



*МАОУ СОШ №44 г. Томска*  
*школа равных и разных возможностей*



**Открытый информационно-аналитический  
(публичный) доклад  
о состоянии и результатах деятельности  
МАОУ СОШ № 44 г. Томска**

**2022-2023 учебный год**

## *Уважаемые родители, ученики, коллеги и партнеры школы!*

*Предлагаю вашему вниманию Публичный доклад о деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44 г. Томска в 2022-2023 учебном году.*

*Цель доклада:*

- *информирование широкого круга партнеров об условиях предоставления школой образовательных услуг и их качестве, особенностях образовательного процесса.*

*Задачи доклада:*

- *отразить основные направления деятельности школы;*
- *предоставить объективные результаты деятельности школы за 2022-2023 учебный год;*
- *обозначить дальнейшие перспективы развития школы.*

*Для обеспечения открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения Публичный доклад составлен на основе статистической отчетности и комплексного анализа образовательного процесса. Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития нашего образовательного учреждения.*

*Содержание и структура доклада выдержана в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента стратегического развития от 28.10.2010 года № 13-312 по подготовке Публичных докладов региональных (муниципальных) органов управления образованием и образовательных учреждений, в целях обеспечения открытости деятельности муниципальной системы образования и на основании Распоряжения Департамента общего образования Томской области от 02.06.2011 года № 340 – р.*

*В докладе изложена информация о социальном партнерстве и сотрудничестве, о функционировании систем безопасности, о структуре управления и органах самоуправления, охарактеризованы образовательные услуги. Представлена общая характеристика учреждения, результаты образовательной деятельности, перечислены задачи на следующий учебный год.*

*С уважением и благодарностью  
за сотрудничество, интерес к работе нашей школы,  
Расторгуева Алла Геннадьевна, директор  
МАОУ СОШ № 44 г. Томска.*



## ОГЛАВЛЕНИЕ

---

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ</b>	
1.1. Общие сведения .....	5
1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения .....	6
1.3. Характеристика контингента обучающихся .....	6
1.4. Структура управления, контактная информация ответственных лиц...	10
1.5. Основные позиции Программы развития.....	13
1.6. Инновационная деятельность образовательной организации.....	17
<b>2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	
2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения ....	19
2.2. Дополнительные образовательные услуги.....	20
2.3. Организация изучения иностранных языков .....	23
2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе .....	25
2.5. Воспитательная деятельность школы .....	26
2.6. Внеурочная деятельность.....	45
2.7. Служба школьной медиации.....	49
2.8. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья .....	52
2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.....	55
<b>3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	
3.1. Режим работы.....	61
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.....	62
3.3. IT-инфраструктура школы .....	65
3.4. Условия для занятий физической культурой и спортом.....	66
3.5. Организация питания.....	66
3.6. Медицинское обслуживание.....	69
3.7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности .....	70
3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.....	76
3.9. Кадровый состав.....	81
3.10. Наполняемость классов .....	91
<b>4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	

4.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 11-х классах.....	94
4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.....	96
4.3. Результаты промежуточной аттестации, ВПР, мониторинговых исследований качества обучения .....	98
4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования .....	174
4.5. Достижения обучающихся.....	179
4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся.....	193
<b>5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО</b>	
5.1. Социальная активность и партнерство .....	203
5.2. Сетевое взаимодействие .....	206
<b>6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
6.1. Годовой бюджет .....	209
6.2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.....	210
6.3. Направления использования бюджетных средств.....	212
6.4. Стоимость платных услуг .....	213
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	
7.1. Общие выводы.....	214
7.2. Цели и задачи на 2022-2023 учебный год.....	216
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
Приложение 1. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта .....	218

При подготовке доклада использованы аналитические материалы:

директора школы Расторгуевой А.Г.;

заместителей директора по УР Карнаухова Т.А., Усановой Н.И.,

Шац Н.А., Дюндик Е.Н.;

заместителя директора по НМР Скобиновой Е.А.;

руководителя МО классных руководителей Махановой Н.Н.;

заместителя директора по ХР Гашилова В.В.;

заместителя директора по безопасности Ишанкулова О.З.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

---

## 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

---

**Тип, вид, статус учреждения:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44 г. Томска (МАОУ СОШ № 44 г. Томска)

**Директор:** Расторгуева Алла Геннадьевна.

**Нормативная основа образовательной деятельности:**

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности № 1204 от 17 декабря 2012 года выдана комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, серия 70Л01 № 0000136.

**Свидетельство о государственной аккредитации** № 766 от 26 марта 2015 года выдано комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, серия 70А01 № 0000570.

**Устав** ОГРН 1037000083878 утвержден приказом департамента образования администрации Города Томска **27.11.2015** года.

**Режим работы учреждения:** понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота — с 8.00 до 20.00. Учебные занятия проводятся в две смены.

Начало первой смены – 8.00, начало второй смены – 13.50.

**Адрес:** 634021 г. Томск, ул. Алтайская, 120/1.

**Телефон/факс:** директор 8 (3822) 45-48-49, секретарь 8 (3822) 45-06-58.

**Адрес сайта:** <http://school44.tomsk.ru/>

**Электронная почта:** schola44@mail.tomsknet.ru

## 1.2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ТЕРРИТОРИИ НАХОЖДЕНИЯ

---



Школа находится в Советском районе на территории между улицами Алтайская и Сибирская в типовом трёхэтажном здании.

В микрорайоне много возможностей для развития различных индивидуальных способностей детей, в непосредственной близости находится три учреждения дополнительного образования МАОУ Томский хобби-центр, «Родник», МАОУ Детско-юношеский центр «Луч», МАОУ Детско-юношеский центр «Звездочка».

**Микрорайон школы (улицы и переулки):** Алтайская (№№ 110 – 132, №№ 147 – 169); Ангарский; Балтийская; Богашевский; Грунтовая; Дальняя (№№ 14 – 35); Достоевского (№№ 20 – 36); 1-я Заречная; 2-я Заречная; 3-я Заречная; 4-я Заречная; 5-я Заречная; Казахский; Каспийская; Колхозная; Кулагина (№№ 35,37,45); Лебедева (от ул. Л.Толстого до ул. Колхозной); Льва Толстого (№№ 2 – 66); Малиновый; Мирный (№№ 44-47); Моряковский; Нижний; Новоселов (№№ 1, 10, 13, 21); Осенняя; Писемского (№№ 1-10); Плавникова; Прибрежная; Приточная; Рельефная; Ручейная; Рыбацкая; Салтыкова-Щедрина; Селькупская; Сергея Вицмана (№№ 28-39); Сибирская (№№ 103,105,107,109,111,111б и т.д. с нечетной стороны, 102 и т.д. с четной стороны); Совхозная; Тальниковая; Трамвайная; Фруктовый; Фрунзе (№№ 186 – 238); пос. Хромовка; Цветочный; Черноморская; Энергетический; Ярославская; Ясная.

## 1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

---

Школа работает со смешанным контингентом обучающихся. Педагогический коллектив не делит обучающихся по классам на основе уровня интеллектуального развития. В одном классе обучаются школьники со средними

способностями, одаренные дети, а также ученики, испытывающие затруднения в освоении общеобразовательных программ, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. В школе обучаются дети-мигранты, проводится дистанционное обучение для детей с ОВЗ. Задача школы – помочь всем обучающимся реализовать и развить индивидуальный образовательный потенциал.

Многие родители обучающихся являются выпускниками школы, что позволяет говорить о династии учеников школы, знающих о ее традициях. Династии выпускников способствуют сплочению родительской общественности школы, помогают привлечь родителей к решению школьных проблем и установить доверительные отношения между родителями и педагогическим составом школы.

Педагогический коллектив представляет собой команду высокопрофессиональных, увлеченных своим делом специалистов. Всех их объединяет любовь к школе, верность ее традициям. Среди педагогов есть бывшие выпускники школы. Они органично вошли в жизнь своей школы в новом качестве и являются достойными носителями ее духа и традиций.

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 1362 учащихся. Из них в начальной школе - 671, в основной школе – 618, в средней школе - 73 человека.

Диаграмма 1.3.1. Данные сохранности контингента учащихся (в сравнении за 5 лет)

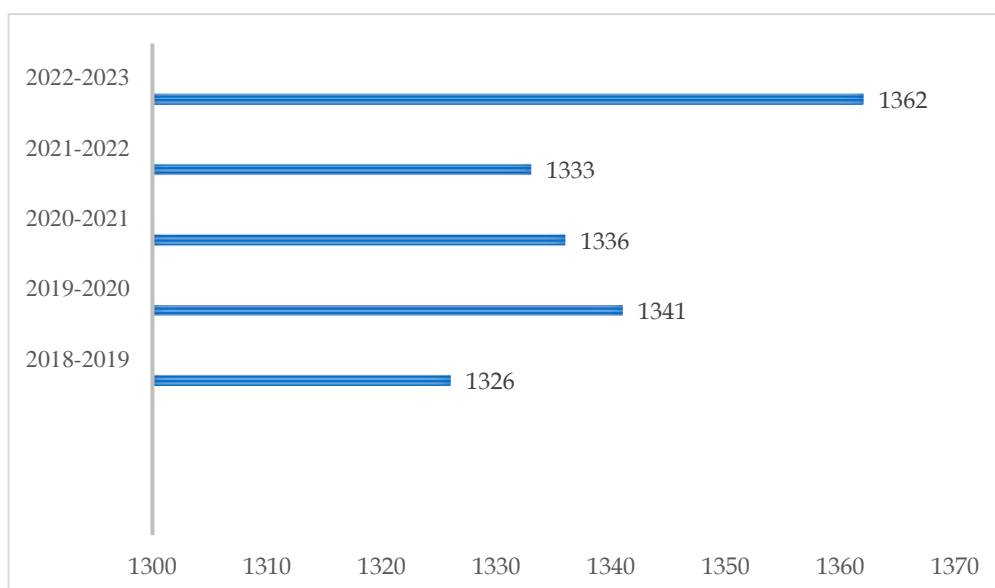


Таблица 1.3.1. Количественный состав обучающихся в 2022-2023 уч. г.

На начало учебного года	1371
На конец учебного года	1362
Прибыло в течение года	38
Выбыло в течение года	47
Оставлены на повторное обучение	9

Таблица 1.3.2. Количественный состав обучающихся по классам и типам образовательных программ

	Количество обучающихся по классам											Всего обучающихся
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
ООП	156	148	176	137	117	107	128	109	89	31	42	1240
АОП	10	13	9	22	10	13	11	20	14	0	0	122
Всего	166	161	185	159	127	120	139	129	103	31	42	1362

В начале и конце 2022-2023 учебного года был проведен мониторинг ученического коллектива школы. На основе данных социальных паспортов, составленных классными руководителями, изучения школьной документации, собеседований с учениками, родителями, учителями составлена база данных учащихся по определенным статусным категориям для определения контингента обучающихся школы. Обобщенные результаты мониторинга представлены в Таблице 1.3.3.

Категории	Начало года		Конец года		Динамика
	Количество	Соотношение, %	Количество	Соотношение, %	
<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ</b>					
Всего учеников	1371		1362		Отрицательная
Всего семей	1225		1223		Отрицательная
Всего родителей	2249		2244		Отрицательная
<b>СОСТАВ СЕМЬИ</b>					



Категории	Начало года		Конец года		Динамика
	Количество	Соотношение, %	Количество	Соотношение, %	
Полные	948	77,4%	948	77,6%	Положительная
Неполные	277	22,6%	275	22,4%	Положительная
<b>СЕМЬИ, КОТОРЫЕ ТРЕБУЮТ ОСОБОГО ВНИМАНИЯ</b>					
Опекаемые	26	2,1%	26	2,1%	Стабильно
Многодетные	195	15,9%	195	15,9%	Стабильно
Малоимущие (по справкам)	216	17,6%	214	17,4%	Положительная
Малообеспеченные (без справок)	229	18,7%	227	18,5%	Положительная
Дети-инвалиды	13	1,06%	13	1,06%	Стабильно
<b>НЕБЛАГОПОЛУЧНЫЕ СЕМЬИ, КОТОРЫЕ СОСТОЯТ НА УЧЕТЕ</b>					
В школе	1	0,08%	1	0,08%	Стабильно
В ОДН УМВД	0	0,0%	0	0,0%	Стабильно
В ОО и П	0	0,0%	0	0,0%	Стабильно
В КДН и ЗП	1	0,08%	1	0,08%	Стабильно
<b>УЧЕНИКИ ГРУППЫ РИСКА, КОТОРЫЕ СОСТОЯТ НА УЧЕТЕ</b>					
В школе	10	0,81%	22	1,79%	Отрицательная
В ОДН УМВД	2	0,16%	9	0,73%	Отрицательная
В КДН	2	0,16%	9	0,73%	Отрицательная

Проведя анализ социальных паспортов классов школы за 2022-2023 учебный год, можно сделать **выводы**:

- по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается тенденция роста количества детей из многодетных семей;
- увеличивается количество полных и благополучных семей, количество семей группы риска остается без изменений;
- увеличивается количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете ОДН и КДН и ЗП.

## 1.4. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ, КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОТВЕТСТВЕННЫХ ЛИЦ

Структурные подразделения в МАОУ СОШ 44 г. Томска отсутствуют.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- 1) Общее собрание работников Учреждения;
- 2) Педагогический совет;
- 3) Наблюдательный совет;
- 4) Управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, создается Совет обучающихся.

Схема 1.4.1. Структура управления МАОУ СОШ № 44 г. Томска

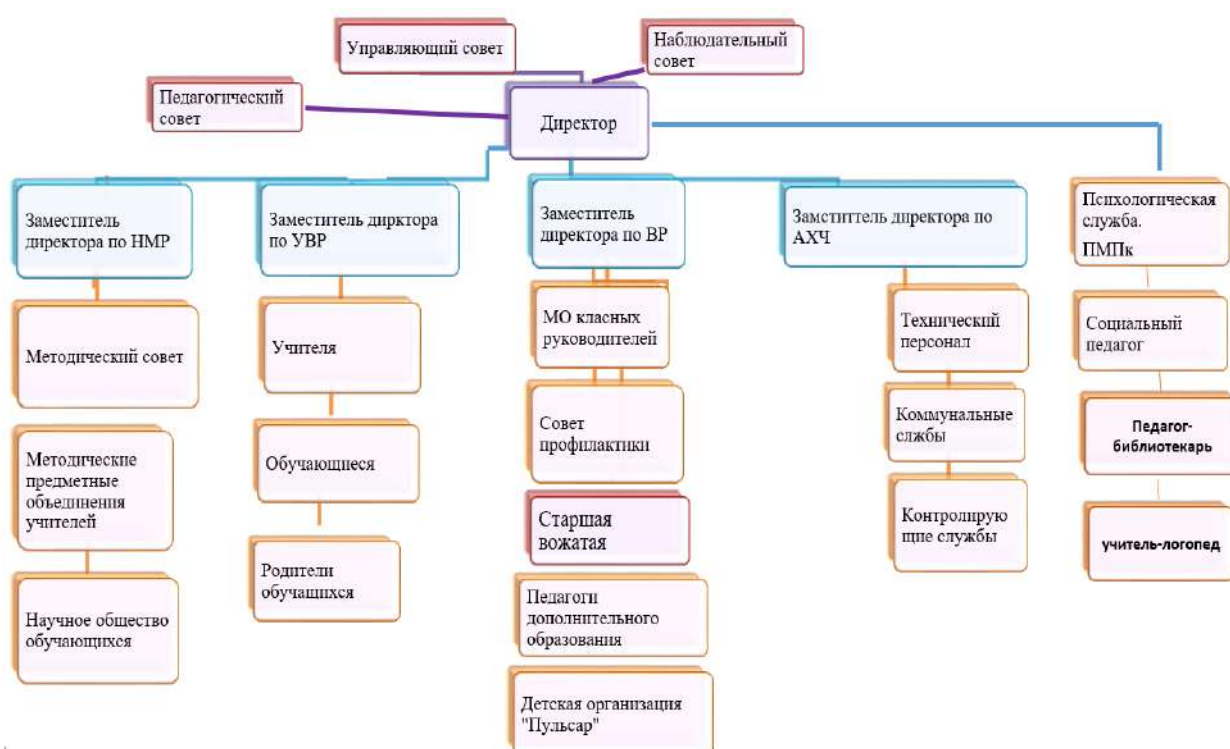


Таблица 1.4.1. Контактная информация ответственных лиц

<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>	<b>Рабочий телефон</b>
Расторгуева Алла Геннадьевна	Директор	(3822) 45-48-49
Бородина Татьяна Анатольевна	Секретарь	(3822) 45-06-58
Штейн Лариса Витальевна	Делопроизводитель	(3822) 45-01-16
Карнаухова Татьяна Алексеевна	Заместитель директора по учебной работе (1 - 4 классы)	(3822) 45-62-53
Усанова Наталья Ильинична	Заместитель директора по учебной работе (5 классы)	(3822) 46-77-92
Шац Нина Александровна	Заместитель директора по учебной работе (6 - 8 классы)	(3822) 45-01-13
Дюндик Елена Николаевна	Заместитель директора по учебной работе (9 - 11 классы)	(3822) 45-01-13
Скобинова Екатерина Александровна	Заместитель директора по научно-методической работе	(3822) 46-77-92
Гашилов Василий Васильевич	Заместитель директора по хозяйственной работе	(3822) 46-77-89
Ишанкулов Олим Захидович	Заместитель директора по безопасности	45-06-58
Аришина Лидия Сергеевна	Социальный педагог	45-06-81
	Вахта	(3822) 45-07-76
	Медицинский кабинет	(3822) 45-20-75
Адрес электронной почты	schola44@mail.tomsknet.ru	
Сайт	school44.tomsk.ru	

Учредитель: муниципальное образование «Город Томск».

Функции и полномочия Учредителя в отношении учреждения в рамках своей компетенции, установленной муниципальными правовыми актами, определяющими статус соответствующих органов, осуществляют: Мэр Города Томска; администрация Города Томска; уполномоченный отраслевой орган (Учредитель): департамент образования администрации Города Томска

**Департамент образования администрации Города Томска:**

г. Томск, ул. Шевченко, д. 41а.

График работы: понедельник — пятница с 9.00 до 18.00, перерыв на обед с 13.00 до 14.00.

Телефон (3822) 90-99-44 (приемная).

Адрес электронной почты: [departament@obr.admin.tomsk.ru](mailto:departament@obr.admin.tomsk.ru)

Сайт: <http://www.admin.tomsk.ru/pgs/6i>

Начальник департамента — Савенков Максим Георгиевич.

Заместители начальника департамента:

Швайко Ирина Владимировна, т. 90-99-36.

Сапожникова Наталья Федоровна, т. 90-99-88.

Беляев Константин Васильевич, т. 90-99-37.

Белозеров Олег Валерьевич, т. 90-99-39.

## 1.5. ОСНОВНЫЕ ПОЗИЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Реализация программы развития школы, разработанной на 2018-2022 гг., утвержденной и введенной в действие приказом директора школы № 302-О от 29.12.2017 г., была пролонгирована до декабря 2023 г.

Выход новых нормативно-правовых документов в системе образования федерального и регионального уровней по выполнению государственного задания на оказание образовательных услуг (Национальный проект «Образование», муниципальные проекты «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка» и др.) обусловили необходимость корректировки существующей Программы развития ОУ.

Обновленная Программа включает в себя комплексные целевые проекты для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров).

### **Цель Программы:**

Обеспечение устойчивого развития школы, направленного на реализацию качественных образовательных услуг в соответствии со стратегией развития российского образования и запросами субъектов образовательных отношений.

### **Цель развития школы:**

Повышение доступности и качества образования посредством организации комплекса необходимых эффективных условий и возможностей для динамичного личностного роста и развития интеллектуального потенциала и творческих способностей обучающихся.

Цели, задачи, идеи развития МАОУ СОШ № 44 г. Томска определяют **ключевые направления** совершенствования организации образовательного процесса в школе:

- Повышение качества образовательных результатов.
- Профессиональное мастерство педагогических кадров.
- Создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

– Развитие информационно-образовательной среды школы.

**Основные задачи:**

*В направлении «Повышение качества и доступности образования»:*

- Обеспечить условия получения учащимися, в т. ч. детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, общего образования.
- Развивать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Разработать и осуществить комплекс мероприятий по предоставлению обучающимся старшей школы возможности профильного обучения, ученикам средней и старшей школы возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану.
- Совершенствовать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.
- Расширять сотрудничество с профессиональными организациями и организациями дополнительного образования.
- Совершенствовать систему мониторинга образовательных достижений учащихся.

*В направлении «Профессиональное мастерство педагогических кадров»:*

- Изучить и внедрить новые образовательные технологии, методы обучения и воспитания, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.
- Развивать наставничество для закрепления и профессионального становления молодых педагогов.
- Создать и внедрить модель внутришкольного методического сопровождения педагогов как элемента системы их непрерывного обучения.
- Повысить мотивацию педагогов к участию в инновационной деятельности и очных конкурсах профессионального мастерства.

*В направлении «Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды»:*

- Изучить и проанализировать опыт психологических исследований безопасности образовательной среды, дать определение психологической безопасности.
- Создать Модель психологически безопасной и комфортной образовательной среды в школе.
- Апробировать разработанную Модель на практике.
- Подобрать диагностический инструментарий для определения уровня психологической комфортности и безопасности для участников образовательных отношений.

*В направлении «Развитие информационно-образовательной среды (ИОС) школы»:*

- Создать условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды.
- Обеспечить формирование и развитие информационной компетентности всех участников образовательного процесса (полноценных субъектов информационного взаимодействия).
- Создать школьный информационно-библиотечный центр, обеспечивающий информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогов на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, укомплектованный в т. ч. электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана.
- Развивать информационную инфраструктуру школы (обновление и оснащение новым оборудованием).
- Укреплять материально-техническую базу IT-классов, классов естественнонаучного цикла (создание цифровой естественно-научной лаборатории).

- Совершенствовать наполнение сайта школы как элемента информационной политики образовательной организации.
- Создать систему получения репрезентативных данных, в т. ч. обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования.

Реализация указанных целевых установок будет способствовать достижению конечного результата - образа выпускника школы, который является ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Достижение стратегической цели и решение задач Программы обеспечивается путем реализации системы программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности. Проектно-целевой подход, предполагающий единую систему планирования и своевременную корректировку планов, является одним из главных принципов организации деятельности по выполнению Программы.

Выявление качественных изменений в образовательном процессе в ходе реализации Программы осуществляется посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития на основе созданных централизованных механизмов управления развитием школы, а также созданной рабочей группой системы индикаторов и показателей изменений по основным направлениям развития школы.

Анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы за 2022-2023 учебный год проведен на основе годового комплексного внутреннего мониторинга. План мероприятий по реализации Программы развития на 2022-2023 учебный год выполнен.



## 1.6. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 1.6.1. Реестр инновационной деятельности МАОУ СОШ № 44 в 2022-2023 учебном году:

Формат	Тема	Статус	Подтверждающий документ
Инновационная площадка Министерства просвещения Российской Федерации «Quality School» (на базе ТОИПКРО)	Вовлечение педагогических кадров и управленческих команд в профессиональные сообщества	федеральный	Протокол заседания Координационного совета по реализации инновационного проекта ТОИПКРО «Quality School (QS)» в рамках деятельности федеральной инновационной площадки Министерства просвещения Российской Федерации от 01.10.2021 №1
Инновационная площадка	Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность. (Программа УНИТВИН ЮНЕСКО)	федеральный	Распоряжение Департамента образования города Томска №326-р от 16.05.2016 г.
Сетевая стажировочная площадка	Психологическая безопасность образовательной среды школы	муниципальный	Распоряжение департамента образования г. Томска от 24.06.2021 № 570р
Сетевая площадка	Методическое сопровождение молодых педагогов г. Томска	муниципальный	Распоряжение Департамента образования города Томска № 512-р от 22.06.2018 г
Сетевая площадка	Образовательная сеть по сопровождению одаренных детей	муниципальный	Распоряжение Департамента образования города Томска № 861-р от 25.10.2018 г.

В течение 2022-2023 учебного года в рамках деятельности вышеперечисленных инновационных площадок на базе школы были организованы и проведены открытые мероприятия в соответствии с школьным планом инновационной работы.

## **Всероссийский уровень**

В октябре 2021 г. МАОУ СОШ № 44 г. Томска получила статус базовой школы ТОИПКРО по реализации инновационного проекта «Quality School (QS)» в рамках Федеральной инновационной площадки Министерства просвещения России (ФИП ТОИПКРО). Период реализации: 01.06.2021 – 30.09.2024.

Данный инновационный проект способствует достижению целей, целевых показателей и задач, обозначенных в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах Российской Федерации на период до 2024 года» и Указе Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Описание проекта: предметом инновационного проекта является организация эффективной работы управленческой команды образовательной организации, способствующей повышению качества образования в конкретной образовательной организации.

МАОУ СОШ № 44 г. Томска работает по одному из направлений инновационного проекта: «Вовлечение педагогических кадров и управленческих команд в профессиональные сообщества».

В начале учебного года был издан приказ о создании рабочей группы по организации работы в данном направлении. В нее вошли 3 члена администрации (директор школы Расторгуева А.Г., заместители директора Скобинова Е.А., Усанова Н.И.; 3 руководителя МО (Маханова Н.Н., Полева Н.В., Шулиженко А.В.). Дальнейшая работа строилась в соответствии с планом работы на текущий учебный год, в нее был вовлечен весь педагогический коллектив школы.

## **Межрегиональный уровень**

Инновационная площадка «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность. (Программа УНИТВИН ЮНЕСКО)».

В рамках данного направления работы были проведены:

1. «Эко-квизы» для обучающихся 3-х, 4-х классов ОО г. Томска;
2. Интеллектуальный турнир «Квиз для учителей физической культуры» для педагогических работников ОО г. Томска.

## **Муниципальный уровень**

Деятельность сетевых площадок на базе МАОУ СОШ № 44 представлена в разделе «Сетевое взаимодействие».

## 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### 2.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ

---

Образовательная деятельность МАОУ СОШ № 44 г. Томска осуществлялась посредством реализации учебного плана, разработанным на основе ФГОС всех уровней образования и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ. В 2022-2023 учебном году 1-5-е классы обучались по обновленным ФГОС (ФГОС-21).

Начальное общее образование – 1-4-е классы: общеобразовательные программы (Школа России).

Основное общее образование – 5-9-е классы: общеобразовательные программы.

Среднее общее образование – 10-11-е классы: общеобразовательные программы, универсальный профиль, технологический профиль.

Характеристика образовательной программы «Школа России». Главная особенность образовательной программы «Школа России» - это направленность на духовное и нравственное развитие обучающихся. Работа по данному учебно-методическому комплексу предполагает проблемно-поисковый подход, т.е. создание проблемных ситуаций, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном, выдвижение предположений, что вызывает у обучающихся естественную мотивацию учения.

Средствами учебно-методического комплекта «Школа России» в детях воспитывается любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необхо-

димым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство, и гарантировало овладение выпускниками необходимыми образовательными компетенциями, обеспечивающими возможность продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана, представленная обязательными знаниями по выбору обучающихся, использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов.

## 2.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Дополнительное образование обучающихся МАОУ СОШ № 44 г. Томска в 2022-2023 учебном году было направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся.

Дополнительное образование помогает обеспечить адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию. Дополнительные общеобразовательные программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определены образовательной программой школы.

В течение года в Школе реализовывалась рабочая программа *по социально-педагогическому направлению «Юные инспектора движения»* (20 обучающихся 5, 7-х классов). Работа осуществлялась согласно разработанной программе с учетом городской программы ЮИД.

В течение учебного года отряд принял участие в следующих мероприятиях:

Мероприятия	Сроки
Оформление уголка «ЮИД»	сентябрь

Участие в операции «Внимание, дети!», операции «Безопасный путь домой»	сентябрь
Мероприятие «Юный пешеход»	сентябрь
Беседы в 1-4 классах по ПДД	сентябрь
Участие в Акции «Внимание, каникулы!»	октябрь
Мероприятие «У светофора каникул нет», 1-4 классы	октябрь-ноябрь
Конкурс фотографий среди обучающихся и их родителей «Опасные участки школьного маршрута»	декабрь
Практическое занятие на тему «Школа правил дорожного движения» с составлением кроссворда «ПДД» и раздачей памяток «Юный пешеход»	декабрь
Неделя БДД «Безопасные каникулы»	апрель-май
Участие в мероприятиях в летнем лагере	июнь

*Естественнонаучное направление:*

- «Химия вокруг нас» для детей 13-15 лет (15 чел.),
- «Человек и его здоровье» для детей 14-16 лет (15 чел.).

*Техническое направление:*

- Фото-видео студия (14 чел.).

В течение года сохранность контингента по всем направлениям составила 100%.

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармеец»* способствует воспитанию у детей и подростков патриотизма, ответственности за судьбу Отечества, готовности к службе в Вооруженных Силах РФ, всестороннему развитию и совершенствованию личности, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Программа направлена на:

- 1) участие отряда в реализации основных задач государственной молодежной политики Российской Федерации;

- 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- 4) сохранение и приумножение патриотических традиций.

Программа рассчитана на 34 часа.

В 2022-2023 учебном году на основании запросов родителей (законных представителей) школа оказывала дополнительные платные образовательные услуги в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Налоговым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" – статьями 29, 54, 101, Законом Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей», постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

*Платные образовательные услуги* представляют собой осуществление образовательной деятельности за счёт средств физических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Доход от оказания платных дополнительных образовательных услуг используется в соответствии с уставными целями МАОУ СОШ № 44. Платные услуги оказывались заказчикам в свободное от образовательного процесса время.

Количество обучающихся по платным образовательным услугам в 2022-2023 учебном году составило 91 человек, из них дошкольники (5,5 — 6,5 лет) – 36 человек, 14 обучающихся («Футбол»), 41 ученик 1-4-х классов («Коррекция почерка»).

Для выполнения работ по оказанию платных дополнительных образовательных услуг привлекались учителя начальных классов, учителя-предмет-

ники первой и высшей квалификационной категории. Продолжительность занятий для дошкольников составляла 30 минут 2 раза в неделю в соответствии с расписанием занятий по оказанию платных услуг.

Платные образовательные услуги в 2022-2023 учебном году способствовали формированию необходимых знаний у дошкольников, развитию функциональной грамотности у обучающихся и укреплению материально-технической базы школы.

### 2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

---

Предмет «иностраннный язык» занимает одно из ведущих мест среди предметов, обеспечивающих образование и воспитание юных граждан России. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Наряду с этим иностраннный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В МАОУ СОШ № 44 г. Томска обучение иностранному (английскому) языку начинается со 2-го класса и осуществляется по 2 часа в неделю до 4-го класса по программе М.З. Биболетовой. С 5-го по 11-й классы английский язык изучается по 3 часа в неделю по программе М.З. Биболетовой.

В целях повышения качества обучения иностранному языку учителя школы руководствуются нормативными методическими документами, регулирующими процесс образования. Рабочие программы по английскому языку составлены на основе требований к результатам освоения основных образовательных программ, представленных в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО,

с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основных образовательных программ всех уровней образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания школы.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам являются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Учителя английского языка стараются реализовать стратегии дифференциации и индивидуализации обучения, используя технологии коммуникативно-диалоговой деятельности (технология «дебаты»), технологии командной и групповой работы. Используемые информационно-коммуникационные технологии дают возможность обучающимся лучше овладеть иностранным языком через виртуальное знакомство с бытом, культурой, реалиями и ценностными ориентирами людей, для которых язык является родным, и обогатить свои познания о родной стране, почувствовать себя гражданином и патриотом России.

В результате у школьников развиваются исследовательские навыки, коммуникативные способности, повышается познавательная активность.

Учебники, используемые на уроках английского языка, входят в федеральный перечень РФ, отличаются аутентичностью материала, текстов, ситуаций общения, проигрываемых учащимися ролей, иллюстраций, звукозаписи, видеосюжетов и имеют социокультурную направленность.



## 2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

---

В соответствии с требованиями ФГОС к современному уроку учителя нашей школы ориентируются на базовые технологии действующих образовательных стандартов:

- информационные и коммуникационные технологии (направлены на развитие кругозора, индивидуальных способностей каждого ребенка за счет использования мультимедиа средств, интернет-технологий, формирование общих и специальных информационных и коммуникативных компетенций.);

- технологии, основанные на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для существования в социуме);

- технологии проектной деятельности (позволяют сформировать исследовательские, информационные, коммуникативные компетенции обучающихся, создать условия для организаторской деятельности и сотрудничества);

- здоровьесберегающие технологии (направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, создание благоприятного психологического фона на уроке, условий для самовыражения учащихся, инициации разнообразных видов деятельности, предупреждение гиподинамии);

- игровые технологии (позволяют развивать качества личности обучающихся за счет возможности в творческой игровой обстановке проявить себя, формируют исследовательское и творческое отношение к действительности, реализуют потребность личности учащегося в самовыражении, самоопределении, саморегуляции);

- технологии дифференцированного обучения (позволяют создать педагогические условия для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, подразумевает разработку разноуровневых заданий, комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями, вовлеченность в учебную деятельность всех обучающихся);

- технологии организации групповой деятельности;

- технологии педагогики сотрудничества (способствуют выработке навыков групповой учебно-поисковой деятельности обучающихся, совместному поиску и выработке нового знания, построенной на освоении нового опыта).

Владение современными образовательными технологиями и понимание их концептуальных основ, позволяет учителям развивать обучающихся в соответствии с их способностями, добиваться высоких учебных результатов.

Учителя школы использовали в своей работе единый бесплатный доступ к каталогу материалов ведущих образовательных онлайн-сервисов России, созданного по инициативе Министерства просвещения РФ и Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ (режим доступа: <https://educont.ru/>) в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

В предстоящем учебном году планируется активное использование цифрового образовательного контента для формирования у обучающихся функциональной грамотности, организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся (одаренных, слабоуспевающих и др.), подготовки к ГИА и пр.

## 2.5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ

---

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение 2022-2023 учебного года осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, представленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские

традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ СОШ № 44 г. Томска: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитательная программа школы реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Процесс воспитания осуществляется усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, обучающимися, родителями, но главной ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции. В ходе такого взаимодействия формируются цели и задачи, определяются пути их реализации, строится содер-

жание и организуется деятельность. Воспитание охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, экологической, предметно-эстетической среды.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 44 являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и анализ результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на формирование в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Все воспитательные события проведены в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.); акции; конкурсы и проекты; флэшмобы; волонтерство.

### **Урочная деятельность**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности реализовывалась через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений,

- высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
  - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
  - организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям в соответствии с ФГОС через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах (обучающиеся являются активными участниками городских целевых программ «Память», «Мы-Актив», «Диалог», «Медиа-бум»);
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу («Пульсар»);



- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### **Классное руководство**

Методическое объединение классных руководителей состоит из 44 учителей (классных руководителей с 1 по 11 класс), всего в школе 53 класса-комплекта, из них 1-4 классы – 25 классов-комплектов, 5-11 классы – 27 классов-комплектов.

В школе у девяти классных руководителей по два класса: Андреева О.В. (1б, 2а), Хилькевич С.В. (1а, 2д), Казанцева Е.В. (2з,4е), Тарабрина Л.А.(3г,4е), Сорочинская И.В. (1г,2г), Собакина Е.А. (2е, 3е), Струк А.М. (5г, 6д); Маханова Н.Н. (8д, 9в), Шулиженко А.В. (5г,11б).

В 2022 – 2023 учебном году методическое объединение классных руководителей школы работало над темой: «Учебно-воспитательный процесс в соответствии с ФГОС»

С сентября 2023 года 3б класс (классный руководитель Шеянова С.В.) вошел в программу по формированию социально значимых качеств личности обучающихся «Орлята России». Ученики приняли активное участие в 7 треках: «Орленок – эрудит», «Орленок – хранитель исторической памяти», «Орленок – мастер», «Орленок – лидер», «Орленок – спортсмен», «Орленок – доброволец», «Орленок – эколог».

Благодаря системной работе классных руководителей наблюдаются значительные положительные сдвиги в таких направлениях как уменьшение пропусков без уважительных причин, снижение правонарушений среди обучающихся, повышение качественных показателей успеваемости в классе.

Планы воспитательной работы классных руководителей составлены на основе воспитательной программы школы. Осуществление этих планов проходило в сотрудничестве классных руководителей с администрацией, социально-психологической службой школы.

Классные руководители в течение учебного года систематически повышали свою профессиональную компетентность в различных формах, например:

- Шеянова Светлана Валерьевна регулярно принимает участие в вебинарах по вопросам классного руководства на сайтах ЯКЛАСС, «Мирно», «ПроШколу», «Сеть творческих учителей».

- Ишанкулов Олим Захидович прослушал вебинары по темам «Интернет-безопасность», «Школа правовых знаний».

- Маханова Надежда Николаевна прошла курсы повышения квалификации НИ ТПУ по темам: «Основы профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь в сети интернет в социальных сетях», «Сеть Интернет в противодействии террористическим угрозам».

- Маханова Надежда Николаевна и Хилькевич Светлана Владимировна приняли участие в профессиональном конкурсе «Классный классный руководитель», где показали высокие результаты своей воспитательной деятельности и стали призерами конкурса.

- Ишанкулов Олим Захидович принял участие в профессиональном конкурсе «Воспитатель человека», где стал призером.

Участие в подобных мероприятиях дает учителям возможность глубже изучить теоретические вопросы, связанные с организацией воспитательного процесса в школе, познакомиться с опытом работы коллег из различных общеобразовательных учреждений города, что способствует повышению уровня их профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций.

Классным коллективам оказывалась психолого-педагогическая помощь, которая включала в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) различные виды психолого-педагогической диагностики;
- 3) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

В течение года методическое объединение классных руководителей работало в соответствии с утверждённым планом. Систематически проводились консультации для начинающих классных руководителей, а также для опытных классных руководителей, имеющих затруднения в заполнении документации, проведении воспитательных мероприятий.

В рамках реализации плана методического объединения в сентябре организовано прошли выборы в классные активы, ученики регулярно работали в ученическом совете школы, с первых дней учебного года активно включились в школьные спортивные соревнования, в подготовку и проведение тематических классных часов и бесед.

Общешкольное дежурство осуществлялось по графику дежурства, заведенным директором школы. Организация дежурства способствует развитию культуры взаимоотношений и чувства ответственности за поддержание уклада жизни школьного коллектива. Все классные коллективы ответственно подошли к дежурству класса по школе.

Организовано прошла акция «Все на субботник» в рамках проведения городского субботника. Участники имели необходимый инвентарь для работы, четко соблюдались правила безопасности труда.

Всеми классными руководителями регулярно проводились классные родительские собрания, на которых речь шла не только об успеваемости, посещаемости, поведении учащихся, школьной одежде, но и осуществлялось педагогическое просвещение родительской общественности по вопросам возрастных психологических особенностей учащихся, по технологиям подготовки к

ЕГЭ и ГИА. Педагоги знакомили родителей с итогами диагностических работ в форме ЕГЭ, требованиями к поведению учащихся во время итоговой аттестации, обсуждали вопросы профориентации. В течение года систематически размещались информационные рассылки с лекториями, памятками и т.п. в родительских чатах.

После каждой учебной четверти проводился анализ планов воспитательной работы с целью изучения работы классного руководителя с обучающимися и родителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности

сти, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Напри-

мер, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

В течение учебного года классные коллективы приняли активное участие в следующих школьных мероприятиях:

- «Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.
- Единый день здоровья «Золотая осень».

- Акции, посвященные Году педагога и наставника.
- Акция «Спаси дерево».
- Акция «Птичья столовая», «Покорми птиц».
- Классные часы об этике, о здоровом образе жизни.
- День матери – международный праздник.
- КТД «Новый год».
- День защитника Отечества.
- КТД «Масленица».
- Акция «Бессмертный полк».

На высоком уровне был реализован план мероприятий, приуроченных к празднованию 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;



- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

В школе организованы волонтерские отряды «ЮИД», «Юнармия», «Совет обучающихся».

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (создан совет родителей общеобразовательной организации, классов), которые принимали участие в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (проведено 4 тематических собраний по параллели 5-11 классов);
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (в том числе и в онлайн);
- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Основные направления профориентационной работы:**

1. Информационно-просветительское направление. Профориентационная работа осуществлялась на уроках, внеклассных занятиях, классных часах. Практически все учебные предметы дают возможность информировать учащихся о различной профессиональной деятельности.

2. Диагностическое направление. Это направление реализуется следующим образом:

- изучение способностей, склонностей, интересов, обученности. в процессе вовлечения обучающихся в разнообразные виды деятельности;

- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);

- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

3. Консультационное направление подразумевает содействие профессиональному выбору учащихся, основанного на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем.

Профориентационная работа в школе проводится с использованием разных форм работы:

- беседы по выбору профессии,
- участие в Днях открытых дверей,
- диагностика,
- обновление стендовой информации и др.

Таблица 2.5.1. Мероприятия профориентационной кампании для обучающихся 5-11-х классов в 2022-2023 учебном году

Название мероприятия	Сроки проведения	Целевая группа участников	Количество участников
Профориентационное мероприятие «СПО от А до Я»	25.11.2023	9 классы	104 чел.
Дистанционная игра «Финансовая азбука» проводится на сайте срsgame.ru для обучающихся 5-11 классов	10.03 – 13.04.2023 г.	5 –11 класс	7 чел.
Дистанционная игра «Умный город» проводится на сайте срsgame.ru для обучающихся 5-11-х классов	14.03.2023– 03.04.2023 г.	8-11 класс	5 чел.
Дистанционная игра «Мои финансы» проводится на сайте срsgame.ru для обучающихся 5-11 классов	16.03 – 10.04.2023 г.	5 –11 класс	7 чел.
День открытых дверей в ТСХИ - информация о поступлении	28.03.2023	10 - 11 класс	65 чел.

Барнаульский юридический институт МВД России- информация о поступлении	30.03.2023	10 - 11 класс	14 чел.
День открытых дверей в ТГАСУ - информация о поступлении	31.03.2023	10 - 11 класс	54 чел.
Онлайн день открытых дверей с ведущими ИТ-вузами страны на сайте: <a href="https://go.geekz.ru/forum">https://go.geekz.ru/forum</a>	8 и 9 апреля	11 класс	5 чел.
Военный учебный центр при Дальневосточном федеральном университете- информация о поступлении.	10.04.2023	11 класс	40 чел.
ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» участие в НЕконференции «Целевое»	14.04.2023	11 класс	2 чел.
Просмотр выпусков «Шоу профессий»	14.04.2023	1 – 11 класс и педагоги	398 детей и 18 педагогов
Региональный Чемпионат Томской области "Абилимпикс - 2023" по профессиональному мастерству в ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий»	18.04.2023	9 класс	12 чел.
Профорientационный вебинар «Я поступаю в ТБМК»	19.04.2023	9 класс	12 чел.
Дистанционная игра «Профессии современного города» проводится на сайте srcgame.ru для обучающихся 8-11 классов	19.04.2023 – 11.05.2023	5-7 и 8-11 классов	8 чел.
Онлайн встреча с деканом Кузбасского гуманитарно-педагогического института «Особенности поступления в высшее учебное заведение в 2023 году»	21.04.2023	11 класс	9 чел.
Единый День открытых дверей в рамках федерального проекта «Профессионалитет» в ОГБПОУ «ТАК» и в «ТТЖТ»- информация о поступлении.	22.04.2023	9 класс	87 чел.
Экскурсия и мастер-класс по компетенции «Акушерская дея-	24.04.2023	9 класс	12 чел.

тельность» (Уход за новорожденным) в ОГБПОУ «Томский базовый медицинский колледж»			
Дистанционная игра «СтудентУМ» проводится на сайте <a href="http://srcgame.ru">srcgame.ru</a>	26.04.2023 - 12.05.2023	9 – 11 класс	9 чел.
Экскурсия и мастер-класс по компетенции «Сварочная деятельность» в ОГБПОУ «Томский промышленно-гуманитарный колледж»	26.04.2023	9 класс	10 чел.
Онлайн-фестиваль по профориентации «День выбора в IT» на сайте <a href="https://events.maximumtest.ru/it">https://events.maximumtest.ru/it</a>	14.05. 2023	5-11 класс	3 чел.
ФГБОУ ВО СибГМУ «День фармацевта»- информация о поступлении.	20.05.2023	11 класс	10 чел.
ТУСУР - информация о поступлении.	22.05.2023	11 класс	32

На основе анализа воспитательной деятельности классных коллективов, можно сделать вывод: в прошедшем году всеми классными руководителями были в полной мере реализованы рабочие программы воспитания в соответствии с Программой воспитания обучающихся школы.

В 2023-2024 учебном году необходимо обеспечить реализацию рабочих программ воспитания и календарного графика плана воспитательной работы в соответствии с обновлёнными ФГОС на всех уровнях образования.

## 2.6. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

---

Для реализации основных целей ФГОС организуется внеурочная деятельность, под которой понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО.

В рамках реализации ООП НОО, ООО, СОО в течение 2022-2023 учебного года в МАОУ СОШ № 44 г. Томска внеурочная деятельность осуществлялась по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Доминирующими направлениями выступали общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное и социальное.

Каждое направление было представлено следующими программами.

Таблица 2.6.1. Программы внеурочной деятельности в 1-11-х классах

Направление внеурочной деятельности	Название программы	1-5 классы	6-9 классы	10-11 классы
Информационно просветительские занятия нравственно-патриотической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1 час	1 час	1 час
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»	1 час	1 час	
	«Умники и умницы»	1 час		
	«Занимательная математика»	1 час	1 час	
	«Практикум по решению задач»		1 час	1 час
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс «Мир профессий»	1 час		
	Курс «Робототехника»	1 час (5 класс)	1 час	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся	«Подготовка к ГТО»	2 часа	1 час	
	«Подвижные игры»	2 часа		
	«Оранжевый мяч»/ «Летающий мяч»		2 часа	

в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Русская лапта»		1 час	
Занятия, направленные на удовлетворение соц. интересов и потребностей обучающихся, на педагог. сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Совет обучающихся»; отряд «ЮИД»; «Юнармия»; доп. образование «Человек и его здоровье»; доп. образование «Химия вокруг нас»		по плану	по плану

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Анализ ситуации показал, что в школе разработана и внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, психолог, учителя-предметники, педагог-библиотекарь) координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими

функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы.

Действующую модель внеурочной деятельности характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;

- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

В школе создана материально-техническая база организации досуга учащихся:

- актовый зал и кабинеты оснащены звуковой и мультимедийной аппаратурой;

- в библиотеке имеется читальный зал;

- спортивный зал оборудован необходимым инвентарём.

- в учебных кабинетах оборудовано рабочее место педагога.

В школе обеспечена информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время: система информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях различного уровня и результатах через электронный журнал и сайт школы.

На основании анкет обучающихся можно сделать вывод, что занятия внеурочной деятельности, организованные в рамках реализации ФГОС, им



нравятся. Они с желанием посещают занятия, осваивают новые виды деятельности, разучивают новые подвижные игры, способствующие развитию двигательных навыков и укреплению здоровью, решают новые нестандартные задачи.

Школа предоставляет возможность в 100% занятости учащихся во внеурочной деятельности.

Помимо развития личностных и метапредметных универсальных учебных действий программы курсов внеурочной деятельности направлены на достижения трех уровней результатов внеурочной деятельности:

- первый уровень: приобретение школьниками социальных знаний и первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (результаты данного уровня достигаются во взаимодействии с педагогом при проведении занятий внеурочной деятельности);

- второй уровень: получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (достигается в дружественной детской среде при проведении внутриклассных и внутришкольных мероприятий);

- третий уровень: получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (достигается во взаимодействии с социальным опытом при проведении различных мероприятий за пределами школы).

Анализ результатов реализации программ внеурочной деятельности позволяет сделать вывод, что запланированные по каждой программе уровни достигнуты.

## 2.7. СЛУЖБА ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ

---

Идея школьной службы примирения базируется на стандартах восстановительной медиации, принятых в 2009 году Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации, и соответствующим этим стандартам порядку работы медиатора. На этой основе разработана модель школьной службы примирения, которая действует в нашей школе уже 8 лет.

Ребенок большую часть времени проводит в школе, поэтому школьные отношения в значительной степени влияют на ребенка и на его дальнейшую судьбу. Именно в школе он учится строить отношения с окружающими. Если за время обучения подросток не освоил допустимые в обществе способы взаимодействия с другими людьми, возникает риск, что в дальнейшем он не сможет выстраивать отношения или сам станет отвергаемым. Это проявляется в виде правонарушений, попыток суицида, конфликтов, примыкания к группировкам и пр.

Конфликты в школе, как и в обществе в целом, были, есть и будут. В частности, конфликты между детьми разных социальных слоев, национальностей, разного культурного уровня. Формы реагирования на поведение окружающих, приемлемые в одной семье или национальной культуре, оказываются совсем неподходящими в условиях современной мультикультурной школы.

При этом порой взрослые втягиваются в конфликты или формируют у своих детей жесткие установки по отношению к «чужим». Сам конфликт может быть и не так страшен, если он не переходит в драку, ссору, насилие, разрыв отношений, если не происходит эскалация конфликта и втягивание в него других людей.

**Цель службы медиации** – способствовать формированию и развитию в школьном сообществе способности к взаимопониманию, к мирному разрешению споров и конфликтных ситуаций и закреплению этого как культурной традиции. Для ее осуществления работает команда педагогических работников и школьников разных классов.

**Задачами службы медиации являются:**

1. Проведение программ восстановительного разрешения (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций.

2. Обучение учащихся и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности.
3. Организация просветительских мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

Проведенные в 2022-2023 учебном году примирительные мероприятия:

- 15 примирительных встреч между обучающимися;
- 3 встречи с участием взрослых.

Мероприятия, проводимые службой медиации, направлены на формирование социальных навыков разрешения конфликтов и повышения уровня правовой культуры: конкурсы, классные часы, родительские собрания.

Традиционно на протяжении всего учебного года школьной службой медиации проводится различная информационно-просветительская работа: изготовление листовок, буклетов, объявлений, презентации о службе медиации; осуществляется профилактическая работа: беседы, тренинги, тематические игры.

Проведение примирительных программ для участников конфликтов сопровождается оформлением необходимых документов: регистрационная карточка, примирительный договор.

Деятельность школьной службы примирения способствует социализации учащихся группы риска, а также организации социальной деятельности учащихся.

Заказчиками работы школьной службы медиации выступают администрация школы, родители учеников, сами школьники. Получение информации о происходящих в школе конфликтах организовано через почтовый ящик, куда любой желающий может помещать письменные обращения, кроме того запрос на медиацию может поступить от классных руководителей, «Совета профилактики» школы, родителей, ребят в устной форме.

Для эффективной деятельности данного направления координатор школьной службы медиации проводит тренинги и занятия с юными медиаторами не реже 1 раза в месяц, постоянно пополняет методические материалы, которые могут быть использованы для разработки различных профилактических мероприятий для обучающихся, педагогов, родителей.

## 2.8. ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ПОМОЩИ ДЕТЯМ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

---

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка или группы детей с ограниченными возможностями адаптации в образовательном процессе является для нас одним из приоритетных направлений деятельности в рамках реализации инклюзивного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение - процесс, который включает деятельность всех субъектов образовательного процесса и определяется основными взаимосвязанными компонентами:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения.
2. Создание психолого-педагогических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения.
3. Создание специальных психолого-педагогических и образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с ОВЗ.

В соответствии с этими компонентами процесса сопровождения определены конкретные формы и содержание работы педагогов-психологов:

- комплексная диагностика,
- развивающая и коррекционная деятельность,
- консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса,

- деятельность по определению и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Наличие в нашей школе специалистов психолого-педагогического сопровождения и тесное их взаимодействие друг с другом является необходимым условием реализации инклюзивной практики. Взаимодействие педагогов-психологов, учителей, учителя-логопеда, социального педагога является командным, и поэтому работа коллектива в данном направлении является эффективной.

В соответствии с особенностями развития ребенка и решением консилиума образовательного учреждения педагоги-психологи определяют направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

В 2022-2023 учебном году в МАОУ СОШ № 44 г. Томска обучался 122 школьник с ОВЗ, из них:

1) 54 обучающихся с ОВЗ в 1-4-х классах:

- С задержкой психического развития – 24 обучающихся: по АООП НОО вариант 7.1 – 1 чел., вариант 7.2 – 23 чел.
- С тяжёлыми нарушениями речи – 23 обучающихся по АООП НОО вариант 5.1 – 7 чел., вариант 5.2 – 16 чел.;
- С нарушениями опорно-двигательного аппарата – 3 обучающихся по АООП НОО вариант 6.1 – 2 чел., вариант 6.2 – 1 чел.
- Слабовидящие обучающиеся – 4 обучающихся по АООП НОО вариант 4.1 – 3 чел.; вариант 4.2 – 1 чел.

2) 54 обучающихся с ОВЗ в 5-8-х классах:

- Слабослышащие обучающиеся – 1 обучающихся по АООП ООО вариант 2.2.
- Слабовидящие обучающиеся – 3 обучающихся по АООП ООО вариант 4.1 – 2 чел., вариант 4.2 – 1 чел.
- С тяжёлыми нарушениями речи – 14 обучающихся по АООП ООО вариант 5.1 – 1 чел., вариант 5.2 – 13 чел.;
- С нарушениями опорно-двигательного аппарата – 3 обучающихся по АООП ООО вариант 6.1 – 2 чел.;
- С задержкой психического развития – 35 обучающихся по АООП ООО вариант 7.1 – 3 чел., вариант 7.2 – 32 чел.

3) 14 обучающихся с ОВЗ в 9-11-х классах:

- С задержкой психического развития – 12 обучающихся по АООП ООО вариант 7.2 – 11 чел., вариант 7.1 – 1 чел.
- С тяжёлыми нарушениями речи – 2 обучающихся по АООП ООО вариант 5.2.

В течение учебного года все дети с ОВЗ посещали коррекционно-развивающие занятия согласно расписанию. Занятия проводились в подгрупповой и индивидуальной форме по программам коррекционно-развивающих занятий «Психокоррекционные занятия» для обучающихся по АООП НОО, АООП ООО, составленными педагогами-психологами школы.

Основное внимание на занятиях уделялось развитию познавательных функций. Игры и упражнения направлены на стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации; развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.); развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти); развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации; формирование мыс-

лительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Кроме того, коррекционно-развивающая помощь оказывалась в течение года детям по запросу родителей и педагогов. Наиболее часто родители и педагоги обращались к психологу со следующими проблемами:

1. Трудности в усвоении программного материала, несформированность элементов и навыков учебной деятельности.
2. Низкая школьная мотивация, направленность на другие, чаще игровые виды деятельности.
3. Неспособность к произвольной регуляции поведения, неустойчивое внимание, отвлекаемость, утомляемость.
4. Несформированность навыков эффективной коммуникации (конфликтность, агрессивное поведение, отсутствие друзей в классе, проблемы во взаимоотношениях с педагогом) и др.

По каждому обращению проводилась углубленная психодиагностика, цикл коррекционных занятий, разрабатывались рекомендации для родителей и педагогов, родители приглашались на повторную консультацию.

С целью совершенствования психолого-педагогического сопровождения младших школьников и обогащения коррекционно-развивающей среды на базе МАОУ СОШ № 44 педагогами-психологами разработан и реализуется проект «Мобильный кабинет педагога-психолога».

В современных условиях развития образования педагогу-психологу необходимо оперативно решать целый ряд профессиональных задач и оказывать своевременную помощь различным категориям детей: обучающимся с ОВЗ, слабоуспевающим ученикам, одаренным детям, детям «группы риска».

В такой ситуации, на наш взгляд, развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога должна быть максимально мо-

бильной, что предполагает ее содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность, а также соответствие возрастным возможностям детей.

Методическими и дидактическими материалами «мобильного кабинета» могут активно пользоваться не только педагоги-психологи, но и классные руководители, педагоги-предметники в урочной и внеурочной деятельности, а также сами обучающиеся в свободной и игровой деятельности.

Организованный в школе «Мобильный кабинет педагога-психолога» имеет огромный коррекционно-развивающий потенциал, обеспечивает создание комфортной среды для гармоничного и всестороннего развития, содействует наибольшей результативности обучения без риска для психического состояния и здоровья ребенка.

Деятельность ППк школы является необходимым условием работы по комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, этому направлению уделялось большое значение.

**Задачи**, на решение которых направлена работа специалистов психолого-педагогического консилиума:

1. Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностика особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении;
2. Своевременное с момента выявления направление с согласия родителей (законных представителей) в муниципальное бюджетное учреждение психолого-медико- педагогическую комиссию г. Томска с целью установления статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» и определения адаптированной программы обучения;
3. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов ребенка;
4. Выявление резервных возможностей развития ребенка;
5. Подготовка и ведение документации, отражающей уровень актуального



развития ребенка, динамику его состояния, уровень усвоения образовательной программы;

- б. Организация взаимодействия между педагогическим составом образовательной организации и специалистами, участвующими в деятельности ПМПк.

### **Структура и организация деятельности ППк**

С целью организации эффективной работы ППк в МАОУ СОШ № 44 г. Томска созданы 2 состава ППк:

1. ППк уровня начального общего образования.
2. ППк уровня основного и среднего общего образования.

В состав ППк начального общего образования входят: заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель, представляющий ребенка на ППк, учитель с большим опытом работы.

Председателем ППк является заместитель директора начального общего образования или педагог-психолог высшей квалификационной категории.

В ППк ведется следующая документация:

- приказ директора о создании ППк;
- годовой план и график заседаний ППк;
- журнал записи детей на ППк;
- протоколы заседаний ППк;
- папки развития обучающихся (протокол динамического наблюдения, индивидуальный образовательный маршрут, рекомендации по организации коррекционно-развивающего обучения на обучающихся, не получивших консультацию МБУ ПМПк);
- журнал учета посещений коррекционных занятий специалистов (хранится у специалистов);
- годовой отчет о результатах работы с детьми с ОВЗ в соответствии с протоколом динамического наблюдения;
- список специалистов консилиума, расписание их работы.

## 2.9. ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

---

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» в РФ относит формирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) к компетенции образовательной организации.

В МАОУ СОШ № 44 в соответствии с подпунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Данное положение регламентирует проведение всех процедур внутришкольного контроля и оценки качества. Под качеством образования мы понимаем качество образовательного процесса, отражающее степень соответствия образовательных результатов (достижений) учащихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающее в себя следующие составляющие:

- качество потенциала педагогического состава;
- качество организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения);
- предметные, метапредметные, личностные результаты учащихся;
- качество ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения);
- качество образовательных программ;
- качество управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании);
- результативность реализации воспитательных программ;
- качество партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- качество медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы.

Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

Оценка качества образования в школе осуществляется посредством внутренних мониторингов (стартовый, рубежный, итоговый контроль, тематические работы).

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования деятельности обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОО.

План внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) включает в себя контроль по основным направлениям работы

общеобразовательной организации:

1) Контроль организации учебной деятельности:

- контроль за качеством обученности;
- контроль за уровнем достижения предметных и метапредметных результатов;
- контроль за ведением документации;
- контроль за санитарно-гигиеническим режимом и техникой безопасности труда;
- контроль за подготовкой к экзаменам;
- контроль за работой с детьми, находящимися в социально опасном положении и одаренными детьми;
- контроль за работой с учащимися и родителями;

- контроль за методической работой.

2) Контроль состояния преподавания учебных предметов включает в себя постоянный мониторинг уровня профессионализма учителей:

- определения уровня подготовки учителей к занятиям в соответствии с требованиями ФГОС;

- методики преподавания и уровня мастерства педагогов;

- методов активизации познавательной деятельности учащихся;

- системы контроля и учета знаний;

- уровня требований к учащимся.

Система мониторинга позволяет отслеживать качество образования:

- мониторинг качества образования выпускников 11-х классов на основе единого государственного экзамена;

- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;

- мониторинг учебных достижений для обеспечения сравнимости образовательных результатов с учётом различных уровней образования (базовый, профильный);

- мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий;

- мониторинг образовательных достижений учащихся, в том числе и во внеурочной деятельности;

- мониторинг состояния здоровья и физического развития учащихся

- система внутришкольного скрининга психологического комфорта (на уровне начального образования – сформированность УУД; на уровне основной школы – сформированность профессиональных предпочтений, уровень тревожности; на уровне средней школы – психоэмоциональное состояние учащихся профильных классов и групп, уровень сниженного настроения - субдепрессии).

Система оценки качества образования в школе выстраивается в соответствии с нормативными требованиями, установленными локальным актом организации.

Основная цель развития внутришкольной системы оценки качества образования на следующий учебный год:

- совершенствовать единую систему оценочных процедур с целью контроля и стимулирования положительной динамики качества образования в школе через «устойчивые ориентиры на методы и инструменты объективной оценки»; повышение объективности текущего диагностического контроля в форме учета (письмо Рособнадзора от 13.03.2018 № 05-71);

- развитие функциональной грамотности обучающихся, которая является гарантией качества образования (письмо Минпросвещения от 12.09.2019 № ТС-2176/04).

### **3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

#### **3.1. РЕЖИМ РАБОТЫ. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

---

Режим работы учреждения: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота — с 8.00 до 19.00.

Учебные занятия проводятся в две смены. Начало первой смены – 8.00, начало второй смены – 13.50.

Обучение в МАОУ СОШ № 44 осуществляется в очной форме. Распределение классов по сменам проведено в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса.

Всего по школе 53 класса-комплекта, 25 – на уровне НОО, 25 – на уровне ООО и 3 класса на уровне СОО.

Режим занятий по сменам:

- 1 смена (26 классов): 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е; 2б, 2е; 3а, 3в; 4а, 4в, 4е, 4з; 5а, 5б, 5в, 5г, 5д; 9а, 9б, 9в, 9г; 10а; 11а, 11б.

- 2 смена (27 классов): 2а, 2в, 2г, 2з, 2з; 3б, 3г, 3д, 3е; 4б, 4г; 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е; 7а, 7б, 7в, 7г, 7д; 8а, 8б, 8в, 8г, 8д.

Календарный учебный график является частью образовательной программы.

*Продолжительность учебной недели:*

1-7-е классы – пятидневная учебная неделя, 8-11-е классы – шестидневная учебная неделя.

В 1-х классах используется ступенчатый режим обучения:

в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;

в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;

в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня после перемены не менее 45 минут.

*Продолжительность учебного года:*

Учебные занятия начались 1 сентября 2022 года, закончились 25 мая 2023 года. Учебные занятия в 9-х, 11-х классах заканчиваются не позднее, чем за два дня до первого экзамена государственной итоговой аттестации.

*Продолжительность 2022-2023 учебного года по уровням образования:*

Начальное общее образование: 1-е классы - 33 учебные недели, 2-4-е классы - 34 учебные недели.

Основное общее образование: 5-9-е классы - 34 учебные недели.

Среднее общее образование: 10-11-е классы - 34 учебные недели.

*Продолжительность учебного года по четвертям:*

первая четверть – 9 недель; вторая четверть – 7 недель; третья четверть – 10 недель (1-е классы – 9 недель); четвертая четверть – 8 недель.

*Продолжительность учебного года по полугодиям (для учащихся 10–11-х классов):*

1 полугодие – 16 недель; 2 полугодие – 18 недель.

*Продолжительность каникул составила:*

для обучающихся 1-7-х классов: осенних – 9 календарных дней, зимних – 12 дней; весенних – 11 дней; дополнительных каникул для 1-х классов – 7 дней.

для обучающихся 8-11-х классов: осенних – 8 календарных дней, зимних – 12 дней; весенних – 10 дней.

Анализ режима работы школы выявил его соответствие с календарными учебными графиками.

### 3.2. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА, БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОСНАЩЕННОСТЬ

---

#### **Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса**

Школа расположена в типовом трёхэтажном панельном здании, общей площадью 5561 м<sup>2</sup>. Для организации учебно-воспитательного процесса используются 40 учебных кабинетов и 3 помещения для занятий физической культурой (приложение 1). Все учебные кабинеты соответствуют требованиям СанПиНа, оснащены школьным оборудованием и современными средствами обучения.

#### **Учебно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса**

Библиотека в школе занимает общую площадь 84 м<sup>2</sup>:

54 м<sup>2</sup> – абонемент и читальный зал и 30 м<sup>2</sup> – книгохранилище.

Читальный зал совмещен с абонементом.

Посадочных мест — 8.

Фонд учебной литературы содержит 26449 экземпляров книжных изданий.

Фонд художественной литературы состоит из 9550 экземпляров.

В библиотеке имеется 1 компьютер (с выходом в Интернет), 1 МФУ.

В библиотеке имеется электронный каталог, который содержит 4 раздела:

- база данных «Книги» (содержит описание 2500 книг);

- база данных «Статьи» (содержит описание 3429 аннотированных статей периодической печати);
- база данных «Учебники» (содержит описание всех учебников, имеющих в школьном фонде);
- база данных «Медиатека» (содержит аннотированное описание всех нетрадиционных носителей информации, имеющих в фонде библиотеки).

Обеспечение учебниками и учебно-методическими пособиями, сохранность библиотечного фонда является обязательным направлением программно-методической деятельности школы. В 2022-2023 учебном году МАОУ СОШ № 44 полностью выполнила муниципальное задание на оказание услуг – обеспечение учебниками (данные на 31.05.2023 г.).

Таблица 3.2.1. Обеспеченность обучающихся учебниками из школьного библиотечного фонда

Показатель, характеризующий объем и качество муниципальной услуги	Количественный критерий муниципального задания учредителя	Фактический показатель МАОУ СОШ № 44
Обеспеченность обучающихся учебниками на уровне начального общего образования	Не менее 100 %	100 %
Обеспеченность обучающихся учебниками на уровне основного общего образования	Не менее 100 %	100 %
Обеспеченность обучающихся учебниками на уровне среднего общего образования	Не менее 100 %	100 %

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Вместе с тем необходимо пополнять фонд художественной и справочной литературы, мультимедийными и электронными ресурсами.



### 3.3. ИТ-ИНФРАСТРУКТУРА ШКОЛЫ

---

Персональных компьютеров, используемых в учебных целях – 76.

Количество мест в кабинете информатики – 11.

Стационарных интерактивных досок – 25.

Мультимедийных проекторов – 27.

Многофункциональных устройств с возможностью копирования и сканирования – 21.

Ноутбуков – 15.

Все компьютеры объединены в сеть с выходом в интернет.

В школе создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт <http://school44.tomsk.ru>, на котором располагается информация:

- О школе, основных направлениях деятельности, истории развития, традициях;
- О педагогических работниках, администрации;
- Инновационная работа;
- Фотогалерея школы;
- Социально-психологическая служба;
- О поступлении в школу и о приеме на работу;
- О школьных новостях, ярких событиях, конкурсах;
- Информация для учащихся, учителей и родителей;
- О реализации школьной программы наставничества;
- О методической работе;
- О процессе информатизации школы.

На сайте публикуются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса. В настоящее время ведется работа по формированию банка данных ученических работ, представленных на различных конкурсах и ставших призерами регионального и всероссийского уровней.

За 2022-2023 учебный год мониторинг сайта проводился четыре раза: в ноябре, январе, марте и мае. По выявленным замечаниям была проведена проверка, замечания устранены.

Ежегодно на сайте производится обновление следующей информации: локальные акты, нормативные документы, приказы, информация о педагогах (стаж, повышение квалификации, изменение квалификационной категории, достижения), план набора учащихся в 1 классы и количество вакантных мест в классах.

### 3.4. УСЛОВИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗКУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

---

В школе имеется два спортивных зала: большой и малый, а также спортивная площадка на территории школы.

Большой спортивный зал площадью 283,2 квадратных метров, оборудован для занятий баскетболом, волейболом, гимнастикой, легкой атлетикой и т.д.

Малый спортивный зал 97,9 квадратных метров, оборудован для занятий аэробикой, теннисом, боксом. Имеется мультимедиа проектор.

Зал ритмики 56,4 квадратных метра. Спортивная площадка с полиуретановым покрытием для игры в баскетбол, волейбол и других игр.

### 3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

---

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье подрастающего поколения. Полноценное сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков.

Обучающиеся 1-7-х классов питаются коллективно, под наблюдением классного руководителя и ответственного за организацию питания. Питание обучающихся организовано в соответствии с графиком, составленным с учетом режима работы школы и гигиеническими требованиями к режиму питания. Дети питаются в две смены по следующему графику:

Таблица 3.5.1. Режим работы столовой

**I СМЕНА**

<b>ПЕРЕМЕНЫ</b>	<b>КЛАССЫ</b>
1-я перемена 08.40 – 09.00	1-11 классы. Завтрак (дотационное питание), 5а, 5б, 5в, 5г, 5д
2-я перемена 09.40 – 10.00	1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е,
3-я перемена 10.40 – 11.00	2б, 2е, 3а, 3в, 4а, 4в, 4з, 4е
<b>11.10 – 11.30</b>	<b>Влажная уборка</b>
4-я перемена 11.40 – 12.00	9-ые, 10, 11-ые классы
12.40 – 14.00	1-11 классы. Обед для 1 смены, завтрак для 2 смены (дотационное питание)
<b>14.00 – 14.30</b>	<b>Перерыв на обед. Влажная уборка</b>

**II СМЕНА**

1-я перемена 14.40 – 15.00	2а, 2в, 2г, 2д, 2з, 3б, 3г,
2-я перемена 15.40 – 16.00	3д, 3е, 4б, 4г, 6а, 6б, 6в, 6г
<b>16.10 – 16.30</b>	<b>Влажная уборка</b>
3-я перемена 16.40 – 17.00	6д, 6е, 7-ые, 8-ые классы
4-я перемена 17.40 – 18.00	7г, 7д, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д

Работу школьной столовой обеспечивает ИП Мошняков Н.А. Услуги по организации питания обучающихся оказываются в полном соответствии с договором на оказание услуг по организации питания. Меню согласовано с Роспотребнадзором и составлено в шести вариантах:

- Циклическое меню на 73.19 руб.
- Циклическое меню на 90.28 руб.
- Циклическое меню на 166.00 руб.
- Циклическое меню на 152.00 руб.

- Циклическое меню на 75 руб.
- Циклическое меню на 92 руб.

Вопросами организации и качества питания в школе занимаются медицинский работник и ответственный за организацию питания. Для контроля качества питания в школе также создана бракеражная комиссия. В нашей школе организована система безналичного расчета по оплате питания, обслуживание которой осуществляет «ИнфоШколаНэт». На каждого ученика заводится лицевой карточный счет и выдается пластиковая карта, прикрепленная к этому счету. Деньги на карту можно положить через один из терминалов, установленных в школе.

Право на бесплатное питание имеют следующие категории детей:

- Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.
- Дети из малообеспеченных многодетных семей, имеющих 3-х и более несовершеннолетних детей.
- Дети из малообеспеченных семей, имеющих среднедушевой доход ниже прожиточного минимума, установленного по г. Томску.
- Дети, оба родителя которых являются инвалидами.
- Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (например, вынужденные беженцы с Украины).
- Дети из неполных семей, если родитель (законный представитель) является инвалидом 1, 2 гр. или признан безработным в установленном законом порядке.
- Дети с ограниченными возможностями здоровья. (Для данной категории предусмотрено двухразовое питание – завтрак + обед).
- Дети, чьи родители находятся в зоне СВО.

### 3.6. МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

В школе работает медицинский кабинет. Медицинское сопровождение обучающихся обеспечивает ОГ АУЗ Детская городская больница № 2. Имеется лицензированный медицинский кабинет. Штаты: врач, медицинская сестра. График работы медицинского кабинета: понедельник – пятница. Режим работы: с понедельника по пятницу с 8.00 до 19.00.

Ежегодно проводится диспансерный осмотр по возрастам, который проходят 100% обучающихся. Проводится иммунизация обучающихся.

Данные о здоровье ребенка родители могут получить в медицинском кабинете.

Медицинское сопровождение осуществляется посредством:

- программы профилактических осмотров (осмотр детей на педикулез, чесотку и другие, организация и проведение профилактических медицинских осмотров с привлечением узких специалистов в 5-х, 9-11-х классах);
- периодических осмотров с 5 по 11 классы;
- программы иммунизации (планирование и проведение профилактических прививок с целью профилактики инфекционных заболеваний, постановка реакции Манту и выявление тубинфицированных);
- контроля текущего состояния здоровья обучающихся.

#### **Лечебно-оздоровительная работа**

- Ведение ежедневного амбулаторного приема детей, оказание неотложной помощи, при необходимости изоляция опасных для здоровья окружающих обучающихся. Детям с жалобами оказывается медицинская помощь, даются рекомендации по организации учебного процесса и режима детям, учителям и родителям.

- Выявление заболеваний во время амбулаторного приема и профосмотров. Своевременное направление на обследование и лечение.
- Анализ и учет инфекционной и соматической заболеваемости.
- Осуществление контроля состояния детей, страдающих хроническими заболеваниями.

### 3.7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Комплексная безопасность образовательного учреждения** – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни сотрудников и обучающихся;
- соблюдение Правил и инструкций по ОТ сотрудниками и обучающимися;
- обучение сотрудников и учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения комплексной безопасности МАОУ СОШ № 44 г. Томска

в 2022-2023 учебном году проведены следующие мероприятия:

#### **Мероприятия по охране образовательного учреждения**

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны здания и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от анти-террористических актов и преступлений против личности и имущества.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;

- вопросы обеспечения контрольно-пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории, в здании школы и упорядочения работы школы, были изданы приказы и положения:

- «О назначении ответственного за антитеррористическую защищенность в МАОУ СОШ № 44 г. Томска»
- «Положение об организации пропускного режима в МАОУ СОШ № 44 г. Томска»
- «Об обеспечении антитеррористической защищенности МОУ СОШ № 44 г. Томска»
- «О создании антитеррористической группы, утверждении системы работы по противодействию терроризму и экстремизму, утверждении Положения о антитеррористической группе».

С ноября месяца 2022 г. охрана здания и территории школы осуществляется силами ООО ЧОО «Акула» днем и сторожами в ночное время, с помощью 8-ти внутренних и 8-ти наружных камер видеонаблюдения.

**Организован внутриобъектового режима с пакетом документов, который находится на посту охраны:**

- список должностных лиц, педагогического состава и обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- список должностных лиц, имеющих право разрешения пропуска посетителей, разрешения на ввоз (внос) или вывоз (вынос) имущества;
- инструкция по пожарной безопасности;

- инструкция охраннику ЧОО и дежурному администратору при угрозе проведения террористических актов и обнаружения бесхозных и взрывчатых предметов;
- журнал учета посетителей;
- журнал учета въезжающего на территорию транспорта;
- журнал приема и сдачи дежурства;
- журнал выдачи и приема ключей от помещений;
- расписание звонков;
- график дежурства администраторов и дежурных учителей;
- график дежурства охранников ООО ЧОО «Акула»
- список телефонов экстренных служб, правоохранительных органов, аварийных служб.

**На посту охраны имеются:**

1. Ящик ключей от учебных кабинетов;
2. Кнопка тревожной сигнализации (КТС) выведенная на пульт ФГКУ «УВО ВНГ России по ТО.
3. Ручной металлоискатель.
4. Телефон (стационарный).
5. АПС (пульт автоматической пожарной сигнализации)
6. 2-монитора с видеорегистраторами на 19 камер видеонаблюдения
7. Фонарик (1шт.)

**Пропускной режим в здание школы контролируется:**

При входе утром:

- в школе ежедневно дежурит сотрудник охраны ООО ЧОО «Акула»;
- дежурный администратор.

Родители обучающихся и иные посетители пропускаются в здание школы по документу, удостоверяющему личность (паспорт). Сотрудник охраны заносит данные о посетителе в соответствующий журнал. В выходные и праздничные дни сотрудники и обучающиеся проходят в здание школы по



спискам предварительно утвержденным директором школы и находящимся на посту охраны

Обучающиеся не могут покинуть здание школы во время учебного процесса без особого разрешения дежурного администратора или директора школы.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Проезд транспорта для завоза материальных ценностей и продуктов осуществляется под строгим контролем и осуществляется на основании заранее составленного списка разрешенного для въезда автотранспорта или с разрешения администрации.

Проведены практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в школе и на его территории:

- согласно плану, в течение всего учебного года в школе проводятся тренировочные эвакуации сотрудников, обучающихся по пожарной и антитеррористической безопасности;

- перед началом каждого рабочего дня проводилась проверка территории вокруг здания школы на предмет безопасности, состояния запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещениях, проверка холла, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов с записью в соответствующем журнале;

- разработан план эвакуации и алгоритм действий сотрудников и персонала в случае поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям.

### **Мероприятия по охране труда**

Безопасность труда - состояние условий труда, при котором исключено воздействие на работающих опасных и вредных факторов.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по охране труда на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания

безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

Все сотрудники школы прошли курс обучения по ОТ, о чем свидетельствуют протоколы заседания комиссии по обучению ОТ. С вновь принятыми на работу сотрудниками проводятся вводный и первичный инструктаж на рабочем месте.

В учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

- подготовка школы к новому учебному году;
- проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда;
- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил СанПин;
- проверка ведения журналов инструктажей в классах повышенной опасности биологии, химии, физики, информатики, технологии, спортивного зала;
- совместно с профсоюзным комитетом проводится подведение итогов выполнения соглашения по охране труда;
- инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;
- инструктажи по правилам ОТ в кабинетах химии, физики, информатики, биологии, спортивных залах и на спортплощадках;
- обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, на транспорте, пожарной безопасности;

- проводилось обучение работников образовательного учреждения по оказанию первой доврачебной помощи на курсах, организуемых сотрудником СибГМУ г. Томска с выдачей удостоверений;

- ежедневно проводится обследование помещений по выявлению фактов, угрожающих безопасности обучающихся школы с записью в журнале административно-общественного контроля;

### **Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма**

1. Перед началом нового учебного года был составлен план работы МАОУ СОШ № 44 г. Томска и ОПБДД ЦДТНПБДД ГИБДД России по Томской области по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2022-2023 учебный год.
2. В начале и в конце каждой четверти в течение учебного года, а также перед каникулами классные руководители 1-11-х классов проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками на соревнования, в театры, кино, на экскурсии и в другие общественные места;
3. Организовано изучение правил дорожного движения с обучающимися в рамках предмета ОБЖ, согласно календарно-тематическому планированию по предмету;
4. С обучающимися начальной школы проводятся классные часы по ПДД, ежедневные пятиминутки по ПДД перед уходом учащихся из школы, конкурсы рисунка по правилам дорожного рисунка, викторины.
5. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
6. Команда отряда ЮИД участвовала в муниципальных конкурсах «Безопасное колесо», «Юный регулировщик» и заняли 2– место. А также приняли участие в олимпиаде «Знаток ПДД».

7. Совместно с инспектором ГИБДД Кузнецовой А.В. регулярно проводятся беседы с учащимися начальной школы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

### 3.8. УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

---

Каждому ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами РФ, Семейным кодексом РФ и другими нормативными правовыми актами.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. (п. 16 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Эти особые образовательные потребности ребенка требуют от школы предоставления дополнительных или особых материалов, программ или услуг.

В МАОУ СОШ № 44 в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе организовано как совместное с другими обучающимися.

В МАОУ СОШ № 44 специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится на этапах их поступления и обучения в школу. Для организации информационной открытости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на сайте создан специальный раздел «Информация об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ», официальный сайт адаптирован для лиц с нарушениями зрения (слабовидящих).

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012) в школе обеспечивается доступность образования детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья посредством

- обучения совместно с другими обучающимися,
- индивидуального обучения на дому.

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому в школе по месту жительства осуществляется по медицинским показаниям в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (ИПР). Обучающиеся выводятся на индивидуальное обучение на дому в соответствии с перечнем заболеваний, указанных в письме Министерства просвещения РСФСР и Министерства здравоохранения от 8/28 июля 1980 года № 281-М/17-13-186.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СОШ № 44 рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

В МАОУ СОШ № 44 созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует специальные (коррекционные) программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;

- вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;

- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает психолого-логопедическо-социальная служба;

- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в школе организована психологическая и социальная поддержка:

- Психолого-педагогическая служба
- Кабинет психолога
- Кабинет логопеда
- Работа социального педагога

Цель: создание условий для получения образования всеми детьми ОВЗ с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих повышение качества образования за счет повышения учебной мотивации на основе применения современных образовательных технологий;

2. Совершенствование системы повышения профессионального и личностного роста педагогических работников через использование различных форм обучения, включая информационные и здоровьесберегающие технологии, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

3. Формирование общей культуры обучающихся с ОВЗ через воспитание у школьников внутренней культуры, способности к социализации, стремления к саморазвитию и самовоспитанию;

4. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ, формирование у них навыков самоконтроля как средства развития личности, их социализации и самореализации.

Основными направлениями деятельности психолога с детьми с ОВЗ являются:

Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения обучающихся в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. Для этого проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении. А также для определения динамики развития когнитивных функций в начале, середине и конце учебного года проводится диагностика. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Другие направления деятельности психолога с детьми с ОВЗ: консультативная, просветительская, профилактическая работа.



### 3.9. КАДРОВЫЙ СОСТАВ

В области кадровой политики МАОУ СОШ № 44 г. Томска эффективно решает задачу обеспечения оптимального баланса процессов обновления и сохранения численности и качественного состава персонала в соответствии с потребностями образовательного учреждения и требованиями действующего законодательства РФ.

В 2022-2023 учебном году общее число педагогических работников школы составило 91 чел., в том числе 3 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 1 педагог-библиотекарь, 1 социальный педагог, 1 старший вожатый, 1 преподаватель-организатор ОБЖ, 5 молодых специалистов, 9 учителей, работающих по совместительству.

Общее количество педагогических работников в возрасте до 35 лет на конец учебного года – 33 чел. (36,3%), из них имеют стаж работы от 0 до 1 года – 10 человек, от 1 года до 3-х лет – 7 человек, свыше 3 лет - 16 человек.

В возрасте от 35 до 55 лет – 34 чел. (37,4%), старше 55 лет – 24 человека (26,3%) от общего числа педагогических работников школы. Средний возраст педагогических работников составляет 42,7 года.

#### *Образование:*

87% педагогов имеют высшее образование, 7,7% - среднее профессиональное, 5 педагогов получают высшее образование и совмещали работу с обучением в ТГПУ.

*Численность работников, имеющих ведомственные (отраслевые) награды (награды Министерства просвещения Российской Федерации (ранее – Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Российской Федерации):*

- Благодарность - 1 чел.
- Почетная грамота - 7 чел.
- Нагрудный знак или Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (ранее – «Отличник народного просвещения») - 6 чел.

- Благодарность - 1 чел.
- Почетная грамота - 7 чел.
- Нагрудный знак или Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (ранее – «Отличник народного просвещения») - 6 чел.
- Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 чел.
- Другие государственные награды и звания (Медаль «За заслуги в проведении переписи населения») - 2 чел.

В течение учебного года уволились 3 учителя, прибыло 13 учителей.

Таблица 3.9.1. Динамика кадрового состава за 2018-2023 гг.

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общее количество учителей	76	82	83	97	91
Молодые специалисты	12	9	10	9	5

### **Аттестация педагогических работников**

Аттестация является одним из качественных показателей уровня профессионального мастерства педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

На начало 2022-2023 учебного года в школе был составлен перспективный план аттестации педагогических работников школы. В течение учебного года аттестовались на первую квалификационную категорию 6 учителей.

Из них 1 чел. подтвердил кв. категорию, 4 чел. впервые получили кв. категорию, 1 чел. понизил кв. категорию (с высшей на первую). Все учителя прошли аттестацию на кв. категорию в дистанционной форме.

В 2022-2023 учебном году процедура аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности проводилась в школе в соответствии с нормативными документами. Были созданы все необходимые условия для прохождения педагогами аттестации на соответствие занимаемой

должности: своевременно изданы распорядительные документы, сроки прохождения аттестации доведены до сведения каждого аттестуемого учителя, проведены заседания аттестационной комиссии.

В течение учебного года в школе аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 6 педагогов и 1 административный работник.

Кадровый состав школы на 30.06.2023 года по квалификационным категориям представлен в нижеследующей диаграмме.

Диаграмма 3.9.1. Кадровый состав школы по квалификационным категориям



Таким образом, 55% педагогического коллектива на конец учебного года имеют квалификационную категорию, что на 10% меньше в сравнении с предыдущим учебным годом.

Таблица 3.9.2. Доля педагогов по уровню образования и квалификации

Год	Объекты анализа	Педагоги с высшим профессиональным образованием	Педагоги, прошедшие курсовую переподготовку не менее 1 раза в 3 года	Педагоги, имеющие квалификационные категории
2018-2019	Количество	69	71	48
	% от общего числа педагогов	91	93	63
2019-2020	Количество	77	82	47
	% от общего числа педагогов	94	100	55
2020-2021	Количество	75	83	54
	% от общего числа педагогов	90,4	100	67,5

2021-2022	Количество	86	97	63
	% от общего числа педагогов	89	100	65
2022-2023	Количество	80	91	50
	% от общего числа педагогов	87	100	55

Таблица 3.9.3. Участие педагогических работников школы в конкурсах, фестивалях в качестве членов жюри в течение 2022-2023 учебного года:

ФИО	Уровень	Название мероприятия
Маханова Н.Н.	Муниципальный	Интеллектуальный турнир «ЭКО-квиз», в рамках экологических чтений для учителей
	Муниципальный	Интеллектуальный турнир «ЭКО-турнир» для обучающихся 3-4 классов
	Муниципальный	Муниципального этапа ВсОШ по физической культуре
Бородин С.И.	Муниципальный	Муниципальный этап ВсОШ по технологии (юноши)
Майстер Т.А.	Муниципальный	Муниципальный этап ВсОШ по технологии (девушки)
Индукаев В.Н.	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры»
Петрунина А.А	Всероссийский	Всероссийский конкурс по чтению на английском языке «Калейдоскоп английских книг».
Егорова Е.А	Всероссийский	Всероссийский конкурс по чтению на английском языке «Калейдоскоп английских книг».
Волкова Н.В	Всероссийский	Всероссийский конкурс по чтению на английском языке «Калейдоскоп английских книг».

Полева Н.В.	Муниципальный	Учительство – наше призвание
	Региональный	Лучшие практики наставничества-2023

Таким образом, 10% педагогических работников школы в прошедшем учебном году были востребованы педагогическим сообществом в качестве членов жюри и экспертов в мероприятиях муниципального и регионального уровней.

В профессиональной деятельности учителя очень важны профессиональные конкурсы, так как они способствуют самореализации; профессиональному росту педагога; дают толчок к дальнейшему творческому развитию; создают условия для повышения квалификации педагогов и их профессионального общения; выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической работой; повышают престиж учительской профессии. Участие в профессиональных конкурсах позволяет раскрыть творческий потенциал педагога, показать новизну, оригинальность педагогического опыта, его системность и эффективность.

Таблица 3.9.4. Участие педагогов школы в **профессиональных конкурсах** в 2022-2023 учебном году:

ФИО участника	Форма участия	Уровень	Название конкурса	Результат
Маханова Н.Н.	Очно	Муниципальный	Профессиональном конкурсе «Чемпион -2022»	Лауреат 3 степени
	Очно	Муниципальный	Первенство города Томска по стрельбе среди женщин	Диплом 2 место
	Очно	Муниципальный	Первенство города Томска по лыжным гонкам среди женщин	Диплом 2 место
	Дистанционно	Региональный	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Участие

Ишанкулов О.З.	Дистан- ционно	Региональный	Смотр-конкурс на луч- шую организацию патри- стического воспитания среди ОО и юнармейских отрядов Томской области	Диплом победи- теля
	Дистан- ционно	Региональный	Конкурс «Я - патриот России» в номинации «Юнармейские отряды»	Диплом победи- теля
Индукаев В.Н.	Очно	Муниципаль- ный	Первенство города Том- ска по лыжным гонкам среди мужчин	3 место
	Очно	Муниципаль- ный	Первенство города Том- ска по стрельбе среди мужчин	3 место
	Очно	Муниципаль- ный	Первенство города Том- ска по волейболу среди мужчин	3 место
Завьялова Л.Б.	Очно	Муниципаль- ный	Первенство города Том- ска по стрельбе среди женщин	3 место
Бородин С.И	Дистан- ционно	Региональный	Выставка педагогов ДПТ «Наши волшебные руки»	Диплом победи- теля
	Дистан- ционно	Региональный	Региональный конкурс- выставка «Рождествен- ские праздники: истории, традиции, обычаи»	Диплом победи- теля
Петрунина А.А.	Дистан- ционно	Региональный	Конкурс интерактивных презентаций к уроку «Цифровой калейдо- скоп»	Сертификат участника
Полева Н.В.	Дистан- ционно	Региональный	Региональная дистанци- онная олимпиада учите- лей в области математи- ческого образования	Сертификат участника
	Дистан- ционно	Региональный	Конкурс на присуждение премий лучшим учите- лям за достижения в пе- дагогической деятельно- сти	Участие
	Дистан- ционно	Региональный	«Методист года»	Итоги не подве- дены

По сравнению с двумя предыдущими учебными годами количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах регионального уровня, не увеличилось: 2020-2021 – 4 чел. («Методист года», «Лучшие практики наставничества», «ПРОдвижение к вершинам мастерства», Региональный Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности); в 2021-2022 – 13 чел., в 2022-2023 – 5 педагогов.

### **Повышение квалификации**

В рамках перехода с 01.09.23 на обновленные стандарты ООО и СОО первоочередное внимание уделялось курсовой подготовке учителей-предметников, планирующих работать в 6-10-х классах в следующем учебном году.

На 2022-2023 учебный год был составлен план прохождения курсов ПК педагогами школы. В рамках перехода на обновленные стандарты первоочередное внимание уделялось курсовой подготовке учителей-предметников, планирующих работать в 6-11-х классах в следующем учебном году.

**1) курсы ПК по обновленным стандартам, в т. ч. по формированию финансовой грамотности** в течение учебного года прошли 42 педагога школы (46%):

- 4 учителя начальных классов (Горошникова Е.А., Федорова И.Г., Самолюк О.И., Королева И.Е.) по теме «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: начальная школа» в объеме 40 час., ТОИПКРО;

- Горошникова Е.А. по теме «Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО» в объеме 72 час., РАНХиГС;

- Шаповалова М.Н. по теме «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» в объеме 72 час., РАНХиГС;

- Королева И.Е. по теме «Формирование функциональной грамотности в контексте обновленных ФГОС НОО: инструменты и технологии» в объеме 40 час.;

- Мунгалова В.А. по теме «Методические практики развития функциональной грамотности при обучении русскому языку и литературе в условиях реализации обновленных ФГОС» в объеме 16 час., ТОИПКРО;

- Егорова Е.А. по теме «Активные методы инклюзивного образования на уроке иностранного языка в контексте обновленных ФГОС» в объеме 24 час., ТОИПКРО;

- Елегечева Л.Н. по теме «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: художественно-эстетическое образование» в объеме 40 час.;

- 18 учителей-предметников по теме «Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ООО» в объеме 36 ч., ОЦ «Каменный город», Пермь;

- 12 учителей-предметников по теме «Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС СОО» в объеме 36 ч., ОЦ «Каменный город», Пермь;

- Войцеховская Ю.В. и Волкова Н.В. по теме «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС ООО и СОО: иностранный язык» в объеме 80 ч., ТОИПКРО.

## **2) курсы по повышению ИКТ-компетентности**

в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» 58 учителей и членов администрации школы прошли курсы по теме «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в объеме 36 ч., ТОИПКРО.



3) 87,5% членов **административно-управленческого персонала** прошли курсовую подготовку в прошедшем учебном году

ФИО	Количество часов	Тема	Место прохождения
Расторгуева А.Г.	16	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта "Цифровая образовательная среда»	ТОИПКРО
	36	Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ООО	АНО ДПО "ОЦ Каменный город", г. Пермь
Дюндик Е.Н.	16	Технологии оценки и формирования функциональной грамотности школьников в контексте обновленных ФГОС	ТОИПКРО
	36	Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС СОО	АНО ДПО "ОЦ Каменный город", г. Пермь
	16	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта "Цифровая образовательная среда»	ТОИПКРО
Ишанкулов О.З.	16	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта "Цифровая образовательная среда»	ТОИПКРО
	36	Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС СОО	АНО ДПО "ОЦ Каменный город", г. Пермь
Карнаухова Т.А.	520	Менеджмент в образовании. Управление ОО в условиях реализации ФГОС	Всерегionalный научно-образовательный центр "Современные образовательные технологии" г. Липецк
	16	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта "Цифровая образовательная среда»	ТОИПКРО
Скобинова Е.А.	36	Проектирование и осуществление образовательного	

		процесса в условиях внедрения обновленных ФГОС	ООО «Фоксфорд», Москва
Усанова Н.И.	16	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта "Цифровая образовательная среда»	ТОИПКРО
	36	Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС СОО	АНО ДПО "ОЦ Каменный город", г. Пермь
Шац Н.А.	16	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта "Цифровая образовательная среда»	ТОИПКРО

4) **педагоги-психологи** Минаева Н.В. и Шутина В.А. прошли курсы ПК по теме «Профилактика суицидального поведения детей и подростков» в объеме 16 ч., МАУ ИМЦ.

5) **педагог-библиотекарь** Клепикова И.А. прошла курсовую переподготовку по теме «Преподавание русского языка и литературы» в объеме 300 час., АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет", г. Петрозаводск.

**Таким образом,** в 2022-2023 учебном году повысили свою профессиональную компетентность через курсовую подготовку по различным направлениям работы 74% педагогов и 87,5% административно-управленческого персонала школы.

В течение учебного года пополнялась школьная электронная база данных о курсовой подготовке работников школы в формате Excel. Ежеквартально информация о пройденных учителями школы курсов ПК отправлялась по запросу в МАУ ИМЦ.

Для прохождения курсов учителя использовали не только очную, но и дистанционную форму повышения квалификации, что способствовало повышению их профессиональной компетентности без отрыва от работы.

Доля педагогических и административных работников школы, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года, составляет 100%.

### 3.10. НАПОЛНЯЕМОСТЬ КЛАССОВ

Таблица 3.10.1. Количество обучающихся по классам на конец 2022-2023 учебного года

Класс	Кол-во обучающихся	Вид класса (с указанием УМК)
1а	30	Общеобразовательный (Школа России)
1б	27	Общеобразовательный (Школа России)
1в	28	Общеобразовательный (Школа России)
1г	24	Общеобразовательный (Школа России)
1д	29	Общеобразовательный (Школа России)
1е	27	Общеобразовательный (Школа России)
2а	29	Общеобразовательный (Школа России)
2б	29	Общеобразовательный (Школа России)
2в	26	Общеобразовательный (Школа России)
2г	28	Общеобразовательный (Школа России)
2д	25	Общеобразовательный (Школа России)
2е	25	Общеобразовательный (Школа России)
2з	29	Общеобразовательный (Школа России)
3а	27	Общеобразовательный (Школа России)
3б	24	Общеобразовательный (Школа России)
3в	28	Общеобразовательный (Школа России)
3г	24	Общеобразовательный (Школа России)
3д	25	Общеобразовательный (Школа России)
3е	25	Общеобразовательный (Школа России)
4а	26	Общеобразовательный (Школа России)
4б	21	Общеобразовательный (Школа России)
4в	18	Общеобразовательный (Школа России)
4г	20	Общеобразовательный (Школа России)
4е	22	Общеобразовательный (Школа России)
4з	26	Общеобразовательный (Школа России)
Итого 1-4	25 классов-комплектов, количество обучающихся - 671	

<b>Класс</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>	<b>Вид класса (с указанием УМК)</b>
5а	26	Общеобразовательный
5б	25	Общеобразовательный
5в	22	Общеобразовательный
5г	24	Общеобразовательный
5д	23	Общеобразовательный
6а	25	Общеобразовательный
6б	25	Общеобразовательный
6в	26	Общеобразовательный
6г	24	Общеобразовательный
6д	24	Общеобразовательный
6е	24	Общеобразовательный
7а	28	Общеобразовательный
7б	27	Общеобразовательный
7в	26	Общеобразовательный
7г	25	Общеобразовательный
7д	25	Общеобразовательный
8а	22	Общеобразовательный
8б	24	Общеобразовательный
8в	26	Общеобразовательный
8г	23	Общеобразовательный
8д	26	Общеобразовательный
9а	26	Общеобразовательный
9б	23	Общеобразовательный
9в	17	Общеобразовательный
9г	20	Общеобразовательный
<b>Итого 5-9</b>	<b>25 классов-комплектов, количество обучающихся - 618</b>	
10а	21	Технологический профиль
11а	20	Технологический профиль
11б	22	Универсальный
<b>Итого 10-11</b>	<b>3 класса-комплекта, количество обучающихся - 73</b>	
<b>Всего по ООУ</b>	<b>53 класса-комплекта, количество обучающихся - 1362</b>	

#### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

Государственная итоговая аттестация (ГИА) позволяет дать независимую и объективную оценку качеству подготовки выпускников школы.

В течение 2022-2023 учебного года в МАОУ СОШ № 44 г. Томска велась систематическая и целенаправленная подготовка к итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов. В сентябре была спланирована работа, направленная на организацию итоговой аттестации в двух формах: ОГЭ и ГВЭ (для выпускников 9-х классов) и в форме ЕГЭ (для выпускников 11-х классов).

Администрацией школы, классными руководителями и учителями-предметниками проводились различные мероприятия, позволяющие познакомиться выпускников и их родителей (законных представителей) с условиями проведения итоговой аттестации в текущем учебном году, качественно подготовить выпускников к сдаче обязательных экзаменов.

В течение учебного года велся мониторинг качества подготовки выпускников: проводился сравнительный анализ выполненных контрольных работ, административных работ. На основе результатов учителями-предметниками составлялись индивидуальные планы, в содержание урока вносились темы, вызывающие трудности у обучающихся, большое внимание уделялось разбору различных вариантов тестовых заданий. Занятия по подготовке к сдаче экзаменов велись в соответствии с утвержденным расписанием и на основе разработанного учителями-предметниками плана.

Подготовка обучающихся «группы риска» к государственной итоговой аттестации контролировалась администрацией школы: проверялись журналы индивидуальной работы, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий.

#### 4.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ В 11-Х КЛАССАХ

В 2022-2023 году организация и проведение ГИА осуществлялось в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнанадзора от 07.11.2018 № 190/1512, зарегистрированным Минюстом России 10.12.2018 г, № 52952.

К ГИА были допущены 42 человека.

Таблица 4.1.1. Результаты сдачи ЕГЭ в сравнении за два года

Предмет	Сдавало в 2021-2022 уч. году	Сдавало в 2022-2023 уч. году	Не прошли порог в 2021-2022 уч. году	Не прошли порог в 2022-2023 уч. году	Средний тестовый балл по школе в 2021-2022 уч. году	Средний тестовый балл по школе в 2022-2023 уч. году
Математика	24	23	1	0	3.8	4
База						
Математика Профиль	17	19	0	0	57	52
Русский язык	41	42	0	0	66	66
Английский язык	4	2	0	0	76	56.5
Биология	9	6	3	1	41	45
География	3	1	1	0	46	62
Информатика	10	13	3	2	51	53
КЕГЭ						
История	3	3	0	1	59	56
Обществознание	7	10	1	2	59	51
Физика	5	3	0	0	54	45
Химия	5	2	3	0	32	50.5
Литература	2	1	0	0	60	62

Относительно прошлого учебного года результаты сдачи ЕГЭ хуже по следующим учебным дисциплинам:

- математика (профиль) на 5 % (учитель Шаповалова М.Н.);
- английский язык на 19,5% (учителя Гусева М.А., Абоянцева А.А.);
- история на 3%, при наличии высокобалльника по этому предмету Баба-люка Дмитрия, 93% (учитель Усанова Н.И.);
- обществознание на 8% (учитель Шулиженко А.В.);
- физика на 9% (учитель Караман М.М.).

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022-2023 учебном году выше относительно предыдущего года по следующим учебным дисциплинам:

- математика (база) на 0,2% (учитель Шаповалова М.Н.);
- биология на 4% (учитель Ивлева Е.А.);
- география на 16% (учитель Сенчик Е.М.);
- информатика на 2% (учитель Сиваков А.А.);
- химия на 18,5% (учитель Паренко Г.А.);
- литература на 2% (учитель Николаева Е.Н.).

Результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку на том же уровне что и в 2021-2022 учебном году.

Увеличилось количество непрошедших порог по истории и обществознанию на 1 человека относительно предыдущего года.

Сократилось количество обучающихся непрошедших порог по:

- математике (база) на 1 человека (порог по математике база/профиль прошли все обучающиеся);
- биологии на 2 человека;
- географии на 1 человека (порог прошли все обучающиеся, выбравшие этот предмет для сдачи ЕГЭ);
- информатике на 1 человека;
- химии на 3 человека (порог прошли все обучающиеся, выбравшие этот предмет для сдачи ЕГЭ).

С медалью «За особые успехи в учении» закончила обучение ученица 11а класса Салабай Дарья.

## 4.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ В 9-Х КЛАССАХ

В 2022-2023 учебном году в МАОУ СОШ № 44 в параллели 9-х классов обучалось 103 человека. К государственной итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы были допущены 101 обучающийся. Два человека оставлены на повторное обучение по причине не аттестации по всем предметам учебного плана за 9-й класс. ГВЭ сдавали 14 обучающихся.

Таблица 4.2.1. Результаты сдачи ОГЭ в сравнении за два года

Класс	9а		9б		9в		9г		Итого	
	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.
Сдавали экзамены	27	25	23	25	18	26	20	25	88	101
Получили аттестат всего чел.	24	24	20	23	14	25	19	22	77	95
Получили аттестат с отличием	5	3	1	2	0	1	1	0	7	6
Не сдали экзамены (пересдача)	3	1	3	2	4	1	1	3	11	7

Количество аттестатов с отличием в 2022-2023 учебном году сократилось на один, несмотря на то, что количество обучающихся было выше на 15 человек. Относительно прошлого учебного года количество оставленных на пересдачу ОГЭ осенью уменьшилось на 4 человека.

Таблица 4.2.2. Средний тестовый балл по школе по результатам сдачи ОГЭ/ГВЭ

Предмет	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.
Русский язык	3,9	3,6
Русский язык ГВЭ	4	3,6
Математика	3,6	3,4



Математика ГВЭ	4,1	3,4
История	2,6	3,7
Химия	4,3	3,6
География	3,3	3,7
Информатика	4	3,7
Физика	3,7	3,4
Биология	4,1	3,5
Обществознание	3,1	3,2
Литература	-	4
Английский язык	4	4,7

Относительно прошлого учебного года результаты сдачи ОГЭ/ГВЭ хуже по следующим учебным дисциплинам:

- математика ОГЭ, незначительно на 0,2% (учитель Полева Н.В.);
- математика ГВЭ на 1,1 % (учитель Логинова Л.А.);
- математика ГВЭ на 0,7 % (учитель Полева Н.В.);
- русский язык ОГЭ, незначительно на 0,3% (учитель Шамянунова М.Д.);
- русский язык ГВЭ, незначительно на 0,4% (учитель Шамянунова М.Д.);
- химия на 0,7% (учитель Хричкова С.Ю.);
- информатика, незначительно на 0,3% (учитель Белозерцева А.М.);
- физика, незначительно на 0,3% (учитель Караман М.М.);
- биология на 0,6% (учитель Ларкович Л.Ю.).

Результаты сдачи ОГЭ в 2022-2023 учебном году выше относительно предыдущего года по следующим учебным дисциплинам:

- история на 1,1% (учитель Шулиженко А.В.);
- обществознание на 0,1% (учитель Шулиженко А.В.);
- география на 0,4% (учитель Сенчик Е.М.);
- английский язык на 0,7% (учитель Войцеховская Л.В.);

Хорошие результаты сдачи ОГЭ (4 балла) по литературе (учитель Шамянунова М.Д.), самый высокий средний балл по школе (4,7 балла) по английскому языку (учитель Войцеховская Л.В.).

### 4.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

---

#### **ВПР**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ СОШ № 44 г. Томска в соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», в соответствии с письмом Департамента общего образования Томской области от 23.03.2022г. № 57-1475 проведение ВПР (всероссийских проверочных работ) в общеобразовательных организациях в 2022 году, осенью 2022 года в 5-9 классах МАОУ СОШ № 44» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

Участниками ВПР осенью 2022 года являлись все обучающиеся 5-9 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 5 классах;
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 6 классах;
- по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории в 7 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку в 8 классах;

- по русскому языку, математике, обществознанию, химии в 9 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

Сроки проведения **ВПР осенью 2022 года**: с 19.09.2022 г. по 24.10.2022 г.

### Результаты ВПР – 5-е классы

Таблица 4.3.1. Статистика по отметкам (в %) ВПР. Русский язык, 5 класс (за курс 4 класса)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	9698	9,15	33,67	44,63	12,56
МАОУ СОШ №44	65	15,38	38,46	41,54	4,62

Абсолютная успеваемость 84,62% - допустимый уровень (89-75%), качественная успеваемость 46,16% - допустимый уровень (49-30%).

Таблица 4.3.2. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу. Русский язык, 5 класс (за курс 4 класса)

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3068	32,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5728	59,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	782	8,16
Всего	9698	100
МАОУ СОШ №44		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	55,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	43,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,54
Всего	65	100

Таблица 4.3.3. Статистика по отметкам (в %) ВПР. Математика, 5 класс (за курс 4 класса)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	10171	4,55	24,55	45,08	25,82
МАОУ СОШ №44	101	1,98	23,76	55,45	18,81

Абсолютная успеваемость 98,02% - оптимальный уровень (100-90%), качественная успеваемость 74,26% - оптимальный уровень (100-50%).

Таблица 4.3.4. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу. Математика, 5 класс (за курс 4 класса)

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2180	21,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6110	60,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1838	18,15
Всего	10171	100
МАОУ СОШ №44		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	16,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	60,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	22,77
Всего	101	100

Таблица 4.3.5. Статистика по отметкам (в %) ВПР. Окружающий мир, 5 класс (за курс 4 класса)