

Приложение 1

Паспорт проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44 г. Томска на 2018 – 2022 гг. «Равные и разные возможности: возможности - для всех, успех - для каждого» |
| Нормативная база для разработки Программы развития | - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г.); – Указ Президента РФ от 07.05. 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373;– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413;– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996; – Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ03.04.2012 №Пр-827;– Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от29.11.2014 №2403-р;– Стратегия социально-экономического развития Томской области до 2030 года, утвержденная постановлениемЗаконодательной Думы Томской области от 26.03.2015г. № 2580;– Постановление администрации города Томска от29.09.2014 № 976 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования»;– Национальный проект «Образование», паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 №10 – Муниципальные проекты «Современная школа»,«Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», утвержденные на заседании муниципального общественного совета по развитию общего образования и дополнительного образования детей в г. Томске Протоколом от 19.03.2019 г. № 2; – Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544 н;– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514 н;– Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. №613н;– Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Минтруда России от 10января 2017 г. № 10 н;– Устав МАОУ СОШ № 44 г. Томска |
| Разработчики Программы | Администрация школы, рабочая группа  |
| Цель Программы  | Обеспечение устойчивого развития школы, направленного на реализацию качественных образовательных услуг в соответствии со стратегией развития российского образования и запросами субъектов образовательных отношений |
| Цель развития школы | Повышение доступности и качества образования посредством организации комплекса необходимых эффективных условий и возможностей для динамичного личностного роста и развития интеллектуального потенциала и творческих способностей обучающихся  |
| Основные направления развития | – Повышение качества и доступности образования.– Профессиональное мастерство педагогических кадров.– Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.– Развитие информационно-образовательной среды школы. |
| Задачи Программы | *В направлении «Повышение качества и доступности образования»:*– Обеспечить условия получения учащимися, в т. ч. детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, общего образования. – Развивать внутришкольную систему оценки качества образования.– Разработать и осуществить комплекс мероприятий по предоставлению обучающимся старшей школы возможности профильного обучения, ученикам средней и старшей школы возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану.– Совершенствовать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.– Расширять сотрудничество с профессиональными организациями и организациями дополнительного образования.– Совершенствовать систему мониторинга образовательных достижений учащихся.*В направлении «Профессиональное мастерство педагогических кадров»:*– Изучить и внедрить новые образовательные технологии, методы обучения и воспитания, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.– Развивать наставничество для закрепления и профессионального становления молодых педагогов.– Создать и внедрить модель внутришкольного методического сопровождения педагогов как элемента системы их непрерывного обучения.– Повысить мотивацию педагогов к участию в инновационной деятельности и очных конкурсах профессионального мастерства.*В направлении «Создание психологически комфортной* *и безопасной образовательной среды»:*– Изучить и проанализировать опыт психологических исследований безопасности образовательной среды, дать определение психологической безопасности.– Создать Модель психологически безопасной и комфортной образовательной среды в школе.– Апробировать разработанную Модель на практике.– Подобрать диагностический инструментарий для определения уровня психологической комфортности и безопасности для участников образовательных отношений.*В направлении «Развитие информационно-образовательной среды (ИОС) школы»:*– создать условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды;– обеспечить формирование и развитие информационной компетентности всех участников образовательного процесса (полноценных субъектов информационного взаимодействия); – создать школьный информационно-библиотечный центр, обеспечивающий информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогов на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, укомплектованный в т. ч. электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;– развивать информационную инфраструктуру школы (обновление и оснащение новым оборудованием); – реализовать модель eLearning «1:1»;– укреплять материально-техническую базу IT-классов, классов естественнонаучного цикла (создание цифровой естественно-научной лаборатории);– совершенствовать наполнение сайта школы как элемента информационной политики образовательной организации; – создать систему получения репрезентативных данных, в т. ч. обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования |
| Целевые проекты | – Проект «ФГОС: Преемственность и развитие».– Проект «Равные и разные возможности».– Проект «Модель безопасной и комфортной психологической среды в образовательной организации».– Проект «Профессиональные кадры».– Проект «Информационная среда школы цифрового века» |
| Сроки реализации | Январь 2018 г. – декабрь 2022 г.  |
| Этапы реализации | 1 этап. 2018-2019 уч. г. – профессионально-поисковый. Разработка научно-методических основ реализации программы.2 этап. 2019-2020, 2020-2021 уч. г. уч. гг. – практический. Реализация основных мероприятий Программы.4 этап – 2021-2022 уч. г. - обобщающе-аналитический.Обобщение и анализ результатов деятельности школы по реализации действующей Программы. Разработка новой Программы развития |
| Ожидаемые конечные результаты реализацииПрограммы | – Образовательная среда, обеспечивающая каждому ученику равный доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.– Повышение качества образовательных результатов.– Психологически комфортная и безопасная образовательная среда, способствующая сохранению и укреплению здоровья обучающихся, педагогов. – Эффективно действующая система методического сопровождения педагогических работников, обеспечивающая успешную адаптацию и профессиональное становление молодых педагогов, непрерывное повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических кадров.– Оптимальная система мониторинга образовательных результатов учащихся.– Развитая информационно-образовательная среда школы, обеспечивающая возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме различные виды профессиональной деятельности, реализацию образовательных программ на основе смешанного обучения.– Достижение оптимального уровня информационной компетентности всех участников образовательных отношений, позволяющего использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы сети Интернет, в т. ч. для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий. – Полный электронный документооборот деятельности образовательной организации на основе единой информационной системы «Цифровая школа» («Цифровая образовательная организация»).– Расширение форм продуктивного сотрудничества с организациями общего, дополнительного и высшего образования.– Расширение содержания инновационной деятельности, рост количества педагогов, принимающих участие в реализации инновационных проектов, программ. – Повышение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных результатов. – Повышение имиджа и конкурентоспособности школы в образовательном пространстве города |
| Источники финансирования реализации Программы | Внебюджетные средства учреждения, средства муниципального бюджета |
| Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов | 1. Контроль реализации Программы осуществляется администрацией школы совместно с органом государственно-общественного управления (Управляющим советом). 2. Анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы, проводится на основе ежегодного комплексного внутреннего мониторинга. 3. Результаты контроля представляются ежегодно педагогическому совету, родительской общественности и Учредителю  |

Приложение 2

Раздел 6. Приоритетные направления развития школы

**Цель Программы:**

Обеспечение устойчивого развития школы, направленного на реализацию качественных образовательных услуг в соответствии со стратегией развития российского образования и запросами субъектов образовательных отношений.

**Цель развития школы:**

Повышение доступности и качества образования посредством организации комплекса необходимых эффективных условий и возможностей для динамичного личностного роста и развития интеллектуального потенциала и творческих способностей обучающихся.

Цели, задачи, идеи развития МАОУ СОШ № 44 г. Томска определяют **ключевые направления** совершенствования организации образовательного процессав школе**:**

– Повышение качества образовательных результатов.

– Профессиональное мастерство педагогических кадров.

– Создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

– Развитие информационно-образовательной среды школы.

**Основные задачи:**

В направлении «Повышение качества и доступности образования»:

* Обеспечить условия получения учащимися, в т. ч. детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, общего образования.
* Развивать внутришкольную систему оценки качества образования.
* Разработать и осуществить комплекс мероприятий по предоставлению обучающимся старшей школы возможности профильного обучения, ученикам средней и старшей школы возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану.
* Совершенствовать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.
* Расширять сотрудничество с профессиональными организациями и организациями дополнительного образования.
* Совершенствовать систему мониторинга образовательных достижений учащихся.

В направлении «Профессиональное мастерство педагогических кадров»:

* Изучить и внедрить новые образовательные технологии, методы обучения и воспитания, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.
* Развивать наставничество для закрепления и профессионального становления молодых педагогов.
* Создать и внедрить модель внутришкольного методического сопровождения педагогов как элемента системы их непрерывного обучения.
* Повысить мотивацию педагогов к участию в инновационной деятельности и очных конкурсах профессионального мастерства.

В направлении «Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды»:

* Изучить и проанализировать опыт психологических исследований безопасности образовательной среды, дать определение психологической безопасности.
* Создать Модель психологически безопасной и комфортной образовательной среды в школе.
* Апробировать разработанную Модель на практике.
* Подобрать диагностический инструментарий для определения уровня психологической комфортности и безопасности для участников образовательных отношений.

В направлении «Развитие информационно-образовательной среды (ИОС) школы»:

* Создать условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды.
* Обеспечить формирование и развитие информационной компетентности всех участников образовательного процесса (полноценных субъектов информационного взаимодействия).
* Создать школьный информационно-библиотечный центр, обеспечивающий информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогов на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, укомплектованный в т. ч. электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана.
* Развивать информационную инфраструктуру школы (обновление и оснащение новым оборудованием).
* Укреплять материально-техническую базу IT-классов, классов естественнонаучного цикла (создание цифровой естественно-научной лаборатории).
* Совершенствовать наполнение сайта школы как элемента информационной политики образовательной организации.
* Создать систему получения репрезентативных данных, в т. ч. обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования.

 Реализация указанных целевых установок будет способствовать достижению конечного результата -­­ образа выпускника школы, который является ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Приложение 3

Раздел 10. Программные мероприятия

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

«ФГОС: Преемственность и развитие»

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места,

а всегда опирается на определенную стадию развития,

проделанную ребенком».

Л.В Выготский.

|  |
| --- |
| Название проекта: «ФГОС: Преемственность и развитие» |
| Руководитель проекта: Синичкина И.В., Усанова Н.И., заместители директора по УР |
| Задача Программы развития школы, на реализацию которой направлен данный проект: Обеспечить преемственность всех уровней образования в рамках реализации ФГОС |
| Цели и задачи проекта | Цель: Создание единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка через систему связей, обеспечивающей взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания всех уровней образования.Задачи: - Внедрение и реализация ФГОС СОО. - Обеспечение преемственности ФГОС НОО, ООО и СОО. - Создание единого пространства внеурочной деятельности. - Формирование условий индивидуализации образования.- Совершенствование системы оценки образовательных результатов |
| Идея проекта | Преемственность в обучении - связь между этапами в процессе обучения и развития, когда достигнутый уровень интеллектуального развития является источником формирования всякого возрастного новообразования, а становление новообразования прочно базируется на достигнутом уровне развития.  Преемственность рассматривается как приоритетное условие повышения качества образования. Проект предусматривает реализацию основных видов преемственности:- целевая преемственность (согласованность целей и задач обучения и воспитания);- административная преемственность (нормативно-правовая база школы);- содержательная преемственность (объединение содержания, повторения, разработки единых курсов постижения и изучения отдельных учебных программ);- психологическая преемственность (совершенствование форм организации учебной деятельности и способов обучения с учетом общих возрастных особенностей каждого ученика);- технологическая преемственность (формы, средства, приемы и методы воспитания и обучения, разработка общих подходов к организации образовательной деятельности).- методическая преемственность (сопровождение педагогов всех уровней образования в условиях перехода на ФГОС в старшей школе и реализации ФГОС на 1 и 2 уровнях образования) |
| Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта |
| 1. Разработка локальных актов для введения ФГОС СОО. |
| 2. Выбор оптимальной модели профильного обучения в соответствии с запросами участников образовательных отношений. |
| 3. Организация прохождения курсовой подготовки педагогами (по вопросам профильного образования и обучения по индивидуальным учебным планам). |
| 4. Изучение и координация содержания учебных программ начальной и средней школы.Выработка единых требований к ведению тетрадей и оформлению записей решения задач, уравнений, примеров. Совершенствование системы оценки устных ответов и письменных работ учащихся 4-5 классов |
| 5. Выявление, анализ причин, препятствующих успешности адаптационного периода в классе, определение путей коррекции. Формирование системы дифференцированной и индивидуальной работы учителей-предметников, классных руководителей по устранению факторов, препятствующих успешной адаптации |
| 6. Выработка четких представлений о целях и результатах образования на 1, 2 и 3 уровнях образования, определение преемственных связей в содержании и методах обучения последнего этапа в начальной школе и первого этапа в основной, последнего в основной и старшей школе:- изучение программ начальной школы учителями 5 класса, средней школы - учителями начальных классов;- взаимопосещение уроков учителями начальной и средней школ с целью изучения организации учебной деятельности, наблюдения за детьми в адаптационный период; - рекомендации учителей начальной школы учителям-предметникам по организации индивидуальной дифференцированной работы на уроке с учетом особенностей учащихся;- проведение совместных заседаний методических объединений учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, математики для координации действий по формированию общеучебных навыков, использованию технологий в образовательном процессе;- проведение психолого-медико-педагогических консилиумов, консультаций  |
| 7. Включение элементов опережающего обучения при тематическом планировании учителями 4 классов  |
| 8. Изучение уровня воспитанности обучающихся 4-х классов, знакомство с родительским коллективом классными руководителями будущих пятых классов |
| 9. Проведение сравнительного анализа данных обученности на «выходе» из начальной школы и «входе» на уровне 5 класса |
| 10. Проведение родительских собраний по вопросам особенностей периода адаптации обучающихся в 5-х классах и единства требований к учащимся на уроках |
| 11. Организация и проведение совместных мероприятий учителями 4-х классов и будущих классных руководителей 5-х классов |
| 12. Осуществление преемственности в работе с одаренными учащимися, с учащимися с особыми образовательными потребностями |
| 13. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся 5-х классов в период адаптации |
| 14. начальная школа – первичные навыки самостоятельного поиска знаний;основная школа – самостоятельная навигация по освоенным предметным знаниям при решении конкретных задач;старшая школа – применение полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне подготовки |
| 15. Разработка рекомендаций по предупреждению перегрузок (строгий регламент подачи нового учебного материала, соблюдение нормы домашних заданий, дифференциация заданий на всех этапах урока, уделение внимания здоровьесберегающим технологиям на уроках) |

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

«Равные и разные возможности»

«Равные и разные возможности:

возможности - для всех, успех - для каждого».

(Миссия школы)

|  |
| --- |
| Название проекта: «Равные и разные возможности» |
| Руководитель проекта: Кипова Р.А., заместитель директора по ВР |
| Задача Программы развития школы, на реализацию которой направлен данный проект: Развивать образовательную и творческую среду школы в интеграции с дополнительным образованием |
| Цели и задачи проекта | Цель: Совершенствование образовательного пространства школы, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов способностей и талантов обучающихся, развитию креативности, формированию исследовательской позиции, готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самоопределениюЗадачи: - продолжить целенаправленную работу по выявлению, развитию и поддержке интеллектуальных и творческих способностей и талантов учащихся школы; - расширить реализуемый в школе спектр дополнительныхобразовательных программ различной направленности.- создавать условия для реализации потенциала учащихся через сетевое взаимодействие с организациями высшего профессионального образования |
| Идея проекта | Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантов и способностей детей, создание условий для их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с их личным потенциалом и способностями |
| Механизмы реализации проекта | - совершенствование и развитие традиционной систематической работы по выявлению одаренных и талантливых детей;- анализ потребностей и предоставление учащимся наиболее благоприятных условий для реализации своих способностей;- поддержка мотивации учащихся к интенсивному интеллектуальному труду, к получению новых знаний, систематическому обучению на протяжении всей жизни;- совершенствование системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся, развитие их познавательного потенциала;- анализ результатов участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях;- совершенствования традиционных и внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий; - создание условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся  |
| Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта |
| Работа по выявлению и развитию талантов и способностей обучающихся |
| 1. Обеспечение информационно-методического и программного сопровождения одаренных, талантливых и высокомотивированных детей |
| 2. Использование дифференцированного и индивидуального подходов обучения (дифференцированные задания; индивидуальные образовательные маршруты, программы) |
| 3. Реализация специальных образовательных программ элективных курсов для групповых занятий с мотивированными детьми |
| 4. Реализация программ дополнительного образования для детей |
| 5. Использование ресурсов учреждений дополнительного образования города для работы с талантливыми детьми на базе школы |
| 6. Привлечение социальных партнеров для работы с талантливыми детьми школы |
| 7. Создание групп учащихся для системной подготовки к олимпиадам, конкурсам по предметам |
| 8. Работа профильных смен для мотивированных и одаренных школьников на базе школы |
| 9. Проведение школьных конкурсов, состязаний в рамках предметных декад |
| 10. Организация и проведение открытых мероприятий муниципального и регионального уровня для учащихся: муниципальная игра для 6-7 классов «Мой край родной»; «Калейдоскоп английских книг» для 6-8 классов; «Преданья старины глубокой» для 6-7 классов; «Математическая карусель» для 5-6 классов |
| 11. Участие в мероприятиях муниципальной сети по выявлению и поддержке одаренных детей |
| 12.. Организация участия обучающихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет |
| 13. Постоянное расширение поля возможностей для позитивной самореализации обучающихся за счет открытия новых клубов, кружков и секций различной направленности |
| 14. Создание новых традиций в школе, проектирование событийности в образовательном процессе |
| 15. Создание блогов, сайтов проектов для организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся |
| Работа со слабоуспевающими обучающимися |
| 1. Выявление причин «неуспеха», оказание психолого-педагогической помощи неуспевающим ученикам и их родителям (законным представителям). |
| 2. Обеспечение занятости неуспевающих учеников в системе ДО, создание ситуации успешности в областях, не связанных с обучением |
| 3. Формирование позитивного отношения к обучению, развитие учебной мотивации |
| 4. Совершенствование системы консультационной и коррекционной работы со стороны педагогов |
| 5. Составление и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по ликвидации пробелов в знаниях  |
| Работа с детьми с ОВЗ |
| 1. Выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы  |
| 2. Определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей |
| 3. Разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей |
| 4. Реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк) |
| 5. Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ |
| 6. Информационно-просветительская и консультативная работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ  |
| 7. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ, использования педагогики сотрудничества, дифференцированного подхода, индивидуального подхода, ориентации на успех и т.д. |
| Проектно-исследовательская деятельность |
| 1. Совершенствование нормативно-правовой базы по организации в школе проектной-исследовательской деятельности |
| 2. Проведение ежегодных организационных мероприятий: - Установочный семинар для всех педагогов, которые планируют руководить консультировать проекты учащихся (август). - Обучающий семинар для педагогов, впервые планирующих реализовывать проектную форму обучения (июнь). - Выбор учащимися руководителей проектов. Оформление списков проектных групп и их консультантов, руководителей. - Доведение общей организационной информации, касающейся реализации проектной деятельности в школе до обучающихся и их родителей осуществляет классный руководитель. - Защита тематических проектов. - Рефлексия проектов в проектных группах. - Представление материалов и продукта проекта на экспертизу (1 - 2 декада декабря). - Предзащита проектов (декабрь).  - Отбор проектов для участия в конкурсах проектных работ в других мероприятиях муниципального, районного, городского, федерального уровней. |
| 3. Организация образовательного пространства школы, обеспечивающего формирование УУД в открытом образовательном пространстве: − сетевое взаимодействие школы с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры; − использование дистанционных форм получения образования (онлайн курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся старшей школы; − привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса; − обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства; − обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность; − обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах |
| 4. Создание системы методической работы по реализации проектной деятельности в контексте ФГОС (работа администрации школы по организации учебно-воспитательного процесса, кураторство проектно-исследовательской работой в школе, работа методических объединений педагогов, работа с родителями, педагогический совет)  |
| 5. Оказание методической и консультационной помощи обучающимся по выполнению проектных и исследовательских работ |
| 6. Оказание методической и консультационной помощи педагогам по организации и осуществлению проектной и исследовательской деятельности |
| 7. Организация и проведение проектных сессий, формирование экспертных комиссий |
| 8. Оказание методической и консультационной помощи родителям по организации и осуществлению проектной и исследовательской деятельности для выработки и корректировки совместных действий учителя и родителей с целью оказания ребенку помощи в построении собственной образовательной траектории |
| 9. Участие обучающихся в научно-практических конференциях различного уровня, в т. ч. для получения внешней оценки проектов |
| 10. Создание раздела на сайте школы, посвященного проектно-исследовательской деятельности, где будут размещены необходимые теоретические материалы, памятки, лучшие работы учащихся школы |
| 11. Внедрение в образовательный процесс новых форм организации проектной и исследовательской деятельности и организации работы над проектом: На урочных занятиях: - урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей и др.; - учебный эксперимент; - учебный проект, который научит составлять план работы над проектом, ставить цели и задачи, создавать продукт; - домашнее задание исследовательского характера; - учебный предмет «Индивидуальный проект» (СОО).На внеурочных занятиях:  - исследовательская практика обучающихся, в том числе на базе сторонних организаций; - образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; - курсы, предполагающие углубленное изучение предмета, дающие большие возможности для реализации на них проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся; - научное общество учащихся |
| Профориентационная работа |
| 1. Совершенствование нормативно-правовой базы построения профильной и предпрофильной подготовки |
| 2. Проведение психолого-педагогической службой профориентационных диагностик, оказание ученикам помощи в самопознании, подготовке к выбору профессии |
| 3. Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе. Разработка и внедрение практикоориентированных и метапредметных курсов ВУД |
| 4. Создание эффективно работающей системы социального партнерства по вопросам профориентации с организациями города |
| 5. Работа с родителями обучающихся по вопросам профессионального самоопределения школьников  |
| 6. Совершенствование системы профориентационной работы школы с учетом преемственности на разных уровнях образования |
| 7. Координация деятельности учителей, психологов и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы в школе |
| 8. Организация и проведение профориентационных уроков, экскурсий, классных часов профориентационной направленности, встреч с специалистами |
| 9. Организация участия обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности различного уровня  |
| 10. Повышение профессиональной компетентности педагогам в вопросах профориентационной работы в школе |
| 11. Комплектование фонда школьной библиотеки литературой по информационному сопровождению профессионального самоопределения обучающихся |
| 12. Использование цифровых образовательных платформ, в т. ч. «Билет в будущее», в целях оказания помощи ученикам определиться с собственными интересами и склонностями, познакомиться с профессиями, выбрать направление профессионального и карьерного роста и начать развивать навыки и умения, наиболее важные в будущей профессии  |

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

«Профессиональные кадры»

«Учитель – это человек, который учится всю жизнь.

Только в этом случае он обретает право учить других».

В.М. Лизинский.

«Новый стандарт – это прежде всего

стандарт побуждения учителя к обучению».

А. Г. Асмолов.

|  |
| --- |
| Название проекта: «Профессиональные кадры» |
| Руководитель проекта: Скобинова Е.А., заместитель директора по НМР |
| Задача Программы развития школы, на реализацию которой направлен данный проект: Сформировать систему управления непрерывным профессиональным ростом педагогического коллектива |
| Цели и задачи проекта | Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов школы через создание условий для их непрерывного образования.Задачи: - создать условия для успешной адаптации, закрепления и профессионального становления молодых педагогов;- эффективно использовать внешние ресурсы повышения квалификации педагогов;- создать внутришкольную систему непрерывного повышения мастерства педагогов;- использовать профессиональные конкурсы как средство повышения профессиональной компетентности педагогов;- создать виртуальный школьный методический кабинет;- вовлекать педагогов в инновационную деятельность;- выявлять успешные педагогические практики и тиражировать их |
| Идея проекта | Проект предполагает создание внутришкольной системы методического сопровождения педагогов школы как модели их непрерывного образования |
| Механизмы реализации проекта | - привлечение, адаптация, закрепление молодых педагогов;- внедрение разнообразных форм повышения квалификации и профессионального общения педагогов, стимулирования и оценки результатов профессионального творчества, социального значения профессиональных достижений педагогов, продуктивности их инновационной деятельности |
| Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта |
| 1. Привлечение молодых педагогов в образовательную организацию |
| 2. Дальнейшее развитие системы наставничества в школе, использование современных технологий сопровождения молодых педагогов. Создание клуба «Молодой педагог» |
| 3. Организация прохождения педагогами курсов ПК в различной форме, программ профессиональной переподготовки, создание условий для обучения в магистратуре, аспирантуре |
| 4. Создание условий для участия педагогов в профессиональных событиях для ознакомления с положительным опытом работы учителей в школе и других ОО |
| 5. Организация педагогической рефлексии посещений педагогами курсов ПК, семинаров, конференций различных уровней, участия в вебинарах, др. |
| 6. Оказание помощи педагогам в построении маршрута индивидуального профессионального развития |
| 7. Совершенствование традиционных и внедрение новых форм методической поддержки педагогов, расширение возможностей для корпоративного обучения: семинары, конференции, круглые столы, методические чтения, методическая неделя, фестиваль открытых уроков, мастер-классы и т.п. |
| 8. Проведение школьного фестиваля «Панорама педагогических достижений»  |
| 9. Организация и проведение школьных профессиональных конкурсов |
| 10. Организация сопровождения педагогов-участников профессиональных конкурсов |
| 11. Оказание помощи педагогам в обобщении своего опыта работы, создание условий для распространения положительного опыта работы педагогов школы |
| 12. Участие в мероприятиях муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов г. Томска, проводимых на базе других школ  |
| 13. Организация и проведение мероприятий на базе школы в рамках муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов г. Томска  |
| 14. Организация творческих групп по реализации Программы развития школы |
| 15. Методическое сопровождение реализации педагогических проектов |
| 16. Вовлечение педагогов в инновационную деятельность, создание творческих групп по реализации на базе школы инновационных, стажировочных площадок различного уровня |
| 17. Создание и пополнение виртуального школьного методического кабинета актуальными материалами в соответствии с запросами педагогов |
| 18. Совершенствование системы мониторинга профессиональных потребностей и достижений педагогов  |
| 19. Совершенствование механизма стимулирования педагогов |

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

«Модель психологически безопасной и комфортной образовательной среды

в условиях современной школы»

«Из всех показателей оценки школы главным

следует считать самочувствие в ней человека.

Школа хороша, если в ней хорошо каждому

ребенку и взрослому».

В.А. Караковский.

|  |
| --- |
| Название проекта: «Модель психологически безопасной и комфортной образовательной среды в условиях современной школы» |
| Руководитель проекта: Карнаухова Т.А., руководитель психолого-логопедической службы |
| Задача Программы развития школы, на реализацию которой направлен данный проект: Создание в школе психологически безопасной и комфортной образовательной среды  |
| Цели и задачи проекта | Цель: Создание модели психолого-педагогического сопровождения безопасности образовательной среды, направленного на повышение уровня социально - психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса.Задачи:1. Изучить и проанализировать опыт психологических исследований безопасности образовательной среды, дать определение психологической безопасности.2. Создать Модель психологически безопасной и комфортной образовательной среды в школе.3. Апробировать разработанную Модель на практике.4. Подобрать диагностический инструментарий для определения уровня психологической комфортности и безопасности для участников образовательного процесса. |
| Идея проекта | Проектной идеей явилось предположение о том, что через деятельность психолого-педагогического сопровождения возможно обеспечить наличие в образовательном учреждении условий для создания психологической безопасности и комфортности образовательной среды школы путем повышения уровня психологической компетентности педагогов, родителей и обучающихся |
| Механизмы реализации проекта | Реализация 3-х взаимосвязанных между собой компонентов, представляющих основные направления работы:1. Профессионально умелый педагог (Педагог-мастер).2. Психологически здоровый ученик.3. Компетентный родитель |
| Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта |
| Комплекс мероприятий по реализации первого компонента Модели «Профессионально умелый педагог» |
| 1. Мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах инклюзивного образования
 |
| 1. Мероприятия, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности учителей в вопросах формирования классного коллектива, профилактики буллинга
 |
| 1. Мероприятия, направленные на развитие у учителей навыков эффективной педагогической коммуникации в диаде «учитель-ученик»
 |
| 1. Мероприятия, направленные на развитие у учителей навыков эффективной педагогической коммуникации в диаде «учитель-родитель»
 |
| 1. Мероприятия, направленные на повышение компетентности педагогов в вопросах Интернет-безопасности
 |
| 1. Мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах профилактики суицидального поведения детей и подростков
 |
| 1. Мероприятия, направленные на профилактику эмоционального выгорания, повышение стрессоустойчивости
 |
| Комплекс мероприятий по формированию второго компонента Модели «Психологически здоровый ученик» |
| 1. Мероприятия, направленные на совершенствование психолого-педагогического, логопедического сопровождение разных категорий детей
 |
| 1. Мероприятия, направленные на совершенствование психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов
 |
| 1. Мероприятия, направленные на совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и обогащение коррекционно-развивающей среды
 |
| 1. Совершенствование деятельности школьной Службы медиации
 |
| 1. Реализация комплекса профилактических мероприятий для обучающихся:
* профилактика буллинга
* Интернет- безопасность
* профилактика экзаменационного стресса
* профилактика суицидального поведения
 |
| 1. Мероприятия, способствующие обеспечению преемственности между ступенями образования
 |
| 1. Мероприятия, направленные на создание условий для успешного профессионального самоопределения школьников
 |
| Комплекс мероприятий по направлению «Компетентный родитель» |
| 1. Мероприятия, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся по актуальным вопросам обучения и развития школьников на всех возрастных этапах
 |
| 1. Мероприятия по совершенствованию взаимодействия с родителями «особенного» ребенка и выстраивания индивидуального образовательного маршрута обучающегося
 |
| 1. Мероприятия, направленные на осуществление информационной поддержки родителей обучающихся, профилактику, просвещение, на заранее спланированных мероприятиях (тематические выступления специалистов службы сопровождения во время родительских собраний, индивидуальных и групповых консультациях, через сайт школы, оформление стендов, разработку памяток и буклетов для родителей)
 |
| 1. Мероприятия, направленные на изучение удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса
 |

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

«Информационная среда школы цифрового века»

Другой мир – Другие дети – Другое образование.

|  |
| --- |
| Название проекта: «Информационная среда школы цифрового века» |
| Руководитель проекта: Дюндик Е.Н., заместитель директора по УР |
| Задачи Программы развития школы, на реализацию которой направлен данный проект: создать комплекс условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды |
| Цели и задачи проекта | Цель: создание к 2025 году в школе современной и безопасной информационной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.Задачи: - повысить ИКТ-компетентность педагогов и обучающихся;- обеспечить реализацию образовательных программ на основе смешанного обучения;- обеспечить информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогов на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, укомплектовать библиотечный фонд, в т. ч. электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;- обеспечить полный электронный документооборот деятельности школы;- совершенствовать сайт школы как элемент информационной политики образовательной организации;- создать условия для безопасного использования обучающимися сети Интернет;- выполнить Распоряжения Департамента общего образования Томской области № 802-р от 01.10.2019 г. (АИС для оказания услуги «Зачисление в образовательную организацию» в электронном виде) |
| Идея проекта | Проект предполагает создание современной информационной образовательной среды школы, доступной и безопасной для всех участников образовательного процесса  |
| Механизмы реализации проекта | - актуализировать знания, умения и навыки педагогов в части внедрения и использования технологий цифровизации образования; - создать условия для безопасного использования обучающимися сети Интернет;- организация мониторинга уровня владения ИКТ компетенциями обучающихся, создание системы всеобщей мотивации обучения цифровым технологиям;- совершенствование материально-технической базы школы, в т. ч. классов естественнонаучного цикла, IT-классов;- введение «Е-услуги. Образование» |
| Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта |
| 1. Обеспечить прохождение педагогами и административным персоналом курсов ПК по вопросам внедрения и использования технологий цифровизации образования |
| 2. Создание нормативно-правовой базы для реализации образовательных программ на основе смешанного обучения  |
| 3. Освоение педагогами технологий дистанционного обучения (ДОТ)  |
| 4. Использование цифровых образовательных платформ в образовательном процессе, в т. ч. для обучения детей, получающих образование на дому, и детей с ОВЗ |
| 5. Составление банка методических рекомендаций по осуществлению онлайн обучения |
| 6. Организация мониторинга эффективности применения ДОТ |
| 7. Для перехода школьной библиотеки в статус информационно-библиотечного центра:- создать различные зоны в помещении библиотеки;- оснастить библиотеку компьютерами свободного пользования с выходом в Интернет;- осуществить комплектование библиотечного фонда электронными образовательными ресурсами;- повысить ИКТ-компетентность педагога-библиотекаря для оказания библиотечных услуг на основе современных информационных технологий (курсы ПК) |
| 8. Использовать единую цифровую систему «Цифровая школа» - для ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности школы;- для обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники»,«Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося», «Онлайн образование» и т.д. |
| 9. Обеспечить соответствие сайта школы требованиям утвержденного Стандарта (целевой модели) создания и функционирования, информационного наполнения сайтов и иных информационных систем образовательных организаций (стандартизация и актуализация с использованием лучших практик и модельных решений информационного наполнения сайта школы) |
| 10. Создать систему получения репрезентативных данных, в т. ч. обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования |
| 11. Обновить образовательную программу по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и«кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а также создать инструмент, обеспечивающий безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность |
| 12. Создать и обеспечить функционирование виртуального школьного музея «Память поколений» |
| 13. Организовать участие обучающихся 8-10 классов в тестировании «Цифровые технологии», провести анализ полученных данных  |
| 14. Осуществить закупку цифровой естественно-научной лаборатории, цифровой лаборатории по физике (профильный и базовый уровни), мобильного класса |
| 15. Использовать АИС для оказания услуги «Зачисление в образовательную организацию» в электронном виде |
| 16. Создать школьное радио (телевидение) |
| 17. Создать многофункциональную интерактивную телекоммуникационную аудиторию- зал, трансформируемую в конфигурации (конференц-зал, концертный зал, площадка живого общения, интеллектуальный клуб, танцпол) |

Приложение 4

Раздел 5. Концепция стратегического развития школы

**Концепция стратегического развития школы**

 Концепция развития МАОУ СОШ № 44 на период до 2023 года представляет собой систему взглядов педагогического коллектива на содержание, принципы и основные направления необходимых преобразований в образовательной организации, направленных на обеспечение условий по достижению уровня доступности и качества образования, отвечающих требованиям государственного стандарта.

 Нормативно-правовую основу Концепции составляют:

- Национальный проект «Образование» (паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 №10);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751;

- иные нормативные правовые акты, концептуальные и стратегические документы Российской Федерации, определяющие приоритетные направления развития образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики.

 Таким образом, развитие школы планируется осуществлять в логике приоритетов государственной политики в области образования и воспитания.

 Качество образования – интегративная характеристика результатов обучения и воспитания. Стратегия школы гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением и создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи и школы, направленных на воспитание обучающихся.

 Внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере образования и воспитания будет способствовать совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов, полноценному использованию в образовательных программах воспитательного потенциала всех учебных дисциплин.

 Стратегия воспитательной деятельности школы опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России и ориентирована на совершенствование воспитательного процесса в школе на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

 Один из трендов образования нового тысячелетия – «Не для школы, а для жизни учимся». Приоритетной целью обучения становится формирование и развитие личности, обладающей адаптивными знаниями и умениями для осуществления успешной жизнедеятельности в конкурентной среде информационного общества, способной самостоятельно определять и уточнять вектор своей жизненной карьеры, а также осуществлять действия, направленные на ее реализацию.

 Для того чтобы достичь этого результата, педагогический коллектив разработал систему вертикальной и горизонтальной интеграции образования, которая обеспечит последовательную траекторию роста личностных образовательных результатов обучающихся.

 Последовательная траектория предполагает, что каждый последующий уровень образования логично и последовательно развивает основы личностной эффективности, заложенные на предыдущем уровне, применительно к определённому возрасту или определённому уровню компетентности.

 При этом требования к «выходу» на предыдущем уровне образования совпадают с требованиями «входа» на последующем.

 *1-ый уровень образования* (начальная школа).

Основные цели начальной школы:

- формирование умения учиться как основного умения младшего школьника;

- на основе целевых ориентиров формирование основ универсальных учебных действий: способности к эффективной коммуникации, способности и умения принимать решение, способности осуществлять принятое решение, способности к исследованию, способности постоянно осваивать новые типы деятельности;

- сохранение и поддержание индивидуальности каждого ребенка;

- развитие творческих способностей и талантов обучающихся младшей школы,

- создание условий для сохранения психического и физического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия детей.

 Организация процесса обучения - системно-деятельностный подход, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Системно-деятельностный подход обеспечит достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и создаст основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

 Данный подход направлен на развитие каждого ученика, на формирование его индивидуальных способностей, а также позволяет значительно упрочнить знания и увеличить темп изучения материала без перегрузки обучающихся. При этом создаются благоприятные условия для их разноуровневой подготовки, реализации принципа моделирования.

 Системно-деятельностный подход обеспечит преемственность всех уровней образования, разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

 *2-й уровень образования* (основная школа).

Цели основной школы:

- дальнейшее развитие предметных и метапредметных умений обучающихся:

- формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования;

- формирование общих приемов и способов интеллектуальной и практической деятельности (компетентностей), в том числе специфических для предметных областей;

- формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено предварительное личностное, социальное и профессиональное самоопределение;

- готовность выпускника основной школы к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе или профессиональной деятельности.

 *3-й уровень образования* (средняя школа)

Цели старшей школы:

- создание единого развивающего образовательного пространства (которое предполагает возможность выбора старшеклассником уровня изучения предметов, элективных курсов, проектной работы, форм участия в общественной жизни);

- создание системы педагогического сопровождения индивидуальных образовательных программ (система мероприятий, направленная на выявление оснований выбора пунктов индивидуального учебного плана, создание индивидуальной образовательной программы, поиска ресурсов для реализации индивидуальной образовательной программы);

- создание условий для подготовки и защиты проектных работ (учебное исследование);

- создание условий для получения старшеклассником позитивного социального опыта.

 Таким образом, в концепции последовательного наращивания личностной эффективности обучающегося источником целеполагания на всех уровнях образования выступает очередной (последующий) уровень образования, также имеющий свои требования к предыдущим уровням образования. Наиболее общим требованием к образованию выступает формирование ключевых компетенций, обеспечивающих выпускнику успех в жизни, в том числе в будущей профессиональной сфере.

 Стратегия развития школы ориентирована на создание условий для индивидуализации образования учащихся школы на всех уровнях образования, на развитие их талантов и способностей. В основу организации образовательного процесса закладывается индивидуальный и дифференцированный подходы, которые позволят:

- определить для каждого ученика наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и типы заданий на уроке, темп изучения материала с учетом его индивидуальных особенностей (уровень подготовки, развития, особенность мышления, познавательный интерес к предмету и др.);

- по результатам предварительной педагогической диагностики учащихся построить индивидуальную траекторию развития ученика с учетом зоны его ближайшего развития в опоре на помощь со стороны педагога или соученика.

 Для осуществления перехода от технологий передачи знаний к технологии обучения с приобретением опыта в образовательном процессе педагогам необходимо активно использовать практико-ориентированный подход, целью которого является интенсификация процесса поиска, получения и накопления новых знаний, умений и навыков для выработки у обучаемых определенных компетенций. Использование практико-ориентированного обучения в учебной и внеурочной деятельности позволит:

- активизировать интерес к предмету и, следовательно, будет способствовать повышению качества знаний, расширению кругозора обучающихся;

- перевести школьника из объекта образовательного процесса в активного субъекта, что усилит закрепление и совершенствование полученных знаний, навыков и умений;

- показать практическое значение и актуальность школьной программы в жизни;

- совершенствовать профориентационную работу посредством использования заданий, связанных с профессиями.

 Дополнительное образование является продолжением и расширением основного, служит средством для реализации «технологической карты» вариативных и индивидуальных программ и образует вместе с основным единую систему проектно-исследовательской деятельности.

 Целостный подход к построению образовательного процесса должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности, в рамках которой организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития. Индивидуальный прогресс каждого ученика педагоги школы считают основным образовательным результатом на всех ступенях образования.

 Оценка индивидуального прогресса показывает, насколько учащийся улучшил результат относительно самого себя. Показатели индивидуального прогресса – главное основание для анализа и планирования работы школы.

**Цель стратегического развития школы:**

Повышение доступности и качества образования посредством создания комплекса необходимых эффективных условий и возможностей для динамичного личностного роста и развития интеллектуального потенциала и творческих способностей обучающихся.

 Таким образом, Концепция развития МАОУ СОШ № 44 предполагает создание **модели образовательного учреждения**, которая позволит обеспечить право учащихся на доступное и качественное обучение, всестороннее развитие их способностей в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности, информационной культуры, безопасность обучающихся и их успешную самореализацию в современном обществе, на основе формирования, развития и сохранения традиций школы.

 **Миссия** МАОУ СОШ № 44 г. Томска, школы «Школа равных и разных возможностей» состоит в создании условий, обеспечивающих достижение всеми обучающимися максимально возможного уровня образовательной успешности в соответствии с их личным потенциалом, формирование у них способности к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности и готовности к продолжению образования в условиях информационного общества.

 Для выполнения социально-педагогической миссии школы педагогический коллектив определил **приоритеты развития школы на 2020 – 2023 гг.**:

- повышение качества школьного образования;

- переход на новые образовательные стандарты среднего общего образования, сохранение преемственности всех уровней образования и обеспечение развивающего потенциала стандарта для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, в т. ч. важнейшей компетенции личности – умения учиться, создания благоприятных условий для личностного и познавательного развития учащихся;

- обеспечение разнообразия условий для получения образования: инклюзивное или домашнее обучение, дистанционное, образование и воспитание детей-мигрантов;

- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения для осуществления обучающимися осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации в обществе;

- создание системы мониторинга индивидуальных учебных достижений учащихся, а также системы их психолого-педагогического сопровождения в течение всего периода становления личности;

- непрерывное развитие профессионального мастерства современного учителя; помощь в становлении профессионального мастерства молодых специалистов;

- сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование у них потребности в здоровом образе жизни, формирование философии «здоровье каждого - здоровая школа – здоровая нация»;

- в рамках воспитательной деятельности формирование у обучающихся готовности к личностному самоопределению на основе развития самосознания и мировоззрения, выработки ценностных ориентаций, включая формирование гражданской идентичности: патриотизм, любовь, уважение к истории страны, принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, социально-критическое мышление, ориентация в системе моральных норм, экологическое сознание, участие в общественной жизни, умение строить жизненные планы с учетом всех имеющихся условий;

- создание современной школьной инфраструктуры, позволяющей проводить нестандартные занятия в учебных кабинетах, создание обучающимся специализированных мест для самоподготовки, занятий творчеством и спортом;

- развитие системы электронного документооборота и информационного обмена.

Приложение 5

Раздел 12. Ожидаемые результаты

**Ожидаемые результаты**

 Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода к получению качественно новых результатов деятельности администрации и педагогического коллектива.

**Направление**

**«Повышение качества и доступности образования»**

Ожидаемые результаты

1. Положительная динамика абсолютной и качественной успеваемости.
2. Положительная динамика результативного участия школы в процедурах независимой общественной экспертизы качества образования и профессиональных рейтингах.
3. Введение ФГОС СОО.
4. Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся.
5. Повышение результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, состязаниях и т.п.
6. Рост количества обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам.
7. Рост количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
8. Рост количества обучающихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью.
9. Расширение форм продуктивного сотрудничества с организациями общего, дополнительного и высшего образования.
10. Повышение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных результатов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Целевые индикаторы | Количественные значения |
| 2020 г. | 2023 г. |
| 1. | Удельный вес численности школьников, обучающихся по федеральным государственнымобразовательным стандартам | 1-4 классы: 100%5-9 классы: 100%10-11 классы: 0  | 100% |
| 2. | Уровень качественной успеваемости | 52% | 1-4 классы: 65%5-9 классы: 42%10-11 классы: 56% |
| 3. | Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов | 100% | 100% |
| 4. | Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 классов | 100% | 100% |
| 5. | Удельный вес учеников 10-11 классов, обучающихся по программам профильного обучения | 50% | 100% |
| 6. | Удельный вес учеников 11 классов,обучавшихся по программам профильного обучения и сдававших ЕГЭ по дисциплинам, изучавшимся на профильном уровне | 52% | 55% |
| 7. | Удельный вес учащихся, сдавших ЕГЭ не менее чем по 2 профильным предметам от числа выпускников,участвовавших в ЕГЭ | 75% | 75% |
| 8. | Доля обучающихся, набравших по результатам ЕГЭ более 70% | 48% | 50% |
| 9. | Повышение уровня читательской, математической, естественнонаучной грамотности обучающихся | Ниже порога в 500 баллов | Не ниже порога в 500 баллов |
| 10. | Удельный вес обучающихся, реализующих индивидуальную траекторию развития | 0% | 5% |
| 11. | Доля обучающихся, ставших победителями, призерами конкурсов, олимпиад, конференций | 25% | 40% |
| 12. | Количество предметов, по которым обучающиеся 5-11 классов приняли участие в Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) | в школьном этапе ВсОШ – 13в муниципальном этапе - 20 | в школьном этапе ВсОШ – 6в муниципальном этапе - 8 |
| 13. | Доля обучающихся 5-11-х классов, принявших участие в Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) | в школьном этапе ВсОШ – 17%в муниципальном этапе – 2% | в школьном этапе ВсОШ – 30%в муниципальном этапе – 5% |
| 14. | Доля обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования (внутри и вне школы) | 58% | 75% |
| 15. | Доля обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность (по уровням обучения) | 1-4 классы: 70%5-9 классы: 80%10-11 классы: 80% | 1-4 классы: 70%5-9 классы: 90%10-11 классы: 100% |
| 16. | в том числе, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленности, % | 5% | 20% |
| 17. | Доля учеников, охваченных деятельностью детских общественных объединений, в т. ч. созданных на базе школы | 5% | 10% |
| 18 | Доля обучающихся, принявших участие в спортивных соревнованиях | 40% | 65% |
| 19 | Число обучающихся, участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, тыс. человек | 7% | 15% |

**Направление «Повышение профессионального мастерства педагогов»**

Ожидаемые результаты:

1. Укомплектованность школы педагогическими кадрами – 100%.
2. Прохождение курсов ПК и/или профессиональная переподготовка по современному содержанию образования, в т. ч. ФГОС соответствующих уровней образования, пройдет 100% педагогов.
3. Успешная адаптация и закрепление начинающих педагогов, в т. ч. за счет эффективно действующей системы наставничества.
4. Снижение учебной недельной нагрузки педагогов (до 1,2 ставки).
5. Эффективно действующая система методического сопровождения педагогических работников, обеспечивающая успешную адаптацию и профессиональное становление молодых педагогов, непрерывное повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических кадров
6. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
7. Расширение содержания инновационной деятельности, рост количества педагогов, принимающих участие в реализации инновационных проектов, программ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Целевые индикаторы | Количественные значения |
| 2020 г. | 2023 г. |
| 1. | Доля педагогов в возрасте до 35 лет | 35% | 40% |
| 2. | Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовки (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия) | 40% | 100% |
| 3. | Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов школы) | 50% | 60% |
| 4. | Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в т. ч. ИКТ | 65% | 100% |
| 5. | Доля учителей школы, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников | 0% | 30% |
| 6. | Доля педагогических работников, использующих в системе элементы открытой информационно-образовательной среды (ЦОП)  | 7% | 15% |
| 7. | Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет» | 5% | 25% |
| 8. | Доля педагогов, участвующих в реализации муниципальных, региональных, федеральных стажировочных и инновационных площадок, действующих на базе школы | 45% | 65% |
| 9. | Доля педагогов, реализующих собственный (групповой) педагогический проект  | 0% | 10% |
| 10. | Количество профессиональных конкурсов педагогического мастерства, в которых педагоги школы принимают участие («Учитель года», «Методист года», «Классный классный», «Лучшие практики наставничества», «Лучший психолог») | 1 | 3 |
| 11. | Доля педагогических работников, вовлеченных в наставническую деятельность | 1 молодой педагог-1 наставник:15% | 1 молодой педагог-2 наставника (по предмету и кл. руководству):25% |
| 12. | Доля учителей, которые провели открытые уроки, мастер-классы | 35% | 70% |
| 13. | Доля учителей, выступивших на семинарах, конференциях  | 15% | 30% |
| 14. | Доля учителей, подготовивших победителей, призеров предметных олимпиад, конференций | 10% | 20% |
| 15. | Доля учеников, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах от общего числа обучающихся учителя | Индивидуальный учет | Индивидуальный учет |

**Направление**

**«Создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды»**

Ожидаемые результаты:

1. Доступность своевременной, квалифицированной помощи со стороны специалистов системы сопровождения для всех участников образовательных отношений.
2. Успешная адаптация обучающихся 1 классов к систематическому школьному обучению.
3. Успешная адаптация обучающихся 5 классов при переходе из начального в основное звено школы.
4. Благополучный психолого-педагогический статус разных категорий, обучающихся (нормальный уровень тревожности, положительная мотивация, позитивный социальный статус).
5. Профессионально действующая служба школьной медиации (наличие профессионально подготовленных специалистов ШСМ из числа педагогов и юных медиаторов, успешно проведенные примирительные встречи, доступность медиативной помощи для всех участников образовательного процесса).
6. Профессиональное и личностное самоопределение обучающихся.
7. Совершенствование стилей педагогического общения, профессиональной позиции педагога, стабилизация психоэмоционального состояния учителей.
8. Повышение уровня удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса в школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Целевые индикаторы | Количественные значения |
| 2020 г. | 2023 г. |
| 1. | Количество обучающихся первых классов с успешной адаптацией (высокий и средний уровень) к систематическому школьному обучению. | 85% | 90% |
| 2. | Количество обучающихся пятых классов с успешной адаптацией (высокий и средний уровень) при переходе из начального в основное звено школы. | 89 | 95 |
| 3. | Наличие положительной динамики по следам психоррекционной работы у разных категорий детей на всех возрастных этапах. | 82% | 90% |
|  | Увеличение количества обучающихся с благополучным психолого-педагогическим статусом:нормальный уровень тревожности, положительная школьная мотивация, позитивный социальный статус. | На основе аналитических отчетов педагогов-психологов | Положительная динамика будет отслеживатьсяна основе аналитических отчетов педагогов-психологов |
| 6.  | Увеличение количества успешно проведенных примирительных встреч | 4 | 6 |
| 7. | Наличие у обучающихся старших классов обоснованного плана профессионального и личностного самоопределения | - | 70% |
| 8. | Количество педагогов с высокой степенью удовлетворенности своим трудом, проявляющуюся в интересе к процессу и результатам своей деятельности; конструктивных взаимоотношениях с коллегами и руководством, основанных на взаимоуважении.  | 46% | 60% |
| 9. | Повышение уровня удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса в школе | 75% | 80% |

**Направление**

**«Информационная образовательная среда школы цифрового века»**

Ожидаемые результаты:

1. Развитая информационно-образовательная среда школы, обеспечивающая возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме различные виды профессиональной деятельности.
2. Реализация образовательных программ на основе смешанного обучения (обучение с участием учителя «лицом к лицу»; онлайн обучение, предполагающее элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения; интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн).
3. Достижение оптимального уровня информационной компетентности всех участников образовательных отношений, позволяющего использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы сети Интернет, в т. ч. для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий.
4. Школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ) обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогов на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, укомплектован в т. ч. электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана.
5. Соответствие школьного сайта требованиям утвержденного Стандарта (целевой модели) создания и функционирования, информационного наполнения сайтов и иных информационных систем образовательных организаций.
6. Полный электронный документооборот деятельности образовательной организации на основе единой информационной системы «Цифровая школа» («Цифровая образовательная организация»).
7. Наличие электронной базы мониторинга деятельности классного руководителя, учителя-предметника.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Целевые индикаторы | Количественные значения |
| 2020 г. | 2023 г. |
| 1. | Прохождение курсов ПК по вопросам внедрения и использования технологий цифровизации образования | 5% | 90% |
| 2. | Укомплектованность библиотечного фонда электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана | 10% | 50% |
| 3. | Применение адаптированных электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся с особыми образовательными потребностями на всех уровнях и ступенях образования (посредством сети Интернет) | 0% | 100% |
| 4. | Удельный вес детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей-инвалидов, которым это показано | % | 100% |
| 5. | Доля детей с ОВЗ, получающих дополнительное образование с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей-инвалидов, которым это показано | % | 100% |
| 6. | Доля обучающихся, осуществляющих деятельность поСтандарту (целевой модели) цифровой школы | 0% | 100% |
| 7. | Доля учащихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы | 100% | 100% |
| 8. | Доля обучающихся, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками | 0% | 10% |
| 9. | Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет | 25% | 50% |
| 10. | Доля обучающихся 8-9 классов, прошедших обязательное тестирование «Цифровые технологии» | 0% | 50% |
| 11. | Доля педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах | 10% | 40% |
| 12. | Доля классов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя | 100% | 100% |
| 13. | Доля классов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской | 80% | 100% |
| 14. | Наличие в школьной библиотеке компьютеров для свободного доступа в сеть Интернет  | 0 шт. | 5 шт. |
| 15. | Наличие цифровых лабораторий | 1 шт. | 3 шт. |
| 16. | Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде | 50% | 80% |
| 17. | Количество педагогических работников, имеющих собственный сайт | 3 | 10 |
| 18.  | Среднее количество учащихся школы на один компьютер, используемый в образовательном процессе | 12,4 | 10 |