УТВЕРЖДАЮ:

Директор муниципального автономного

общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №44

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Г.Расторгуева

30.08.2019г

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. **Общие положения**

1.1 Настоящее Положение разработано на основе основной образовательной программы основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44 (далее – МАОУ СОШ № 44) в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования.

1.2. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.

1.3. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса.

1.4. *Индивидуальный проект* (далее - проект) представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний й и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и иную).

1.5. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.6. Для организации проектной деятельности каждый учитель-предметник, педагог- организатор, педагог – психолог определяет тематику проектов по своей области знаний.

1.7. Настоящее Положение является локальным актом МАОУ СОШ № 44, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом.

1. **Цели и задачи индивидуального проекта**

*2.1.1. Цели индивидуального проекта для обучающегося:*

- демонстрация достижений самостоятельного освоения обучающимся избранных предметных областей, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную);

- формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации;

- овладение опытом проектной деятельности, способствующей развитию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

*2.1.2. Цели индивидуального проекта для преподавателей:*

- внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

*2.2. Задачи индивидуального проекта для обучающегося:*

- научиться планировать (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать основные шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);

- сформировать умение сбора и обработки информации (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно её использовать);

- развивать умения анализировать, творчески и критически мыслить;

- развивать умение составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);

- формировать и развивать навыки публичного выступления;

- формировать позитивное отношение к своей деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

- обеспечить развитие универсальных компетентностей (мыслительных, деятельностных, коммуникативных, информационных), общеучебных навыков (интеллектуальных, организационных, коммуникативных), проектных умений (проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, самоанализ и рефлексия).

**3. Содержательный раздел**

**3.1. Требования к подготовке индивидуального проекта**

**Выбор темы**:

3.1.1. обучающиеся выбирают тему проекта, либо из перечня предлагаемых тем, либо формулируют ее сами, при этом тема, предложенная обучающимся, согласуется с руководителем проектной деятельности в данной области;

3.1.2. темы проектных работ должны быть выполнимыми, соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся;

3.1.3. темы проектов размещаются на информационном стенде школы;

3.1.4. тема проекта утверждается приказом директора МАОУ СОШ № 44.

**3.2.** **Классификация индивидуальных проектов**

3.2.1. по направлениям:

**- информационное (поисковое) или исследовательское**: его целью является сбор информации,исследование какой-либо проблемы;

- **практико-ориентированное или продукционное**: имеет на выходе конкретный продукт, направленный на решение какой-либо проблемы, или на практическое воплощение в жизнь какой-либо идеи;

-т**ворческое**: это направление нацелено на создание какого-то творческого продукта;

-**социальное:** направленно на повышение гражданской активности обучающихся и населения.

3.2.2. по видам:

**- Социально - ориентированный проект** нацелен на решение социальных задач, отчетныематериалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео-, фото и аудио материалы;

**- Исследовательский проект** по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себяобоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и иное.

**- Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-либо объекте ил явлении сцелью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности её коррекции по ходу работы.

Выходом проекта может быть публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет, эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт.

**- Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к еговыполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, видеофильмы, прозаическое или стихотворное произведение, инсценировки, художественная декламация, исполнение музыкального произведения, компьютерная анимация и иное.

**- Конструкторский проект (технический проект)** -материальный объект,макет,иноеконструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

**3.3.** **Назначение руководителя**

3.3.1. Руководителем проекта может быть педагог школы.

3.3.2. Мнение обучающегося учитывается при выборе руководителя проекта.

3.3.3. Руководитель проекта обеспечивает руководство, условия для реализации выбранного проекта, организует краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов, предлагает варианты поиска информации.

**3.4. Координатор проектов**

Координаторами проектов являются заместители директора по учебно-воспитательной

Работе.. В задачу координатора входит:

- организация консультаций и оказание методической помощи педагогам школы в ходе выполнения проектов;

- контроль своевременности выполнения этапов проектов.

**3.5. Этапы проекта:**

*3.5.1.* *Подготовка:*

-формулировка темы учебного проекта и тем исследований обучающихся;

-разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.

*3.5.2.* *Планирование*:

-определение источников необходимой информации;

-определение способов сбора и анализа информации;

-определение способа представления результатов (формы проекта);

-установление процедур и критериев оценки результатов проекта;

-распределение задач (обязанностей) между участниками проекта.

*3.5.3.* *Выполнение проекта:*

-сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения,

эксперименты и т.п.);

-выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;

-выбор оптимального варианта хода проекта;

-поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.

*3.5.4.* *Выводы:*

-анализ информации;

-формулирование выводов.

*3.5.5. Обобщающий этап (оформление результатов):*

- доработка проектов с учетом замечаний и предложений - формирование групп рецензентов,

оппонентов и «внешних» экспертов - подготовка к публичной защите проектов;

- подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);

- генеральная репетиция публичной защиты проектов;

- анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

*3.5.6. Представление (защита) проекта и оценка его результатов:*

-подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);

-анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

*3.5.7. Заключительный этап:*

-публичная защита проектов осуществляется дистанционно либо очно на уроках, в рамках внеурочной деятельности, школьной конференции, результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**3.6.** **Сроки выполнения проекта**

3.6.1. Проект должен быть выполнен обучающимися в течение одного года (9 класс). Защита проводится до завершения III четверти.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | | **Сроки выполнения** |
| Подготовка | | первая декада ноября |
| Планирование | | Вторая неделя ноября |
| Выполнение проекта | | ноябрь - январь |
| Оформление результатов | | февраль |
| Доработка проектов и подготовка  к публичной защите | | до конца февраля |
|  | |  |
| Защита проектов в дистанционном режиме | | май |
| *3.6.2. Промежуточный контроль:* | |  |
|  |  |  |
| Подготовка и планирование | | вторая декада ноября |
| Результаты работы над проектом | | декабрь-январь |
|  |  |  |

1. **Требования к содержанию, оформлению и предъявлению проекта**

4.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно и отражать содержание проекта.

4.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы. Введение включает в себя ряд следующих положений:

-проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

-устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

-формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

-далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

-завершают проект введением разделов - «На защиту выносится», «Новизна проекта», «Практическая значимость».

4.3. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов.

Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный

(практический).

4.4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

4.5. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

-работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта

12, пунктов с интервалом между строк- 1,5; размер полей: верхнее - 2см., нижнее - 1,5 см., левое - 3см., правое - 2 см.;

-титульный лист считается первым, но не нумеруется;

-каждая новая глава начинается с новой страницы, точка в конце заголовка, располагаемого

посередине строки, не ставится;

-все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;

-все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

4.6. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 8 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 7 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений - арабскими цифрами.

4.7. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.8. Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято излагать текст от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

4.9. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

1. **Оценивание индивидуального образовательного проекта**

5.1. ***Общие критерии оценки проектной работы:***

-способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивн ых стратегий в трудных ситуациях.

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.2. ***Критерии оценки проектной деятельности***

Механизм оценивания

5.2.1. Содержание каждого критерия раскрывается с помощью дескрипторов - уровней достижения обучающегося по каждому критерию.

5.2.2. Руководитель проекта знакомит обучающегося с критериями оценивания проекта перед началом работы над проектом, чтобы обучающийся мог провести самооценку деятельности в ходе выполнения проекта.

5.2.3. Руководитель проекта оценивает проект учащегося, при этом итоги выполнения проекта подводятся путем определения уровня сформированности навыков проектной деятельности: базового или повышенного. Базовый уровень определяется при получении обучающимся отметки «3», повышенный уровень - при получении обучающимся отметок «4» или «5».

5.2.3. Отметка за выполнение проекта выставляется в классном журнале в графу «Проектная деятельность».

5.3. ***Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:***

5.3.1. После ознакомления с индивидуальным проектом руководитель проекта \ член жюри оценивает отдельные этапы выполнения работы с помощью дескрипторов, баллы, набранные по всем критериям складываются, приравниваются к определенной отметке по приведенной ниже таблице**.**

5.3.2. Максимально возможное количество баллов, включая защиту проекта (очно \ дистанционно), 54 балл

**Таблица перевода баллов в отметки**

|  |  |
| --- | --- |
| Проценты | Отметки |
| 1-23 | 2 |
| 24-36 | 3 |
| 37-47 | 4 |
| 48-54 | 5 |

**Критерий 1. Выбор темы и постановка цели проекта (максимум 3 балла).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дескриптор** | **Балл** |
| *Цель не сформулирована* | *0* |
|  |  |
| *Цель сформулирована, но не обоснована* | *1* |
| *Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах* | *2* |
|  |  |
| *Цель определена, ясно сформулирована, четко обоснована и реально достижима* | *3* |
|  |  |

**Критерий 2. Самостоятельность в постановке проблемы и определении путей ее решения (максимально 3 балла)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дескриптор** | Балл |
| *Проблема и пути ее решения самостоятельно не выявлены* | *0* |
| *Проблема поставлена с помощью руководителя, самостоятельно определены возможные пути решения* | *1* |
| *Проблема поставлена с незначительной помощью руководителя, самостоятельно определены не менее двух возможных путей решения проблемы; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного \_\_\_\_* | *2* |
| *Проблема и пути ее решения выявлены самостоятельно; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы* | *3* |

**Критерий 3. Планирование, определение путей достижения целей проекта (планирование) (максимум 3 балла)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дескриптор** | Балл |
| *План достижения цели отсутствует* | *0* |
| *Имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели* | *1* |
| *Краткий план состоит из основных этапов проекта* | *2* |
| *Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели* | *3* |
|  |  |

**Критерий 4. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета (максимум 3 балла)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Дескриптор*** | *Балл* |
| *Тема проекта не раскрыта* | **0** |
| *Тема проекта раскрыта фрагментарно* | **1** |
| *Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы* | **2** |
| *Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы* | **3** |

**Критерий 5. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 6 баллов, баллы суммируются)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дескриптор** | *Балл* |
| *Использована подходящая информация* | *3* |
|  |  |
| *Использована неподходящая информация* | *0* |
| *Большая часть представленной информации не относится к теме работы* | *1* |
| *Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа источников* | *2* |
| *Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников* | *3* |
| *Использованы интернет - источники без переработки автором* | *1* |
| *Интернет - источники переработаны автором* | *2* |
| *Оформление ссылки на источники соответствует требованиям* | *1* |

**Критерий 6. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта (максимум 3)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дескриптор** | *Балл* |
| *Заявленные в проекте цели не достигнуты* | *0* |
| *Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта* | *1* |
| *Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостигнутыми* | *2* |
|  |
| *Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты* | *3* |
|  |  |

**Критерий 7. Анализ хода проведения проектной работы, выводы и перспективы (максимум 3 балла).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дескриптор** | *Балл* |
| *Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы* | *0* |
| *Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы* | *1* |
| *Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте* | *2* |
| *Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны* | *3* |
| *необходимые выводы, намечены перспективы работы, Излагая конкретные данные,* |  |
| *доказано и показано, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было* |  |
| *достоверным. Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и* |  |
| *показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования* |  |

**Критерий 8. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балл)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | |  |
| **Дескриптор** |  | | |
| *Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора* | 0 | | |
| *Автор проявил интерес к проектной работе* | *1* | | |
| *Работа самостоятельная, демонстрирует заинтересованность автора к выбранной теме* | *2* | | |
| *Работы характеризуется авторскими идеями* | *3* | | |

**Критерий 9. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 6 баллов, баллы суммируются). *Описание проведенной работы обучающимся представлено в документе Word (критерий 9).***

|  |  |
| --- | --- |
| **Дескриптор** | Балл |
| *Письменная часть проекта присутствует (комментарии к слайдам)* | *3* |
| *Письменная часть проекта отсутствует* | *0* |
| *В письменной части работы отсутствует значительная часть структурных элементов* | *1* |
| *В письменной части работы отсутствует незначительная часть структурных элементов* | *2* |
|  |  |
| *В письменной части присутствуют все структурные элементы* | *3* |

**Критерий 10. Качество презентации проекта или демонстрационного материала (максимум 8 баллов, баллы суммируются).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дескриптор** | **Балл** | |
| **Качество презентации проекта** |  | |
| *Презентация отсутствует* | ***0*** | |
| *Содержание презентации:* | ***0*** | |
| *• повторяет текст выступления;* |
| *• дополняет тему выступления* | ***1*** | |
| *Информационное наполнение слайдов:* | ***0*** | |
| *• перегружено;* |
| *• информационная перегруженность отсутствует* | ***1*** | |
| **Оформление презентации** |  | |
| *Объем текста на слайдах удобен для восприятия* | ***2*** | |
| *Цветовое решение не мешает восприятию информации* | ***2*** | |
| *Эффекты анимации уместны* | ***2*** | |
|  |  |



**Критерий 11. Качество проектного продукта (максимум 10 баллов, баллы суммируются)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Дескриптор** |  |  |  | **Балл** | |  | |
|  | *Проектный продукт отсутствует* | |  |  |  | *0* |  | |
|  | *Проектный продукт не соответствует требованиям качества (соответствие заявленным целям)* | | | |  | *1* | |  | |
|  |  | |  |  |  |  | |  | |
|  |  | |  |  |  |  | |  | |
|  | *Проектный продукт соответствует требованиям качества:* | |  |  |  |  | |  | |
|  | *соответствие заявленным целям;* | |  |  |  | *2* | |  | |
|  | *соответствие заявленным целям, эстетика;* | |  |  |  | *3* | |  | |
|  | *соответствие заявленным целям, эстетика, удобство использования* | |  |  |  | *4* | |  | |
|  | *Продукт имеет практическую значимость* | |  |  |  | *2* | |  | |
|  | *Продукт имеет практическую значимость, может быть использован неоднократно* | | | |  | *4* | |  | |
|  | *Продукт имеет практическую значимость, может быть использован неоднократно в разных сферах* | | | | | *6* |  | |
|  |  | |  |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  | |

***Итоговый максимальный балл — 54 балл.***

***Перевод баллов в отметку:***

*48-54 балла – отлично*

*37-47 баллов - хорошо*

* 1. *баллов - удовлетворительно*

1. *- балла и менее - неудовлетворительно*

**6.Защита проекта**

6.1. Презентация и защита индивидуальных проектов проводится в мае месяце текущего года;

6.2.1. Для проведения оценки проектной деятельности учащихся создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги -психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 2-х и более 7 человек.

6.2.2. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов утверждается приказом директора МАОУ СОШ № 44

6.3. Процедура защиты в дистанционном формате состоит из создания презентации к проекту и его краткое описание в документе Word. Процедура защиты в очном формате состоит из создания презентации к проекту, его краткое описание в документе Word, публичной защите.

6.4. Проектная деятельность оценивается по критериям оценки содержания проекта (дескрипторы) - оценивается жюри дистанционно либо очно.

Кроме того, комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности (критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности** | **Проектной деятельности** |
| **Самостоятельное**  **приобретение знаний**  **и решение проблем** | **Базовый** | **Повышенный** |
| *Работа в целом свидетельствует о* | *Работа в целом свидетельствует о способности* |
| *способности самостоятельно с опорой на* | *самостоятельно ставить проблему и находить пути её* |
| *помощь руководителя ставить проблему и* | *решения; продемонстрировано свободное владение* |
| *находить пути её решения;* | *логическими операциями, навыками критического* |
| *продемонстрирована способность* | *мышления, умение самостоятельно мыслить;* |
| *приобретать новые знания и/или осваивать* | *продемонстрирована способность на этой основе* |
| *новые способы действий, достигать более* | *приобретать новые знания и/или осваивать новые* |
| *глубокого понимания изученного* | *способы действий, достигать более глубокого* |
|  | *понимания проблемы* |
| **Знание**  **предмета** |  | *Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности* |
| *Продемонстрировано понимание содержания* |  |
| *выполненной работы. В работе и в ответах на* |  |
| *вопросы по содержанию работы* |  |
| *отсутствуют грубые ошибки* |  |
| **Регулятивные**  **действия** | *Продемонстрированы навыки определения* | *Работа тщательно спланирована и последовательно реализована своевременно.* |
| *темы и планирования работы.* | *этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно* |
| *Работа доведена до конца и представлена* |  |
| *комиссии;* |  |
| *некоторые этапы выполнялись под контролем* |  |
| *и при поддержке руководителя. При этом* |  |
| *проявляются отдельные элементы самооценки* |  |
| *и самоконтроля обучающегося* |  |
| **Коммуникация** | *Продемонстрированы навыки оформления* | *Тема ясно определена и пояснена.* |
| *проектной работы и пояснительной записки, а* | *Текст/сообщение хорошо структурированы.* |
| *также подготовки простой презентации.* | *Все мысли выражены ясно,* |
| *Автор отвечает на вопросы* | *логично, последовательно, аргументированно.* |
|  | *Работа/сообщение вызывает интерес. Автор* |
|  | *свободно отвечает* |
|  | *на вопросы.* |

**7. Документация**

***7.1. Для обучающихся***

*7.1.1.* Индивидуальный план выполнения проекта:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этапы* | *Виды деятельности* |  |  |  | *Подпись* |
|  |  |  | *Дата* |  | *руководителя* |
|  |  |  |  |  |
|  |  | *Планируема я* | *фактически* |  |  |
|  |  | *дата исполнения* |  |  |  |
| *Подготовка* | *Выбор темы учебного проекта и тем исследований* |  |  |  |  |
|  | *обучающихся;* |  |  |  |  |
|  | *Разработка основополагающего вопроса и* |  |  |  |  |
|  | *проблемных вопросов учебной темы* |  |  |  |  |
| *Планирование* |  |  |  |  |  |
|  | *Формулировка задач, которые следует решить;* |  |  |  |  |
|  | *Выбор средств и методов решения задач;* |  |  |  |  |
|  | *Определение последовательности и сроков работ* |  |  |  |  |
| *Процесс* | *Самостоятельная работа* |  |  |  |  |
| *проектирования* | *Оформление записки, плакатов, презентации и др.* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| *Итог* | *Достигнутый результат* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | *Оформление* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| *Защита* |  |  |  |  |  |

***7.2. Для руководителя проекта***

7.2.1. Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося.

7.2.2. Протокол оценки индивидуального проекта обучающихся 9\_\_ класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И. учащегося** | **Тема и тип проекта** | **Критерии (баллы)** | | | | | | | | | | | | | Оценка |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Сумма баллов | Перевод в % |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***7.3. Для классного руководителя***

7.3.1. Результаты оценки индивидуального проекта. Отметка за выполнение проекта выставляется руководителем проекта в свободную графу журнала «Индивидуальный проект» предметной области и учитывается при выставлении отметки за 4 четверть.

1. **Права и ответственность сторон**

***Руководитель индивидуального проекта должен:***

-совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному образовательному проекту;

-совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

-мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;

-оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

-контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

***Руководитель индивидуального проекта имеет право:***

-требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;

-использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;

-обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

***Обучающийся должен:***

-выбрать тему индивидуального образовательного проекта;

-посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;

-ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта.

***Обучающийся имеет право:***

-на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;

-использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

***Классный руководитель обучающихся, выполняющих индивидуальный проект, обязан:***

- осуществлять контроль 100% охвата обучающихся 9-х классов проектной деятельностью;

- информировать родителей о ходе выполнения обучающимися индивидуальных проектов;

- координировать взаимодействие руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения индивидуальных проектов.