав» – 6 шт. |

| | |
|------------------|--|
| | <p>Таблица «Дорожные знаки и дорожная разметка» – 7 шт. Таблица «Государственные символы России» – 12 шт. Таблица «Безопасность в доме и квартире» – 1 шт. Таблица «Первая помощь при ушибах и ранах» – 1 шт. Таблица «Что делать, если захватили в заложники» – 1 шт. Таблица «Как уберечься от травм в быту» – 1 шт. Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников» – 2 шт. Коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений» – 1 шт. Коллекция «Известняки» - 1 шт. Набор таблиц «Математика» - 1 шт.</p> |
| Музыка | <p>Портреты композиторов - 1 шт. Пианино – 1 шт.</p> |
| Кабинет логопеда | <p>Массажер «Су-джок»-10 шт. Набор зондов логопедических - 1 шт. Зеркало логопедическое - 7 шт. Логопедическое зеркало для обследования ротовой полости – 6 шт. Таймер - 6 шт. Метроном - 1 шт. (№1012687985) Свисток - 2 шт. Дудочка пластмассовая - 7 шт. Флейта – 2шт. Набор магнитных карточек «Азбука подвижная» -1 шт. Набор магнитных карточек «Касса букв» -1 шт. Таблица «Азбука» -1 шт. Таблица «Обучение грамоте» - 8 шт.</p> |

3.5.5. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база МАОУ СОШ № 44 г. Томска обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы.

В МАОУ СОШ № 44 г. Томска требования к оснащению и оборудованию кабинетов закреплены локальным актом «Положение о паспорте кабинета».

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.;
- Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации

образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

В зональную структуру МАОУ СОШ № 44 г. Томска включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (большой и малый залы, стадион, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой МАОУ СОШ № 44 г. Томска и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий осуществляется по следующей форме:

| Оснащение учебных кабинетов | | Имеется/нет в наличии |
|--|---|-----------------------|
| Комплекс оснащения общешкольных помещений | | |
| 1. Входная зона | Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне | + |
| | Стенд информационный | + |
| | Стол службы охраны/вахта | + |
| | Кресло службы охраны | + |
| | Источник бесперебойного питания | + |
| | Видеокамера внутреннего наблюдения | + |
| | Видеокамера наружного наблюдения | + |
| | Металлодетектор | + |
| АРМ системы охраны и видеонаблюдения, лицензионное программное обеспечение | + | |
| 2. Гардероб. Специализированная мебель и системы хранения | Секция вешалок/крючков для одежды | + |
| | Ячейки для хранения обуви | - |
| 3. Библиотечно-информационный центр | Стол библиотекаря с ящиками для хранения/тумбой | + |
| | Кресло библиотекаря | + |
| | Стеллажи библиотечные | + |
| | Стеллажи выставочные | + |
| | Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования | + |
| | Шкаф для газет и журналов | + |
| | Каталожный шкаф | + |
| | Стол ученический для читального зала | + |
| | Стул ученический | + |
| | Компьютер библиотекаря с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС)) | + |
| Многофункциональное устройство | + | |
| 4. Многофункциональный актовый зал | Кресло для актового зала | + |
| | Стул для актового зала | + |
| | Стол для актового зала | + |
| | Трибуна для актового зала | + |
| | Мультимедийный проектор для презентаций | + |

| | | |
|--|---|---|
| | Экран большого размера | + |
| | Комплект оборудования (мобильная акустическая система, микрофон) | + |
| | Компьютер с программным обеспечением | + |
| | Графический эквалайзер с микшером | + |
| | Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем | + |
| | Вокальный радио-микрофон | + |
| 5. Столовая | Стол для столовой | + |
| | Скамья для столовой | + |
| | Линия раздачи | + |
| | POS-терминал | + |
| | Комплект посуды и столовых приборов | + |
| | Поднос | + |
| | Облучатель бактерицидный | + |
| | Сушка для рук | + |
| | Диспенсер для мыла | + |
| | Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи.* Применение осуществляется в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 17 января 2014 г., регистрационный № 31045), в редакции приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 октября 2015 г., регистрационный № 39538) | + |
| 6. Пищеблок. | Ванна моечная 1м, ВМР-1/450 | + |
| Оснащение комплекса пищеблока в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.5.2409-08. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 7 августа 2008 г., регистрационный № 12085), в редакции постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 марта 2019 г. № 6 (зарегистрировано Министерством юстиции | Ванна моечная 2 м, ВМР-2/450 | + |
| | Весы электрические торговые 15.2-A21 | + |
| | Весы электронные напольные MAS PM1E-150-405 | + |
| | Весы электронные, напольные UC-321 | + |
| | Зонт приточно-вытяжной | + |
| | Картофелечистка, МОК-300М | + |
| | Котел пищеварочный Abat КПЭМ-100/9Т | + |
| | Мармит электрический, МЭВ-11/7 | + |
| | Мармит электрический, МЭПС2-11/7 | + |
| | Машина посудомоечная, МПТ-1700 | + |
| | Миксер планетарный, В-5D | + |
| | ЛАРЬ МОРОЗИЛЬНЫЙ БИРЮСА 200 НК-5 | + |
| | Машина прогирочно-резательная, МПР-350-00 | + |
| | Мясорубка МИМ 300М | + |
| | ПАРОКОНВЕКТОМАТ АБАТ | + |
| | Плита электрическая, ЭП-4П | + |
| | Прилавок для приборов | + |
| | Прилавок нейтральный | + |
| | Сковорода электрическая, СЭЧ-025 | + |
| | Слайсер | + |
| | Стол СПРМ 600 | + |
| | Стол СП | + |
| | Тестомесительная машина МТМ-65 | + |
| | Холодильник Бирюса | + |

| | | |
|---|---|---|
| Российской Федерации 8 апреля 2019 г., регистрационный № 54310) | ХОЛОДИЛЬНЫЙ ШКАФ "ПРЕМЬЕР-700МШВУП1ТУ-0,7М" | + |
| | Шкаф жарочный, ШЖЭ-3 | + |
| | Шкаф холодильный | + |
| 7. Большой и малый спортивные залы | Кабинет учителя физической культуры: | |
| | Стол учителя | + |
| | Кресло учителя | + |
| | Шкаф для одежды | + |
| | Доска пробковая | + |
| | Компьютер учителя/ноутбук (лицензионное программное обеспечение) | + |
| | Многофункциональное устройство/принтер | + |
| | Стеллаж для инвентаря | + |
| | Раздевалки. Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте | + |
| | Спортивные игры: | |
| | Кольцо баскетбольное | + |
| | Сетка баскетбольная | + |
| | Щит баскетбольный | + |
| | Мяч баскетбольный | + |
| | Мяч футбольный | + |
| | Мяч волейбольный | + |
| | Насос для накачивания мячей | + |
| | Жилетка игровая | + |
| | Свисток | + |
| | Секундомер | + |
| | Конус с втулкой, палкой и флажком | + |
| | Общефизическая подготовка: | + |
| | Скамейка гимнастическая универсальная | + |
| | Мат гимнастический прямой | + |
| | Мост гимнастический подкидной | + |
| | Стенка гимнастическая | + |
| | Перекладина гимнастическая пристенная | + |
| | Перекладина навесная универсальная | + |
| | Скакалка | + |
| | Степ платформа | + |
| | Коврик гимнастический | + |
| | Подвижные игры и мероприятия: | |
| | Комплект для проведения мероприятий | + |
| | Комплект судейский | + |
| | Музыкальный центр | + |
| | Степ-платформа | + |
| | Бадминтон: | |
| | Скамейка гимнастическая универсальная | + |
| | Волан | + |
| | Ракетка для бадминтона | + |
| | Сетка для бадминтона | + |
| | Стойки для крепления бадминтонной сетки | + |
| | Струны для бадминтона | + |
| | Волейбол: | |
| | Скамейка гимнастическая универсальная | + |
| | Мяч волейбольный | + |
| | Протектор для волейбольных стоек | + |
| | Сетка волейбольная | + |
| | Стойка волейбольная универсальная | + |
| | Скамейка гимнастическая универсальная | + |
| | Брусок для оттачивания | + |
| Граната спортивная для метания | + | |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| | Диск легкоатлетический | + |
| | Дорожка для разбега | + |
| | Линейка для прыжков в длину | + |
| | Метательный снаряд | + |
| | Мяч малый для метания | + |
| | Планка для прыжков в высоту | + |
| | Стартовая колодка легкоатлетическая | - |
| | Стойка для прыжков в высоту | - |
| | Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту | - |
| | Дорожка гимнастическая | - |
| | Дорожка для прыжков в длину | - |
| | Мяч для метания | - |
| | Щит для метания в цель навесной | - |
| | Палочка эстафетная | - |
| | Комплект гантелей | - |
| | Комплект гирь | - |
| | Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский | - |
| | Настольный теннис: | |
| | Нагрудные номера | + |
| | Ракетка для настольного тенниса | + |
| | Сетка | + |
| | Стол теннисный любительский | + |
| | Табло для настольного тенниса перекидное | - |
| | Предметно-тематический стенд | - |
| | Комплект защиты | - |
| | Спортивная гимнастика: | |
| | Бревно напольное/скамейка гимнастическая универсальная | - |
| | Скамейка гимнастическая универсальная | + |
| | Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты | - |
| | Бревно гимнастическое тренировочное | - |
| | Мост гимнастический подкидной | - |
| | Перекладина гимнастическая | - |
| | Теннис: | |
| | Корзина для сбора и подачи мячей | - |
| | Линии для разметки грунтового корта | - |
| | Мяч для тенниса | - |
| | Оборудование для ухода за теннисным кортом | - |
| | Переносной барьер-сетка для мини-тенниса | - |
| | Разделительная сетка | - |
| | Ракетка теннисная | - |
| | Сетка для тенниса | - |
| | Стойка универсальная | - |
| | Тренировочная мишень | - |
| | Флорбол: | |
| | Клюшка для флорбола | - |
| | Комплект защитной формы для вратаря | - |
| | Комплект защитных бортов | - |
| | Мяч для флорбола | - |
| | Сетка | - |
| 8. Коридоры и рекреации | Диван модульный/кресла модульные | - |
| | Стол модульный регулируемый по высоте | - |
| | Стул ученический регулируемый по высоте | + |
| | Стеллаж демонстрационный | + |
| | Электронные часы | + |
| | Видеокамера внутреннего наблюдения | + |
| | Система экстренного оповещения | + |

| | | |
|--|---|---|
| 9. Административные кабинеты | Кабинет директора: | |
| | Стол директора | + |
| | Конференц-стол | + |
| | Кресло директора | + |
| | Стул/кресло к конференц-столу | + |
| | Шкаф для документов | + |
| | Шкаф для одежды | + |
| | Сейф | + |
| | Компьютер директора с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) | + |
| | Многофункциональное устройство/принтер + | + |
| | Телефонный аппарат | + |
| | Кабинет административного работника: | |
| | Стол административного работника с ящиками для хранения или тумбой | + |
| | Кресло административного работника | + |
| | Стул офисный | + |
| | Шкаф для документов | + |
| | Шкаф для одежды | + |
| Компьютер административного работника с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) | + | |
| Многофункциональное устройство/принтер | + | |
| Телефонный аппарат | + | |
| 10. Учительская | Стол учителя с ящиками или тумбой для хранения | + |
| | Кресло учителя | + |
| | Шкаф для документов | + |
| | Шкаф для одежды | - |
| | Доска магнитно-маркерная/пробковая | + |
| | Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн-опроса). Сетевой фильтр | + |
| | Многофункциональное устройство/принтер | - |
| | Телефонный аппарат | - |
| 11. Кабинет психолога | Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой | |
| | Кресло учителя | + |
| | Ящик для картотеки | - |
| | Шкаф закрытый с витринами | + |
| | Стол модульный, регулируемый по высоте | + |
| | Стул ученический, регулируемый по высоте | + |
| | Кресло детское с подлокотниками | + |
| | Система (устройство) для затемнения окон | + |
| | Сетевой фильтр | + |
| | Система видеозаписи | - |
| | Система аудиозаписи | - |
| | Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн-опроса) | + |

| | | |
|---|--|---|
| | Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) | - |
| | Дополнительное вариативное оборудование | - |
| | Сенсорная комната | - |
| | Комплект аудио-, видеозаписей | - |
| | Набор игрушек и настольных игр | - |
| | Набор материалов для детского творчества | - |
| | Набор психолога для психологического развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями | - |
| | Массажное кресло | - |
| | Интерактивная песочница с функциями интерактивного стола | - |
| 12. Медицинский кабинет. Кабинет врача, процедурный/прививочный кабинет | Стол одnogумбовый с 3-мя ящиками | + |
| | Стол одnogумбовый с дверкой | + |
| | Кресло 797 СН | + |
| | Жалюзи | + |
| | Компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) | + |
| | Телефонный аппарат | |
| | Кушетка смотровая с регулируемым подголовником | + |
| | Многофункциональное устройство/принтер | + |
| | Облучатель-рециркулятор "АРМЕД" F 30T8 | + |
| | Шкаф 2-створчатый МКП013/1 | + |
| | Шкаф для одежды и инвентаря, М336/И | + |
| | Шкаф М-309 двухстворчатый верх стекло с замком | + |
| | Шкаф медицинский ШОМ | + |
| | Осветитель таблиц с рефлектором, "Олис" | + |
| | Плантограф медицинский | + |
| | Спирометр, УСЦ-01 | + |
| | Стол медицинский, СКВ-1 | + |
| | Столик медицинский, СИП2/С | + |
| | Столик инструментальный, СМИ-5 | + |
| | Холодильник Саратов, КШ-150 | + |
| 13. Серверная | Средство организации беспроводной сети | - |
| | Средство организации проводной сети | + |
| | Устройство противопожарной сигнализации | + |
| | Сервер | + |
| | Серверная стойка | - |
| | Источник бесперебойного питания | + |
| | Блок распределения питания | + |
| | Системы хранения и резервного копирования данных с программным обеспечением | + |
| | Кондиционер (в случае отсутствия в проектно-сметной документации) | - |
| 14. Кабинет информатики | Столы ученические | + |
| | Кресла офисные | + |
| | Стол рабочий, | + |
| | Стул офисный | + |
| | Доска магнитная | + |
| | Стенка (из 2-х предметов: шкаф плательный, шкаф книжный) | + |
| | Стол компьютерный (учителя) | + |

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| | Тумба общего назначения | + | |
| | Шкаф для хранения и зарядки ноутбуков | - | |
| | Рециркулятор-очиститель воздуха ультрафиолетовый | + | |
| | Графический планшет | - | |
| | Монитор | + | |
| | Компьютер, Intel Pentium | + | |
| | Мультимедийный проектор, | + | |
| | Принтер | + | |
| | Сканер Canon DR-C230 | + | |
| | Принтер лазерный Kyocera P2335dn | + | |
| | Видео-конференц связь | - | |
| | Базовый набор для образовательной роботехники, | + | |
| | Ресурсный набор для образовательной роботехники, | + | |
| 15. Кабинеты начальных классов № 101, 102, 104, 213, 214, 215, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223 | Стол учительский | + | |
| | Стул учительский | + | |
| | Столы ученические двухместные | + | |
| | Стулья ученические | + | |
| | Книжные шкафы | + | |
| | Интерактивная доска | + | |
| | Мультимедийный проектор | + | |
| | Компьютер в сборе (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки) | + | |
| | МФУ/принтер | - | |
| | Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии и др.) | + | |
| | Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал; экранно-звуковые средства: аудиокниги, хрестоматии, видео-фильмы; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры) Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся | + | |
| | 16. Кабинеты начальных классов № 108 (совмещен с кабинетом музыки) | Стол учительский | + |
| | | Стул учительский | + |
| Столы ученические двухместные | | + | |
| Стулья ученические | | + | |
| Книжные шкафы | | + | |
| Интерактивная доска | | - | |
| Мультимедийный проектор | | + | |
| Компьютер в сборе (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки) | | + | |
| МФУ/принтер | | - | |
| Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии и др.) | | + | |
| Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; | + | | |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал; экранно-звуковые средства: аудиокниги, хрестоматии, видео-фильмы; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры) Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся | |
| 17. Кабинеты иностранного языка | Доска классная | + |
| | Стол учительский | + |
| | Стул учительский | + |
| | Столы ученические двухместные | + |
| | Стулья ученические | + |
| | Интерактивная доска | + |
| | Мультимедийный проектор | + |
| | Компьютер в сборе (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки) | + |
| | МФУ/принтер | - |
| | Шкаф офисный, | + |
| | Стеллаж открытый | + |
| | Тумба | + |
| | Тематические информационные стенды | + |
| 18. Туалеты | Шкаф офисный, ШОБ | - |
| | Держатель для туалетной бумаги | + |
| | Сиденье для унитаза | + |
| | Электросушилка для рук /Держатель/ Диспенсер для бумажных полотенец | + |
| | Диспенсер для мыла | + |

3.5.6. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МАОУ СОШ № 44 г. Томска.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 44 г. Томска осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МАОУ СОШ № 44 г. Томска осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъекта Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

МАОУ СОШ № 44 г. Томска самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, норматив-но-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников МАОУ СОШ № 44 г. Томска, включаемые органами государственной власти Томской области в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Томской области, субъекте Российской Федерации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников МАОУ СОШ № 44 г. Томска на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ СОШ № 44 г. Томска осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти Томской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников МАОУ СОШ № 44 г. Томска.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 44 г. Томска. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МАОУ СОШ № 44 г. Томска самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации МАОУ СОШ № 44 г. Томска.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия МАОУ СОШ № 44 г. Томска разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между МАОУ СОШ № 44 г. Томска и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МАОУ СОШ № 44 г. Томска (или организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся МАОУ СОШ № 44 г. Томска широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты

субъекта Российской Федерации (Томской области), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МАОУ СОШ № 44 г. Томска на очередной финансовый год.

3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 44 г. Томска является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МАОУ СОШ № 44 г. Томска условия для реализации ООП НОО:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию ООП НОО и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности МАОУ СОШ № 44 г. Томска, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности (учителя, обучающиеся школы № 44 г. Томска, родители обучающихся);
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума (МАУ ИМЦ, центр «Планирование карьеры»);
- реализуют дорожную карту по формированию системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Дорожная карта
по формированию в МАОУ СОШ № 44 г. Томска
необходимой системы условий реализации основной образовательной программы
начального общего образования

| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|----------------|---------------------------------|
| 1. Нормативно-правовое обеспечение | | |
| Изучение и формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО, ФОП, информирование педагогических работников о НПБ ФГОС НОО. Разработка и формирование банка данных нормативно-правовых документов школы, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО, информирование педагогических работников | В течение года | Директор, заместители директора |
| Наличие решения Управляющего совета школы, о переходе на ОПП НОО в соответствии с ФГОС НОО и ФОП | Август | Директор |
| Разработка/корректировка и утверждение: - ООП НОО; - учебного плана, плана ВУД; - рабочих программ учебных предметов, кружков ВУД; - годового календарного учебного графика; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых | Ежегодно | Директор, заместители директора |

| | | |
|--|-----------------------|--|
| результатов освоения основной образовательной программы; - положения об организации домашней работы обучающихся; - положения о формах получения образования | По мере необходимости | |
| Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО | Ежегодно сентябрь | Директор, зам. директора |
| Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | По мере необходимости | Директор, зам. директора |
| Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО | Ежегодно Апрель | Зам. директора, библиотекарь |
| Утверждение списка учебников, используемых в образовательной деятельности на уровне НОО | Ежегодно Сентябрь | Директор |
| Внутренняя экспертиза рабочих программ педагогов по предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности на уровне методического совета | Ежегодно Август | Заместители директора, руководители МО |
| 2. Организационное обеспечение реализации ООП НОО | | |
| Участие школы в муниципальном мониторинге условий и ресурсного обеспечения, в т.ч. материально-технической базы, реализации ООП НОО | Ежегодно | Директор |
| Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ООП НОО | В течение года | Директор, зам. директора |
| Комплектование библиотеки учебниками по всем предметам учебного плана, учебным курсам и курсам внеурочной деятельности на уровне НОО в соответствии с федеральным перечнем учебников | Ежегодно | Директор, зам. директора, педагог- библиотекарь |
| Проведение анкетирования (социального опроса) по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся, родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов в части, формируемой участниками образовательных отношений, планов внеурочной деятельности | Ежегодно Март | Зам. директора |
| Создание условий для представления обучающимися своих образовательных достижений в форме портфолио, защиты проектов и др. | Ежегодно | Зам. директора |
| 3. Методическое обеспечение | | |
| Разработка Плана повышения квалификации педагогических работников школы по обновленным ФГОС НОО | Ежегодно | Зам. директора |
| Осуществление методического сопровождения учителей в форме консультаций (индивидуальных, групповых) по вопросам реализации ФГОС, разработки рабочих программ по учебным предметам в соответствии с ФОП | В течение года | Зам. директора |
| Организация участия педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность на уровне НОО в муниципальных и региональных | В течение года | Зам. директора, руководители МО |

| | | |
|---|--------------------------|-----------------------------|
| семинарах-консультациях по проблемам перехода на обновленные ФГОС НОО (МАУ ИМЦ, ТОИПКРО, ОГБУ «РЦРО») | | |
| 4. Кадровое обеспечение | | |
| Анализ кадрового обеспечения реализации ООП НОО | Ежегодно Май | Директор |
| Распределение учебной нагрузки педагогических работников на учебный год | Ежегодно | Директор |
| Реализация комплекса мероприятий по профилактике «профессионального выгорания» педагогов | Ежегодно | Педагог-психолог |
| 5. Информационное обеспечение | | |
| Информирование участников образовательных отношений о нормативно-правовом, программном, кадровом, материально-техническом и финансовом обеспечении реализации ФГОС НОО | В течение года | Директор |
| Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по реализации ФГОС НОО для создания школьного банка информационных материалов | В течение года | Зам. директора |
| Размещение на сайте школы информационных материалов о введении ФГОС НОО, ФОП, ООП НОО | Сентябрь | Директор, зам. директора |
| Обеспечение публичной отчетности образовательной организации о ходе и результатах реализации ФГОС НОО | В течение года | Директор |
| 6. Материально-техническое обеспечение | | |
| Анализ материально-технического обеспечения школы | Ежегодно | Директор, зам. директора |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС НОО | Ежегодно | Директор, зам. директора |
| Утверждение/внесение изменений в план школы по укреплению и расширению материально-технической базы | Ежегодно | Директор, зам. директора |
| Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО | В течение года | Директор, зам. директора |
| Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы | В течение года | Директор, зам. директора |
| Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды школы требованиям ФГОС НОО | В течение года | Директор, зам. директора |
| Обеспечение укомплектованности школьного библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | В течение года | Директор, зам. директора |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к ЭОР, размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных | В течение года | Директор, инженер |
| 7. Финансовое обеспечение | | |
| Определение объема финансовых средств (бюджетных, внебюджетных) на мероприятия по реализации ООП НОО | Ежегодно | Директор |
| Совершенствование системы оплаты труда педагогических работников через внесение изменений в локальные акты, регламентирующие реализацию системы оплаты труда работников школы | По мере необходимости | Директор |

Мониторинг системы условий обеспечивает всех участников образовательного процесса долгосрочной обратной связью, осведомляющей о соответствии фактических результатов деятельности образовательной системы её конечным целям, позволяющей правильно оценить степень, направление и причины отклонения и обеспечивающей качество обучения не ниже заданного уровня.

Контроль за стоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определенным критериям с целью сбора, обобщения, анализа информации о состоянии системы образования МАОУ СОШ № 44 г. Томска и основных показателях ее функционирования для определения тенденций ее развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;
- внесение необходимых корректив в систему условий;
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчеты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный доклад, самообследование школы, размещение информации на школьном сайте).

Контроль качества условий реализации основной образовательной программы НОО
(кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических,
материально-технических)

| Критерий | Показатель | Методы контроля | Сроки | Ответственный |
|--|--|--|---------------------------------------|---|
| Качество обучающей предметной деятельности в начальной школе | Качество планирования и организации уроков по предметам | Посещение уроков с последующим анализом по стандартной экспертной карте на соответствие урока требованиям ФГОС НОО | В течение года по плану ВШК | Администрация |
| | | Мониторинг абсолютной и качественной успеваемости обучающихся 2-4 классов | В конце каждой учебной четверти | Зам. директора по УР, Руководитель МО учителей начальных классов |
| | Качество деятельности по развитию метапредметных УУД | Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1-4-х классов | по плану мониторинга формирования УУД | Кл. руководители, педагог-психолог, зам. директора по УР |
| | Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе | Изучение психологического состояния ученика (тестирование) | По плану работы педагога-психолога | Педагог-психолог |
| | Качество деятельности по обучению и развитию | Посещение уроков с последующим анализом использования | Зам. директора по УР | В течение года |

| | | | | |
|---|---|--|---------------------------------|---|
| | обучающихся на основе использования ИКТ | учителями ИКТ на уроке и во внеурочной деятельности | | |
| | Качество деятельности по работе с одаренными обучающимися | Результативность участия обучающихся в конференциях, олимпиадах, конкурсах различного уровня | В течение года | Учителя начальных классов, руководитель МО учителей начальных классов, зам. директора по УР |
| | Качество деятельности по проведению предметных и методических недель | Анализ качества проведения мероприятий | Март | Руководитель МО учителей начальных классов, зам. директора по НМР |
| | Качество деятельности по организации внеклассной работы | Отчет по внеклассной работе | В конце каждой учебной четверти | Зам. директора по ВР, Руководитель МО учителей начальных классов |
| | Качество деятельности по профилактике неуспеваемости | Посещение уроков с целью оценивания уровня вовлечения слабоуспевающих, детей с низкой мотивацией в учебный процесс | В течение года | Зам. директора по УР, руководитель МО |
| | Качество деятельности учителей по развитию и обустройству учебного кабинета | Оценка состояния учебного кабинета на соответствие требованиям по охране труда, ФГОС НОО | В течение года По плану | Зам. директора по ХР, председатель проф. комитета, комиссия по охране труда |
| | Качество деятельности учителей по реализации внеурочной деятельности | Посещение занятий по внеурочной деятельности с последующим анализом по стандартной экспертной карте на соответствие требованиям ФГОС НОО | В течение года | Зам. директора по ВР, руководитель МО |
| Качество реализации системы воспитательной работы в | Содержание и структура программы воспитательной работы в | Организация и контроль выполнения программ по внеурочной | В течение года | Зам. директора по ВР |

| | | | | |
|--|---|--|----------------|--|
| начальной школе | соответствии с ФГОС НОО (внеурочная деятельность) | деятельности, корректировка выбора программ внеурочной деятельности в соответствии с запросами родителей и обучающихся | | |
| | Качество реализации программы воспитательной работы | Анализ эффективности организации воспитательной работы | В течение года | Зам. директора по ВР |
| | Качество работы с родителями | Анализ эффективности организации совместной деятельности с родительской общественностью | В течение года | Зам. директора по ВР |
| Качество работы методического объединения учителей начальной школы | Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителей начальных классов | Аттестация педагогов | В течение года | Зам. директора по НМР, руководитель МО |
| | Качество работы наставников (модуль «учитель-учитель») | Собеседования с молодыми педагогами, наставниками; наблюдение; анализ уровня реализации планов работы наставников | Январь Май | Зам. директора по НМР |
| | Психологическое состояние членов МО | Тестирование с целью выявления уровня профессионального выгорания | В течение года | Педагог-психолог |
| | Качество методической деятельности методического объединения учителей начальных классов | Анализ работы МО | Январь, май | Руководитель МО, зам. директора по НМР |
| Качество информационно-библиотечного обеспечения | Качество работы педагога-библиотекаря в начальной школе | Анализ работы педагога-библиотекаря в начальной школе | Май | Педагог-библиотекарь, зам. директора по ВР |
| | Обеспеченность обучающихся | Анализ обеспеченности | | |

| | | | | |
|---|---|--|----------------|---|
| | учебниками и учебными пособиями | обучающихся НОО учебниками и учебными пособиями | Сентябрь | Педагог-библиотекарь, зам. директора по НМР |
| Качество психолого-педагогического сопровождения | Качество деятельности психологической службы в начальной школе | Анализ работы педагога-психолога | Май | Педагог-психолог, зам. директора по УР |
| Контроль качества управления | | | | |
| Критерий | Показатель | Методы контроля | Сроки | Ответственный |
| Качество реализации требований к структуре ООП НОО | Структура программы, содержание и механизмы её реализации | Сопоставление дорожной карты с реальным ходом выполнения ООП с целью коррекции | В течение года | Зам. директора |
| Качество управления образовательным процессом в начальной школе | Структура и реализация системы контроля качества образования | Анализ выполнения мероприятий по контролю качества образования в начальной школе | Ежегодно май | Зам. директора |
| Качество управления реализацией требований нормативных документов в начальной школе | Выполнение СанПин, Закон об Образовании, ФГОС НОО | Оценка отклонений от нормы с целью коррекции | В течение года | Администрация |
| Качество документооборота в начальной школе | Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса | Оценка отклонений от нормы с целью коррекции | В течение года | Администрация |
| Качество управления материально-технической базой начальной школы | Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы | Оценка объема и качества выполнения программы развития школы по данному разделу | В течение года | Администрация |
| Качество управления профессиональным ростом педагогов начальной школы | Наличие и реализация системы стимулирующих выплат | Оценка соответствия и коррекция состава показателей в зависимости от целей и задач школы | В течение года | Администрация, комиссия по распределению стимулирующих выплат |