

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Сопровождение участников образовательных отношений осуществляется квалифицированными специалистами службы психолого-педагогического сопровождения (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом).

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержку и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

План-график работы педагога-психолога

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на сохранение психического, соматического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся младшего школьного возраста, содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.

Задачи:

- Способствовать профилактике дезадаптации первоклассников к обучению в школе.
- Отслеживать психолого-педагогический статус обучающихся младших классов и динамику их психического развития в процессе школьного обучения.
- Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение формирования УУД у обучающихся 1-4-х классов.
- Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся «группы риска».
- Проводить психолого-педагогическое консультирование и просвещение участников образовательного процесса, с целью повышения их психологической компетентности.

Реализация поставленных задач осуществляется через организацию профессиональной деятельности по следующим направлениям:

- психодиагностическое,
- психо-коррекционное,
- психопрофилактическое,
- повышение профессионального мастерства.

№ п/п	Наименование работы	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Отметка о выполнении
1. Работа с обучающимися				
1.1. Психодиагностическое направление				
1.	Определение уровня адаптации к обучению в школе первоклассников	сентябрь - декабрь	Выявление учащихся с трудностями в адаптации к школьному обучению.	Справка
2.	Диагностика уровня школьной мотивации обучающихся	В течение года	Определение индивидуально-личностных особенностей обучающихся. Выявление обучающихся со слабой учебной мотивацией, признаками дезадаптации.	Справка
3.	Диагностика уровня развития познавательной сферы, уровня работоспособности и особенностей развития эмоционально-волевой сферы детей группы учебного риска (в рамках ППк)	В течение года	Определение особенностей развития познавательной, эмоционально-волевой сфер обучающихся группы учебного риска	Психологическое заключение
4.	Индивидуальная диагностика	Сентябрь, январь, апрель	Изучение психолого-педагогического статуса	Протокол динамического

	познавательной, эмоционально-волевой сфер обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, в соответствии с рекомендациями МБУ ПМПК		обучающихся с ОВЗ, определение динамики развития, выявление актуальных проблем.	наблюдения
5.	Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся - познавательных УУД - регулятивных УУД - коммуникативных УУД - личностной компетенции	Сентябрь-апрель	Выявление обучающихся с низким уровнем сформированности УУД	Справка
6.	Диагностика уровня тревожности обучающихся	Март	Выявление уровня тревожности, зон эмоционального неблагополучия	Справка
7.	Выявление обучающихся находящихся в типичных кризисных ситуациях (определение группы суицидального риска) среди обучающихся	Октябрь	Определение группы риска	Справка
8.	Определение психологического климата на уроке	В течение года (по запросу)	Выявление стиля педагогического воздействия	Карта анализа урока
9.	Исследование межличностных отношений обучающихся в классе	По запросу	Социометрический статус учеников, степень групповой сплоченности	Справка
10.	Индивидуальная психодиагностика по запросам	В течение года	Составление психологических характеристик для уточнения проблематики	Отметка в журнале учета
1.2. Психо-коррекционное направление				
1.	Групповые и индивидуальные занятия по развитию познавательной и эмоционально - волевой сфер, обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с трудностями в адаптации, обучении, особенностями в поведении	В течение года (групповые и индивидуальные занятия)	Работа по реализации коррекционных программ для обучающихся с особенностями развития познавательной и эмоционально-волевой сферы	Журнал учета
2.	Посещение уроков с целью психологического анализа и разработки рекомендаций	В течение года	Психологический анализ уроков, рекомендации	Психологическая карта урока
1.3. Психопрофилактическое направление				
1.	Участие в работе психолого-педагогического консилиума школы	В течение года	Определение перспектив работы с обучающимися «группы риска», с детьми с ОВЗ и особыми образовательными	Протокол

			потребностями	
2.	Проведение групповых занятий с обучающимися 1-4-х классов.	В течение года	Решение конкретных проблем	Журнал учета
3.	Диагностика эмоционального состояния педагогов, особенностей профессиональной позиции, стилей педагогической деятельности	В течение года (по запросу)	Отслеживание эмоционального состояния педагогов, изучение их профессиональной позиции	Журнал учета
4.	Консультирование классных руководителей по вопросам организации классных часов, лекториев, викторин, бесед, занятий с обучающимися 1-4 классов.	в течение года	Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса	Журнал учета
5.	Проведение примирительных программ в рамках деятельности школьной службы медиации	В течение года	Обучение участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов	Протокол встречи
1.	Диагностика эмоционального состояния педагогов, особенностей профессиональной позиции, стилей педагогической деятельности по запросам	В течение года (по запросу)	Отслеживание эмоционального состояния педагогов, изучение их профессиональной позиции	Журнал учета
2.	Индивидуальные консультации по запросам	В течение года	Уточнение проблемных зон, поиск выхода из проблемной ситуации	Журнал учета
2.2. Психопрофилактическое направление и просвещение				
2.	Проведение семинара, направленного на профилактику эмоционального выгорания педагогов	Ноябрь	Профилактика эмоционального выгорания педагогов	Журнал учета
3.	Проведение семинара для педагогов по профилактике суицидального поведения у обучающихся	Март	Повышение педагогической компетентности	Журнал учета
4.	Консультирование классных руководителей в вопросах организации анкетирования родителей обучающихся по различным направлениям в рамках образовательного процесса	В течение года	Выявление уровня удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса в школе	Журнал учета
5.	Размещение в электронной папке для учителей рекомендаций по формированию классного коллектива, профилактике буллинга и	В течение года	Повышение профессиональной компетентности	Наличие материала в электронной папке

	др.			
3.1. Консультативное и психодиагностическое направление				
1.	Индивидуальное и групповое консультирование	В течение года	Уточнение проблемы, позитивные варианты решения проблем, повышение психолого-педагогической культуры родителей	Журнал учета
2.	Психодиагностика системы семейного воспитания.	В течение года (по запросу)	Выявление стиля воспитания, выделение проблемных зон	Журнал учета
3.	Диагностика уровня удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса	По запросу администрации	Определение уровня удовлетворенности родителей, выявление зон напряжения	Справка
3.2. Психопрофилактическое направление и просвещение				
1.	Оформление стендовой информации по актуальным темам развития и обучения обучающихся	В течение года	Предоставление психологической информации	Наличие стендовой информации
2.	Размещение психолого-педагогических рекомендаций на сайте школы	В течение года	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности	Наличие информации на сайте школы
3.	Выступление на родительских собраниях	В течение года (по запросу)	Расширение информационного поля, повышение психолого-педагогической культуры родителей	Журнал учета
4. Организационно-методическая деятельность				
1.	Участие в работе городского и районного МО	Ежемесячно по средам	Повышение профессионализма. Обмен опытом.	Протокол
2.	Работа в городских проектно-творческих группах	В течение года	Повышение профессионального мастерства. Участие в разработке методических пособий	Протокол
3.	Подведение итогов работы, составление аналитического отчета за учебный год	Май	Анализ работы за учебный год	Отчет
5. Работа с обучающимися «группы риска»				
1.	Выявление обучающихся «группы риска»	В течение года	Выявление обучающихся группы риска	Журнал учета
2.	Психодиагностика по уточнению проблематики обучающихся «группы риска».	В течение года	Уточнение проблем обучающихся	Журнал учета
3.	Совместная работа психолога, педагогов, родителей по определению методов работы с конкретными обучающимися	В течение года	Методы работы с обучающимися «группы риска».	Журнал учета

План-график работы учителя-логопеда

Цель работы: оказание логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и/или письменной речи (первичные и вторичные), испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных.

Задачи:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация и проведение логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

№	Направление деятельности	Содержание	Срок выполнения	Результат
Диагностическое направление				
1	Логопедическое обследование обучающихся	Проведение массового логопедического обследования учащихся начальной школы	Сентябрь Май	Запись в «Журнале первичного обследования учащихся».
2	Углубленное обследование устной и письменной речи обучающихся зачисленных на логопункт	Сбор анамнестических данных и выписка из медицинских карт учащихся	сентябрь	Оформление речевых карт
3	Диагностика речевых нарушений по запросам родителей и педагогов	Проведение углубленного логопедического обследования	в течение учебного года	Формирование логопедического заключения
4	Анализ логопедической работы за год	Написание годового отчета, содержащий анализ поведенной работы за весь	май	Отчёт логопеда
Коррекционно-развивающее направление				
5	Комплектование групп и подгрупп для коррекционной работы	Комплектование групп для коррекционной работы в соответствии с логопедическим диагнозом	Сентябрь	Список учащихся с речевыми нарушениями
6	Проведение индивидуальных и групповых и/или подгрупповых занятий согласно графику логопедических занятий	Коррекция устной и/или письменной речи обучающихся с ОВЗ согласно рекомендациям ПМПК и требованиям АООП	В течение года	Журнал учёта посещаемости логопедических занятий
Консультативно-просветительское направление				

7	Консультирование педагогов по результатам обследования устной и письменной речи обучающихся	Знакомство с результатами обследования речи обучающихся	Сентябрь Май	Запись в тетради консультаций
8	Мероприятия по пропаганде логопедических знаний	Проведение групповых и индивидуальных консультаций для родителей и педагогов ОУ	В течение года	Консультации педагогов и родителей
9	Взаимодействие с учителями начальных классов, психологом	Взаимопосещение занятий	В течение года по плану работы МО	Рекомендации
10	Подготовка документации на обучающихся представленных на ППк, ПМПК	Составление логопедического представления при необходимости уточнения или смены образовательного маршрута для обучающегося	В течение года	Формирование логопедического заключения
11	Индивидуальное консультирование, выступление на родительских собраниях, в т.ч. дистанционно	Знакомство с задачами работы школьного логопеда	По плану	Запись в тетради консультаций
Информационно-просветительское направление				
12	Обучение на курсах, участие в методических объединениях, семинарах	Повышение квалификации, предоставление опыта работы	В течение года	Сбор материала, получение сертификатов и удостоверений.
13	Работа с научной и публицистической литературой	Изучение статей периодических изданий	В течение года	
14	Работа в сети Интернет	Регистрация на логопедических сайтах, изучение ресурсов	В течение года	

План-график работы социального педагога

Цель: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

Задачи:

- обеспечить социальную защиту прав несовершеннолетних;
- предупреждать правонарушения и отклоняющееся поведение обучающихся, негативное семейное воспитание;
- усилить координацию предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему;
- повысить уровень профилактической работы с детьми в образовательном учреждении через взаимодействия с КДН и ОДН;
- организовать разъяснительную работу среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка, профилактики правонарушений;
- повысить самосознание обучающихся через разнообразные формы мероприятий, акций;

• развить систему организованного досуга и отдыха обучающихся «группы риска» в каникулярное время.

№	Направление деятельности	Содержание	Сроки проведения	Результат
1.	Формирование банка данных обучающихся группы риска	Выявление несовершеннолетних, находящихся под опекой Выявление семей, злоупотребляющих алкоголем, семей наркоманов, ведущих асоциальный образ жизни Выявление малообеспеченных семей, семей беженцев и переселенцев	Сентябрь; в течение года	Списки
2.	Профилактическая работа с обучающимися, семьями «группы риска»	Индивидуальная работа с учащимися группы риска. Работа с семьями группы риска. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета. Контроль за посещением уроков и поведением обучающихся. Профилактическая работа с неблагополучными семьями, обучающимися	В течение года	Отчет о реализации программы ИПР
3.	Участие в Заседаниях Совета по профилактике правонарушений	Заседания Совета профилактики Участие в работе КДН и ЗП Координация работы с инспектором ПДН, постановка и снятие с учета обучающихся, родителей	1 раз в месяц	Протокол Заседания
4.	Сотрудничество с ОДН ОП №3 УМВД России по г. Томску	Формирование банка данных обучающихся, состоящих на различных видах учета. Встречи обучающихся группы риска с инспектором ОПДН. Встречи представителей КДН с родителями и обучающимися, состоящими на всех видах учета. Индивидуальная работа с обучающимися группы риска инспектора ОПДН и представителя школы	Сентябрь; в течение года	
5.	Участие в днях профилактики		Ноябрь; апрель	Справка
6.	Проведение родительских всеобучей	“О повышении родительской ответственности за воспитание детей”	Декабрь	Справка
7.	Проведение классных часов по анализу проблемных ситуаций	- нарушение правил поведения в школе и на уроке. Устав школы. - Цивилизованно решаем конфликты. - Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния	По необходимости	Отчет
8.	Участие в работе МО классных руководителей	Выступления, с целью разъяснения: -Работы с обучающимися «группы риска», трудными подростками -Работы с обучающимися, стоящими на различных видах учета (За что и как ставят на учет, порядок снятия с учёта, работа с учащимися во время постановки на учёт) -Работы с обучающимися девиантного поведения	По расписанию	Справка
9.	Индивидуальные беседы с родителями	Проведение индивидуальных бесед с родителями:	По необходимости	Журнал индивидуальн

	обучающихся	-об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении		ых профилактических бесед
10	Корректировка банка данных о трудновоспитуемых обучающихся	-изучение индивидуальных особенностей обучающихся; -изучение социально-бытовых условий; -изучение социума обучающихся	Декабрь; апрель	Скорректированный список
11	Выходы на дом к семьям обучающимся	Посещение семей, вызывающих тревогу, являющихся неблагополучными, на дому	По необходимости	Акт ЖБУ
12	Выступление на педсоветах, общешкольных родительских собраниях и классных часах, заседаниях Советов профилактики	Повышение информационной грамотности родителей, обучающихся, педагогов	По запросу	Отчет
13	Итоги работы с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета	О снятии/ постановке обучающихся, воспитанников/ семей на профилактический учёт. Работа классных руководителей по изучению личностных особенностей	Май	Годовой отчет
14	Итоги работы по выявлению социально неблагополучных семей, трудных семей	Итоги работы по выявлению социально неблагополучных семей, трудных семей. Профилактическая работа с неблагополучными семьями, обучающимися (по докладным запискам классных руководителей). О снятии/ постановке обучающихся, воспитанников/ семей на профилактический учёт	Май	Отчет