**Расписание дистанционного обучения по русскому языку и литературе 8-ые классы**

Учебная неделя: 27.04 – 30.04

Предмет: литература (2 часа в неделю) русский язык (4 часа в неделю)

Учитель: Николаева Е.Н.

Учебник: Русский язык.8 класс/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М. Просвещение.2018.

Учебник: Литература.8 класс. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. Под ред. В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2017.

Классы: 8А, 8Б, 8Г, 8Д

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата урока/**  **номер урока** | **Тема урока** | | **Содержание урока.**  **Ресурс для самостоятельного изучения темы урока (размещается ссылка ресурса)** | | **Дата/**  **Время проведения онлайн урока, консультации (размещается ссылка мессенджера)** | **Задание**  **(№ параграфа учебника, стр.; ссылка на ресурс; комментарии)** | | **Дата и место размещения задания (дата сдачи задания; адрес электронной почты учителя)** |
| **Русский язык** | | | | | | | | |
| 27.04  (8А, 8Б, 8Г)  28.04  ( 8Д)  (119) | Прямая речь. | | Здравствуйте, ребята!  Пройдите по ссылке и ознакомьтесь с уроком по теме «Прямая речь».  <https://youtu.be/fhhC4WGG0Jc> | | Среда 29.04 с 12.00 – до 13.00 Консультация по Скайпу  <https://join.skype.com/d7ZoD7SFlAP5>  Четверг 30.04.  с 12.00 – 13.00 Консультация по WhatsApp  ( 89009239570) | 1) В тетради написать схемы предложений с прямой речью и проиллюстрировать их примерами.  « П », - а.  « П ?» - а.  « П! » - а.  А: « П ».  А: « П ?»  А: « П ! »  2) Упр 407 ( комментирующая часть – это слова автора)  Составьте схемы написанных предложений. | | До 29.04  ( 8А, 8Б, 8Г, 8Д)  [super.elena.nikolaeva@mail.ru](mailto:super.elena.nikolaeva@mail.ru) |
| 27.04  ( 8А, 8Б, 8Г)  28.04  (8Д)  (120) | Прямая речь. | | Ребята, обратите внимание на предложения, в которых прямая речь разрывается словами автора:  1) « П, - а, - п».  ( « Если я выстрелю из пистолета, - сказал я ему, - то беги на берег».)  2) «П, - а. - П».  (« Гуси летят, - с удовольствием говорит Ростовцев. – Сейчас целый косяк видел».)  Проанализируйте , чем отличаются данные схемы.  Подумайте, от чего зависит написание заглавной и строчной букв во второй части прямой речи и знак препинания после слов автора.  ( Подсказка : воспроизведите предложение ( прямую речь) без слов автора:  1) Если я выстрелю из пистолета, то беги на берег.  2) Гуси летят. Сейчас целый косяк видел.) | |  | 1) В тетради написать схемы предложений с прямой речью и проиллюстрировать их примерами :  « П, - а, - п?»  «П? - а.- П!»  « П! – а. – П».  2) Упр. 409 : только написать схемы к данным в упражнении предложениям ( списывать предложения не надо)  3) Упр 411 ( письменно) | | До 30.04  ( 8 А, 8Б, 8 Г)  До 30.04 ( 8Д)  [super.elena.nikolaeva@mail.ru](mailto:super.elena.nikolaeva@mail.ru) |
| 29.04.  ( 8А,8Б, 8Г, 8Д)  (121) | Диалог. | | Ребята, вспомните, что такое диалог. Прочитайте параграф 70 .Устносоставьте диалог по картинке на  Стр. 233.  Пройдите по ссылке и ознакомьтесь с уроком по теме «Диалог». Вы узнаете о способах оформления диалога на письме.  <https://youtu.be/KqyW6yC_m-8> | |  | 1) Упр 414 : запишите в форме диалога.  2) Упр 416 | | До 01.05  ( 8А, 8Б, 8Г, 8Д)  [super.elena.nikolaeva@mail.ru](mailto:super.elena.nikolaeva@mail.ru) |
| 29.04.  ( 8 А, 8 Д)  30.04 ( 8Б, 8Г)  (122) | Р.Р Рассказ. Сжатое изложение.  . | | 1) Ребята, вспомним, в чём заключается особенность сжатого изложения.  **Задача сжатого изложения –**кратко, в обобщённой форме передать содержание текста, отобрать существенную информацию, исключить подробности, найти речевые средства обобщения.  2) Прочитайте текст упражнения 418. Определите его тему и основную мысль.  ( Гарсон ( фран.garcon – букв. мальчик) – во Франции официант в ресторане или кафе. Кёльнер – то же самое, что и гарсон. Арль – город во Франции.)  3) Замените диалог и прямую речь косвенной речью.  Вспомним, каким образом можно заменить прямую речь косвенной: а) Союз **«что»** употребляется, если прямая речь представляет собой повествовательное предложение.( «У меня сегодня много уроков», - сказал Петя. Петя сказал, **что** у него сегодня много уроков») б) Союз **«чтобы»** употребляется, если прямая речь - предложение побудительное. ( Учитель попросил: « Ребята, закройте дверь». Учитель попросил, **чтобы** ребята закрыли дверь.) в) Когда заменяется прямая речь, являющаяся вопросительным предложением, то в косвенной речи вопросительные местоимения и наречия превращаются в союзные слова ( «**Где** мы сделаем привал?» - спросили туристы организатора похода. Туристы спросили организатора похода, **где** они сделают привал.) Вопрос, переданный в косвенной речи, называется **косвенным вопросом**. **После него вопросительный знак не ставится.** г) При замене прямой речи, являющейся вопросительным предложением, может использоваться союз **ЛИ** ( « Ты пойдёшь гулять?» - спросил я у друга. Я спросил у друга, пойдёт **ли** он гулять. | |  | Написать сжатое изложение по тексту упр 418 ( диалог заменить косвенной речью). | | До 04.05  ( 8А, 8Б, 8Г, 8Д)  [super.elena.nikolaeva@mail.ru](mailto:super.elena.nikolaeva@mail.ru) |
| **Литература** | | | | | | | | |
| 28.04  (8Б, 8Г, 8Д)  29.04  (8 А)  (59) | | Русские поэты о Родине, родной природе ( обзор)  И.Анненский «Снег»,  Д.Мережковский  «Родное»,  «Не надо звуков»  Н.Заболоцкий «Вечер на Оке», «Уступи мне , скворец, уголок»,  Н.Рубцов «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия…» | | Ребята, прочитайте в учебнике стихотворения из раздела «Русские поэты 20 века о Родине, родной природе и о себе».  Подумайте, что их объединяет. |  | | 1) Выписать в тетрадь названия стихотворений и авторов.  2) Письменно проанализировать стихотворение Н.Заболоцкого «Вечер на Оке», ответив на следующие вопросы :  1)Почему не каждый человек может почувствовать радость и «очарование русского пейзажа»? Какими качествами нужно для этого обладать?  2) Докажите, что природа у Заболоцкого - это живое существо ( цитаты).  3) Какие два мира противопоставлены в стихотворении. К какому миру лирический герой относит себя?  4) О каком «нежном огне» пишет автор?  5) Какие диковины человек может открыть для себя в природе? | До 05.05.  ( 8А, 8Б, 8Г, 8Д)  [super.elena.nikolaeva@mail.ru](mailto:super.elena.nikolaeva@mail.ru) |
| 28.04 (8Б, 8Г )  29.04 (8 А)  30.04 ( 8 Д)  (60) | | Поэты Русского зарубежья об оставленной ими Родине.  Н.Оцуп «Мне трудно без России…»  З.Гиппиус «Знайте!», « Так иесть»,  Дон – Аминадо «Бабье лето»,  И.Бунин « У птицы есть гнездо…»  Общее и индивидуальное в произведениях поэтов Русского зарубежья о Родине. | | Ребята, прочитайте в учебнике стихотворения из раздела « Мне трудно без России…».Какими чувствами проникнуты они? |  | | 1) в тетради составить конспект по вступительной статье учебника:  « Вильям Шекспир »( биография и творчество)  2) Прочитать сцены из трагедии «Ромео и Джульетта» ( в учебнике) | До 08.05.  ( 8А, 8Б, 8Г, 8Д)  [super.elena.nikolaeva@mail.ru](mailto:super.elena.nikolaeva@mail.ru) |