АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 44 г. Томска
(МАОУ СОШ № 44 г. Томска).
634021, г. Томск, ул. Алтайская, 120/1, тел/факс 8 (3822) 45-06-58
Электронный адрес: schola44@mail.tomsknet.ru, сайт school44.tomsk.ru

Открытый информационно-аналитический (публичный) доклад о состоянии и результатах деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №44 за 2018-2019 учебный год

Томск
2019

Уважаемые родители, ученики, друзья и партнеры школы!

Администрация МАОУ СОШ №44 г. Томска в лице директора Расторгуевой Аллы Геннадьевны предлагает вниманию родителей, обучающихся, выпускников, субъектов внешней среды, органов местного самоуправления и социальных партнеров школы ежегодный публичный доклад о деятельности коллектива в 2018-2019 учебном году.

Цель доклада:

- информирование широкого круга партнеров об условиях предоставления школой образовательных услуг и их качестве, особенностях образовательного процесса.

Задачи доклада:

- отразить основные направления деятельности школы;
- предоставить объективные результаты деятельности школы за 2018-2019 учебный год;
- обозначить дальнейшие перспективы развития школы.

Для обеспечения открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения публичный доклад составлен на основе статистической отчетности и мониторингового анализа образовательного процесса. Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития нашего образовательного учреждения.

Содержание и структура доклада выдержана в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента стратегического развития от 28.10.2010 года №13-312 по подготовке Публичных докладов региональных (муниципальных) органов управления образованием и образовательных учреждений, в целях обеспечения открытости деятельности муниципальной системы образования и на основании Распоряжения Департамента общего образования Томской области от 02.06.2011 года № 340 – р.

В докладе изложена информация о социальном партнерстве и сотрудничестве, о функционировании систем безопасности, о структуре управления и

органах самоуправления, охарактеризованы образовательные услуги. Представлена общая характеристика учреждения, произведен анализ результатов образовательной деятельности, проблемы и перспективы развития.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ 7
1.1. Общие сведения 7
1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения 8
1.3. Характеристика контингента обучающихся 8
1.4. Структура управления, контактная информация ответственных лиц ... 10
1.5. Основные позиции программы развития школы 13
2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 17
2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения 17
2.2. Дополнительные образовательные услуги 19
2.3. Организация изучения иностранных языков 22
2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе 24
2.5. Воспитательная деятельность школы 24
2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности 46
2.7. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции 51
2.8. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья 54
2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества 57
2.10. Служба школьной медиации 58
3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 61
3.1. Режим работы 61
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность 61
3.3. IT-инфраструктура школы 62
3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом 63
3.5. Организация летнего отдыха детей 63
3.6. Организация питания 66
3.7. Медицинское обслуживание 68
3.8. Обеспечение Безопасности образовательной среды 69
3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья 70
3.10. Кадровый состав 74
3.11. Средняя наполняемость классов 76

3.12. Обеспечение транспортной доступности 78
3.13 Работа с начинающими педагогами 79
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 102
4.1. Результаты единого государственного экзамена в 11-х класса 102
4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах 105
4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней 107
4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования 119
4.5. Достижения обучающихся 119
4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования 122
4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся 124
5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО 128
5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые школой в интересах местного сообщества 128
5.2. Социальное партнёрство 128
5.3. Участие в сетевом взаимодействии 129
6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 133
6.1. Годовой бюджет 133
6.2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения 133
6.3. Направления использования бюджетных средств 137
6.5. Стоимость платных услуг 140
7. ПРИЛОЖЕНИЯ 141
Приложение 1 Количество обучающихся по видам образовательных программ 141
Приложение 2 Количество обучающихся по видам образовательных программ 143

При подготовке доклада использованы аналитические материалы:

Директора школы Расторгуевой А.Г.

Заместителей директора по УВР: Херман С.А., Усановой Н.И., Синичкиной И.В., Скобиновой Т.А.

Заместителя директора по ВР Киповой Р.А.

Заместителя директора по ХР Гашилова В.В.

Доклад подготовлен Елисеевой А.А.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Тип, вид, статус учреждения: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44 г. Томска (МАОУ СОШ № 44 г. Томска)

Директор: Расторгуева Алла Геннадьевна

Нормативная основа образовательной деятельности:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 1204 от 17 декабря 2012 года, выдана комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, серия 70Л01 № 0000136.

Свидетельство о государственной аккредитации № 766 от 26 марта 2015 года выдано комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, серия 70А01 № 0000570.

Устав ОГРН 1037000083878 утвержден приказом департамента образования администрации Города **Томска 27.11.2015 года**

Режим работы учреждения: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота — с 8.00 до 20.00. Учебные занятия проводятся в две смены. Начало первой смены – 8.00, начало второй смены – 14.00 (кроме понедельника, в понедельник – 14.30).

Адрес: 634021 г. Томск, ул. Алтайская, 120/1.

Телефон/факс: директор 8 (3822) 45-48-49, секретарь 8 (3822) 45-06-58

Адрес сайта: http://school44.tomsk.ru//

Электронная почта: schola44@mail.tomsknet.ru

1.2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ТЕРРИТОРИИ НАХОЖДЕНИЯ

Школа находится в Советском районе на между улицами Алтайская и Сибирская в типовом трёхэтажном здании.

В микрорайоне много возможностей для развития различных индивидуальных способностей детей, в непосредственной близости находится три учреждения дополнительного образования МАОУ Томский хобби-центр, «Родник», МАОУ Детско-юношеский центр «Луч», МАОУ Детско-юношеский центр «Звездочка».

Микрорайон школы (улицы и переулки): Алтайская (№№ 110 – 132, №№ 147 – 169); Ангарский; Балтийская; Богашевский; Грунтовая; Дальняя (№№ 14 – 35); Достоевского (№№ 20 – 36); 1-я Заречная; 2-я Заречная; 3-я Заречная; 4-я Заречная; 5-я Заречная; Казахский; Каспийская; Колхозная; Кулагина (№№ 35,37,45); Лебедева (от ул. Л.Толстого до ул. Колхозной); Льва Толстого (№№ 2 – 66); Малиновый; Мирный (№№ 44-47); Моряковский; Нижний; Новоселов (№№ 1. 10, 13, 21); Осенняя; Писемского (№№ 1-10); Плавниковая; Прибрежная; Приточная; Рельефная; Ручейная; Рыбацкая; Салтыкова-Щедрина; Селькупская; Сергея Вицмана (№№ 28-39); Сибирская (№№ 103,105,107,109,111,111б и т.д. с нечетной стороны, 102 и т.д. с четной стороны); Совхозная; Тальниковая; Трамвайная; Фруктовый; Фрунзе (№№ 186 – 238); пос. Хромовка; Цветочный; Черноморская; Энергетический; Ярославская; Ясная.

1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Школа работает со смешанным контингентом обучающихся. Педагогический коллектив не делит обучающихся по классам на основе уровня интеллектуального развития. В одном классе обучаются школьники со средними

способностями, одаренные дети, а также ученики, испытывающие затруднения в освоении общеобразовательных программ, нуждающиеся в коррекционно–развивающем обучении. В школе обучаются дети-мигранты, проводится дистанционное обучение с детьми с ОВЗ. Задача школы – помочь всем обучающимся реализовать и развить индивидуальный образовательный потенциал.

Многие родители обучающихся являются выпускниками школы, что позволяет говорить о династии учеников школы, знающих о ее традициях. Династии выпускников способствуют сплочению родительской общественности школы, помогают привлечь родителей к решению школьных проблем и установить доверительные отношения между родителями и педагогическим составом школы. Педагогический коллектив представляет собой команду высокопрофессиональных, увлеченных своим делом специалистов. Всех их объединяет любовь к школе, верность ее традициям. Среди педагогов есть бывшие выпускники школы. Они органично вошли в жизнь своей школы в новом качестве и являются достойными носителями ее духа и традиций.

В 2018-2019 учебном году в школе обучалось 1319 учащихся. Из них в начальной школе 672, в основной школе 567 и в средней школе 80 человек.

Диаграмма 1.1 Данные сохранности контингента учащихся (в сравнении за 5 лет)

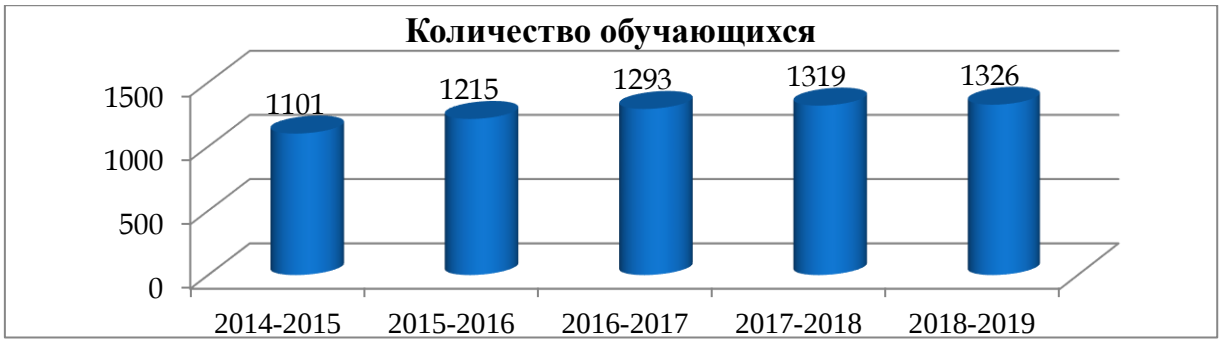


Таблица 1.1 Количественный состав обучающихся (в 2018-2019 уч.г.)

Всего учащихся	**1326**
На начало учебного года	1315
Конец учебного года	35
Зачислено в течение года	6
Отчислено в течение года	1162
Оставлены на повторное обучение	

Таблица 1.2 Количественный состав обучающихся по классам и типам образовательных программ

Категории обучающихся	**Количество обучающихся по классам**											**Всего обучающихся**
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
Обучающиеся по общеобразовательным программам	171	180	165	153	111	92	117	123	123	51	29	1315

По результатам анализа социального паспорта школы среди родителей, обучающихся было выявлено значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных семей.

Неполных семей 271 (20,5%). Из них в начальной школе - 96 (7,2%) обучающихся , в основной школе - 160 (12,3%) обучающихся, в средней - 15 (1,4%) обучающихся.

Малообеспеченных семей 261 (19,7%) обучающихся. Из них в начальной школе - 144 (10,9%) обучающихся, в основной школе - 112 (8,4%) обучающихся, в средней - 5 (0,4%) обучающихся.

Семьи, находящиеся в социально-опасном положении (всего) - 7 (0,53%), в начальной школе - 2 (0,15%) семьи, в основной школе находятся 5 (0,37%) семей, в средней 0 (0%) семей.

1.4. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ, КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОТВЕТСТВЕННЫХ ЛИЦ

Структурные подразделения в МАОУ СОШ 44 г.Томска отсутствуют.
Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

1) Общее собрание работников Учреждения;

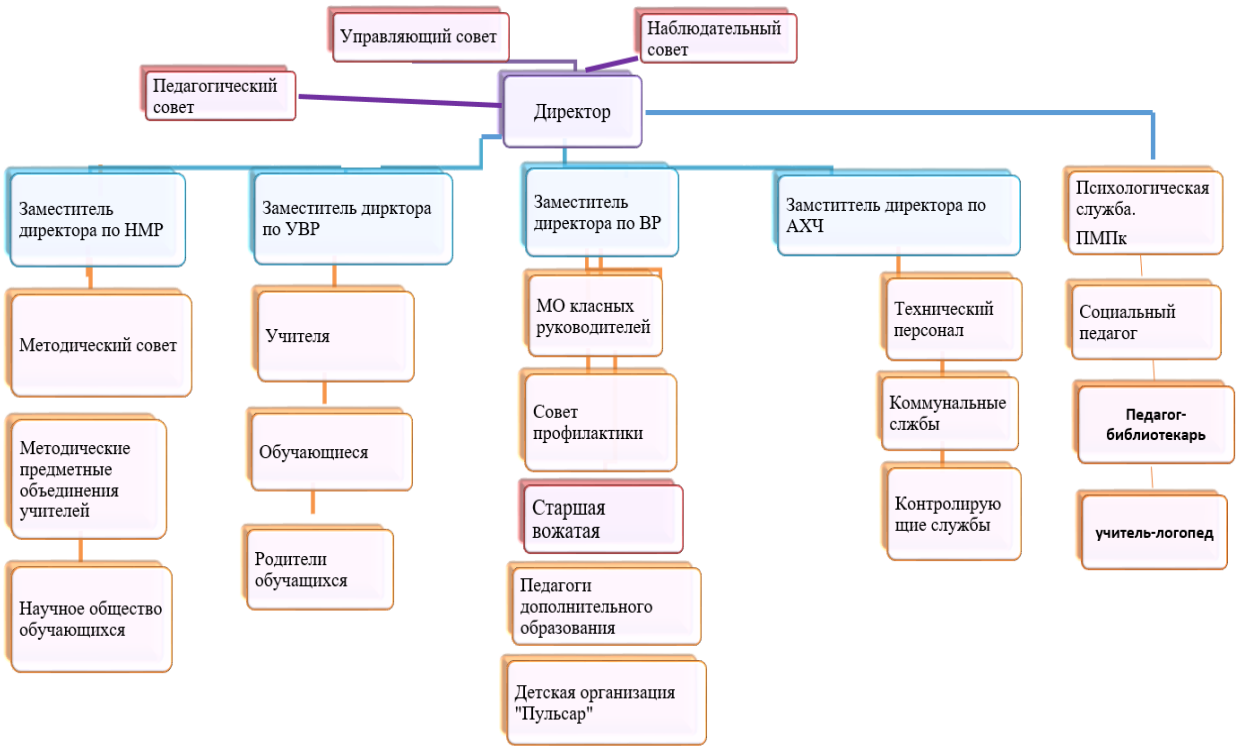
2) Педагогический совет;

3) Наблюдательный совет;

4) Управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, создается Совет обучающихся.

Схема 1.1 Структура управления МАОУ СОШ №44 г. Томска



Учредитель: муниципальное образование «Город Томск».

Функции и полномочия Учредителя в отношении учреждения в рамках своей компетенции, установленной муниципальными правовыми актами, определяющими статус соответствующих органов, осуществляют: Мэр Города Томска; администрация Города Томска; уполномоченный отраслевой орган (Учредитель): департамент образования администрации Города Томска; департамент экономического развития и управления муниципальной собственностью администрации Города Томска.

Департамент образования администрации Города Томска

г. Томск, ул. Шевченко, д. 41а

График работы: понедельник — пятница с 9.00 до 18.00, перерыв на обед с 13.00 до 14.00

телефон (3822) 90-99-44 (приемная)

адрес электронной почты: **departament@obr.admin.tomsk.ru**

сайт: http://www.admin.tomsk.ru/pgs/6i

Начальник департамента — **Васильева Ольга Валентиновна**

Департамент экономического развития и управления муниципальной собственностью администрации Города Томска.

634050, г. Томск, пер. Плеханова, д.4

График работы: понедельник — пятница с 9.00 до 18.00, перерыв на обед с 13.00 до 14.00

телефон (3822) 90-85-74 (приемная)

сайт: http://www.admin.tomsk.ru/pgs/fh

адрес электронной почты: **dn@red.tomsk.ru**

Начальник департамента — **Васягина Маргарита Михайловна**

Таблица 1.3 Контактная информация ответственных лиц

ФИО	**Должность**	**Рабочий телефон**
Расторгуева Алла Геннадьевна	Директор	(3822) 45-48-49
Наумова Кристина Романовна	Секретарь	(3822) 45-06-58
Штейн Лариса Витальевна	Делопроизводитель	(3822) 45-01-16
Херман Светлана Анатольевна	заместитель директора по учебной работе (8 — 11 классы)	(3822) 45-06-81
Скобинова Екатерина Александровна	заместитель директора по учебной работе (6 — 7 классы), библиотекарь	(3822) 46-77-92
Усанова Наталья Ильинична	заместитель директора по учебной работе (5 классы), куратор расписания	(3822) 46-77-92

ФИО	Должность	Рабочий телефон
Синичкина Ирина Васильевна	заместитель директора по учебной работе (1 — 4 классы)	(3822) 45-62-53
Кипова Регина Аслановна	заместитель директора по воспитательной работе	(3822) 45-01-13
Гашилов Василий Васильевич	Зам директора по хозяйственной работе	(3822) 46-77-89
	Вахта	(3822) 45-07-76
	Медицинский кабинет	(3822) 45-20-75

schola44@mail.tomsknet.ru, сайт school44.tomsk.ru

1.5. ОСНОВНЫЕ ПОЗИЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приоритетные направления и задачи развития отражены в программе развития школы на 2018-2022 гг.

Исходной предпосылкой для разработки концептуальной основы Программы развития школы на 2018-2022гг. явилась активная позиция педагогического коллектива школы, заключающаяся в том, что необходимо учить и всесторонне развивать всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и индивидуальных различий через предоставление им широкого спектра различных возможностей. Школа существует для человека и во имя человека.

Исходя из проведенного анализа деятельности ОУ, основную проблему мы определяем следующим образом: недостаточная сформированность организационно-управленческих, программно-методических и материально-технических условий для разработки и реализации комплексно-целевой программы повышения качества образования школьников.

Проблема определяет цель Программы развития: создать необходимые организационно-управленческие, программно-методические и материально-технические условия для разработки и реализации комплексно-целевой программы повышения качества образования школьников.

Ресурсами для инновационных изменений в школе являются кадровый потенциал школы, её эффективное взаимодействие с организациями дополнительного образования, сотрудничество с вузами и представителями науки.

Миссия школы состоит в обеспечении образовательных интересов школьников, направленных на:

- получение основного и общего (полного) среднего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- содействие ученику в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей, региона.

Становление открытой образовательной культуры происходит в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; рост качества социальной среды; обеспечение условий развития каждого человека; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

На развитие системы образования в г. Томске оказывают влияние ряд внутренних и внешних факторов. Среди них:

- образовательная политика Российской Федерации,
- демографическая политика и тенденции,
- миграционная политика г. Томска,
- развитие социально-профессиональных сетей,
- кадровая политика города в части рабочих профессий.
- не последнюю роль играет социально-нравственный фон: родители, общество.

Стратегия развития школы сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования в Томской области в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

Приоритетными направлениями развития на 2018 – 2022 гг. являются:

- повышение качества школьного образования посредством перехода от традиционных форм обучения к современным;
- переход на новые образовательные стандарты и обеспечение их развивающего потенциала для формирования важнейшей компетенции личности – умения учиться, создания благоприятных условий для личностного и познавательного развития учащихся;
- обеспечение разнообразия условий для получения образования: инклюзивно или домашнее обучение, дистанционное, образование и воспитание детей-мигрантов;
- одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система мониторинга индивидуальных учебных достижений учащихся, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности;
- непрерывное развитие потенциала современного учителя; помощь в становлении профессионального мастерства молодых специалистов; проведение семинаров и курсов повышения квалификации для педагогов в рамках обучения современным образовательным технологиям и перехода на ФГОС старшей школы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование у них потребности в здоровом образе жизни, формирование философии «здоровье каждого - здоровая школа – здоровая нация».
- в рамках воспитательной деятельности формирование у обучающихся готовности к личностному самоопределению на основе развития самосознания и мировоззрения, выработки ценностных ориентаций, включая формирование гражданской идентичности: патриотизм, любовь, уважение к истории страны, принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, социально-критическое мышление, ориентация в системе моральных норм, экологическое сознание, участие в общественной жизни, умение строить жизненные планы с учетом всех имеющихся условий;

- создание современной школьной инфраструктуры, позволяющей проводить нестандартные занятия в учебных кабинетах, создание обучающимся специализированных мест для самоподготовки, занятий творчеством и спортом;
- развитие системы электронного документооборота и информационного обмена.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ

Образовательная деятельность МАОУ СОШ №44 г. Томска реализовывалась учебным планом, разработанным на основе Базисного учебного плана (БУП) и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ № 1312) с учетом федеральных, региональных нормативных документов и обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучаемых. По БУП–2004 работали 8-11 классы; по новым ФГОС работали 1-7 классы.

Начальное общее образование – 1 – 4 классы: общеобразовательные программы (Школа России, Перспективная начальная школа).

Основное общее образование – 5 – 9 классы: общеобразовательные программы.

Среднее общее образование – 10-11 классы: общеобразовательные программы, социально-экономический профиль.

Характеристика образовательной программы «Школа России». Главная особенность образовательной программы «Школа России» - это направленность на духовное и нравственное развитие обучающихся. Работа по данному учебно- методическому комплекту предполагает проблемно-поисковый подход, т.е. создание проблемных ситуаций, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном, выдвижение предположений, что вызывает у обучающихся естественную мотивацию учения. Средствами учебно-методического комплекта «Школа России» в детях воспитывается любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Характеристика образовательной программы «Перспективная начальная школа». Основная идея учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа» — оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Высокая степень дифференциации вопросов и заданий и их количество позволяют младшему школьнику работать в условиях своего актуального развития и создают возможности его индивидуального продвижения. Содержательные линии индивидуального развития:

- формирование познавательных интересов школьников и их готовности к самообразовательной деятельности;
- воспитание социально-психологической адаптированности к учебно-воспитательному процессу и к жизни в коллективе;
- воспитание физической культуры младшего школьника;
- формирование эстетического сознания младших школьников и художественного вкуса;
- социально-нравственное воспитание школьников

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство, и гарантировало овладение выпускниками необходимыми образовательными компетенциями, обеспечивающими возможность продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана, представленная обязательными знаниями по выбору учащихся, использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов.

2.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Таблица 2.2.1 Занятость обучающихся в детских объединениях общеобразовательного учреждения

Учебный год	Число детских объединений			Численность занимающихся				
	всего	бюджетных	платных	всего	в бюджетных	в платных	с ОВЗ	«группы риска»
2018-2019	1	1	0	23	23	0	8	0

Таблица 2.2.2 Занятость обучающихся в детских объединениях по основным направлениям воспитательной деятельности

№	Основные направления воспитательной деятельности	2018-2019 уч.г.	
		кол-во	%
1.	эколого-биологическая	20	1,5
2.	естественнонаучная	15	1,1
3.	художественно-эстетическая	35	2,6
4.	культурологическая	100	7,5
5.	физкультурно-спортивная	198	15
6.	научно-техническая	25	1,9
7.	спортивно-техническая		
8.	военно-патриотическая	112	8,4
9.	социально-педагогическая	160	12,1
10.	туристско-краеведческая	10	0,75
11.	Профилактическая	1300	98,6
12.	Правовая	23	1,75
13.	Духовно-нравственная	1300	98,6
14.	Развитие школьного самоуправления	30	2,3
15.	Культурологическая	332	25,2
16.	Здоровьесберегающая (программы «Здоровье»)	1141	86,5

Аналитический комментарий: По итогу 2018-2019 году реализовано 15 направлений из 16 (кроме спортивно-технического). Охвачено 1319 обучающихся (с 1 по 11 классы), что составляет 100% от общего количества обучающихся.

Таблица 2.2.3 Участие в реализации городских программах воспитания и дополнительного образования в 2018-2019 уч.г.

№	Направленность	Название программы	Кол-во программ по каждой напр-ти	Участники программы (чел.)	Итоги года
1.	эколого-биологическая	«Экополюс»	1	20	2 место
2.	естественнонаучная	«Азбука здоровья»	1	15	2 место
3.	художественно-эстетическая	«Городская детская филармония» «Поиграй со мной в театр»	2	35 20	Участие Участие
4.	культурологическая	«Музейная педагогика»	1	100	Участие
5.	физкультурно-спортивная	«Здоровье» «Спортивная смена» «Патриот»	3	235 92 36	Участие Участие Участие
6.	научно-техническая	IT – квантум Робоквантум Промдизайнквантум	3	7 10 8	Участие Участие Участие
7.	спортивно-техническая				
8.	военно-патриотическая	«Память» «Юный страж порядка» «Хочу быть солдатом» «Патриот»	4	30 13 23 36	1 место Участие Участие 2 место Участие
9.	социально-педагогическая	«Медиа-бум» «Мы – актив!» «Школа светофорных наук» «Страна ТГУ» «Диалог» Игра дело серьезное Формула творчества	8	25 28 26 26 25 20 2 8	Участие Участие Участие Участие Участие Участие 1 место Участие

№	Направленность	Название программы	Кол-во программ по каждой напр-ти	Участники программы (чел.)	Итоги года
		«Что?Где?Когда?»		29 26 126	
10.	туристско-краеведческая	«Люби и знай свой город и край»	1	10	2 место, участие
	Итого		24	1040	

Таблица 2.2.4 Участие в реализации целевых программ

№ п/п	Уровень	Название программы	Кол-во программ	Кол-во детей (чел.)
1	городской	«Экополюс» «Азбука здоровья» «Городская детская филармония» «Поиграй со мной в театр» «Музейная педагогика» «Калейдоскоп чудес» «Здоровье» «Спортивная смена» «Здоровье и развитие молодежи» IT – квантум Робоквантум Промдизайнквантум «Память» «Юный страж порядка» Хочу быть солдатом Патриот «Медиа-бум» «Мы – актив!» «Школа светофорных наук» «Страна ТГУ» «Диалог» Игра дело серьезное Формула творчество «Люби и знай свой город и край» «Что?Где?Когда?»	25	1040

№ п/п	Уровень	Название программы	Кол-во программ	Кол-во детей (чел.)
2	регио-нальный,	-	всего	-
3	всерос-сийский	-	всего	-

По итогу 2018-2019 году реализовано 9 направлений из 10 (кроме спортивно-технического). Охвачено 1040 обучающихся (с 1 по 11 классы) в 24 городских целевых программах, это составляет 78,8% от общего числа обучающихся.

Диаграмма 2.2.1 Охват обучающихся в ГЦП в сравнении с 2017-18 уч.годом.

2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Предмет «иностранный язык» занимает одно из ведущих мест среди предметов, обеспечивающих образование и воспитание юных граждан новой России. Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования.

В школе №44 дети обучаются только английскому языку. Обучение начинается со 2 класса и проходит по 2 часа в неделю до 4 класса по программе М.З. Биболетовой. С 5 по 9 класс английский язык изучается по 3 часа в неделю по программе В.П. Кузовлева. В 10-11 классах обучение продолжается по 3 часа в неделю по программе В.Г. Тимофеева и А.Б. Вильнера.

В целях повышения качества обучения иностранному языку учителя школы руководствуются нормативными методическими документами, регулирующими процесс образования по иностранным языкам: Федеральным компонентом образовательного стандарта по иностранным языкам, базисным учебным планом и общеобразовательными учебными программами по английскому языку. На основе данных программ созданы школьные модифицированные учебные программы.

Основной стратегией обучения является личностно-ориентированный деятельностный подход, который ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность обучаемого и учитывает его способности, цели и потребности. Учителя иностранных языков стараются реализовать стратегии дифференциации и индивидуализации обучения, используя новые обучающие технологии: коммуникативно-диалоговой деятельности (технология «дебаты»), информационно-коммуникационные технологии, технологии командной и групповой работы. В результате у школьников развиваются исследовательские навыки, коммуникативные способности, повышается познавательная активность.

Учебные пособия, используемые на уроках, входят в федеральный перечень РФ, отличаются аутентичностью материала, текстов, ситуаций общения, проигрываемых учащимися ролей, иллюстраций, звукозаписи, видеосюжетов и имеют социокультурную направленность. На уроках используются информационно-коммуникационные технологии, что дает возможность обучающимся лучше овладеть иностранным языком через виртуальное знакомство с бытом, культурой, реалиями и ценностными ориентирами людей, для которых язык является родным, и обогатить свои познания о родной стране, почувствовать себя гражданином и патриотом России.

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В соответствии с требованиями ФГОС к современному уроку наши учителя ориентируются на базовые технологии стандартов второго поколения:

- информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение);

- технологии, основанные на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для существования в социуме);

- технологии, основанные на реализации проектной деятельности;

- здоровьесберегающие технологии;

- игровые технологии;

- технологии дифференцированного обучения;

- технологии педагогики сотрудничества.

Владение современными образовательными технологиями и понимание их концептуальных основ, позволяет учителям развивать обучающихся в соответствии с их способностями, добиваться высоких учебных результатов.

2.5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение 2018-2019 учебного года осуществлялась на основании программы воспитания и социализации обучающихся МАОУ СОШ №44 г.Томска.

Воспитательная работа в течение всего учебного года была направлена на формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;

- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);

- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программа воспитательной работы на 2018-2019 год была направлена на:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

– формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

– формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– формирование экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

- формирование семейных ценностей;

- совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы гражданско-патриотического и правового воспитания обучающихся.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа воспитания и социализации, для достижения современного, воспитательного идеала ставит перед собой следующие **задачи**

•освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

•вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

•овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Основные направления деятельности воспитательной работы:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к России как Отечеству** (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

- включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессио-

нальным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни** (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических

и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к природе**(формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в **сфере искусства** (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Но приоритетным направлением для нашей образовательной организации является «воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека», так как любовь к России, своему народу, своему краю, гражданская компетентность, умение осуществлять самостоятельный и правильный выбор (личная свобода), быть толерантным -являются своеобразной «ступенью» к освоению других компетентностей и направлений.

Таблица 2.5.1 Целевые программы воспитания МАОУ СОШ №44

№ п/п	**Название программы**	**Уровень образования (начальная, основная общая, средняя общая)**	**Количество обучающихся, участвующих в программе**	**Срок реализации**
1.	Программа профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся МАОУ СОШ №44 «Подросток»	начальная, основная общая, средняя общая	50	2017-2020
2	Программа по профилактике курения, употребления алкоголя, наркотиков, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся «Здоровое поколение»	начальная, основная общая, средняя общая	1300	2017-2020
3	Программа	начальная, основная общая, средняя общая	100	2017-2020

№ п/п	Название программы	Уровень образования (начальная, основная общая, средняя общая)	Количество обучающихся, участвующих в программе	Срок реализации
	родительских встреч с неблагополучными семьями «Семья»			
4	Программа социально-педагогической направленности: «ЮИД»	основная общая	23	2018-2019
5	Программа воспитания и социализации обучающихся	начальная, основная общая, средняя общая	1300	2018-2019

Направления сотрудничества с социальными партнерами (с кем, по какому поводу).

Социальное партнерство:

1. Учреждения образования:

- МОУ ДОД ДДЮ «Факел»; центр «Альтернатива»;
- МАОУ ДОД ДТДиМ;
- ЦДТ «Луч»
- ДЮЦ «Звездочка»
- ДТДиМ
- МОУ ДОД Центр дополнительного образования детей "Планирование карьеры" - Томский городской центр профориентации

2. Учреждения системы здравоохранения:

- фонд «Сибирь – СПИД – помощь»
- Наркологический диспансер;
- Томский городской Центр медицинской профилактики;

3. Общественность:

- ТГДЮОО «Улей»
- Совет ветеранов Центрального микрорайона и Советского района;
- Депутаты Думы г. Томска и Государственной Думы Томской области;
- Центр социальных инициатив

4. Учреждения культуры:

- Художественный и краеведческий музеи;
- Театры г. Томска и Северска;

5.Властные структуры:

- КДН Администрации Советского района;
- Органы опеки и попечительства Администрации Советского района;
- Прокуратура Советского района;
- ОУУП и ПДН ОП № 3 УМВД по г. Томска;
- Служба трудоустройства;
- Органы соц. защиты и поддержки населения

ОГБУЗ «Томский областной наркологический диспансер».

В 2018-2019 уч.г. были проведены педагогические советы, заседания МО классных руководителей, совещания и другие мероприятия для педагогов школы по разным темам воспитания и социализации обучающихся.

Педагогические советы: «Система воспитательной работы школы»; «Права и обязанности обучающихся и педагогов», «Профилактика суицидального поведения детей и подростков. Буллинг», « Использование технологий эффективного педагогического общения в работе с родителями обучающихся», «Экстремизм».

Заседания МО классных руководителей: «Классный коллектив – влияние на формирование личности обучающихся», «Особенности психолого-педагогической диагностики обучающихся», «Как сделать классное дело интересным и содержательным».

Семинар-совещания с педагогами: «Профилактика буллинга в школе», «Интернет-безопасность».

Диагностическая работа с педагогами: «Заполнение прогностических карт по суицидальному риску», «Изучение процесса адаптации первоклассников», «Технологии эффективного общения в работе с родителями обучающихся».

Реализация воспитательной программы (с 1 по 11 класс) позволила осуществить достижение обучающимися следующих результатов:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в
- обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся направлена на создание модели выпускника школы.

Модель выпускника была разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса школы на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Работа над концепцией подвела к определению образа выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

В 2018-2019 учебном году в МАОУ СОШ №44 г.Томска работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была направлена на создание благоприятных условий для развития ребенка (физического, социального, духовно–нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально– психолого–педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита ребенка (социальная, психолого–педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе работает Совет по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Совет изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение правонарушений; рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка; осуществляет контроль за поведением подростков; выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; вовлекает подростков склонных к правонарушениям, в секции и кружки.

За 2018-2019 учебный год проведено 10 заседаний Совета по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Результаты оформлены протоколами. На заседаниях рассматривались вопросы: «Роль классного руководителя в работе по профилактике правонарушений в классе, по недопущению пропусков занятий без уважительных причин» и другие.

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в школе проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами:

— КДН и ЗП при администрации советского района;

— ОДН ОП№3 г.Томска;

— отделом опеки и попечительства при администрации советского района;

— учреждениями культуры;

— педагогами ДДиЮ «Факел»;

— библиотеками;

— школьным отрядом «Юный страж порядка»;

— школьной службой медиации;

— центром социальной помощи детям «Огонек»;

— центром профилактики «Альтернатива» (ДДиЮ «Факел»);

— Школьными педагогами-психологами, социальными педагогами, врачом;

— ОГБУЗ «Томский областной наркологический диспансер».

С целью предупреждения правонарушений, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, проводилась совместная деятельность школы и служб, ведомств системы профилактики:

— Дни инспектора, во время которых проводится индивидуальная и коллективная профилактическая работа инспектора ОДН: беседы, консультации учащихся и родителей, работа с документами, собеседования с классными руководителями, состоящих на различных учетах, посещение семей совместно с педагогами школы;

— Дни здоровья;

— Правовые недели;

— Советы по профилактике и правонарушениям;

— Рейды и патронаж семьей, где требуется социально-педагогическая поддержка;

— Дни профилактики.

По необходимости проводятся рейды вместе с инспекторами ПДН, специалистами опеки и попечительства, участковыми социальными работниками в семьи, с целью проверки жилищно-бытовых условий, условий

проживания учащихся, их занятости во внеурочное время. Итоги рейдов доводятся до сведения классных руководителей.

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в школе проводится в следующих формах:

Работа с учащимися:

— по преодолению конфликтных ситуаций в классе, с родителями, с учителями;

— по самовоспитанию, самосовершенствованию;

— по облегчению периода адаптации в различные периоды его жизни в школе;

— по выбору различных форм досуговой активности;

— по выбору будущей специальности;

— по приобщению к здоровому образу жизни.

Работа с родителями:

— консультирование, методическая помощь;

— по налаживанию взаимоотношений с ребенком;

— по урегулированию конфликтов с учителями;

— по оказанию всех видов социальной помощи семье.

Работа с классными руководителями включает в себя:

— разработку индивидуальной методики по работе с учащимися по его обучению и воспитанию;

— оказание помощи в разработке методики взаимоотношений с отдельными родителями;

— разрешение конфликтов: учитель – ученик; учитель – класс; учитель-родитель и т.д. (Школьная служба медиации);

— организацию и проведение школьных праздников, вечеров;

— подготовку и проведение классных досуговых мероприятий;

— взаимодействие с различными досуговыми культурными центрами города;

— организацию профориентационной работы;

— организацию взаимодействия с местными органами, центрами социального обслуживания, работниками отделов по работе с несовершеннолетними;

— организацию взаимодействия с различными молодежными организациями, культурными, физкультурно-оздоровительными, туристическими учреждениями по организации социально – педагогической работы со школьниками.

Классными руководителями школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

— изучение особенностей личности подростков (заполнение социального паспорта класса);

— посещение на дому, с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам;

— посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

— индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;

— вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования, внеурочную деятельность, детскую организацию «Пульсар», с целью организации занятости в свободное время.

Социальным педагогом и психологами школы разработаны памятки и буклеты для детей и родителей.

Для детей:

— драка и ответственность.

— дом твоя крепость, если ты сам будешь заботиться о своей безопасности

— безопасность в интернете

Для родителей:

— как научить детей общаться.

— почему дети дерутся?

— рекомендации родителям по профилактике вредных привычек.

— рекомендации родителям по безопасности в интернете

Согласно закону РФ № 120 “Об основах системы профилактике правонарушений, бродяжничества и беспризорности” с учащимися, состоящими на различных видах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа.

В соответствии с Программой по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся «Подросток» работа ведется по двум направлениям:

Первое направление «Предупредительно-профилактическая деятельность» включает в себя:

— реализацию системы воспитательной работы школы;

— проведение мероприятий совместно с ОДН ОУУП и ПДН ОП №3 УМВД России по г. Томску;

— проведение мероприятий совместно с КДН и ЗП Советского района г. Томска;

— организацию правового всеобуча;

— профориентационную работу;

— проведение профилактических бесед;

— организацию досуговой деятельности учащихся «группы риска»:

Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции; вовлечение учащихся в планирование КТД в школе, вовлечение во внеурочную деятельность; охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года; оказание помощи в трудоустройстве в летний период на предприятиях города через социальные службы; привлечение подростков к помощи младшим школьникам.

Второе направление «Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением» включает в себя:

— выявление причин отклонений в поведении;

— беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;

— приглашение на школьный Совет по профилактике правонарушений;

— беседы с инспектором ПДН;

— вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

— направление служебных сообщений и ходатайств в КДН и ЗП, ПДН, прокуратуру, отдел опеки и попечительства;

— проведение тренинговых занятий с категорией таких учащихся.

— профилактическую работу с родителями: выбор родительского комитета в классах; выбор родителей в состав школьного Совета по профилактике правонарушений; «День открытых дверей» для родителей; привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий; привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий; выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении, направление служебных сообщений и ходатайств в органы опеки и попечительства, в ОГБУ «Центр социальной помощи семье и детям «Огонёк» г. Томска»; проведение родительского всеобуча.

В МАОУ СОШ №44 на сегодняшний день на профилактическом учёте состоят 18 учащихся, согласно таблице №2.5

Таблица 2.5.2 Численный состав обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета

Вид учета	**Кол-во учащихся На начало 2018-2019 уч.г.**	**Кол-во учащихся На конец 2018-2019 уч.г.**
Внутришкольный учет (ВШУ)	21	17
КДН и ЗП	11	13

ОУУП и ПДН ОП № 3	4	7
Социально – неблагополучные семьи (ВШУ)	4	7

Таким образом, за 2018-2019 учебный год наблюдается сокращение численного состава обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, данная тенденция связана с эффективной профилактической работой в образовательной учреждении. Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН ОП №3 возросло. Основания постановки на учет – правонарушения и преступления, совершенные обучающимися во внеурочное и(или) каникулярное время. Причиной данного явление послужило неисполнение родительских обязанностей со стороны законных представителей, родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, также отсутствие единых педагогических требований со стороны учителей и родителей. Подтверждается тот факт, что в нашей стране происходят изменения на социально-экономическом уровне, что дает смену идеологических ориентиров или полное их отсутствие создают трудности, с которыми приходится сталкиваться современным родителям.

Работа с классными руководителями

В 2018-2019 учебном году использовались следующие формы методической работы:

- заседания МО классных руководителей (семинары, совещания)
- индивидуальные консультации по проблемам воспитательной работы,
- повышение квалификации на курсах переподготовки, аттестация классных руководителей;
- изучение новинок научно-методической литературы и профессиональных журналов;
- участие в профессиональных конкурсах;
- открытые мероприятия.

Основными направлениями деятельности МО классных руководителей являлись:

- анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива;

- участие в разработке планов воспитательной работы класса;

- проведение классных часов и внеклассных мероприятий;

- взаимное посещение мероприятий (классных часов, культурно-творческие дела и другие) внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствование методик.

Поставленные цель и задачи достигнуты благодаря активной работе членов ШМО и их заинтересованности.

Все классные руководители с 1 по 11 класс обеспечены основными нормативно – методическими рекомендациями по организации воспитательной деятельности в 2018-2019 учебном году. Ежемесячно проводились совещания и собеседования заместителя директора по воспитательной работе школы с классными руководителями по организации и реализации различных мероприятий, методической деятельности классного руководителя и другие. Один раз в четверть проводились заседания МО классных руководителей.

В 2018-2019 уч.г. были проведены педагогические советы, заседания МО классных руководителей, совещания и другие мероприятия для классных руководителей по разным темам воспитания и социализации обучающихся.

Педагогические советы: «Система воспитательной работы школы»; «Права и обязанности обучающихся и педагогов», «Профилактика суицидального поведения детей и подростков. Буллинг», «Использование технологий эффективного педагогического общения в работе с родителями обучающихся», «Экстремизм».

Заседания МО классных руководителей: «Классный коллектив – влияние на формирование личности обучающихся», «Особенности психолого-педагогической диагностики обучающихся», «Как сделать классное дело интересным и содержательным».

Семинар-совещания с педагогами: «Профилактика буллинга в школе», «Интернет-безопасность».

Диагностическая работа с педагогами: «Заполнение прогностических карт по суицидальному риску», «Изучение процесса адаптации первоклассников», «Технологии эффективного общения в работе с родителями обучающихся».

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- сплочение детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- формирование культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- организация ученического самоуправления;
- обеспечение тесных связей с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

Классные руководители исследовали состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучили уровень развития коллектива по соответствующим составляющим. Классные руководители сумели проанализировать воспитательную работу в классе. Совместно с психологом определили степень комфортности ученика в классном коллективе, степень адаптации в «переходных» классах.

Все классные руководители проводили индивидуальную работу с обучающимися, требующие особого педагогического внимания (дети социальной и психолого-педагогической дезадаптацией; дети из неблагополучных, асоциальных семей; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети стоящие на всех видах учета; дети, находящимся в социально опасном положении; дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики).

Работа велась в следующих формах:

- посещение семей обучающихся;
- помощь в оформлении документов на бесплатное питание;
- посещение учебных занятий (с целью контроля успеваемости и поведения);
- вовлечение детей в кружковую, внеурочную деятельность;
- индивидуальные беседы с родителями обучающихся;
- беседы с отстающими учениками и учителями-предметниками по выявлению затруднений по учебным предметам;
- наделение общественными поручениями в классе

Благодаря систематической работе классных руководителей в данном направлении наблюдаются значительные положительные сдвиги в таких направлениях как: уменьшение пропусков без уважительных причин, снижение правонарушений среди обучающихся, повышение качества знаний в классе.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы различная. Это связано с работой классных руководителей с учениками, их желанием и умением организовать, вовлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

Для сформированности классного коллектива классными руководителями были использованы формы коллективной деятельности. **Коллективные творческие дела** (КТД) занимают свое особое место в воспитании обучающихся. Участие в КТД пробуждает творческий потенциал. Работа по формированию коллектива – одна из самых сложных для классного руководителя. Не всегда дети готовы доверять друг другу, не всегда готовы «подставить плечо» в трудную минуту. КТД - это универсальное средство развития крепкого и сплоченного коллектива, пренебрегать им в воспитательной работе нельзя.

За учебный год классные коллективы приняли активное участие в таких школьных мероприятиях как:

- День учителя;
- первенство школы по пионерболу;
- концерт «День матери»;
- спортивно-массовое мероприятие «Веселые старты»;
- спортивное мероприятие «А ну – ка, девочки», «А ну – ка, парни»;
- конкурс сочинений «Юбилей школы»;
- новогодний праздник;
- спортивный праздник «День здоровья»;
- акции по сбору макулатуры «Спаси дерево» и пластика «Подснежники»;
- весенняя экологическая акция «Подснежник» сбор пластиковых крышек;
- общегородской субботник «Уберем территорию школы»;
- конкурс «Смотр – строя и песни», посвященный 9 мая;
- конкурс чтецов «О доблести, о подвигах, о славе»;
- конкурс «Лучшее портфолио обучающегося»;
- школьный фестиваль «Успех - 2019»;
- конкурс «Самый классный класс».

На основе анализа воспитательной деятельности классных коллективов, можно сказать, что всеми классными руководителями в этом году были реализованы планы воспитательной работы, согласно программе воспитания и социализации обучающихся школы.

Работа с родительской общественностью

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия. Родители учащихся активно участвовали в школьной жизнедеятельности.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

За истекший учебный год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается попрежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,
- нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них.

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. В 2019-2020 учебном году особое внимание нужно уделить работе родительского комитета, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой поможет решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.

2.6. ВИДЫ ВНЕКЛАССНОЙ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица 2.6.1 Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конкурсах-смотрах городского, областного, всероссийского и международного уровней

Показатели	**Город-ской**	**Област-ной**	**Регио-наль ный**	**Рос сий-ский**	**Между народ-ный**
Количество участий за 2018-2019 уч.г.	63	37	26	20	255

Таблица 2.6.2 Внеклассные мероприятия по всем направления воспитательной деятельности

№	**Мероприятия**	**Классы**
1	«Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	1,5,9,10, 11
2	Декада профилактики детского дорожного травматизма на дороге «Внимание, дети!». (Проведение бесед по ПДД) -Классные часы: «Безопасный путь домой»	1-11
3	Оформление уголка безопасности	1-5
4	День солидарности в борьбе с терроризмом:	
	-Классные часы по теме: «Дорогой мира и добра»	1-11
	- выставка плакатов - «Дорога к миру»	5-8
	- «Терроризм, как не стать жертвой» - просмотр и обсуждение фрагментов фильма.	9-11
5	День воинской славы России — День Бородинского сражения (1812 год). Классный час	1-11
6	Веселые старты	1-4
7	Акция «Я люблю Томск»:	
	- Игра-викторина «Знай свой город»	7-9
	- День Томича в ТГУ	1-11
	- Выставка рисунков и стендов	1-4
8	Единый день здоровья «Золотая осень»	1-11
9	Конкурс детского рисунка «Я выбираю здоровье!»	3-6
10	«Посвящение в пятиклассники»	5
11	Международный день пожилых людей в России. Выставка открыток «Любимые мои»	1-11
12	«Посвящение в первоклассники»	1
13	День учителя:	
	- Акция - «Учитель, перед именем твоим»	8-11

	- Выставка рисунков-плакатов «Открытка учителю»	5-11
14	Конкурс «Наш класс самый дружный»	1-4
15	Профилактическая кругосветка «Законопослушный гражданин»	1-11
16	Цикл занятий по курсу «основы Школы выживания» (8-11кл)	5-11
17	Акция «Спаси дерево»	1-11
18	День народного единства	1,5,9,10, 11
	- Классный час "День народного единства"	1-11
	- Конкурс плакатов «День народного единства»	3-4 5-7
19	Акция «Птичья столовая», «Покорми птиц» /делаем кормушки для птиц/	1-4
20	Классные часы об этике, о здоровом образе жизни. (В рамках Международного дня толерантности – 16 ноября)	1-11
21	День матери - международный праздник	
	- Классные часы, посвященные Дню Матери с приглашением родителей	1-11
	- Конкурс на лучшую поздравительную открытку ко «Дню Матери».	1-4 5-7
	- Конкурс чтецов, посвященный Дню матери.	1-11
	Праздничный концерт ««Мама» - звучит, как поэма, как песня!»	1-11
22	Неделя энергосбережения	1-11
23	Правовая неделя Акция «Школа правовых знаний»	5-11
24	Первенство по баскетболу	5-11
25	Урок-игра «Я глазами других».	1-11
26	1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с врачом-наркологом «Формула здоровья».	8-11
27	Музейные чтения. «Великая Победа в искусстве» (В рамках Дня неизвестного солдата – 3 декабря)	5-8
28	Тренинг «Я и мое место в жизни»	5-11
29	Проведение классных часов на темы: «Герои Отечества», «Победные дни России», «Память о героях не уйдёт в забвенье»….	1-11
30	Интеллектуальная игра «История Отечества: события, люди»	8-11
31	Конкурс рисунков-картин «Зимние узоры»	1-4 5-8
32	КТД «Новый год гуляет по планете»	1-11
33	«По страницам Красной книги» - единый урок:	1-11

	- классный час «По страницам Красной книги»	1-11
	- конкурс рисунков «Природа горько плачет»	2-4
34	Классный час «Урок добра» (формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ, урок-игра)	3Д, 3Е
35	Тренинг «Что я знаю о своём классе?»	7Г
36	Классные часы «Блокада Ленинграда», «Битва за Сталинград» (с записью в ПВР).	1-11
37	КВИЗ «Человеческий закон» (выявление уровня знаний о преступном поведении, предупреждение правонарушений в форме игры)	8А, 8 В
38	Тренинг (совместно с РМТЦ РСМ 70) направленный на личностное развитие (формирование представления обучающегося о себе самом, о своих способностях и желаниях)	9
39	КТД в форме станционной игры «Научу быть добрым».	3Г, 1Б
40	«Урок трезвости» (совместно с проектом «Трезвая Россия»)	7
41	День влюбленных: - организация почты «Валентинок» - конкурс «Валентин и Валентина»	1-11
42	День защитника Отечества:	1-11
	- конкурсы: «А ну-ка, парни!»	1-11
	-конкурс "Смотр строя и песни", посвященный Дню защитника Отечества	3-4 5-7 8-11
	- внеклассные мероприятия (с записью в ПВР).	1-11
43	Классный час «Урок мужества» для мальчиков (формирование устойчивых нравственных качеств)	4А
44	Цикл занятий по курсу «Основы Школы выживания»: Строевая подготовка	8-11
45	Профориентационное мероприятие «Ярмарка профессий»	8-11
46	КТД «Город мечты»	1 Е
47	КТД «Масленица»	1-11
48	Международный женский день:	
	- праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 марта	1-11
	- конкурс «А ну-ка, девочки!»	5-11
	- внеклассные мероприятия (с записью в ПВР).	1-11
49	Кинолекторий (просмотр фильма с дальнейшим обсуждением («Пацаны», «Клуб завтрак» «Форест Гамп»)	8-9
50	Мероприятие по профилактике неправопослушного поведения для обучающихся среднего звена: «О чем я могу рассказать»	10-11
51	Единый урок профилактики инфаркта и инсульта:	

	- конкурс буклетов «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний»	8-9
	- урок оказания помощи при инфарктах и инсультах (на уроках ОБЖ)	9-11
	- урок "Гигиена сердечно-сосудистой системы" (на уроках биологии)	8
52	Классный час «Безопасный интернет» (с записью в ПВР).	1-11
53	Исторический урок «Знамя Победы»	1-11
54	Проведение акции «Крышки», «Спаси дерево» с организацией волонтёрского движения за здоровый образ жизни	5-11
55	Акции волонтерского движения по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения:	1-11
	- Акция «Твой выбор» - «Вместе в жизнь» - «Всемирный день без табака» - Акция, посвященная Всемирному дню борьбы против наркомании	1-11
56	«День космонавтики»	7-11
57	- Конкурс рисунков, стенгазет, плакатов, комиксов по проблеме наркомании, алкоголизма и табакокурения.	5-7
58	Интерактивный урок по профилактике жестокости «В дружбе - сила»	3,4
59	Конкурс «Смотр строя и песни»	
60	Лекторий «Вред курения» с анкетированием знания ФЗ № 15	5-11
61	Ежегодный Творческий Конкурс «О доблести, о подвигах, о славе»: - литературно-музыкальная композиция; -стихотворение -мини-инсценировка; -инсценированная песня.	1-11
62	Акция «Бессмертный полк»	1-11
63	Товарищеская встреча по волейболу «Учителя-ученики»	
64	Первенство школьников по русской лапте	
65	Совет профилактики	
66	Уроки мужества.	
	- Единый классный час «Звезда Победы»	1-11
	- Праздничный концерт "Победа. Одна на всех"	1-11
67	XIII Фестиваль «Успех-2018»	1-11
68	Праздничные школьные звонки	
	4 классы	4
	9 классы	9
	11 классы	11
69	Трудовой лагерь	7-11

70	Оздоровительный лагерь	1-4
71	Выпускные:	
	9 классы	
	11 классы	
	Активные перемены:	
	- просмотр социальных роликов (актовый зал)	5-11
	- подвижные игры (в рекреациях)	1-4
	- танцевальный флешмоб	5-11

Внеурочная деятельность

В рамках реализации ООП НОО и ООП ООО была организована внеурочная деятельность на бесплатной основе, которая представлена 5 направлениями в количестве 10 часов в неделю на каждый класс (спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное). Каждое направление было представлено несколькими программами.

Таблица 2.6.3 Программы внеурочной деятельности в начальных классах

Направленность доп. программ	**Наименование программы**	
	1-4 классы	**5-8 классы**
Общекультурное направление		Студия современного танца Музыкальный калейдоскоп Школа юного фотографа
Духовно-нравственное направление	Мы разные, но мы вместе	Ономастика Азбука добра Проблемы экологии Патриотический клуб
Общеинтеллектуальное направление	Развитие речи Умники и умницы Занимательная математика	Занимательная математика Робототехника Олимпиадное движение Коррекционный час
Спортивно – оздоровительное	Безопасное детство	Оранжевый мяч Русская лапта
Социальное направление	Проектно- исследовательская деятельность	Я- Волонтёр Журналистика Мы- За ЗОЖ

Программы внеурочной деятельности позволяют развивать интеллектуальные способности детей, дают возможности для индивидуального выбора

дополнительного материала и заданий, готовят ученика «нового типа», внутренне свободного, любящего и умеющего творчески относиться к действительности и другим людям, способным не только решать старую, но и поставить новую проблему, способного делать осознанный выбор и принимать самостоятельное решение.

Таким образом, в 2018-2019 учебном году наблюдается высокая в мотивация к участию обучающихся в школьных конкурсах и акциях, академических олимпиадах (в т.ч. дистанционных), фестивалях и в научно-практических конференциях.

2.7. НАУЧНЫЕ ОБЩЕСТВА, ТВОРЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, КРУЖКИ, СЕКЦИИ

Научное общество

На базе школы в 2018-2019 учебном году организовано школьное научное общество (ШНО) обучающихся «Панорама открытий», целью которого является организация научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

Работа в ШНО осуществляется по следующим секциям:

- «Естественно-научное направление»,
- «Эколого –биологическое направление»,
- «Математика.Информатика»,
- «Гуманитарное направление»,
- «Иностранные языки»,
- «Физическая культура, ОБЖ, технология»,
- «Культура и искусство».

Основным направлением работы ШНО является развитие познавательной активности и творческих способностей, обучающихся в соответствии с выбранной темой.

Занятия в рамках ШНО проводились в группах или индивидуально, в зависимости от характера работы.

С готовыми работами обучающиеся выступили на собрании научных секций, а затем представили свои исследования на школьной научно-практической конференции «Парк исследовательских идей» и конференциях городского уровня.

Кружок «Юные инспектора движения»

В 2018-2019 учебном году в МАОУ СОШ № 44 работал кружок «Юные инспектора движения» (ЮИД) в количестве 19 учащихся 5-7 классов. В течение года сохранность контингента составила 100%. Работа осуществлялась согласно составленной программе с учетом городской программы ЮИД.

В течении учебного года отряд принял участие в следующих городских мероприятиях:

- конкурс «Регулировщик» (вышли на областной этап);
- конкурсно – игровая программа «Светофорный ринг» (1 место);
- «Безопасное колесо»;
- «Светофорное лото» (Сикорская Виктория – победитель в этапе);
- «Светофорный ринг»;
- Открытый городской конкурс «Знатоки ПДД».

В нашей школе мы стремимся не просто научить ребят вести себя на улицах города, а привить уважение ко всем участникам движения и к пешеходу в первую очередь, ведь дети являются потенциальными водителями.

Именно это стало основной темой всех мероприятий, проводимых в школе в рамках безопасности дорожного движения.

Содержание деятельности отряда юных инспекторов движения имело несколько направлений:

Информационная деятельность:

- создание стендов «ЮИД».

Пропагандистская деятельность:

- организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, игр, создание агитбригад, участие в

создании и использовании наглядной агитации методической базы для изучения Правил дорожного движения.

Шефская деятельность:

- оказание помощи в создании наглядных пособии для обучающихся младшего школьного возраста.

Работа велась планомерно. Юидовцы занимались активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и предупреждением их нарушений. Члены отряда использовали различные формы работы: проведение викторин, изготовление листовок для обучающихся и их родителей и т.д.

В рамках месячников по безопасности движения ЮИД организовывали конкурсы рисунков.

Сегодня Юный инспектор движения – активный помощник учителей в деле пропаганды безопасности дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, агитации безопасного поведения на дорогах и в соблюдении Правил дорожного движения. Юный инспектор личным примером, активной общественной деятельностью формирует у сверстников и ребят младшего возраста устойчивые навыки соблюдения законности и порядка на дорогах и улицах.

Работа отряда очень важна, так как ребята не только сами учатся вести себя на дороге, но и вдохновляют своих сверстников и взрослых.

Предупреждение аварийности с участием несовершеннолетних, воспитание грамотных, законопослушных участников дорожного движения, обучение самых юных граждан нашей страны навыкам безопасного поведения на дорогах - все это на сегодняшний день по-прежнему остается одной из важнейших задач государства и общества.

Детская организация «Пульсар»

Систему самоуправления воспитательной деятельностью в школе образуют следующие подсистемы:

• МО классных руководителей.

• Творческие группы учителей по направлениям.

• Ученический актив.

• Школьная библиотека.

Высшим коллективным органом детского самоуправления является школьное ученическое самоуправление. ДОО «Пульсар» существует уже 7 лет, насчитывает в своем составе около 150 обучающихся, в активе 50 44 обучающихся возрастом от 13 до 17 лет. Место регистрации: Томская городская детско-юношеская общественная организация «Улей», 01.10.2012г.

2.8. ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ПОМОЩИ ДЕТЯМ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В течение 2018-2019 учебного года было проведено групповых и индивидуальных коррекционных занятий (микро группы и индивидуально) -272 (внеурочная деятельность «Школа будущих отличников»);

А также проводились по запросам классных руководителей классные часы (тренинги)

В 7 «Г» классе:

- «Конфликты и способы их решения»
- «Сплочение классного коллектива»
- «Класс глазами каждого»
- «Планета моего класса»
- Просмотр и обсуждение психологических мультфильмов

в 5 «Г»классе:

- «Конфликты и способы их решения»
- «Класс глазами каждого»

Групповые коррекционно-развивающие занятия

В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- ✓ обеспечение успешности адаптации учащихся,
- ✓ формирование психологического здоровья,
- ✓ снижение уровня тревожности,

- ✓ формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,
- ✓ развитие учебной мотивации,
- ✓ профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения,
- ✓ профориентация (профессиональное самоопределение),
- ✓ психологическая подготовка к ОГЭ. Тревожность в старшем звене связанна со сдачей экзаменов ОГЭ, ЕГЭ. Для исключения будущих фрустраций проводятся профилактические меры в рамках программы «ОСЛ» предусмотрены занятия, которые поясняют учащимся как вести себя перед экзаменами и во время проведения государственной аттестации.

Но основное направление работы в данный период уделялось психологическому сопровождению ОГЭ в выпускном классе.

С целью повышения учебной мотивации проводилось изучение профессиональной направленности личности выпускников.

Выявление профессиональной склонности и способности позволяют определить преимущественные предметы и сферы будущего труда учащихся.

По результатам диагностики проводились индивидуальные и групповые консультации учащихся и их родителей.

Своевременно была определена «группа риска» обучающихся 9-го класса и выстроено психологическое сопровождение учеников. Все это реализовывалось следующими способами:

1. Психологическая диагностика. Проведение фронтальной диагностики учащихся выпускного класса: выявление детей «группы риска», диагностика уровня тревожности. По результатам диагностики была составлена программа коррекционной работы и программа психологического сопровождения.
2. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся. Проведение консультативной работы с выпускниками по преодолению трудностей и развитию навыков, способствующих эффективной сдаче ОГЭ: снятие тревожного состояния.

3. Тренинговые занятия с учащимися. Групповые занятия по контролю эмоций, преодоление стрессового состояния, ознакомление с процедурой сдачи экзаменов.

4. Информационная поддержка. Составление памяток, буклетов. В рамках этого направления так же оформила информационный стенд для учеников.

По плану работы было реализовано 8 занятий с выпускным классом, где ставилась главная задача: формирование положительного настроя на экзамены.

Темы занятий: «Как лучше подготовиться к занятиям», «Поведение на экзамене», «Память и приемы запоминания», «Методы работы с текстами», «Как бороться со стрессом», «Обучение приемам релаксации», «Как управлять негативными эмоциями», «Эмоции и поведение».

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе:

✓ программа социального тренинга «Готовимся к ОГЭ».

Вывод. Коррекционно — развивающую работу можно считать положительной по отзывам самих учеников и увеличению спроса на проведение тренинговых занятий.

Сопровождение подростков «группы риска»

Работа с подростками «группы риска» осуществляется посредством индивидуальной профилактической программы, которая включается в себя следующие направления – таблица 2.8.1.

Таблица 2.8.1 Направления работы с подростками «группы риска»

1.	Оказание социально-педагогической и психологической помощи	Диагностика; Индивидуальные профилактические беседы; Консультации с психологом; Профилактическая работа по предупреждению неуспеваемости; Организация индивидуальных занятий по предметам
2	Работа с семьей	Посещение семьи на дому;

		Консультации с родителями; Разбор конфликтных ситуаций; Совет профилактики
3	Организация досуга и оздоровления	Организация занятости в системе дополнительного образования; Проведение оздоровительных, культурно-массовых и досуговых мероприятий, формирующих нравственные качества личности и социально-эмоциональной компетентности
4	Межведомственное взаимодействие с субъектами системы профилактики	

За период 2018-2019 уч. года проводилась работа с подростками «группы риска». Успешно реализованы ИПР с 3 обучающимися, которые состояли профилактическом учете и на данный период времени сняты с него. Эффективность профилактической работы на среднем уровне, так как взаимодействие с иными субъектами системы профилактики осуществлялось в неполном объеме, участие педагогов в реализации работы осуществлялось в неполном объеме.

2.9. ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Цель - построение системы оценки качества образования, путем создания условий для повышения его уровня.

Основные задачи:

1. Изменить содержание и организацию образовательного процесса, путем создания педагогических условий, способствующих повышению качества обученности школьников в пределах учебного содержания и за его пределами (в рамках урочной и внеурочной деятельности по ФГОС, курсов по выбору и элективных курсов, сетевых проектов)

2. Обеспечить научно-методические условия разработки и внедрения программы:

3. Создать систему организационно-управленческого обеспечения инновационной деятельности

4. Обновить материально-техническую базу учреждения в соответствии с требованиями ФГОС

2.10. СЛУЖБА ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ

В школе создана и работает уже 6 лет школьная служба медиации.

Целью деятельности ШСП является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия. Деятельность ШСМ строится на следующих принципах: добровольность, конфиденциальность, нейтральность.

Задачи:

- проведение примирительных программ для участников конфликтов;

- обучение школьников цивилизованным методам урегулирования конфликтов и ответственности;

- информирование учеников и педагогов о принципах и ценностях восстановительной медиации.

Глобальная задача - формирование благоприятной атмосферы для всех людей, участвующих в образовательном процессе.

Проведенные мероприятия:

Мероприятия, проводимые службой медиации, направленны на формирование социальных навыков разрешения конфликтов и повышения уровня правовой культуры: классные часы, родительские собрания.

В 2018-2019 учебном году медиаторы «Школьной службы примирения» приняли участие в III фестивале юных медиаторов, где представили школу своим выступлением.

На протяжении всего учебного года школьной службой медиации проводилась различная информационно-просветительская работа:

- изготовление листовок, буклетов, объявлений, презентации о службе медиации;

Но так как главной задачей школьной службы медиации проведение примирительных программ для участников конфликтов – проводились в 2018-2019 уч. году примирительные процедуры: с участием взрослых: 3; - с участием детей: 5.

По результатам программы оформлялись необходимые документы: регистрационная карточка, примирительный договор.

Итоги и анализ работы:

Работа школьной службы медиации МАОУ СОШ № 44 в 2018-2019 учебном году строилась в соответствии с поставленной целью и задачами и была направлена на создание комфортных условий для учащихся школы через помощь в разрешении конфликтных ситуаций и обучение модели урегулирования конфликтов. Деятельность школьной службы примирения, прежде всего была направлена на социализацию учащихся группы риска, а также организацию социальной деятельности учащихся. Таким образом, заказчиками работы ШСП выступали администрация школы, родители учеников, школьники.

Кроме того, с обучающимися, родителями (лицами, их заменяющими), педагогами ОУ с целью формирования психологической культуры обучающихся, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих) проводятся консультации педагогов, ориентированные на повышение социально – психологической компетентности. Оказывается помощь обучающимся, родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем. Осуществялется работа по гармонизации социальной сферы школы и проводятся мероприятия по профилактике социальной адаптации.

По итогам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития и социального развития обучающихся

составляются психолого – педагогические заключения, даются рекомендации по решению выявленных проблем.

Очень важно, чтобы администрация школы и педагоги понимали суть метода, чтобы при возникновении сложной, конфликтной ситуации компетентно рекомендовать медиацию. Разумеется, мы не можем говорить о том, что школьная медиация - это волшебная палочка и, что здесь можно ожидать быстрого эффекта. Это длительный и кропотливый труд. Любое вмешательство требует времени. Нужно терпение и терпимость, как и в любой другой работе с людьми, а тем более с детьми.

Также хочется сказать о трудностях, которые возникли в этом учебном году в процессе становления школьной службы медиации. Основная проблема заключалась в том, что сменился состав ШСМ и поэтому с медиаторами, которые пришли в этом учебном году в службу медиации, практически на протяжении всего учебного года проводилось обучение.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. РЕЖИМ РАБОТЫ

Режим работы учреждения: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота — с 8.00 до 20.00

Учебные занятия проводятся в две смены. Начало первой смены – 8.00, начало второй смены – 14.00 (кроме понедельника, в понедельник – 14.30).

Режим занятий по сменам:

- 1 смена (26 классов): 1а, 1б ,1в, 1г, 1д, 1е, 1з; 3а, 3б, 3г, 3д, 4а, 4г, 4з, 5а, 5б, 5в, 5г, 9а, 9б, 9в, 9г, 9д, 10а, 10б, 11а.
- 2 смена (28 классов): 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2е, 2з, 3в, 3е, 3з, 4б, 4в, 4д, 4е, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 7г, 7д, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д.

3.2. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА, БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОСНАЩЕННОСТЬ

Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Школа расположена в типовом трёхэтажном панельном здании, общей площадью 5561 м^2. Для организации учебно-воспитательного процесса используются 40 учебных кабинетов и 3 помещения для занятий физической культурой (приложение 2). Все учебные кабинеты соответствуют требованиям СанПиНа, оснащены школьным оборудованием и современными средствами обучения.

Учебно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Библиотека в школе занимает общую площадь 84 м^2:

54м^2 – абонемент и читальный зал и 30 м^2 – книгохранилище.

Читальный зал совмещен с абонементом.

Посадочных мест — 8.

Фонд учебной литературы состоит из 21759 экземпляров книжных изданий.

Фонд художественной литературы состоит из 10576 экземпляров.

В библиотеке имеется 1 компьютер (с выходом в Интернет), 1 сканер, 1 ксерокс.

В библиотеке имеется электронный каталог, который содержит 4 раздела:

- база данных «Книги» (содержит описание 2500 книг);
- база данных «Статьи» (содержит описание 3429 аннотированных статей периодической печати);
- база данных «Учебники» (содержит описание всех учебников, имеющихся в школьном фонде);
- база данных «Медиатека» (содержит аннотированное описание всех нетрадиционных носителей информации, имеющихся в фонде библиотеки)

3.3. IT-ИНФРАСТРУКТУРА ШКОЛЫ

Персональных компьютеров используемых в учебных целях – 76.

Количество мест в кабинете информатики – 11.

Стационарных интерактивных досок – 25.

Мультимедийных проекторов – 27.

Многофункциональных устройств с возможностью копирования и сканирования – 21.

Ноутбуков – 15.

Все компьютеры объединены в сеть с выходом в интернет.

В школе создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт http://school44.tomsk.ru, на котором располагается информация:

- О школе, основных направлениях деятельности, истории развития, традициях;
- О педагогических работниках, администрации;
- Методическая работа
- Фотогалерея школы
- Социально-психологическая служба
- О поступлении в школу и о приеме на работу

- О школьных новостях, ярких событиях, конкурсах
- Информация для учащихся, учителей и родителей
- О процессе информатизации школы

На сайте публикуются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса. В настоящее время ведется работа по формированию банка данных ученических работ, представленных на различных конкурсах и ставших призерами регионального и всероссийского уровней.

За 2018-2019 уч.год мониторинг сайта проводился четыре раза: в ноябре, январе, марте и мае. По выявленным замечаниям была проведена проверка, замечания устранены.

Ежегодно на сайте производится обновление следующей информации: локальные акты, нормативные документы, приказы, информация о педагогах (стаж, повышение квалификации, изменение квалификационной категории, достижения), план набора учащихся в 1 классы и количество вакантных мест в классах.

3.4. УСЛОВИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗКУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

В школе имеется два спортивных зала: большой и малый, а также спортивная площадка на территории школы. Большой спортивный зал площадью 283,2 квадратных метров, оборудован для занятий баскетболом, волейболом, гимнастикой, легкой атлетикой и т.д. Малый спортивный зал 97,9 квадратных метров, оборудован для занятий аэробикой, теннисом, боксом. Имеется мультимедиапроектор. Зал ритмики 56,4 квадратных метра. Спортивная площадка с полиуретановым покрытием для игры в баскетбол, волейбол и других игр.

3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ

В лагерь труда и отдыха «Пульсар» было принято 20 обучающихся (1смена), среди которых дети состоящие на внутришкольном учете- 3 человека и обучающиеся с ОВЗ- 4 человека. Возраст детей от 14 до 16 лет.

В лагере работали квалифицированные педагоги школы. Решению поставленных задач помогли условия, созданные в школе для работы лагеря: спортивный зал, стадион, библиотека, компьютерный класс, столовая. Лагерь располагается в здании МАОУ СОШ №44.

Целью программы являлось создание условий для активного отдыха и развития учащихся, занятости их трудовой, экологической и спортивной деятельностью; укрепление здоровья детей в летний период; осуществление комплексного подхода к организации летнего отдыха; развития их разносторонних способностей.

В период работы летнего лагеря труда и отдыха «Пульсар» были реализованы следующие задачи:

- пропаганда здорового образа жизни;
- создание условий для организованного отдыха учащихся, формирование интереса к различным видам деятельности, в том числе и трудовым;
- развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого;
- укрепление здоровья, содействие полноценному физическому развитию;
- приобщение ребят к разнообразному опыту социальной жизни.
- воспитание ответственности, бережного отношения к природе, развитие экологического кругозора;
- развитие производительности психологического процесса, самообслуживания, творчества;
- формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру;
- развитие и укрепление связей школы, учреждений дополнительного образования, культуры, здравоохранения;
- формирование отношений сотрудничества и содружества в коллективе сверстников и во взаимодействиях с взрослыми.

Таблица 3.5.1 Мероприятия летнего лагеря труда и отдыха «Пульсар»

№ п/п	Мероприятие	Место проведения
1.	Открытие смены. Знакомство воспитанников с режимом работы лагеря, правилами поведения. Распределение помощников вожатых. Оформление отрядного уголка.	Закреплённые кабинеты; территория лагеря
2.	Подготовка к открытию смены. Репетиция творческих номеров с отрядами.	Закреплённые кабинеты; территория лагеря
3.	Праздничный концерт, посвященный открытию лагеря. Подготовка творческих номеров и презентации к конкурсу «Мы- команда»	Закреплённые кабинеты
4.	Спортивное мероприятие «Веселые старты»	Закреплённые кабинеты Спортивная площадка
5.	КТД «Творческие бои»	Актовый зал Территория лагеря
6.	Кругосветка «Дети всей земли»	ДДЮ «Факел»
7.	Катание на велосипедах и веломобилях	Дворец творчества детей и молодежи
8.	«Всемирный день окружающей среды»	Областной центр дополнительного образования
9.	«Фестиваль вожатских отрядов»	ДДТ «Планета»
10.	ОЛД «Город мастеров»	Закрепленные кабинеты Школьный двор
11.	Конкурс рисунков по ПДД на асфальте. Викторина «Пассажир»	Школьный двор
12.	Конкурс «Мы команда» - Игры нашего двора Подведение итогов городского фестиваля детских вожатских отрядов	ДЮЦ «Звездочка»
13.	Подготовка номеров к КЗС	Закрепленные кабинеты

№ п/п	Мероприятие	Место проведения
14.	Финал конкурса «Мы команда», спортивная эстафета и награждение. Закрытие сезона. Праздничный концерт. Награждение воспитанников	ДДЮ «Звездочка» Актовый зал

Летний пришкольный лагерь помог использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

3.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье подрастающего поколения. Полноценное сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков.

Обучающиеся 1-7 классов питаются коллективно, под наблюдением классного руководителя и ответственного за организацию питания. Питание обучающихся организовано в соответствии с графиком, составленным с учетом режима работы школы и гигиеническими требованиями к режиму питания. Дети питаются в две смены по следующему графику:

Таблица 3.1 Режим работы столовой

ВРЕМЯ	КЛАССЫ
1 СМЕНА	
1-я перемена 08.40 – 08.50	3 – 11 кл. Завтрак (дотационное питание по 103 руб.) 3г, 3д, 4з
2-я перемена 09.30 – 09.50	1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е, 1з
3-я перемена 10.30 – 10.50	3а, 3б, 4а,4г, 5а, 5б, 5в,5г
10.50 – 11.20	**Влажная уборка**
4-я перемена 11-30 – 11.40	9а,9б, 9в, 9г,9д, 10а,10б, 11а
12.20 – 14.00	1 -11 кл. Обед (дотационное питание по 103 руб.)

ВРЕМЯ	КЛАССЫ
14.00 – 14.30	**Перерыв на обед. Влажная уборка**
2 СМЕНА	
1-я перемена 14.40 – 14.55	2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2з, 3з
2-я перемена 15.35 – 15.50	3в, 3е, 4б, 4в, 4д,4е, 6а, 6б, 6в,6г
3-я перемена 16.30 – 16.40	7а,7б, 7в, 7г, 7д,8а, 8б,8в, 8г, 8д

Работу школьной столовой обеспечивает ИП Мошнякова Н.А. Услуги по организации питания обучающихся оказываются в полном соответствии с договором на оказание услуг по организации питания. Меню согласовано с Роспотребнадзором и составлено в двух вариантах:

- Цикл. меню на 45р
- Цикл. меню на 103р

Вопросами организации и качества питания в школе занимаются медицинский работник и ответственный за организацию питания. Для контроля качества питания в школе также создана бракеражная комиссия.

В нашей школе организована система безналичного расчета по оплате питания, обслуживание которой осуществляет «ИнфоШколаНэт». На каждого ученика заводится лицевой карточный счет и выдается пластиковая карта, прикрепленная к этому счету. Деньги на карту можно положить через один из терминалов, установленных в школе.

Право на бесплатное питание имеют следующие категории детей:

- Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.
- Дети из малообеспеченных многодетных семей, имеющих 3-х и более несовершеннолетних детей.
- Дети из малообеспеченных семей, имеющих среднедушевой доход ниже прожиточного минимума, установленного по г. Томску.
- Дети, оба родителя которых являются инвалидами.

- Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (например, вынужденные беженцы с Украины).
- Дети из неполных семей, если родитель (законный представитель) является инвалидом 1, 2 гр. или признан безработным в установленном законом порядке.
- Дети с ограниченными возможностями здоровья. (Для данной категории предусмотрено двухразовое питание – завтрак+обед).

3.7. МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

В школе работает медицинский кабинет. Медицинское сопровождение обучающихся обеспечивает ОГАУЗ Детская городская больница № 2. Имеется лицензированный медицинский кабинет. Штаты: врач, медицинская сестра. График работы медицинского кабинета: понедельник – пятница. Режим работы: с понедельника по пятницу 8.00 – 19.00.

Ежегодно проводится диспансерный осмотр по возрастам, который проходят 100% обучающихся. Проводится иммунизация обучающихся.

Данные о здоровье ребенка родители могут получить в медицинском кабинете.

Медицинское сопровождение осуществляется посредством:

- программы профилактических осмотров (осмотр детей на педикулез, чесотку и другие, организация и проведение профилактических медицинских осмотров с привлечением узких специалистов в 5-х, 9-11-х классах);
- периодических осмотров с 5 по 11 классы;
- программы иммунизации (планирование и проведение профилактических прививок с целью профилактики инфекционных заболеваний, постановка реакции Манту и выявление тубинфицированных);
- контроля текущего состояния здоровья обучающихся.

Лечебно-оздоровительная работа

- Ведение ежедневного амбулаторного приема детей, оказание неотложной помощи, при необходимости изоляция опасных для здоровья окружающих обучающихся. Детям с жалобами оказывается медицинская помощь, даются рекомендации по организации учебного процесса и режима детям, учителям и родителям.
- Выявление заболеваний во время амбулаторного приема и профосмотров. Своевременное направление на обследование и лечение.
- Анализ и учет инфекционной и соматической заболеваемости.
- Осуществление контроля состояния детей, страдающих хроническими заболеваниями.

3.8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Сохранение жизни и здоровья детей всегда было одной из основных задач школы. В школе организован контроль доступа в здание, который осуществляется двумя администраторами и вахтёром. Имеется система видеонаблюдения включающая 15 видеокамер, 8 из которых наружные. Охрана объекта происходит по экстренному выезду наряда охраны по сигналу «Тревога», который осуществляет ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Томской области».

В школе проводится множество разных мероприятий - дней здоровья, спортивных праздников. В текущем году был подготовлен и проведен ряд интерактивных профилактических бесед по следующим темам: «Профилактика жестокости», «Здоровое питание», «Отношение к животным».

В течение учебного года в начальной школе был проведен ряд мероприятий по формированию безопасной образовательной среды.

Цель: повышение уровня психологической компетенции у всех участников образовательного процесса, сохранение и укрепления здоровья ее участ-

ников, создание в образовательном учреждении условий, при которых образовательная среда будет психологически наиболее безопасной для формирования личности.

Задачи:

- сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;

- содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации;

- осуществление необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психологической помощи администрации, педагогическим работникам и родителям.

Вывод: Создание (поддержание) психологической комфортности и безопасности образовательной среды в образовательной организации невозможно в случае, если работа проводится эпизодически (не системно) и ориентирована только на учащихся школы. Только при условии психологического сопровождения всех участников образовательного процесса: учеников, педагогов и родителей такая цель становится достижимой.

3.9. УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В Концепции модернизации российского образования заявлен принцип равного доступа молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в школе организована психолгическая и социальная поддержка:

- Психолого-педагогическая служба
- Кабинет психолога
- Кабинет логопеда
- Работа социального педагога

В школе разработана программа по реализации ФГОС НОО по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

Цель: создание условий для получения образования всеми детьми ОВЗ с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

1.создание условий, обеспечивающих повышение качества образования за счет повышения учебной мотивации на основе применения современных образовательных технологий;

2.совершенствование системы повышения профессионального и личностного роста педагогических работников через использование различных форм обучения, включая информационные и здоровьесберегающие технологии, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

3.формирование общей культуры обучающихся с ОВЗ через воспитание у школьников внутренней культуры, способности к социализации, стремления к саморазвитию и самовоспитанию;

4.создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ, формирование у них навыков самоконтроля как средства развития личности, их социализации и самореализации.

Мероприятия:

Основными направлениями деятельности психолога с детьми с ОВЗ являются:

- Психодиагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская;
- Профилактическая.

Содержание направлений деятельности:

1. Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи

учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения обучающихся в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. Для этого проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении. А также для определения динамики развития когнитивных функций в начале, середине и конце учебного года проводится диагностика. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

На протяжении 2018-2019 учебного года проводились коррекционные занятия индивидуальные занятия и (внеурочная деятельность) по разработанной авторской программе, также использовался для работы курс Мищенковой Л. В. «36 занятий для будущих отличников» 5-7 классы (методическое пособие и тетради). Каждое занятие представляло собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. В комплексе с игровыми методами использовались телесно ориентированные и релаксационные методы. Занятия, поданные в игровой форме, способствали непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге - достижению улучшению результатов в учёбе.

3. Психологическое консультирование и просвещение обучающихся, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Проводились как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Просветительская деятельность проходить в виде педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний.

Анализ работы

Успех коррекционной работы зависит от эффективного взаимодействия всех участников этого процесса в системе «психолог – педагог – ребенок – родитель». Поэтому родителям необходимо помочь осознать, что выработка педагогических умений достигается лишь при активном участии родителей в разнообразных делах и занятиях, связанных с воспитанием и развитием детей. Поэтому необходимо решение следующих задач:

1.Психолого-педагогическое просвещение родителей;

2. Оказание психологической помощи родителям ребёнка с ОВЗ и педагогам в целях согласования воспитательных и образовательных воздействий

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая (микрогруппами).

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися:

- *с особыми образовательными потребностями* (дети с ОВЗ);

- испытывающими трудности в обучении;

- с признаками дезадаптивного состояния.

Основная тематика индивидуальных и групповых коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;

- коррекция эмоционального состояния;

- работа со стрессовыми состояниями;

- работа с агрессией;

- развитие коммуникативных навыков.

В течение 2018-2019 учебного года было проведено групповых и индивидуальных коррекционных занятий (микрогруппы и индивидуально) -272 (внеурочная деятельность «Школа будущих отличников»);

3.10. КАДРОВЫЙ СОСТАВ

Таблица 3.2 Динамика кадрового состава за 2014-2019 гг.

Учебный год	**2014-2015**	**2015-2016**	**2018-2019**	**2017-2018**	**2018-2019**
Общее количество учителей	70	74	68	73	76
Молодые специалисты	3	3	6	10	12

Таблица 3.3 Доля педагогов по уровню образования и квалификации

Год	**Объекты анализа**	**1. Педагоги с высшим профессиональным образованием**	**2. Педагоги, прошедшие курсовую переподготовку не менее 1 раза в 5 лет**	**3. Педагоги, имеющие квалификационные категории**
2015-2016	Количество	70	65	41
	% от общего числа педагогов	98	95	52
2018-2019	Количество	68	65	38
	% от общего числа педагогов	98	94	46
2017-2018	Количество	68	60	43
	% от общего числа педагогов	97	90	59
2018-2019	Количество	69	71	48
	% от общего числа педагогов	91	93	63

Таблица 3.4 Численность педагогического состава по уровню образования

Уровень образования	**2013-2014**	**2014-2015**	**2015-2016**	**2018-2019**	**2017-2018**	**2018-2019**
Неоконченное высшее (педагогическое)	1	2	2	0	1	2
Среднее специальное	2	2	2	5	4	5
Высшее образование	61	65	70	68	68	69
Непедагогическое образование	1	1	7	1	1	1

Таблица 3.5 Количественный состав педагогов, обладающих почетными званиями

Звания и награды	**Количество**
Заслуженный учитель РФ	1
Отличник народного просвещения	8
Почетный работник общего образования	8
Почетная грамота Министерства образования РФ	8
Грамота администрации Томской области	39

За 2018-2019 учебный год учителями школы было осуществлено:

- пройдено 13 курсов повышения квалификации;
- проведено 15 мастер-классов на муниципальном уровне;
- проведено 30 открытых уроков;
- подготовлено 40 докладов на профессиональных научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях;
- 44 раз участвовали экспертами в качестве членов жюри на конкурсах, фестивалях и соревнованиях разного уровня;
- выпущено 5 публикаций в педагогических журналах и сборниках научно-практических конференций;
- 11 раз приняли участие в городских и областных ПТГ.

Педагоги прошли аттестацию на повышение квалификационной категории. За год аттестовались на первую квалификационную категорию 4 учителя.

В течение учебного года учителя приняли участие в 8 заочных и 13 очных педагогических конкурсах и получили призовые места в 7 из них (таблица 3.6).

Таблица 3.6 Победы в очных педагогических конкурсах

Уровень	**Название конкурса**	**Результат**
Региональный	Профессиональный конкурс «Гори, гори моя звезда»	Диплом III место
Региональный	«Рыцарский турнир – 2019»	Диплом победителя 1 тура

Уровень	Название конкурса	Результат
Муниципальный	Профессиональный конкурсе «педагогическое портфолио»	Диплом лауреата III степени
Региональный	«Региональный конкурс «Лучший наставник».	Диплом Финалиста
Региональный	Региональный профессиональный конкурс «Мой лучший урок»	Диплом Финалист
Региональный	Конкурс на назначение стипендии Губернатора Томской области лучшим учителям.	Победитель
Муниципальный	Профессиональный конкурс «Педагогическое портфолио»	Диплом II место

3.11. СРЕДНЯЯ НАПОЛНЯЕМОСТЬ КЛАССОВ

Таблица 3.5 Количество обучающихся по классам в 2018-2019 учебном году

Класс	Кол-во обучающихся	Вид класса (с указанием УМК)
1А	27	Общеобразовательный (Школа России)
1Б	25	Общеобразовательный (Школа России)
1В	25	Общеобразовательный (Школа России)
1Г	23	Общеобразовательный (Школа России)
1Д	23	Общеобразовательный (ПНШ)
1Е	22	Общеобразовательный (ПНШ)
1З	26	Общеобразовательный (ПНШ)
2А	28	Общеобразовательный (Школа России)
2Б	26	Общеобразовательный (Школа России)
2В	28	Общеобразовательный (Школа России)
2Г	28	Общеобразовательный (Школа России)
2Д	26	Общеобразовательный (ПНШ)
2Е	23	Общеобразовательный (ПНШ)
2З	21	Общеобразовательный (ПНШ)
3А	23	Общеобразовательный (ПНШ)
3Б	24	Общеобразовательный (ПНШ)
3В	21	Общеобразовательный (ПНШ)
3Г	23	Общеобразовательный (Школа России)
3Д	25	Общеобразовательный (Школа России)
3Е	24	Общеобразовательный (Школа России)
3З	25	Общеобразовательный (Школа России)
4А	26	Общеобразовательный (Школа России)
4Б	25	Общеобразовательный (ПНШ)

Класс	Кол-во обучающихся	Вид класса (с указанием УМК)
4В	23	Общеобразовательный (ПНШ)
4Г	22	Общеобразовательный (ПНШ)
4Д	14	Общеобразовательный (ПНШ)
4Е	24	Общеобразовательный (Школа России)
4З	19	Общеобразовательный (Школа России)
Итого 1-4	28 - 669	Количество детей с ОВЗ в обычных 1-4 классах- 13 чел., из них: с сопровождением или требующих сопровождения – 0 чел. Количество детей, обучающихся индивидуально на дому в 1-4 классах – 1 чел.
5А	27	Общеобразовательный
5Б	28	Общеобразовательный
5В	28	Общеобразовательный
5Г	28	Общеобразовательный
6А	25	Общеобразовательный
6Б	25	Общеобразовательный
6В	22	Общеобразовательный
6Г	20	Общеобразовательный
7А	25	Общеобразовательный
7Б	24	Общеобразовательный
7В	23	Общеобразовательный
7Г	21	Общеобразовательный
7Д	24	Общеобразовательный
8А	26	Общеобразовательный
8Б	24	Общеобразовательный
8В	26	Общеобразовательный
8Г	25	Общеобразовательный
8Д	22	Общеобразовательный
9А	24	Общеобразовательный
9Б	25	Общеобразовательный
9В	23	Общеобразовательный
9Г	25	Общеобразовательный
9Д	26	Общеобразовательный
Итого 5-9	23- 566	Количество детей с ОВЗ в обычных 5-9 классах-80, из них: с сопровождением или требующих сопровождения – 0 чел. Количество детей, обучающихся индивидуально на дому в 5-9 классах – 2 чел.
10А	27	Социально-экономический профиль

Класс	Кол-во обучающихся	Вид класса (с указанием УМК)
10Б	24	Универсальный
11А	29	Социально-экономический профиль
Итого 10-11	3-80	Количество детей с ОВЗ в обычных 10-11 классах- 4, из них: с сопровождением или требующих сопровождения – 0 чел. Количество детей, обучающихся индивидуально на дому в 10-11 классах – 0 чел.
Всего по ООУ	**54-1315**	**ВСЕГО ДЕТЕЙ С ОВЗ в обычных классах-97 чел.** **ВСЕГО ДЕТЕЙ, обучающихся индивидуально на дому – 3 чел.**

3.12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРАНСПОРТНОЙ ДОСТУПНОСТИ

Адрес школы: 634021 г. Томск, ул. Алтайская, 120/1.

Путь следования до школы пассажирским транспортом:

- трамваями №1, 3, 4 до остановки «Городок строителей»;
- маршрутными автобусами №26, 31 до остановки «ул. Колхозная»;
- маршрутными автобусами №9, 26, 31 до остановки «магазин Берилл».

3.13 РАБОТА С НАЧИНАЮЩИМИ ПЕДАГОГАМИ

Целевая аудитория проекта «Создание и апробация модели открытой методической поддержки начинающих педагогов» - молодые педагоги МАОУ СОШ № 44 г. Томска. На начало 2018-2019 учебного года в МАОУ СОШ № 44 г. Томска число начинающих педагогов составляло 24 человека. Из них 95% имеют высшее образование, 5% - неоконченное высшее.

Повышение квалификации

4 начинающих педагога обучались в магистратуре и 1 наставник.

В рамках региональной программы профессиональной адаптации и развития молодых учителей «3 горизонта», реализуемой РЦРО, обучался один молодой учитель.

Куратор работы с начинающими педагогами (Скобинова Е.А.), прошла курсы повышения квалификации по теме "Управленческая стодневка" в объеме 108 часов. (ООО «Издательская фирма «Сентябрь»).

В текщем учебном году успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 4 участника инновационного проекта. Согласно школьному перспективному плану аттестации педагогов в предстоящем учебном году планируют пройти аттестацию на 1 категорию 4 молодых педагога.

Уровни реализации инновационного проекта

Школьный уровень

Психолого-методическое сопровождение начинающих педагогов на школьном уровне в 2018-19 учебном году осуществлялось в следующей последовательности:

1 этап: Анализ потребностей, выявление проблем, затруднений (анкетирование начинающих педагогов, собеседование, наблюдение);

2 этап: Деятельность по развитию профессиональной компетентности начинающих педагогов (методическая компетентность, социально-психологическая компетентность, рефлексивная компетентность, дифференциально-психологическая компетентность);

Сопровождение начинающих педагогов было организовано по нескольким направлениям:

- создание психологически комфортных условий для профессиональной адаптации начинающего педагога;
- оказание учителю всесторонней (педагогической, психологической, методической, социальной и др.) помощи при решении вопросов, возникающих в процессе деятельности;
- привлечение учителя к решению задач развития школы, реализации программ, проектов и т.п. на основе сотрудничества и педагогического сотворчества;
- обеспечение условий профессионального роста учителя с учетом адекватно оцененного уровня его профессиональной компетентности, а также запросов, интересов, потребностей самого педагога.

Организация методического сопровождения

В сентябре по результатам посещения уроков руководителями МО и по результатам анкетирования молодых специалистов были выявлены затруднения, которые начинающие педагоги испытывали в своей работе. Согласно приказу директора школы от 10.09.18 за № 186-0 за начинающими педагогами было закреплено 14 наставников. Наставники-консультанты были назначены для 5-ти начинающих педагогов.

В 2018-2019 учебном году работа наставников в школе была организована поэтапно:

1-й этап - диагностико-мотивационный - (первая) встреча с молодым педагогом, определение перспектив совместной работы, выявление имеющихся проблем и запросов, создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, развитие и стимулирование мотивации к дальнейшей совместной деятельности.

2-ой этап (проектировочном) - составлены планы совместной работы, карты индивидуального сопровождения начинающего педагога, планы (программы) индивидуального профессионального развития молодого педагога, выбраны методы и формы работы.

3-й этап – реализационный–практический - проводилась работа по реализации запланированного, осуществлялся контроль и учёт всей деятельности, проводилась рефлексия по каждому запланированному мероприятию, с фиксацией результатов в технологической карте сопровождения, формировались портфолио молодых педагогов.

4-й этап – аналитический - проведен анализ результатов работы с начинающими педагогами за первое полугодие учебного года; состоялся итоговый творческий отчет «Панорама педагогических достижений», в ходе которого молодые педагоги представили свои результаты работы за уч. год.

В течение учебного года наставники оказывали молодым педагогам помощь в подготовке к очным фестивалям, конкурсам различного уровня, что позволило им достойно выступить и получить свои первые сертификаты и дипломы. Основная часть начинающих педагогов нуждается в дальнейшем методическом сопровождении, т.к. имеющиеся у них на начало учебного года затруднения в работе либо не сняты, либо сняты частично.

Работа ШМУ

Занятия в Школе молодого учителя в 2018-2019 учебном году проводились по 2-м модулям:

- «Школа начинающего классного руководителя» (отв. Кипова Р.А., зам. директора по ВР);

- «Современный урок» (отв. Скобинова Е.А., руководитель работы с молодыми педагогами).

Модуль «Школа начинающего классного руководителя».

15 начинающих педагогов школы (54% от общего числа) являются классными руководителями.

Задачи «Школы начинающего классного руководителя»:

- помочь молодому педагогу адаптироваться и максимально использовать свой потенциал в профессиональной деятельности;

- повысить уровень профессионального мастерства молодого классного руководителя.

Зам. директора по ВР, педагоги-наставники проводили индивидуальные и групповые консультации с начинающими классными руководителями. Всего за 2018-19 учебный год проведено 37 консультаций.

Большое внимание было уделено начинающим классным руководителям, которые работают первый/второй год и учителям начальных классов. Им была оказана помощь в подготовке и проведении родительских собраний, организации питания, в составлении программы воспитательной работы, организации и проведении классных часов и др. С начинающими классными руководителями были обсуждены такие вопросы, как формы работы с родителями, формы общения классного руководителя с родителями, алгоритм подготовки родительского собрания, методы работы с детьми из неблагополучных семей, подростковый суицид и др.

Модуль «Современный урок»

За прошедший учебный год в соответствии с планом работы ШМУ состоялось 8 занятий в рамках данного модуля, на которых были рассмотрены следующие темы:

- Типы уроков. Структурные элементы урока открытия нового знания.

- Планирование современного урока. Виды технологических карт урока. Методический конструктор А. Гина.

- Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как инструмент формирования универсальных учебных действий.

- Современные педагогические технологии: Технология организации групповой деятельности. Сингапурская методика. Приемы групповой работы.

- Анализ современного урока. Самоанализ урока.

- Особенный ребенок в школе: Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

- Апгрейд 45 минут, или Каким должен быть урок в XXI веке.

- Современные педагогические технологии: Интерактивные технологии.

Занятия в ШМУ были обязательны для молодых педагогов школы, работающих 1-ый и 2-ой год.

Были использованы такие формы, как семинар-практикум, практикум, тренинг, мастер-класс.

Молодые педагоги 2-го года работы в рамках практикума «Анализ современного урока» посетили по 2 урока у своих коллег или педагогов-наставников и подготовили анализ уроков по двум картам анализа: с позиции создания условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и качества речи учителя. Занятие по организации групповой деятельности было проведено в индивидуальной форме с молодыми педагогами с учетом специфики предмета. Начинающим учителям были предложены материалы с описанием технологии организации групповой деятельности с последующим обсуждением плюсов и минусов групповой работы, приемы и лист рефлексии для дальнейшего использования на уроках.

По итогам анкетирования начинающих педагогов в конце учебного года востребованность занятий ШМУ была оценена ими по пятибалльной шкале, результаты представлены в таблице 3.11.1

Таблица 3.11.1 Результаты оценки молодыми учителями востребованности занятий ШМУ

Показатель	**Оценка «5 баллов»**	**Оценка «4 балла»**	**Оценка «3 балла»**
Востребованность тематики проведенных занятий	67%	25%	8%

92% начинающих педагогов отметили высокую востребованность тематики проведенных занятий, 1 чел. оценил ее как среднюю.

Анализ работы ШМУ позволяет выделить несколько основных положительных моментов:

1. Системность организации взаимодействий участников ШМУ.

2. Управляемость, планомерность работы ШМУ.

3. Организация процесса обучения строилась на знаниях основ андрагогики.

4. Актуальность и востребованность тематики проведенных занятий.

5. Разнообразие форм, методов, высокое качество проведения занятий.

6. Привлечение к работе ШМУ опытных педагогов, в т. ч. из других ОО.

Неделя наставника

Неделя наставника в МАОУ СОШ № 44 была проведена во второй раз. Она прошла с 8 по 13 октября 2018 года.

Ключевая идея Недели: проведение педагогами-наставниками демонстрационных уроков для молодых учителей, работающих первый год, на классах этих начинающих педагогов.

В ходе Недели было проведено 2 демонстрационных урока, один мастер-класс для начинающих учителей по теме «Приемы работы с текстом на уроках английского языка». В школьной библиотеке была организована выставка методических материалов «В помощь педагогу-наставнику» и проведен анонс профессиональных конкурсов муниципального и регионального уровней как для наставников. Педагог-психолог провела психологический тест М. Люшера с желающими-педагогами наставниками. Данный тест позволяет выявить эмоционально-характерологический базис личности и тонких нюансов ее актуального состояния. Он относится к категории проективных методов и основан на предположении о том, что предпочтения одних цветов другим связаны с устойчивыми личностными характеристиками испытуемого и особенностями его переживания актуальной ситуации.

Анализируя проведение Недели наставника можно отметить следующие моменты:

- хорошая организация Недели;

- молодые педагоги, присутствовавшие на мастер-классе, впоследствии систематически использовали представленный методический прием на своих уроках.

Таким образом, неделю наставника можно считать успешной, т.к. ее цель достигнута:

- молодые педагоги, для которых были проведены демонстрационные уроки, отметили для себя много важных моментов относительно построения урока, хода его проведения, которые учтут в своей дальнейшей работе;

- начинающие педагоги после посещения мастер-класса используют новые приемы в своей педагогической деятельности.

Неделя молодых специалистов

С 8 по 13 апреля в школе прошла Неделя молодых специалистов, в которой приняло участие 13 начинающих педагогов школы.

Цель Недели: демонстрация профессиональных достижений молодых специалистов через основной вид образовательной деятельности – урок.

Каждый день Недели был традиционно «окрашен» в определенный цвет и предполагал коллективное творческое дело, в котором приняли участие все члены педагогического коллектива.

Открыл Неделю ставший в школе традиционным фестиваль «Звезды сошлись», в ходе которого молодые педагоги представили творческие номера в различных жанрах.

- «Пуговицы»: молодые учителя самостоятельно придумывали приемы использования обычных пуговиц на своем уроке, тем самым развивая свое дивергентное мышление.

- «Книга впечатлений», которую «написали» учителя, работающие 1-й год.

- «Обмен идеями». Начинающие педагоги в течение дня опрашивали опытных учителей и записывали на свой лист название приемов, которые были использованы опытными педагогами за последнюю неделю. В конце дня молодые педагоги по МО поделились своими записями друг с другом.

- «День благодарения», в течение которого начинающие педагоги в разной форме выразили свою признательность наставникам и коллегам за оказываемую им методическую помощь и поддержку.

В течение Недели 13 начинающих педагогов провели открытые уроки, на которых присутствовали наставники, коллеги, администрация. При подготовке к открытым урокам большую помощь молодым коллегам оказали их наставники. Начинающие педагоги продемонстрировали хорошее владение технологией игровой деятельности на уроках в начальных классах, уроках английского языка, физической культуры, технологией организации групповой деятельности на уроках истории, математики. Использование приемов мотивации обеспечило активное вовлечение учеников в учебный процесс в течение всего урока. Высказанные в ходе анализов открытых уроков рекомендации и пожелания помогут молодым педагогам повысить эффективность своих уроков. Все молодые учителя в ходе Недели имели возможность побывать у психолога школы, и пройти психологический тест, разработанный доктором М. Люшером.

По итогам Недели всем начинающим педагогам были вручены дипломы о проведении открытых уроков. Молодые учителя единодушно считают качество проведения Недели молодых специалистов высоким.

Анализ качества проведения Недели молодых специалистов позволяет сделать вывод о том, что в школе создаются психологически комфортные условия для профессионального роста начинающих педагогов, формирования у них позитивной мотивации на успешную профессиональную деятельность.

Конкурс «Портфолио начинающего педагога»

Со 6 по 18 мая в школе прошел конкурс «Портфолио начинающего педагога», участниками которого стали молодые педагоги со стажем работы до 5-ти лет, не имеющие кв. категории.

Цель конкурса: создание условий для развития профессиональной педагогической компетентности начинающих педагогов.

На конкурс принимались портфолио педагогов, оформленные в папке-накопителе с файлами на бумажных носителях, выполненные в соответствии с требованиями к оформлению портфолио для прохождения аттестации на квалификационную категорию.

Членами жюри конкурса были опытные учителя. В Конкурсе приняло участие 5 начинающих педагогов, из них 3 участника заняли призовые места.

Межшкольный уровень реализации проекта

Согласно заявленному плану и в целях реализации инновационного проекта «Создание и апробация модели открытой методической поддержки начинающих педагогов» МАОУ СОШ № 44 заключила соглашения о сотрудничестве с МАОУ СОШ № 34 и МАОУ СОШ № 15 г. Томска. Посредством заключения соглашений о взаимодействии школы объединили усилия, направленные на организацию методического сопровождения начинающих педагогов.

Взаимодействие между школами планировалось осуществлять по следующим направлениям:

- предоставление сетевых наставников для начинающих педагогов;
- совместная работа в рамках ШМУ;
- проведение совместных методических и педагогических мероприятий, способствующих развитию инновационной деятельности ОУ в форме сетевого сотрудничества в рамках реализации муниципального инновационного проекта «Создание и апробация модели открытой методической поддержки начинающих педагогов».

В течение учебного года 5 молодых педагогов МАОУ СОШ № 34 регулярно посещали занятия ШМУ по модулю «Современный урок», которые были организованы и проведены в нашей школе. Зам. директора по НМР МАОУ СОШ № 34 на базе нашей школы провела занятие по теме «Апгрейд 45 минут, или Каким должен быть урок в XXI веке» в рамках работы ЩМУ. На занятии присутствовали и опытные учителя-предметники нашей школы. По итогам занятия все присутствовавшие получили раздаточный материал.

Сотрудничество с МАУ ИМЦ г. Томска

Важнейшим фактором успешной профессиональной социализации и профессионального становления педагогов в настоящее время становится се-

тевое взаимодействие, способное объединить для решения возникающих проблем всех заинтересованных субъектов: педагогов школ, методистов, руководителей образовательных учреждений, любых представителей педагогической общественности.

Молодые учителя нашей школы приняли участие в следующих мероприятиях, организованных совместно с МАУ ИМЦ*:*

- квест «Методстратегия-3»;
- «Веселые старты»;
- педагогический квиз (МАОУ лицей 8);
- квест «Мир, где нет чужих»;
- Педагогическая кругосветка (МАОУ СОШ 25);
- педагогическая квест-игра «Отличник просвещения»;
- пятый интеллектуальный турнире «Что? Где? Когда?» на базе МАОУ СОШ № 19;
- кругосветка «Быть здоровым – это здорово»;
- муниципальный конкурс «Педагогическое портфолио: Путь к успеху»;
- муниципальный профессиональный конкурс «Рыцарский турнир - 2018»;
- муниципальный профессиональный конкурс «Лучший наставник»;
- муниципальный профессиональный конкурс «Гори, гори, моя звезда»;
- муниципальный конкурс «Краса образования 2018»;
- фестиваль «Педагогический калейдоскоп» (на базе МАОУ гимназии № 56);
- конкурс методических разработок «Педагогический дуэт» (МАОУ лицей 7);
- фестиваль педагогических инновационных идей по применению ИКТ в гимназическом образовании (на базе МАОУ гимназии № 56);

- 7 VI Межрегиональная научно-практическая конференция «Молодой педагог: адаптация и профессиональное становление», г. Кемерово.

Вывод:

Активное участие начинающих педагогов в сетевых командных мероприятиях способствовало их адаптации в коллективе, профессиональной социализации и профессиональному становлению, о чем свидетельствуют результаты их опроса. По сравнению с предыдущим годом выросло число молодых педагогов, участвовавших в очных профессиональных конкурсах. Таким образом, необходимо продолжить сотрудничество с МАУ ИМЦ по данному направлению.

Сотрудничество с ТОИПКРО

В сентябре 2015 г. наша школа получила статус **Опорной методической площадки ТОИПКРО** (Куратор площадки – Скобинова Е.А.).

Цель работы ОМП – адаптация и дальнейшее профессиональное становление начинающих педагогов ОУ.

На базе школы совместно с ТОИПКРО было проведено 2 учебно-методических мероприятия: 1 семинар-практикум и 1 заседание Ассоциаций учителей-предметников Томской области «Творческая мастерская начинающего педагога и педагога-наставника». В рамках курсов ПК ТОИПКРО для заместителей директоров по НМР ОУ на базе МАОУ СОШ № 44 г. Томска был проведен семинар-практикум «Системный подход в организации методического сопровождения начинающих педагогов в образовательной организации». Проведен IV региональный фестиваль «Творческая мастерская начинающего педагога и педагога-наставника», в котором приняло участие 117 человек, молодые учителя и их наставники из ОО г. Томска и Томской области (г. Северск, г. Колпашево, г. Асино, п. Зональный. Каргасокский р-н, п. Зоркальцево, Зырянский р-н, Парабельский р-н).

Вывод: Все запланированные на 2018-19 учебный год совместные с ТОИПКРО мероприятия проведены на высоком уровне (отзывы участников).

Сотрудничество с ТГПУ

В 2018-2019 учебном году в рамках совместной деятельности с ТГПУ был проведено 2 профессиональных конкурса всероссийского уровня «Педагог-наставник 21 века» и «Методический кейс педагога-наставника и начинающего педагога».

Сотрудничество с ОГБУ РЦРО г. Томска

В рамках сотрудничества в течение 2018-2019 учебного года молодые учителя приняли участие в следующих мероприятиях:

- в региональной программе «3 горизонта»;
- в региональном конкурсе «Педагогические горизонты»;
- В региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»;
- «Лучший наставник»;

Мониторинг результативности проекта

В течение учебного года в рамках реализации инновационного проекта в школе осуществлялся мониторинг по нескольким направлениям:

- адаптация начинающих педагогов;

- методическая активность начинающих педагогов;

- удовлетворенность молодых педагогов организацией процесса наставничества;

- удовлетворенность наставников организацией процесса методической поддержки молодых педагогов;

- образовательные результаты в классах, в которых работают начинающие педагоги (представлены в анализах учебной работы зам. директора по УР);

- психологическая поддержка начинающих педагогов.

Таблица 3.11.2 Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности

Уровень	Форма представленного опыта работы (доклад, публикация, творческий отчет, мастер-класс и т.д.)	Тема представленного опыта работы, инновации*, эксперимента*	Результат
школьный	Открытый урок в рамках Недели молодых специалистов	Какие бывают треугольники	диплом
школьный	Открытый урок в рамках Недели молодых специалистов	Happy times	диплом
школьный	Открытый урок в рамках Недели молодых специалистов	Зимние и летние вилы спорта	диплом
школьный	Открытый урок в рамках Недели молодых специалистов	Острый ритм – джаза звуки	диплом
школьный	Открытый урок в рамках Недели молодых специалистов	Саша Черный. Образы детей в рассказах	диплом
школьный	Открытый урок в рамках Недели молодых специалистов	Измерение углов. Транспортир	диплом
региональный	Доклад на заседании ассоциаций учителей Томской области «Творческая мастерская начинающего педагога и педагога-наставника»	Развитие зрительного внимания у обучающихся на уроках математики	сертификат
школьный	Открытый урок в рамках Недели молодых специалистов	Реформа политической системы. Цели, этапы, итоги	диплом
региональный	Доклад на заседании ассоциаций учителей Томской области «Творческая мастерская начинающего педагога и педагога-наставника»	Формирование учебно-познавательных компетенций у младших школьников средствами ТРИЗ-технологии	сертификат
школьный	Открытый урок в рамках Недели молодых специалистов	Число глаголов	диплом
региональный	Мастер-класс на заседании ассоциаций учителей Томской области «Творческая мастерская начинающего педагога и педагога-наставника»	Прием «Стена» как средство развития коммуникативных УУД	сертификат
региональный	Открытый урок в рамках семинара ТОИПКРО	Влияние физических упражнений на организм человека	сертификат
школьный	Открытый урок в рамках Недели молодых специалистов	Организмы – индикаторы состояния среды	диплом

Уровень	Форма представленного опыта работы (доклад, публикация, творческий отчет, мастер-класс и т.д.)	Тема представленного опыта работы, инновации*, эксперимента*	Результат
региональный	Доклад на заседании ассоциаций учителей Томской области «Творческая мастерская начинающего педагога и педагога-наставника»	Мотивация младших школьников к занятиям спортивной игры баскетбол	сертификат
школьный	Открытый урок в рамках Недели молодых специалистов	Эстафеты как средство развития физический качеств	диплом
региональный	Открытый урок в рамках семинара ТОИПКРО	Итоги правления Петра I	сертификат
региональный	Мастер-класс на заседании ассоциаций учителей Томской области «Творческая мастерская начинающего педагога и педагога-наставника»	Прием «Углы» как средство развития коммуникативных УУД обучающихся	сертификат
региональный	Открытый урок в рамках семинара ТОИПКРО	Стебель растения	сертификат
школьный	Открытый урок в рамках Недели молодых специалистов	Биосфера. Среды жизни	диплом
региональный	Открытый урок в рамках семинара ТОИПКРО	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	сертификат
региональный	Доклад на заседании ассоциаций учителей Томской области «Творческая мастерская начинающего педагога и педагога-наставника»	Фронтальный опрос с помощью программы Plickers	сертификат
региональный	Доклад на заседании ассоциаций учителей Томской области «Творческая мастерская начинающего педагога и педагога-наставника»	Использование элементов педагогики удивления в процессе обучения английскому языку младших школьников с ОВЗ	сертификат
школьный	Открытый урок в рамках Недели молодых специалистов	Проект «Анкета о себе и своей семье»	диплом
региональный	Доклад и мастер-класс на заседании ассоциаций учителей Томской области «Творческая	Проектно-исследовательская деятельность как средство развития	сертификат

Уровень	Форма представленного опыта работы (доклад, публикация, творческий отчет, мастер-класс и т.д.)	Тема представленного опыта работы, инновации*, эксперимента*	Результат
	мастерская начинающего педагога и педагога-наставника».	творческого потенциала учащихся. Утренняя зарядка как фактор сохранения здоровья младших школьников	
региональный	на курсах ПК в формате стажировки «Сетевое взаимодействие и интеграция учреждений основного и дополнительного образования спортивной направленности»	мастер-класс «Проектно-исследовательская деятельность – как фактор развития творческого потенциала учащихся»	
региональный	Открытый урок в рамках семинара ТОИПКРО	Интегрированный урок русского языка и физической культуры по теме «Имя существительное»	сертификат
школьный	Открытый урок в рамках Недели молодых специалистов	Зимние и летние вилы спорта	диплом

Таблица 3.11.3 Участие в конференциях, форумах и т.п.

Уровень	Название мероприятия	Результат
Межрегиональный (Томск, Кемерово)	VI Межрегиональная НПК «Молодой педагог: адаптация и профессиональное становление»	сертификат
Межрегиональный (Томск, Кемерово)	VI Межрегиональная НПК «Молодой педагог: адаптация и профессиональное становление» Мастер-класс «Использование акробатических элементов поточным способом в подготовительной части урока»	сертификат
Межрегиональный (Томск, Кемерово)	VI Межрегиональная НПК «Молодой педагог: адаптация и профессиональное становление» Доклад «ГТО- Путь к успеху»	сертификат
региональный	выступление по теме «Здоровьесберегающие технологии как фактор сохранения здоровья обучающихся» в рамках курсах ПК «Реализация федеральных стандартов по физической культуре и спорту в ОО»	сертификат

Уровень	Название мероприятия	Результат
муниципальный	ДО НПК «Молодой учитель: от теории к практике». Доклад «Стимулирование обучающихся среднего звена к сдаче норм ВФСК ГТО»	сертификат
всероссийский	Статья в сборнике научных статей XXIII Международной конференции студентов, аспирантов и молодых учителей «Наука и образование» «Совершенствование методики развития скоростно-силовых способностей у юных каратистов на этапе углубленной специализации».	сертификат о публикации
всероссийский	Форум «Вместе – в будущее» на позиционно-дискуссионной Интернет-площадке портала «Академкнига/Учебник»	сертификат
всероссийский	Форум «Вместе – в будущее» на позиционно-дискуссионной Интернет-площадке портала «Академкнига/Учебник»	сертификат
всероссийский	Форум «Вместе – в будущее» на позиционно-дискуссионной Интернет-площадке портала «Академкнига/Учебник»	сертификат

Анализ Карт методической активности позволил отметить высокую методическую активность молодых педагогов как на уровне школы, так и на внешкольном уровне.

Психологическая поддержка начинающих педагогов

Психологическая поддержка начинающих педагогов в течение учебного года проводилась педагогами-психологами школы.

В течение учебного года для начинающих педагогов школы были проведены тренинг «Приемы повышения стрессоустойчивости» и тестирование по методике «Психологический портрет учителя» Г.В. Резапкиной, в котором приняло участие 8 педагогов. Результаты тестирования были обсуждены с начинающими педагогами и их наставниками, последним было рекомендовано использовать данные обследования в своей наставнической деятельности.

Классные руководители 5а и 9в классов являются начинающими педагогами и первый год работают в качестве классных руководителей. Наблюдающаяся положительная динамика в отношении снижения уровня тревожности

обучающихся в их классах является результатом их совместной работы с педагогом-психологом школы.

В течение 2018-19 учебного года педагогом-психологим были проведены:

- 3 индивидуальные консультации по проблемам возрастной психологии подростков для учителей, работавших в 2018-19 учебном году в 5-х классах;

- 1 тренинг по адаптации 5-тиклассников (мотивация, тревожность, самооценка);

- 3 консультации для молодых педагогов по формированию и оценке уровня сформированности УУД у обучающихся 5-х классов;

- 5 консультаций для молодых кл. руководителей 8-го и 9-го классов;

- с начинающими учителями состоялось обсуждение результатов тестирования обучающихся;

- дала рекомендации (начало и конец учебного года) всем начинающим классным руководителям 5-х классов;

- консультации для классных руководителей по суицидальному риску среди подростков;

- консультации по медиации для молодых классных руководителей с участием учеников и родителей.

В итоге 65% молодых педагогов оценили уровень работы психологической службы по их психологическому сопровождению как средний и выше.

Анкетирование начинающих педагогов (май 2019 г.)

Определение степени удовлетворенности начинающих педагогов организацией процесса психолого-методического сопровождения

В анкетировании приняло участие 12 начинающих педагогов:

Анкетирование начинающих педагогов по определению степени их удовлетворенности организацией процесса психолого-методического сопровождения позволило определить сильные и слабые стороны в работе с ними:

– 67% начинающих педагогов считают, что в школе созданы хорошие условия для самообразования и их профессионального развития; 2 педагога отметили большую учебную нагрузку, частое привлечение их к замещению, занятия с обучающимися по субботам, что ограничивало их методическую активность;

– 92% молодых педагогов отметили востребованность тематики занятий ШМУ как высокую; 1 педагог оценил ее как среднюю;

– 100% начинающих педагогов получают большую методическую поддержку в своих предметных МО;

– для 50% начинающих педагогов количество мероприятий, проведенных с ними психологом, оказалось достаточным;

– высокий уровень работы с наставником отметили 92% начинающих педагогов; 1 педагог оценивает взаимодействие со своим наставником Кондратьевой как недостаточное. Выводы:

1. В школе созданы условия для самообразования и профессионального развития начинающих педагогов.

2. Тематика занятий ШМУ, по мнению начинающих педагогов, была востребованной.

3. Работа в школьных предметных МО по оказанию методической помощи начинающим педагогам велась на высоком уровне.

4. Большая часть начинающих педагогов удовлетворены методической поддержкой, которую им оказывали наставники.

Анкетирование наставников (май 2019 г.)

Определение степени удовлетворенности наставников организацией процесса методической поддержки начинающих педагогов

В анкетировании приняло участие 7 наставников:

Анкетирование наставников на предмет определения степени их удовлетворенности организацией процесса методической поддержки начинающих педагогов выявило ряд положительных и отрицательных моментов:

– 89% из них считает, что в школе созданы необходимые условия для осуществления наставничества, это на 3% выше предыдущего учебного года;

– 55% наставников отметили большое желание начинающего педагога сотрудничать;

– 67% наставников констатирует высокую исполнительность молодого педагога;

– 50% наставников увидели желание начинающего педагога повышать свое мастерство;

– половина наставников наблюдали частое использование своих рекомендаций молодым педагогом в работе;

– 56% наставников отмечает достаточность обращений начинающего педагога за консультацией;

– 67% наставников фиксирует хорошее качество подготовки молодого педагога к урокам, это на 46% больше, чем в предыдущем году;

– 67% наставников удовлетворены результатами работы с молодым педагогом, остальные оценивают степень этой удовлетворенности как среднюю и ниже.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. В школе созданы надлежащие условия для осуществления наставничества.

2. Количество посещений уроков у наставников и обращений к ним за консультацией молодыми педагогами следует считать недостаточным. В предстоящем учебном году требуется провести разъяснительную работу среди начинающих педагогов для улучшения этого показателя.

3. По-прежнему очень высок процент молодых педагогов (50%), которые не стремятся повышать свое мастерство, необходимо совместно с педагогами-психологами школы провести ряд мероприятий для повышения мотивации молодых педагогов.

4. В начале 2019-20 учебного года нужно обратить особое внимание начинающих педагогов на качество их подготовки к урокам, а наставников, руководителей МО – на систематический мониторинг эффективности уроков молодых учителей.

Мониторинг социально-профессиональной адаптации молодых педагогов

В сентябре 2018г. в анкетировании приняло участие 5 начинающих педагогов. По результатам анкетирования выявлено, что

- наибольшую сложность в работе у молодых педагогов, работающих 1-й год, вызывали профессиональные обязанности (у 80%);

- сложности во взаимоотношениях с учениками испытывали 80% молодых педагогов, на первом месте – сложности в содержании проф. деятельности; 60% опрошенных учителей испытывали во взаимоотношениях с родителями; ни у одного молодого педагога не было трудностей во взаимоотношениях с наставником;

- к концу учебного года 60% работающих 1-й год в нашей школе молодых педагогов уверены, что адаптировались к коллективу, 2 человека затруднились с ответом;

- 80% педагогов уверены, что адаптировались в профессиональном плане, 1 учитель затруднился с ответом;

- у 60% молодых педагогов отношение к профессии не изменилось;

- молодые педагоги отмечают большую помощь, которую им оказали наставники, коллеги по работе, руководители МО и др.;

- 40% педагогов хотят изменить сферу своей профессиональной деятельности, при этом

- 100% педагогов удовлетворены началом своей профессиональной деятельности.

В мае-июне 11 начинающих педагогов приняли участие во втором анкетировании по изучению их профессиональных затруднений. Анализ результатов анкетирования показал, что к концу учебного года по всем направления

педагогической деятельности снизилось количество начинающих педагогов, испытывающих трудности:

- все начинающие учителя знают требования к объему, форме домашнего задания;

- 78% учителей научились составлять конспект, технологическую карту урока;

- 43% учителей знают, как формировать УУД в урочной деятельности;

- 63% педагогов научить проводить самоанализ урока;

- 78% учителей освоили и используют в работе современные приемы;

- 72% педагогов знают формы и методы воспитательной работы на уроках и т.д.

К концу учебного года сохранилось наибольшее число затруднений по следующим направлениям:

- у 45% опрошенных педагогов - в работе с мотивированными и слабо успевающими детьми, детьми с ОВЗ на уроке;

- у 57% - с установлением дисциплины на уроке;

- у 50% - использование межпредметных связей и использование методов развивающего обучения (проблемное обучение, исследовательский метод, частично-поисковый метод).

Данные затруднения отмечают прежде всего учителя, работающие 1-й год.

Вывод: в следующем учебном году в рамках работы ШМУ и наставникам необходимо продолжить работу с молодыми педагогами по устранению их профессиональных затруднений.

Диагностика сформированности ИКТ компетентности начинающих педагогов

Анкетирование было проведено в мае-июне 2018-2019 учебного года, в нем приняло участие 12 молодых педагогов, работающих в нашей школе. Результаты анкетирования показали, что ИКТ в профессиональной деятельности используют все начинающие педагоги.

- Высок процент учителей (92%), использующих интернет ресурсы при подготовке к урокам.

- 67% молодых педагогов при этом регулярно создают собственные презентации;

- 58% опрошенных взаимодействуют и сотрудничают с родителями с помощью ИКТ;

- половина учителей используют ИКТ для оформления различных отчетов по своему предмету;

Вместе с тем

- 67% учителей не используют программные приложения интерактивной доски;

- 92% не имеют собственного сайта;

- 58% педагогов не применяют программы тестирования, электронные рабочие тетради и т.п.

В следующем учебном году необходимо направить начинающих педагогов на курсы ПК по работе с интерактивной доской и обучающие занятия (МАУ ИМЦ) по созданию персонального сайта.

По результатам всех анкетирований и наблюдений можно констатировать следующее:

1. В школе созданы все необходимые организационные, научно-методические и мотивационные условия для профессионального роста и более быстрой адаптации (социальной и профессиональной) молодых специалистов в коллективе.

2. К концу 2018-2019 учебного года начинающие педагоги школы (20 чел.) находятся на следующих стадиях профессиональной адаптации:

- Стадия профессиональной адаптации - 5 педагогов.

Уровни адаптации к профессиональной деятельности:

- полная - у 95% педагогов;

- частичная - у 1 педагога.

- Стадия первичной профессионализации – 10 педагогов.

3. Чрезмерная нагрузка и неудовлетворенность зарплатой может привести в начале профессиональной деятельности к кризису профессиональных ожиданий. На конец учебного года кризис профессиональных экспектаций наблюдается у 2-х педагогов.

4. У 100% начинающих педагогов наблюдается адаптивное профессиональное поведение.

5. Все начинающие педагоги успешно прошли социальную адаптацию, результатом которой стало включение новых педагогов в уже существующий коллектив как равноправных, принимаемых всеми его членами работников.

6. Вовлеченность начинающих педагогов в трудовые отношения – показатель их профессиональной самоидентификации и адаптации. Высокая методическая активность начинающих педагогов дает основания судить о перспективах их профессионального и личностного роста.

Заключение

Анализ работы, проведенной в рамках четвертого года реализации инновационного проекта «Создание и апробация модели открытой методической поддержки начинающих педагогов», позволяет в очередной раз определить наличие следующих положительных моментов:

1. Системность организации взаимодействий участников инновационного проекта.

2. Обеспечение единства методического пространства, что предполагает подход к методической работе, в том числе в рамках реализации инновационного проекта, как к целостной системе, оптимальность которой зависит от единства цели, задач, содержания, форм и методов работы с молодыми педагогами.

3. Управляемость, планомерность работы по реализации проекта.

4. Активность, большой объем выполненной работы на каждом из трех уровней реализации проекта.

5. Наличие положительных результатов.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В 11-Х КЛАССА

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями-предметниками осуществлялась разноуровневая и индивидуальная подготовка к ЕГЭ. Подготовка обучающихся «группы риска» контролировалась администрацией: проверялись журналы индивидуальной работы, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий.

В течение учебного года выпускники 9-х класса писали диагностические работы по всем предметам учебного плана в соответствии с требованиями и с соблюдением информационной безопасности.

С медалью «За особые успехи в учении» закончила 1 выпускница. Сдали ЕГЭ выше 80 баллов по русскому языку 3 выпускника, по информатике 1 выпускница.

Таблица 4.1.1 Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2018-2019 уч.г.

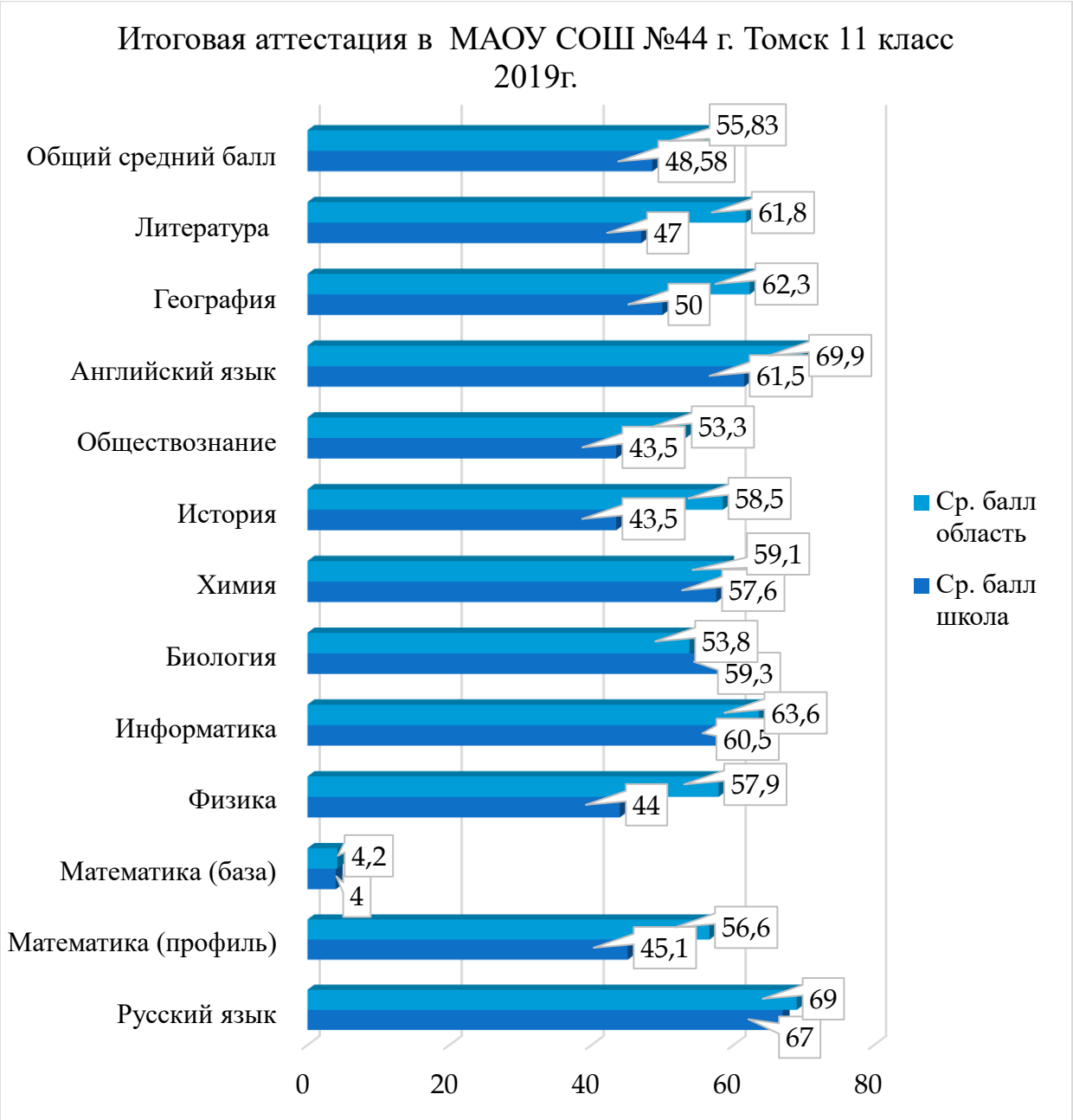
Показатель		**Количество**
Кол-во учащихся 11 класса на конец уч.г., без экстернов		29
Не допущены к ГИА (выдана справка)		0
Допущены к ГИА		29
из числа допущенных	не получили на ЕГЭ минимальный балл, пересдали	0
	Не сдали повторно, выдана справка	0
выдан аттестат о среднем общем образовании		29
Из числа получивших аттестат награждены федеральной медалью		5
Из числа получивших аттестат награждены региональной медалью		0
Кол-во экстернов (семейное образование, самообразование)		0
Из них получили аттестат		0
Выпускники прошлого года		0
Из них получили аттестат		0

Таблица 4.1.2 Динамика среднего балла ЕГЭ 2016-2019 гг.

№	Предмет	Ср. балл школа				Ср. балл область			
		2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
1	Русский язык	66,34	68,9	68,7	67	69,18	69,79	71,14	69
2	Математика (профиль)	38,97	47,9	42,6	45,1	48,61	50,37	50,62	56,6
3	Математика (база)	15	14,74	4,4	4	4,19	4,34	4,4	4,2
4	Физика	47,33	53,7	49,2	44	51,7	56,99	56,42	57,9
5	Информатика	55	51,9	53,5	60,5	57,74	60,12	60,79	63,6
6	Биология	57	44	42,5	59,3	55,48	54,04	51,99	53,8
7	Химия	57,67	35,5	61,3	57,6	56,32	58,61	55,96	59,1
8	История	45,4	49,2	52	43,5	52,09	52,77	55,05	58,5
9	Обществознание	50,2	54,3	44,2	43,5	54,42	55,69	53,35	53,3
10	Английский язык	51	61	74,2	61,5	65,97	64,88	66,92	69,9
11	География	-	68,5	60	50	60,92	60,79	60,38	62,3
12	Литература	-	77	54	47	57,83	59,62	60,66	61,8
Общий средний балл		**48,39**	**52,22**	**50,55**	**48,58**	**52,87**	**54,00**	**60,66**	**55,83**

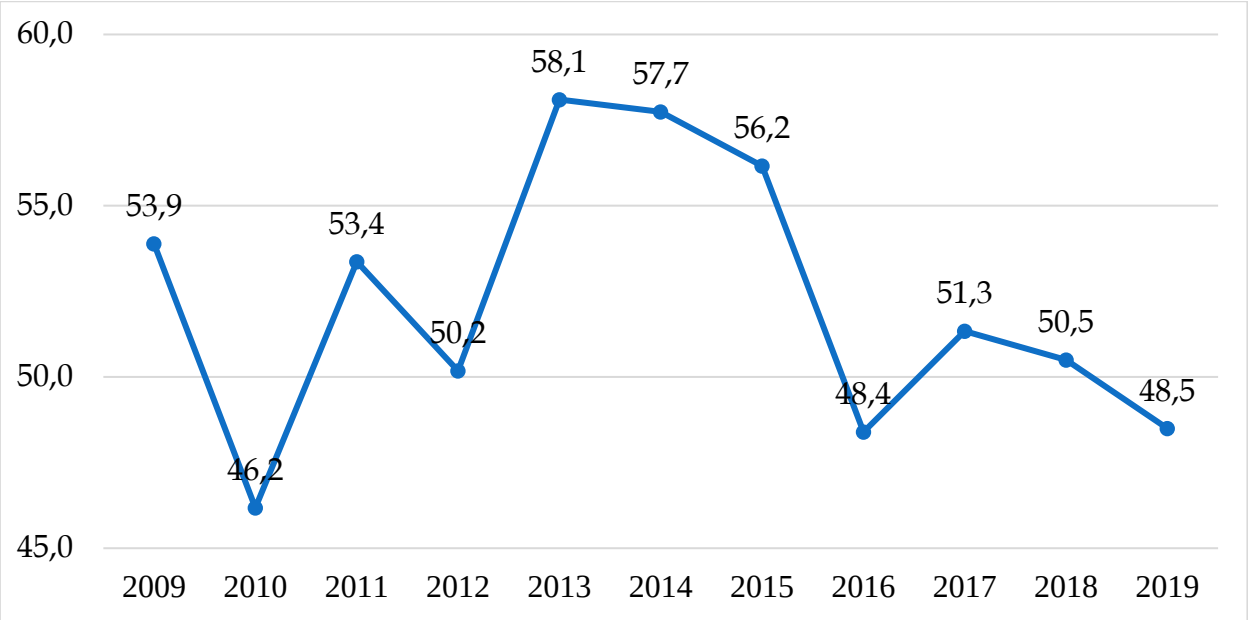
Результаты, представленные в таблице 4.1.2 свидетельствуют о повышении качества сдачи ЕГЭ по отдельным предметам: Математика (профиль), информатика и биология.

Диаграмма 4.1.1 Результаты ЕГЭ 2019г в сравнении с областными



По диаграмме 4.1.1 можно отметить, что средний балл ЕГЭ по школе выше областных по литературе и географии.

Диаграмма 4.1.2 Динамика среднего балла ЕГЭ за 2009-2019 гг.



Рассмотрев результаты ЕГЭ, следует отметить следующее, что учителя, готовящие обучающихся к экзаменам, и все те, кто был задействован в подготовке и проведении ЕГЭ, ответственно отнеслись к выполнению своих обязанностей, но уровень мотивации к обучению у значительного количества обучающихся не позволил достигнуть желаемых результатов.

Анализ данных показывает, что в целом в 2019 году состояние общеобразовательной подготовки выпускников школы остается относительно стабильным и повысился по отдельным предметам.

4.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ В 9-Х КЛАССАХ

С отличием окончили основную школу 5 человек.

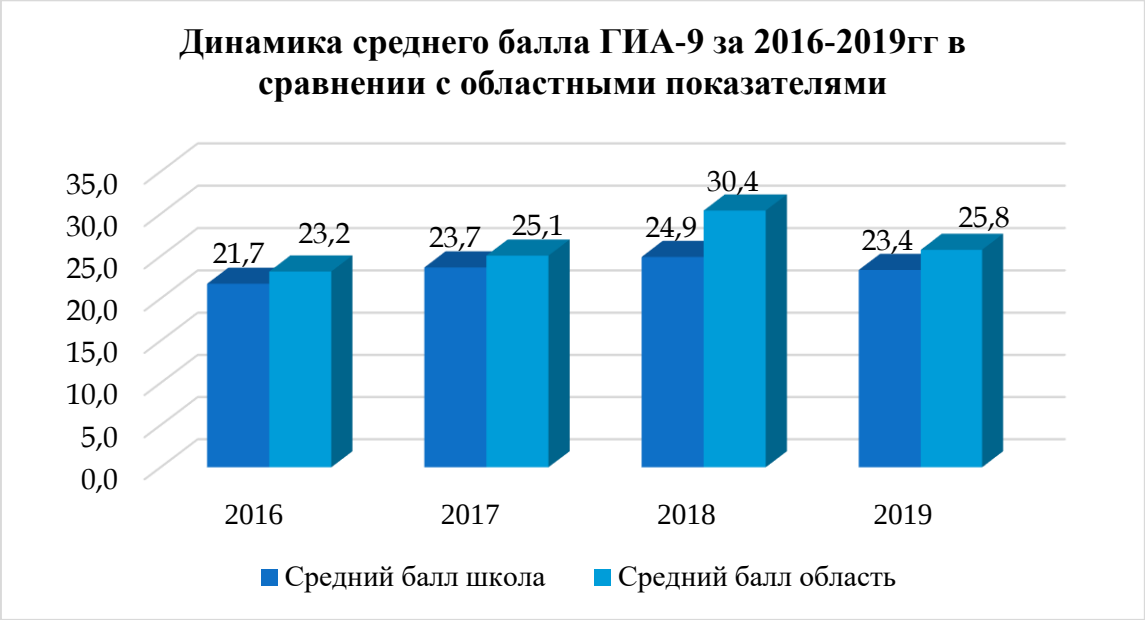
Таблица 4.2.1 Динамика среднего балла ОГЭ по школе и области за 2016-2019 гг.

Динамика 2016-2019									
№	Предмет	Средний балл школа				Средний балл область			
		2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
1	Русский язык	28,7	28,4	30,5	27,1	29,87	29,96	30,5	31,2
3	Математика	15,3	16,7	15,8	14,1	17,18	16,58	14,9	15,9
5	Информатика	16,3	14	13,1	13,4	13,76	14,07	13,5	14
6	Обществознание	10,3	23,5	26,7	25,8	21,95	24,18	23,9	25,5

7	История	16,8	16	22,6	21,3	18,72	22,04	20,7	25,6
8	Химия	24,8	19	19,4	21,8	19,72	20,4	20,2	22,4
9	Биология	19	26,6	21,3	24,8	21,31	23,45	22,3	25,9
10	Физика	26,5	20	20,9	20,3	22,02	24,04	23,4	22,4
11	География	16,87	21	23,1	20,5	17,53	21,05	20	20,3
12	Английский язык	42,9	51,57	55,8	44,7	49,89	54,99	55,9	54,4
13	Литература	10,3	9	23	17,6	12,13	14,27	20,6	20,9
Общий средний балл		**21,75**	**23,68**	**24,92**	**23,38**	**23,2**	**25,08**	**30,4**	**25,76**

Исходя из представленных выше аналитических данных, можно сделать выводы о том, что результаты экзаменов в сравнении с 2018 г. повысились по информатике, химии и биологии.

Диаграмма 4.2.2 Сравнение среднего балла ОГЭ за 2018-2019 по школе и области



На основе анализа полученных результатов, можно выделить возможные причины трудностей сдачи ГИА-9:

- Слабое внимание к среднему звену в школе.
- Использование результатов экзаменов как механизма поощрения/наказания образовательных организаций и педагогов приводит к концентрации внимания на подготовку выпускников к ГИА.

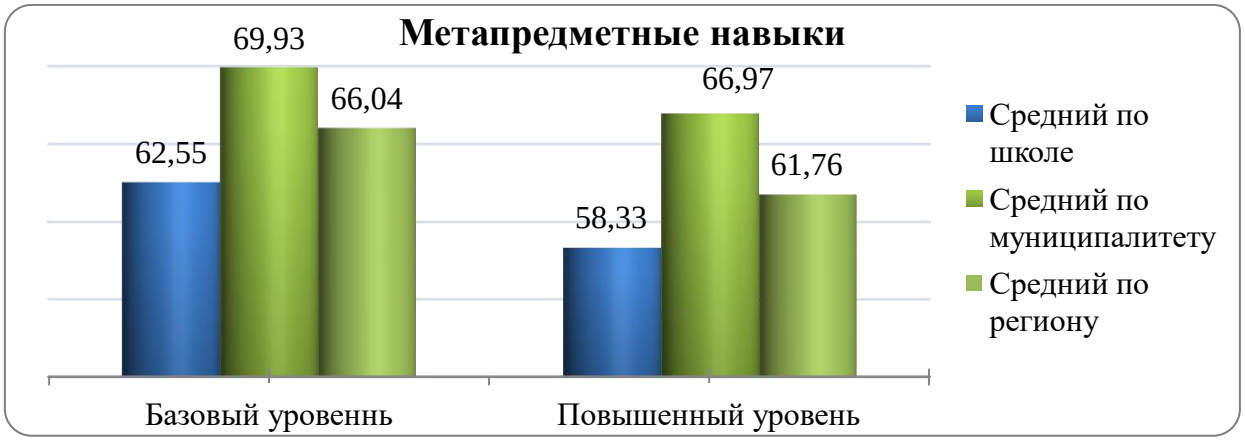
- Нехватка квалифицированных педагогов в школе приводит к ослаблению внимания к школьникам среднего звена. В результате, школьники среднего звена, за несколько лет теряют интерес к учебе и знания, полученные в начальной школе.
- Попытки подготовить их к экзамену зачастую сводятся к натаскиванию и, как правило, малоуспешны.

4.3. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЕЙ

Результаты регионального мониторинга оценки метапредметных достижений обучающихся 4 классов в 2018 – 2019 уч.г.

По результатам мониторинговых исследований оценки метапредметных достижений обучающихся 4 классов, проведенных в 2018 – 2019 уч.г. было выявлено, что базовый уровень овладения метапредметными навыками в среднем по школе составляет 62,55%, что на 7 % ниже среднего показателя по муниципалитету и на 3% ниже среднего по региону. Повышенный уровень овладения метапредметными навыками в среднем по школе составляет 58,33%, что на 8% ниже среднего по муниципалитету и на 3% ниже среднего по региону.

Диаграмма 4.3.1 Уровень развития метапредметных навыков в среднем по школе в сравнении со средними показателями по муниципалитету и по региону.



Всероссийская проверочная работа по математике, 5 классы

Таблица 4.3.1 Анализ ВПР по математике, 5 классы

Класс	Количество учащихся		Средний балл	Max балл	Min балл	Успеваемость, %	
	всего	писало				абсолютная	качественная
5А	28	25	8,2	15	0	60	36
5Б	28	24	12,3	19	0	83	63
5В	29	24	9	17	4	70,8	33
5Г	29	23	10,6	16	3	82,6	57
Итог	**114**	**96**	**10**	**19**	**0**	**74,1**	**47,3**

В тестировании по **математике** приняли участие 96 человек из 114 (82,2%) обучающихся в 5-х классах. 27% обучающихся получили отметку *«удовлетворительно», 30,2%* обучающихся получили отметку «4», 16,6% - получили «5». Из 96 обучающихся – 25 обучающихся (26%) получил за свою работу *«неудовлетворительно».* Средний балл по параллели – 10.

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся 5Б класса: не все учащиеся справились с работой – 83%, качество – 63%. В 5А классе 6 обучающихся из 25 участвовавших в тестировании получили «3», 6 обучающихся справились с работой на «4», 2 обучающихся выполнили работу на «5», качество – 26,3%. В 5Г классе 6 обучающихся из 24 участвовавших в тестировании получили «3», 10 обучающихся справились с работой на «4», 3 обучающихся выполнили работу на «5», качество – 57%. Обучающиеся 5В класса показали очень низкие результаты – качество 33% соответственно, причём, 7 обучающихся получили за свою работу «2». Эти показатели ниже среднего в параллели 6х классов.

В среднем абсолютная успеваемость в параллели – 74,1%, качественная – 47,3%.

Всероссийская проверочная работа по математике, 6 классы

Таблица 4.3.2 Анализ ВПР по математике, 6 классы

Класс	Количество учащихся		Средний балл	Max балл	Min балл	Успеваемость, %	
	всего	писало				абсолютная	качественная
6А	25	24	13	16	8	100	92
6Б	25	20	7,9	13	2	70	20
6В	22	18	5,3	11	1	30	5

Класс	Количество учащихся		Средний балл	Max балл	Min балл	Успеваемость, %	
	всего	писало				абсолютная	качественная
6Г	20	15	3,9	15	6	93	80
Итог	**92**	**81**	**7,5**	**16**	**1**	**73**	**49**

В тестировании по математике приняли участие 81 обучающийся из 92 (88%) обучающихся в 6-х классах. Более 23% обучающихся получили отметку *«3», 38*% обучающихся получили отметку «4», 10% получили - «5». Из 81 обучающихся 23% обучающихся получили «*неудовлетворительно».* Средний балл по параллели – 7,5.

Наиболее высокие результаты показали учащиеся 6А класса: все учащиеся справились с работой, качество – 92%, только два обучающихся из 24 человек получил отметку «3». В 6Б классе 10 человек из 20 участвовавших в тестировании получили «3», 4 обучающиеся справились с работой на «4», качество – 20%. В 6В классе 2 обучающихся из 15 обучающихся получили «3», 10 обучающихся получили – «4», 2 обучающихся – «5». Обучающиеся 6В класса показали очень низкие результаты – качество 5% соответственно. Эти показатели ниже среднего в параллели 6х классов.

В среднем абсолютная успеваемость в параллели – 73%, качественная – 49%.

По результатам ВПР было выявлено, что обучающиеся 5 класса в недостаточной степени владеют базовыми математическими знаниями, опытом применения знаний при решении задач, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать при решении задач. Недостаточно сформированы универсальные учебные действия (УУД) и владение метапредметными понятиями.

Проблемы**:**

- не умеют объяснять причины и следствия при решении задач;

- недобросовестное отношение к выполнению домашней работы;

- недостаточное использование на уроках справочной литературы и тестовых заданий по ней;

- низкий уровень мыслительной деятельности и кругозора учащихся;

- неумение находить и извлекать необходимую информацию;

- несформированность навыков устного счета;

- неумение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вывод: обучающиеся 5 и 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

В дальнейшей работе необходимо:

- провести коррекционную работу по устранению недостатков;

- обратить внимание на подготовку домашнего задания;

- применять в работе новые образовательные технологии.

Региональный мониторинг по математике, 7 классы

Таблица 4.3.3 Анализ РМ по математике, 7 классы

Класс	Количество учащихся		Средний балл	Max балл	Min балл	Успеваемость, %	
	всего	писало				абсолютная	качественная
7А	22	22	12,45	18	7	50,0	5,0
7Б	24	20	9,25	16	2	45	0
7В	22	21	5,95	12	3	0	0
7Г	21	18	6,28	15	1	6	0
7Д	23	21	10,05	14	3	28,5	0
Итог	**112**	**76**	**8,8**	**18**	**1**	**25,9**	**1**

В региональном мониторинге по математике приняли участие 76 обучающихся из 112 (68%) обучающихся в 7-х классах. Среди параллели 7-х классов получили недостаточный и пониженный уровни 75 обучающихся (65,8%), базовый – 26 обучающихся (34%), повышенный – 1 обучающийся (4,5). Абсолютная успеваемость составила 25,9%, качественная успеваемость - 5%. Максимальный балл среди параллели составил 18 баллов, минимальный балл – 1.

В 7А классе получили недостаточный и пониженный уровни 11 обучающихся (50%), базовый – 10 обучающихся (45%), повышенный – 1 обучающийся

(4,5). В 7Б классе получили недостаточный и пониженный уровни 11 обучающихся (55%), базовый – 9 обучающихся (45%). Ни один из обучающихся класса не достиг повышенного и высокого уровней. В 7В классе получили недостаточный и пониженный уровни 21 обучающийся из 21(100%). В 7Г классе: недостаточный и пониженный уровни получили 17 из 18 обучающихся (94%). В 7Д классе получили недостаточный и пониженный уровни 15 обучающихся (71%), базовый – 6 обучающихся (29%).

Среди параллели лучшие показатели у 7А класса. У них абсолютная успеваемость на 24,1% выше показатели средних по параллели, а качественная - на 5%

Региональный мониторинг по математике, 8 классы

Таблица 4.3.4 Анализ РМ по математике, 8 классы

Класс	Количество учащихся		Средний балл	Max балл	Min балл	Успеваемость, %	
	всего	писало				абсолютная	качественная
8А	23	23	14	19	5	87	13
8Б	25	17	19,12	24	8	94	47
8В	24	16	18,19	25	10	87,5	44
8Г	25	21	10,38	24	3	28,6	10
8Д	23	14	18,14	24	9	92,9	57
Итог	**120**	**91**	**16**	**25**	**3**	**78**	**34**

В региональном мониторинге по математике приняли участие 91 обучающихся из 120 (75,8%) обучающихся 8-х классов. Среди параллели 8-х классов получили недостаточный и пониженный уровни 7 обучающихся (8%), базовый – 41 обучающийся (45%), повышенный – 20 обучающихся (22%), высокий – 8 обучающихся (9%). Абсолютная успеваемость составила 78%, качественная успеваемость - 34%. Максимальный балл на параллели - 25 баллов, минимальный балл – 3.

В 8А классе получили недостаточный и пониженный уровни 3 обучающихся (13%), базовый – 18 обучающихся (78%), повышенный – 3 обучающийся (13%). В 8Б классе получили недостаточный и пониженный уровни 1 обучающийся (6%), базовый – 8 обучающихся (47%), повышенный – 4 обучающихся (24%), высокий – 4 обучающихся (23%). В 8В классе получили недостаточный и

пониженный уровни 2 обучающихся (12,5%), базовый – 7 обучающихся (44%), повышенный – 3 обучающихся (19%), высокий – 4 обучающихся (19%). В 8Г классе: недостаточный и пониженный уровни получили 15 обучающихся (71%), базовый – 4 обучающихся (19%), повышенный – 2 обучающихся (10%). В 8Д классе получили недостаточный и пониженный уровни 1 обучающийся (7%), базовый – 5 обучающихся (36%), повышенный – 8 обучающихся (57%).

Среди параллели лучшие показатели у 8Д класса. У них абсолютная успеваемость на 14,9% выше показатели средних по параллели, а качественная - на 23%

Региональный мониторинг по математике, 10 классы

Таблица 4.3.5 Анализ РМ по математике, 10 классы

Класс	Количество учащихся		Средний балл	Max балл	Min балл	Успеваемость	
	всего	писало				абсолютное, %	качественное, %
10А	25	23	10,3	16	5	61,0	0
10Б	25	19	14,89	21	5	84,0	21,0
Итог	**50**	**42**	**12,6**	**21**	**5**	**100,0**	**54,2**

В региональном мониторинге по математике приняли участие 42 обучающихся из 50 (76,4%) обучающихся 10-х классов. Более 52% обучающихся получили отметку «3», 8% обучающихся получили отметку «4». Из 50 обучающихся 24% обучающихся получили «неудовлетворительно». Средний балл по параллели – 12,6.

Наиболее высокие результаты показали учащиеся 10Б класса: не все учащиеся справились с работой, успеваемость – 84%, качество – 21%. В 10А классе 14 человек из 23 обучающихся в тестировании получили «3», а 9 обучающихся не справились с работой.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 6-х классах

Таблица 4.3.5 Анализ ВПР по русскому языку в 6-х классах

Класс	Количество учащихся		Успеваемость %	
	всего	писало	абсолютная	качественная
6А	25	25	84	56
6Б	25	19	26	10
6В	22	18	8	0

Класс	Количество учащихся		Успеваемость %	
	всего	писало	абсолютная	качественная
6Г	20	16	68	6
Итог	**92**	**78**	**48**	**21**

В тестировании по русскому языке приняли участие 78 человек из 92 (84,8%) обучающихся 6-х классов. С работой справились 48 %, 4 и 5 получили 21 %, оценку 3 – 26% учащихся.

Наиболее высокие результаты показали учащиеся 6А класса: с работой справились 84%, показав качество – 56 %. Наиболее низкие результаты показали учащиеся 6 В класса: абсолютная успеваемость – 8% при качестве 0 %

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку учениками 6-х классов показал неравномерность полученных результатов. Большая часть участников ВПР не справились с заданиями № 7 (Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей), №9 (Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей), № 10 (Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме), № 14 (Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма)

На основе анализа результатов ВПР запланирована следующая работа:

1) проанализировать совместно с учащимися выполнение предложенных двух вариантов ВПР;

2) выявить типичные ошибки, допущенные при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;

3) продолжить отработку умений применения правил орфографии и пунктуации на примерах деформированных текстов.

Региональный мониторинг русскому языку, 8 классы

Таблица 4.3.6 Анализ РМ русскому языку, 8 классы

Класс	Количество учащихся		Средний балл	Max балл	Min балл	Успеваемость, %	
	всего	писало				абсолютная	качественная
8А	23	19	20,68	309	7	68	47
8Б	25	17	17,65	26	6	47	35
8В	24	18	15,78	26	7	50	33
8Г	25	21	17.7	32	1	66	33
8Д	23	16	22,56	30	4	81	68
Итог	**120**	**91**	**18,8**	**28,8**	**5**	**62,4**	**42,8**

В региональном мониторинге по русскому языку приняли участие 91 обучающихся из 120 (75,8%) обучающихся 8-х классов, набрав 1711 баллов. Среди параллели 8-х классов получили недостаточный и пониженный уровни 37 обучающихся (40%), базовый – 15 обучающийся (16%), повышенный – 22 обучающихся (24%), высокий - 17 обучающихся (19%). Абсолютная успеваемость составила 62,4% качественная успеваемость – 42,8%. Средний балл на параллели – 18,8 баллов, что выше по региону на 0,2 балла и ниже по муниципалитету на 1 балл (средний балл по муниципалитету – 19,89, по региону – 18.62), минимальный балл – 5.

В 8А классе показали недостаточный и пониженный уровни 6 обучающихся (31,5%), базовый – 4 обучающихся, повышенный – 4 (21%) обучающийся, высокий 5(26%); средний балл – 20, 68, что выше муниципального и регионального. В 8Б классе получили недостаточный и пониженный уровни 6 обучающихся (35%), базовый –2 обучающихся (11%), повышенный – 5 обучающихся (29%), высокий – 1 обучающихся (5%); средний балл- 17, 65, что ниже муниципального и регионального. В 8В классе показали недостаточный и пониженный уровни 9 обучающихся (50%), базовый – 3 обучающихся (16%), повышенный – 5 обучающихся (27%), высокий – 1 обучающихся (5%), средний балл – 15, 78, что ниже регионального и муниципального. В 8Г классе: недостаточный и пониженный

уровни показали 10 обучающихся (47%), базовый – 4 обучающихся (19%), повышенный – 4 обучающихся (19%), высокий - 3(14), средний балл - 1, средний балл – 17,7, что ниже регионального и муниципального.

В 8Д классе показали недостаточный и пониженный уровни 6 обучающийся (37%), базовый – 2 обучающихся (12%), повышенный – 5 обучающихся (31%, высокий – 6(37), средний балл – 22, 3, что выше муниципального и регионального,

Среди параллели лучшие показатели у 8Д класса - качество 68% при абсолютной успеваемости - 81%, худшие показатели абсолютной успеваемости по параллели 8-х классов у 8б класса – 47%, качества – у 8В и 8Г - 33%. В целом ребята с заданием справились, о чем свидетельствует показание среднего балла на уровне муниципального (небольшое отставание) и регионального (небольшое опережение), необходимо отметить, что высокие и повышенные показатели превышают пониженные и недостаточные на 2 балла, а также базовые на 24 балла.

Всероссийская проверочная работа по географии, 6 классы

Таблица 4.3.6 Анализ ВПР по географии, 6 классы

Класс	Количество учащихся		Средний балл	Max балл	Min балл	Успеваемость, %	
	всего	писало				абсолютная	качественная
6А	25	25	24,7	31 (2 чел)	15 (1 чел)	100,0	84,0
6Б	25	19	18,1	30 (1 чел)	11 (1 чел)	100,0	26,3
6В	22	18	14,8	24 (1 чел)	8 (1 чел)	94,4	11,1
6Г	20	16	17,6	24 (1 чел)	11 (2 чел)	100,0	12,5
Итог	**92**	**78**	**19,3**			**98,7**	**38,5**

В тестировании по географии приняли участие 78 человек из 92 (84,8%) обучающихся в 6х классах. Более половины учащихся (60,3%) получили отметку «удовлетворительно», 35,9% учащихся получили отметку «4», два человека

(2,6%) получили «5». Из 78 учащихся один человек (1,2%) получил за свою работу «неудовлетворительно». Средний балл по параллели – 19,3.

Наиболее высокие результаты показали учащиеся 6А класса: все учащиеся справились с работой, качество – 84, %, только дин из 25 человек получил отметку «3». В 6Б классе 14 человек из 19 участвовавших в тестировании получили «3», 5 человек справились с работой на «4», качество – 26,3%. Обучающиеся 6В и 6Г класса показали очень низкие результаты – качество 11,1% и 12,5% соответственно, причём, единственная оценка «2» именно в 6В классе. Эти показатели ниже среднего в параллели 6-х классов.

В среднем абсолютная успеваемость в параллели – 98,7%, качественная – 38,5%.

Всероссийская проверочная работа по биологии, 6 классы

Таблица 4.3.7 Анализ ВПР по биологии, 6 классы

Класс	Количество учащихся		Средний балл	Max балл	Min балл	Успеваемость, %	
	всего	писало				абсолютная	качественная
6А	25	25	22,2	28 (1 чел)	6 (1 чел)	96,0	84,0
6Б	25	18	18,6	26 (1 чел)	8 (1 чел)	88,9	61,1
6В	22	17	13,1	23 (1 чел)	6 (1 чел)	58,8	17,6
6Г	20	16	14,4	22 (1 чел)	7 (1 чел)	62,5	31,2
Итог	**92**	**76**	**17,6**			**78,9**	**52,6**

В тестировании по биологии приняли участие 76 человек из 92 (78,3%) обучающихся в 6х классах. Оценку «неудовлетворительно» получили 16 человек (21,1%), 20 человек (26,3%) получили оценку «удовлетворительно». Положительные оценки получили 40 человек, из них 36 человек (47,4%) – оценку «4», а 4 человека (5,3%) – оценку «5». Средний балл по параллели – 17,6.

Наиболее высокие результаты показали учащиеся 6А класса: из 25 с работой не правился только один ребёнок, качество – 84%, абсолютная успеваемость

96,0%. В 6Б классе 40 учащихся получили «4» и «5» (52,7%), трое из них (5,3%) – получили «5». В 6Б классе абсолютная успеваемость 88,9%, качество – 61,1%. В 6В классе больше всего учащихся не справились с работой – 7 человек получили «2», 7 человек – «3», только один – «4». Абсолютная успеваемость в 6В классе 58,8%, качество – 17,6%. В 6Г не справились с работой 6 человек из 16, пять человек получили «4», пять человек – «3». Абсолютная успеваемость в 6Г классе 62,5%, качество – 31,2%.

В среднем абсолютная успеваемость в параллели – 78,9%, качественная – 52,6%.

Всероссийская проверочная работа по биологии, 6 классы

Таблица 4.3.8 Анализ ВПР по истории, 6 классы

Класс	**Количество учащихся**		**Средний балл**	**Max балл**	**Min балл**	**Успеваемость**	
	всего	**писало**				**абсолютное, %**	**качественное, %**
6А	25	25	12,2	17 (3 чел)	7 (2 чел)	100,0	92,0
6Б	25	20	14,3	15 (1 чел)	6 (1 чел)	100,0	85,0
6В	22	18	14,1	10 (1 чел)	8 (1 чел)	100,0	27,8
6Г	20	20	12,0	14 (1 чел)	2 (1 чел)	100,0	70,0
Итог	**92**	**83**	**13,0**			**100,0**	**71,1**

В тестировании по истории приняли участие 83 человека из 92 (90,2%) обучающихся в 6х классах. Все обучающиеся справились с заданием. Абсолютная успеваемость в параллели по истории – 100,0%, качество – 71,1%. Самая высокая успеваемость в 6А классе – 82,0%. На втором месте 6Б класс – 85,0%. В 6Г классе этот показатель 70,0%. Самое низкое качество в 6В классе – 27,8%. Больше всего «3» в 6В классе – их 13, это 54,2% от всех «3», полученных в параллели. Средний балл по параллели 13.0

Всероссийская проверочная работа по биологии, 6 классы

Таблица 4.3.9 Анализ ВПР по обществознание, 6 классы

Класс	Количество учащихся		Средний балл	Max балл	Min балл	Успеваемость	
	всего	писало				абсолютное, %	качественное, %
6А	25	25	10,3	18 (3 чел)	7 (2 чел)	100,0	64,0
6Б	25	20	12,6	12 (1 чел)	4 (1 чел)	100,0	60,0
6В	22	18	9,4	2 (1 чел)	4 (1 чел)	100,0	55,6
6Г	20	20	10,7	3 (1 чел)	4 (1 чел)	100,0	35,0
Итог	**92**	**83**	**12,5**			**100,0**	**54,2**

В тестировании по обществознанию приняли участие 83 человека из 92 (90,2%) обучающихся в 6х классах. Все учащиеся справились с заданиями, абсолютная успеваемость – 100,0%, качественная 54,2%. Средний балл по параллели 12,5. Из 83 учащихся, принимавших участие тестировании, 45 человек (54,2%) получили «4», 38 человек (45,8%) получили «3».

Наиболее высокий результат в 6А классе – 64,0% качественная успеваемость, 16 человек из 25 получили оценку «5».

В 6Б качественная успеваемость 60,0%, в 6В – 55,6%. в 6Г классе качественная успеваемость 35,0%, в этом классе больше всего получено «3» - 13

Вывод: обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

В дальнейшей работе необходимо:

- провести коррекционную работу по устранению недостатков;
- обратить внимание на подготовку домашнего задания;
- применять в работе новые образовательные технологии.

4.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Таблица 4.4.1 Абсолютная успеваемость по итогам учебного года (в сравнении за 2017-2019 гг.)

Классы	**2017г**	**2018г**	**2019г**
2 - 4	98%	98%	98%
5 - 9	99,7%	99,8%	99%
10-11	100%	97,5%	97,5%

Абсолютная успеваемость во 2-4 классах остается без изменений.

Таблица 4.4.2 Качественная успеваемость (%) - 2018 – 2019 уч.г.

Классы	**2017г**	**2018г**	**2019г**
2 - 4	67%	67%	66%
5 - 9	37,4%	30,4%	34%
10-11	40,5%	32,5%	32,5%

Качественная успеваемость повысилась на параллели 5-9 классов.

4.5. ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 4.5.1 Участие учеников в научно-практических конференциях

№ п/п	**Призовое место**	**Название конференции**
1.	Грамота	в номинации «Успешный дебют» Муниципальная НПК «Первые шаги»
2.	Два диплома 1 степени	НПК «Старт в науку»
3.	Диплом	Гран при Выставка – конкурс «Что за прелесть эти сказки»
4.	Диплом	Гран при Выставка – конкурс «Что за прелесть эти сказки»
5.	Диплом I место	Всероссийская НПК «Я спорт и мое здоровье»
6.	Диплом I место	Открытый форум проектов с международным участием ТУСУР
7.	Диплом I место	Открытый форум проектов с международным участием ТУСУР
8.	Диплом 1 место	ДО НПК «Наши духовные ценности»
9.	Диплом 2 степени	НПК «Исследовательский марафон» - 2019
10.	Диплом I место	муниципальная НПК «Степи»
11.	Диплом I место	региональная НПК «Если посмотреть вокруг»

№ п/п	Призовое место	Название конференции
12.	Диплом I место	МАОУ СОШ № 44 Школьная НПК «Парк исследовательских идей»
13.	Диплом I место	Открытый областной конкурс декоративно – прикладного и технического творчества «Авторская кукла»
14.	Диплом I место	МАОУ СОШ № 44 Школьная НПК «Сотворчество»
15.	Диплом I место	МАОУ СОШ № 44 Школьная НПК «Парк исследовательских идей»
16.	Диплом I место	Открытый областной конкурс декоративно – прикладного и технического творчества «Авторская кукла»
17.	Диплом II место	МАОУ СОШ № 44 Школьная НПК «Парк исследовательских идей»
18.	Диплом II место	МАОУ СОШ № 44 Школьная НПК «Парк исследовательских идей»
19.	Диплом III место	МАОУ СОШ № 44 НПК
20.	Диплом III место	МАОУ СОШ № 44 Школьная НПК «Парк исследовательских идей»
21.	Диплом III место	Муниципальная НПК «Ломоносовские Чтения»
22.	Диплом ДО за победу в номинации «Кукольных дел мастер»	Выставка работ педагогов декоративно –прикладного творчества «Наши волшебные руки»
23.	Диплом ДО за победу в номинации «Кукольных дел мастер»	в выставке работ педагогов декоративно –прикладного творчества «Наши волшебные руки»
24.	Диплом победителя	РЦРО Открытой конференции школьников «Спорт, учеба, ГТО!»
25.	Диплом победителя	Региональной НПК «Мир науки глазами детей»
26.	Диплом Победителя	муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
27.	Диплом победителя	Всероссийской научно – практической конференции школьной «Юные дарования» секция «Сам себе мастер»
28.	Диплом Победителя	муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
29.	Диплом призера	Всероссийской научно – практической конференции школьников «Юные дарования» секция «Сам себе мастер»

№ п/п	Призовое место	Название конференции
30.	Сертификат	Региональной НПК «Мир науки глазами детей»
31.	Сертификат	Региональной НПК «Проект как способ познания мира»
32.	Сертификат	ТГУ НПК «Физическая культура, спорт, здоровье – будущее России»

Таблица 4.5.2 Участие учеников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

№ п/п	Призовое место	Название мероприятия
1.	Грамота ДО II место	в 7 городском конкурсе – фестивале для детей с ОВЗ «Открытые сердца» (Доронина Екатерина 8 д) в номинации «Поделка»
2.	Грамота за 1 место	в школьном конкурсе «Смотр строя и песни» 7В класс
3.	Диплом ДО II место	в городской командной игре «Хочу быть солдатом»
4.	Диплом ДО II место	в городской командной игре «Хочу быть солдатом»
5.	Диплом 2 место	Соревнование по футболу в рамках фестиваля «Здоровый образ жизни»
6.	Диплом 3 место	Соревнования по стритболу в рамках спартакиады «Спорт для всех»
7.	Диплом II место	ГЦР «ЮИД»
8.	Диплом ДО III место	Интеллекруальной игры «Эко - квиз»
9.	Диплом ДО I место	в ГЦП «Память» 1 этап
10.	Диплом победителя	Департамент по культуре и туризму Томской области ОГАУК ТОХМ. Победитель в выставке – конкурсе «Что за прелесть эти сказки». Мезенцев Никита 9 б
11.	Диплом победителя	Департамент по культуре и туризму Томской области ОГАУК ТОХМ. Победитель в выставке – конкурсе «Что за прелесть эти сказки». Викторов Даниил 9 в

№ п/п	Призовое место	Название мероприятия
12.	Диплом победи-теля	муниципального этапа ВОШ
13.	Грамота за 1 место	Региональный Фестиваль «Пасхальная радость»
14.	Дипломы победи-теля и при-зеров	Чемпионат России по чтению вслух среди старшеклассни-ков «Страница 18»
15.	Грамоты школьного уровня за 1 место (10 человек)	Международный конкурс по литературе «Пегас»
16.	1 место (4 человека)	Международный конкурс по мировой художественной культуре «Золотое руно»
17.	Дипломы победите-лей	ПНК «Формула творчества»

В этом учебном году была продолжена работа по развитию одаренности учащихся, по повышению мотивации к познавательной деятельности. Были отобраны конкурсы, в которых наши дети могут быть более успешными, чтобы повысить самооценку воспитанников. Это различные конкурсы чтецов (как школьного, так и муниципального уровня), всероссийский конкурс выразительного чтения «Живая классика», международные конкурсы «Пегас» и «Золотое руно». В этом году изменился состав участников: увеличилось число учащихся 7, 8 и 9 классов. Также в сравнении с прошлым уч. годом выросло количество учащихся среднего звена, принявших участие в школьном этапе олимпиады.

4.6. ДАННЫЕ О ПОСТУПЛЕНИИ В УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Таблица 4.6.1 Данные о поступлении выпускников 9-х классов в учреждения профессионального образования

Всего обуч-ся на	Получили документ госуд.образца	Из общего числа обучающихся поступили учиться				Оставлены на повторное обучение	На третий год обучения	Трудоустроены
		в 10 класс	в 10 класс других	в учр. среднего	УСПО за			

конец уч.года		данного ОУ	ОУ гор. Томска	проф. образования города Томска	пределами г. Томска			
123	120	56	10	45	1	3	0	4

Таблица 4.6.2 Данные о поступлении выпускников 11-х классов в учреждения профессионального образования

Всего выпускников на конец уч.года	Получили документ государственного образца	Поступили учиться		Поступили на работу и продолжают обучение	Поступили на работу и не продолжают обучение
		в высшие учебные заведения	В учр. среднего проф. образования		
29	29	14	12	0	2

Таблица 4.6.3 Данные о поступлении выпускников 11-х классов на бюджетные места в учреждения профессионального образования

Из числа поступивших в учреждения высшего профессионального образования:	бюджет	платно
- поступили в учреждения высшего профессионального образования Томской области;	9	4
- поступили в учреждения высшего профессионального образования г.Москвы и г.Санкт-Петербурга;	0	0
- поступили в учреждения высшего профессионального образования других регионов РФ;	0	1
- поступили учиться в учреждения высшего профессионального образования других стран.	0	0
Из числа поступивших в учреждения среднего профессионального образования:	0	0
- поступили в учреждения среднего профессионального образования Томской области;	3	7
- поступили в учреждения среднего профессионального образования за пределами Томской области;	0	1

ВСЕГО	**12**	**13**

Таблица 4.6.4 Данные о поступлении выпускников 11-х классов в ВУЗы

ВУЗ	**Всего**
ТГУ	2
ТПУ	1
ТГПУ	2
ТГАСУ	2
СибГМУ	2
ТУСУР	3
ТСХИ	1
Новосибирский гос. театральный институт	1

4.7. ДАННЫЕ О ДОСТИЖЕНИЯХ И ПРОБЛЕМАХ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Социализация – это процесс и результат включения индивида в социальные отношения. Она осуществляется путем усвоения индивидом социального опыта и воспроизведения его в своей деятельности. В процессе социализации индивид становится личностью и приобретает необходимые для жизни среди людей знания, умения, навыки, т.е. способность общаться и взаимодействовать с другими людьми.

Курс «Основ социализации личности» - создает психолого-педагогических условия, при которых учебно-воспитательный процесс направлен в сторону ориентации на личность ученика, его индивидуальные способности, возможности, интересы. Это обусловлено тем, что потребность в самопознании, самопонимании является особенно актуальной для подростков, поскольку в этот период наблюдается кризис рефлексии и сопутствующий этому кризису поиск ответов на вопросы о самом себе, жизненном смысле, перспективах собственного развития.

Цель: Формирование у обучающихся социально желательных стереотипов поведения, качеств и свойств личности. Формирование психолого-педагогических условий для повышения уровня социально-психологической адаптации обучающихся.

Задачи:

- актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения, включающего в себя получение знаний о себе (представление о трех компонентах «Я-образа»: когнитивном, эмоционально-оценочном, поведенческом) и мире профессий;

- повышение психологической компетентности обучающихся за счет развития уровня самосознания, выработки собственного мировоззрения, определения позиции в жизни;

- формирование адекватного оценивания себя в ситуации взаимодействия с другими людьми;

- развитие навыков волевой и эмоциональной саморегуляции;

- формирование гибкости как качества личности;

- развитие у обучающихся готовности свободно выбирать тот или иной вариант своего профессионального будущего;

- практико – ориентированная помощь в приобретении личного опыта в ситуации выбора.

- психологическая подготовка к ЕГЭ (ОГЭ).

Программа разработана для учащихся 8-9-ых классов, составляет 52 учебных часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю (8 классы- 3 и 4 четверти; 9 классы - в течение года). Большое значение придается выбору профиля обучения и профориентации. Курс «ОСЛ» помогает подготовить подростков ко взрослой жизни, научить решать личные и профессиональные проблемы.

В рамках реализации профильного обучения проводились следующие мероприятия:

- изучение профессиональной направленности учащихся;
- определение уровня информированности о будущей профессии;

- выявление профессиональных намерений учащихся;
- изучение уровня профессиональной идентичности;
- выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению

Для этого использовались бланковые (ДДО, карта интересов, КОС и др.) и электронные (Йоваши, «Весы») методики, «Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению учащихся 8 классов средней школы»

По результатам проводились индивидуальные консультации с родителями и учащимися. Отдельно необходимо остановиться на результатах диагностики интеллектуального развития учащихся 8-х классов. Для диагностики использовались методики КОТ (краткий ориентировочный тест) и «Эрудит» (модификация теста ШТУР Г.Резапкиной). Субтесты «Эрудита» на общую осведомленность включают в себя понятия научно-культурного и общественно-политического характера, а субтесты аналогии, классификации, обобщения - основные понятия из школьного курса физики, математики, литературы, русского языка, истории, географии и биологии. Задания на пространственное мышление построены на материале геометрии и черчения.

По результатам проведенной диагностики интеллектуального развития восьмиклассников можно сделать следующие выводы, что у большинства из них интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме или близко к ней. Обучающиеся с низким уровнем интеллектуального развития нуждаются в специальной коррекционной работе по развитию мышления.

Следует обратить внимание на недостаточное развитие общей осведомлённости (кругозора) у обучающихся. Причина недостаточной общей осведомлённости состоит в том, что обучающиеся мало читают или читают только то, что им интересно. Поэтому трудности у них могут быть также связаны с плохим речевым развитием. Задания, которые были направлены на определение некоторых сторон речевого развития: понимания речи, сформированности письменной речи, уровня смысловой памяти. Обучающихся с такими показателями в результате могут возникать трудности при изучении отдельных тем

на уроках биологии, химии, так как им не хватает сведений общего характера о различных событиях, местах и т. д., в дальнейшем может оказаться неуспешным обучение по школьной программе. В общем, можно выделить следующие психологические факторы, обуславливающие недостаточную эффективность процесса обучения:

-в интеллектуальной сфере отмечается у некоторых обучающихся недостаточное развитие самостоятельности мышления, осознанного владения приемами и способами умственной работы;

-у некоторых обучающихся недостаточно развиты познавательные интересы;

- не развита познавательная потребность в приобретении новых знаний;

- плохое речевое развитие, недостаточно развито внимание и память;

- недостаточную развитость общей осведомлённости (кругозора).

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

На основании этого сформулированы следующие задачи:

1. Создать условия для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.

2. Создать условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности.

3. Создать условия для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

5.1. ПРОЕКТЫ И МЕРОПРИЯТИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ШКОЛОЙ В ИНТЕРЕСАХ МЕСТНОГО СООБЩЕСТВА

В проекте Послания Федеральному Собранию Президент отметил, что главным результатом модернизации образования «должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития» и «Сам облик школ как по форме так и по содержанию должен измениться». В рамках реализации ПНПО образования и должно быть обеспеченно условие для получения качественного общего образования не зависимо от места жительства и таким условием должна быть образовательная сеть. Именно развитее сети школ в новых условиях связано с необходимостью повышения доступности качественного образования при эффективном использовании ресурсов, что требует глубокого анализа образовательных возможностей всех школ образующих сеть с учетом их территориальной доступности; а так же создание условий повышающих адекватность и разнообразие образовательных услуг, соответствующих потребностям учащихся; необходимость рационального использования всех школ сети и кооперации с дополнительным и профессиональным образованием и также организациями социально культурной сферы.

5.2. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

В течение 2018-2019 учебного года школа сотрудничала с социальными партнерами:

- МОУ ДОД ДДЮ «Факел»; центр «Альтернатива»;
- МАОУ ДОД ДТДиМ;
- ЦДТ «Луч»
- ДЮЦ «Звездочка»
- МОУ ДОД Центр дополнительного образования детей «Планирование карьеры» - Томский городской центр профориентации

Учреждения системы здравоохранения:

- фонд «Сибирь – СПИД – помощь»

- Наркологический диспансер;
- Томский городской Центр медицинской профилактики;

Общественность:

- ТГДЮООО «Улей»
- Совет ветеранов Центрального микрорайона и Советского района;
- Депутаты Думы г. Томска и Государственной Думы Томской области;
- Центр социальных инициатив

Учреждения культуры:

- Художественный и краеведческий музеи;
- Театры г. Томска и Северска;

Властные структуры:

- КДН Администрации Советского района;
- Органы опеки и попечительства Администрации Советского района;
- Прокуратура Советского района;
- ОУУП и ПДН ОП № 3 УМВД по г. Томска;
- Служба трудоустройства;
- Органы соц. защиты и поддержки населения
- ОГБУЗ «Томский областной наркологический диспансер».

5.3. УЧАСТИЕ В СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Сотрудничество с НИ ТГУ

Договор о сетевом взаимодействии между МАОУ СОШ №44 г. Томска и НИ ТГУ был заключен в октябре 2015 года.

В апреле 2019 года учащиеся 10-11 классов посетили день открытых дверей ТГУ, где познакомились с основными правилами набора абитуриентов, с представителями факультетов, а также с возможностями накопления дополнительных баллов к ЕГЭ.

В течение учебного года учащиеся 11 класса в составе 7 человек вместе с координатором посетили два модуля (из двух) по программе «STEM-класс

ТГУ». По результату учащиеся отметили, что занятия позволили им приобрести навыки групповой работы, создавать «умные» материалы, применять знания по физике и химии на практике, а также вести исследовательскую деятельность в естественно-научном направлении. Координатор посетил установочный семинара для педагогов координаторов программы в ТГУ. По направлению работы в программе «Формула творчества» посещали мастер-классы, тренинги и практические занятия по проектной и исследовательской деятельности, выездные проектные сессии, лагерь дневного пребывания.

В школе 44 учащиеся представили свои работы на «Фестивале социальных инициатив» (3 участников), НПК (2 проекта, заняли призовые места). Все участники получили дипломы и сертификаты по посещенным мероприятиям и по завершению программы. в программе планируется в следующем учебном году.

В мае 2018 года был заключен договор о сотрудничестве (Договор №ТО98/18 от 10.05.2018).

Сотрудничество с ТУСУР

В рамках взаимодействия с ТУСУРом в школе был оформлен уголок профориентации, проведены тематические родительские собрания и классные часы в 9, 10 и 11 классах (с приглашением представителей университетов). 20.10.18г. и 06.04.19г. обучающиеся посетили Дни открытых дверей в формате QUIZ.

Сотрудничество с ТГАСУ

19 марта 2019 г. было заключено соглашение о сотрудничестве с ТГАСУ (Соглашение о сотрудничестве №45 от 19.03.2019г).

В сентябре 2018 года обучающиеся школы посетили мероприятие.«Предуниверситарий», в рамкадни открытых дверей (ноябрь, апрель).

Сотрудничество с ТГПУ

В рамках сотрудничества с ТГПУ обучающиеся школы приняли в ряде мероприятий:

1. День открытых дверей в ТГПУ (25.10.18г. и 02.11.18г.).

2. Осенняя сессия открытого педагогического класса (01.11.18г. - 03.11.18г.).

4. Всероссийская межвузовская олимпиада школьников по педагогике «Первый успех» (декабрь).

5. Всероссийская интеллектуальная игра «Синхронный Кубок Вивальди» (01.12.18г.).

6. Интеллектуально-развлекательная игра «Что? Где? Когда?» (15.03.19г.).

7. Областной конкурс вожатского мастерства «Фестиваль вожатских идей» (16.03.19г.).

8. Весенняя сессия открытого педагогического класса (27.03.19г. - 30.03.19г.).

9. Интеллектуальная игра «PROЗОЖ» (01.04.19г.)

Сотрудничество с НИ ТПУ

В рамках взаимодействия с ТПУ обучающиеся посетили 5 мероприятий**,** оформлен уголок профориентации, проведено одно тематическое родительское собрание (с приглашением представителей университетов), проведено 4 тематических классных часов, проведено 2 мастер-класса, 3 экскурсии.

В 2019-20 учебном году планируется заключить договор взаимодействия и принять активное в разнообразных мероприятиях ТПУ.

Сотрудничество с СибГМУ

Обучающиеся 9-11 классов активно принимали в мероприятиях, организованные сибирским государственным медицинским университетом:

2.11.18 г. в рамках осенних каникул в СибГМУ ответственный секретарь приемной комиссии рассказал всё о поступлении в СибГМУ.

3.11.18г. ребята посетили музей анатомии человека с курсом топографической анатомии и оперативной хирургии.

6.10.18г. посетили занятие «Депрессия. Болезнь или плохое настроение»

28.11.18г. занятие по теме «Мейоз. Биологическое значение мейоза».

Во втором полугодии обучающиеся приняли в Med quiz – викторине Сиб ГМУ регионального уровня, прошли курс занятий «Школа юных хирургов» и посетили день открытых дверей.

В планах на 2019-2020 уч. год необходимо поставить задачу повышения качества сетевого взаимодействия, привлечения к партнерству с ВУЗами педагогического состава школы. Для повышения образовательного потенциала сетевого взаимодействия необходимо включение сетевых образовательных программ в курс школьной внеурочной деятельности и в стабильное школьное расписание. При этом, важно проведение постоянного внутреннего мониторинга деятельности в рамках сетевой программы.

Сотрудничество с другими ОУ

МОУ ДОД ДДЮ «Факел»; центр «Альтернатива».

В начале 2018-19 уч. года был заключен договор с ДДЮ «Факел». В течение года центром «Альтернатива» была оказана социально-психологическая помощь детям, состоящим на всех видах учета, детям из неблагополучных семей и социально-неблагополучным семьям

ДЮЦ «Звездочка»

В рамках взаимодействия с ДЮЦ «Звездочка» были реализованы 3 программы:

1. «Розовый слон» (детское театральное объединение), участники 2 и 3 классы.

2. «Разговорный английский», участники - обучающиеся 3 и 4 классов.

3. «Аэробика», участники - обучающиеся 6,7 классов.

ЦДТ «Луч»

В рамках взаимодействия с ЦДТ «Луч» были реализованы программы:

1. «Маленький мастер», участники – обучающиеся 1, 2, 3 и 5 классов.

2. «Ритмика», участники – обучающиеся 1, 2, 3, 4 классов.

3. «Современные танцы» – обучающиеся 7,8,9,11 классов.

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

6.1. ГОДОВОЙ БЮДЖЕТ

Талица 6.1 Показатели финансового состояния учреждения (подразделения)

Наименование показателя	**Сумма, руб.**
Нефинансовые активы	120 593 867,39
Недвижимое имущество, всего:	100 671 537,95
Недвижимое имущество, остаточная стоимость	62 099 772,62
Особо ценное движимое имущество, всего:	19 922 329,44
Особо ценное движимое имущество, остаточная стоимость	467 202,21
Всего:	120 593 867,39
Финансовые активы	
Денежные средства учреждения, всего	0,00
Денежные средства учреждения на счетах	0,00
Денежные средства учреждения, размещенные на депозиты в кредитной организации	0,00
Иные финансовые инструменты	0,00
Дебиторская задолженность по доходам	160 852,52
Дебиторская задолженность по расходам	0,00
Всего:	160 852,52
Обязательства	
Долговые обязательства	0,00
Кредиторская задолженность:	0,00
Просроченная кредиторская задолженность:	0,00
Всего:	0,00

6.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СРЕДСТВ БЮДЖЕТА УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ИСТОЧНИКАМ ИХ ПОЛУЧЕНИЯ

Талица 6.2 Показатели по поступлениям и выплатам учреждения (подразделения)

Наименование показателя	Код строки	Код по бюджетной классификации Российской Федерации	Объем финансового обеспечения, руб. (с точностью до двух знаков после запятой - 0,00)						
			всего	в том числе:					
				субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	субсидии, предоставляемые в соответствии с абзацем	субсидии на осуществление капитальных	средства обязательного медицинского	поступления от оказания	
								всего	из них гранты
Поступления от доходов, всего:	100	X	59 454 078,00	54 596 878,00	3 747 200,00	0,00	0,00	1 110 000,00	0,00
в том числе: доходы от собственности	110	000	360 000,00	X	X	X	X	360 000,00	X
доходы от оказания услуг, работ	120	000	55 296 878,00	54 596 878,00	X	X	0,00	700 000,00	0,00
доходы от штрафов, пеней, иных сумм принудительного изъятия	130	000	0,00	X	X	X	X	0,00	X
безвозмездные поступления от наднациональных организаций, правительств иностранных государств, международ-	140	000	0,00	X	X	X	X	0,00	X

Наименование показателя	Код строки	Код по бюджетной классификации Российской Федерации	Объем финансового обеспечения, руб. (с точностью до двух знаков после запятой - 0,00)						
			всего	в том числе:					
				субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	субсидии, предоставляемые в соответствии с абзацем	субсидии на осуществление капитальных	средства обязательного медицинского	поступления от оказания	
								всего	из них гранты
ных финансовых организаций									
иные субсидии, предоставленные из бюджета	150	000	3 747 200,00	X	3 747 200,00	0,00	X	X	X
прочие доходы	160	000	50 000,00	X	X	X	X	50 000,00	0,00
доходы от операций с активами	180	X	0,00	X	X	X	X	0,00	X
Выплаты по расходам, всего	200	X	58 001 813,13	53 526 967,78	3 747 200,00	0,00	0,00	727 645,35	0,00
в том числе на: выплаты персоналу всего:	210	111	46 905 978,00	46 905 978,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
из них: оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	211	111	33 425 704,17	33 425 704,17	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
социальные и иные вы-	220	244	8 408 136,87	3 997 214,64	3 747 200,00	0,00	0,00	663 722,23	0,00

Наименование показателя	Код строки	Код по бюджетной классификации Российской Федерации	Объем финансового обеспечения, руб. (с точностью до двух знаков после запятой - 0,00)						
			всего	в том числе:					
				субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	субсидии, предоставляемые в соответствии с абзацем	субсидии на осуществление капитальных вложений	средства обязательного медицинского страхования	поступления от оказания	
								всего	из них гранты
платы населению, всего:									
из них: уплату налогов, сборов и иных платежей, всего:	230	851	2 687 698,26	2 623 775,14	0,00	0,00	0,00	63 923,12	0,00
из них: безвозмездные перечисления организациям	240	244	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
прочие расходы (кроме расходов на закупку товаров, работ, услуг)	250	244	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего	260	X	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Поступление финансовых активов, всего:	300	X	1 597 370,05	1 069 910,22	0,00	0,00	0,00	527 459,83	0,00
из них:	310	244	1 144 758,98	997 540,00	0,00	0,00	0,00	147 218,98	0,00

Наименование показателя	Код строки	Код по бюджетной классификации Российской Федерации	Объем финансового обеспечения, руб. (с точностью до двух знаков после запятой - 0,00)						
			всего	в том числе:					
				субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	субсидии, предоставляемые в соответствии с абзацем	субсидии на осуществление капитальных вложений	средства обязательного медицинского страхования	поступления от оказания услуг	
								всего	из них гранты
увеличение остатков средств									
прочие поступления	320	244	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Выбытие финансовых активов, всего:	400	244	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
из них: уменьшение остатков средств	410	244	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
прочие выбытия	420	244	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Остаток средств на начало года	500	X	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Остаток средств на конец года	600	X	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

6.3. НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 6.3 - Показатели выплат по расходам на закупку товаров, работ, услуг учреждения (подразделения)

Наименование показателя	Код строки	Сумма выплат по расходам на закупку товаров, работ и услуг, руб. (с точностью до двух знаков после запятой)								
		всего на закупки			в соответствии с Федеральным законом №44-ФЗ			в соответствии с Федеральным законом №223-ФЗ		
		на 2017 г	на 1-й год планового периода	на 2-й год планового периода	на 2017 г	на 1-й год планового периода	на 2-й год планового периода	на 2017г	на 1-й год планового периода	на 2-й год планового периода
Выплаты по расходам на закупку товаров., работ, услуг всего	0001	9 192 431,55	7 692 573,22	7 742 573,22	0,00	0,00	0,00	9 192 431,55	7 692 573,22	7 742 573,22
в том числе: на оплату контрактов, заключенных до начала очередного	1001	5 278 679,65	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5 278 679,65	0,00	0,00

Наименование показателя	Код строки	Сумма выплат по расходам на закупку товаров, работ и услуг, руб. (с точностью до двух знаков после запятой)								
		всего на закупки			в соответствии с Федеральным законом №44-ФЗ			в соответствии с Федеральным законом №223-ФЗ		
		на 2017 г	на 1-й год планового периода	на 2-й год планового периода	на 2017 г	на 1-й год планового периода	на 2-й год планового периода	на 2017г	на 1-й год планового периода	на 2-й год планового периода
финансового года										
на закупку товаро, работ услуг по году начала закупки	2001	3 913 751,90	7 692 573,22	7 742 573,22	0,00	0,00	0,00	3 913 751,90	7 692 573,22	7 742 573,22

Таблица 6.4 - Сведения о средствах, поступающих во временное распоряжение учреждения (подразделения)

Наименование показателя	Код строки	Сумма (руб., с точностью до двух знаков после запятой -0,00)
Поступление	030	0,00
Выбытие	040	0,00
Остаток средств на начало года	010	0,00

Наименование показателя	Код строки	Сумма (руб., с точностью до двух знаков после запятой -0,00)
Остаток средств на конец года	020	0,00

6.5. СТОИМОСТЬ ПЛАТНЫХ УСЛУГ

Таблица 6.1 Виды и стоимость платных услуг

Наименование услуги	Стоимость 1 занятия
Программа подготовки к школе «По дороге к школе»	80 рублей (30 минут)
Углубленное изучение английского языка	70 рублей (40 минут)
Предоставление помещений для проведения мероприятий, соревнований, занятий	6 рублей (кв.м/час)
Репетиторство:	
Английский язык	300 рублей (45 минут)
Русский язык	300 рублей (45 минут)
Математика	300 рублей (45 минут)
Физика	300 рублей (45 минут)
Химия	300 рублей (45 минут)
Обществознание	300 рублей (45 минут)
История	300 рублей (45 минут)

7. ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВИДАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Класс	Кол-во обучающихся	Вид класса (с указанием УМК)	Изуч. ин. язык	Смена
				1
1А	27	Общеобразовательный (Школа России)		27
1Б	25	Общеобразовательный (Школа России)		25
1В	25	Общеобразовательный (Школа России)		25
1Г	23	Общеобразовательный (Школа России)		23
1Д	23	Общеобразовательный (ПНШ)		23
1Е	22	Общеобразовательный (ПНШ)		22
1З	26	Общеобразовательный (ПНШ)		26
2А	28	Общеобразовательный (Школа России)	Англ.	
2Б	26	Общеобразовательный (Школа России)	Англ.	
2В	28	Общеобразовательный (Школа России)	Англ.	
2Г	28	Общеобразовательный (Школа России)	Англ.	
2Д	26	Общеобразовательный (ПНШ)	Англ.	
2Е	23	Общеобразовательный (ПНШ)	Англ.	
2З	21	Общеобразовательный (ПНШ)	Англ.	
3А	23	Общеобразовательный (ПНШ)	Англ.	23
3Б	24	Общеобразовательный (ПНШ)	Англ.	24
3В	21	Общеобразовательный (ПНШ)	Англ.	
3Г	23	Общеобразовательный (Школа России)	Англ.	23
3Д	25	Общеобразовательный (Школа России)	Англ.	25
3Е	24	Общеобразовательный (Школа России)	Англ.	
3З	25	Общеобразовательный (Школа России)	Англ.	
4А	26	Общеобразовательный (Школа России)	Англ.	26
4Б	25	Общеобразовательный (ПНШ)	Англ.	
4В	23	Общеобразовательный (ПНШ)	Англ.	
4Г	22	Общеобразовательный (ПНШ)	Англ.	22
4Д	14	Общеобразовательный (ПНШ)	Англ.	
4Е	24	Общеобразовательный (Школа России)	Англ.	
4З	19	Общеобразовательный (Школа России)	Англ.	19
Итого 1-4	28 - 669	Количество детей с ОВЗ в обычных 1-4 классах- 13 чел., из них: с сопровождением или требующих сопровождения – 0 чел. Количество детей, обучающихся индивидуально на дому в 1-4 классах – 1 чел.		14-333

Класс	Кол-во обуча-ющихся	Вид класса (с указанием УМК)	Изуч. ин. язык	Смена
				1
5А	27	Общеобразовательный	Англ.	27
5Б	28	Общеобразовательный	Англ.	28
5В	28	Общеобразовательный	Англ.	28
5Г	28	Общеобразовательный	Англ.	28
6А	25	Общеобразовательный	Англ.	
6Б	25	Общеобразовательный	Англ.	
6В	22	Общеобразовательный	Англ.	
6Г	20	Общеобразовательный	Англ.	
7А	25	Общеобразовательный	Англ.	
7Б	24	Общеобразовательный	Англ.	
7В	23	Общеобразовательный	Англ.	
7Г	21	Общеобразовательный	Англ.	
7Д	24	Общеобразовательный	Англ.	
8А	26	Общеобразовательный	Англ.	
8Б	24	Общеобразовательный	Англ.	
8В	26	Общеобразовательный	Англ.	
8Г	25	Общеобразовательный	Англ.	
8Д	22	Общеобразовательный	Англ.	
9А	24	Общеобразовательный	Англ.	24
9Б	25	Общеобразовательный	Англ.	25
9В	23	Общеобразовательный	Англ.	23
9Г	25	Общеобразовательный	Англ.	25
9Д	26	Общеобразовательный	Англ.	26
Итого 5-9	23- 566	Количество детей с ОВЗ в обычных 5-9 классах-80, из них: с сопровождением или требующих сопровождения – 0 чел. Количество детей, обучающихся индивидуально на дому в 5-9 классах – 2 чел.		9-234
10А	27	Социально-экономический профиль	Англ.	27
10Б	24	Универсальный	Англ.	27
11А	29	Социально-экономический профиль	Англ.	29
Итого 10-11	3-80	Количество детей с ОВЗ в обычных 10-11 классах- 4, из них: с сопровождением или требующих сопровождения – 0 чел. Количество детей, обучающихся индивидуально на дому в 10-11 классах – 0 чел.		80

Класс	Кол-во обуча-ющихся	Вид класса (с указанием УМК)	Изуч. ин. язык	Смена
				1
Всего по ООУ	54-1315	ВСЕГО ДЕТЕЙ С ОВЗ в обычных классах-97 чел. ВСЕГО ДЕТЕЙ, обучающихся индиви-дуально на дому – 3 чел.		26 - 647

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВИДАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Учебные кабинеты		
Кабинет начальных классов №102 – 63.4м^2	Кабинет русского языка и литературы № 307 – 55.1м^2	Кабинет химии № 211 – 72.5 м^2
Кабинет начальных классов №104 – 63.2м^2	Кабинет русского языка и литературы № 308 – 62.8 м^2	Кабинет технологии № 103 – 63.4 м^2
Кабинет начальных классов №112 – 54.9м^2	Кабинет русского языка и литературы № 309 – 64.4 м^2	Кабинет технологии, № 111 – 101,5м^2
Кабинет начальных классов №218 – 54.3м^2	Кабинет русского языка и литературы № 310 – 63.6 м^2	Кабинет музыки, №108, 55 м^2
Кабинет начальных классов №219– 54.4м2	Кабинет русского языка и литературы № 311 – 58.4 м^2	Кабинет ОБЖ № 301 – 54.6м^2
Кабинет начальных классов №220– 54.4м2	Кабинет русского языка и литературы № 312 – 54.2 м^2	Кабинет ИЗО № 213 – 54.4 м^2
Кабинет начальных классов №221 – 54.4м^2	Кабинет математики №313 – 53.8 м^2	Кабинет иностранного языка № 208 – 36.6 м^2
Кабинет начальных классов №217 – 59м2	Кабинет математики №314 – 54.2 м^2	Кабинет иностранного языка № 319 – 36.1м^2
Кабинет начальных классов №222 – 55.2м^2	Кабинет математики №315 – 53.8 м^2	Кабинет иностранного языка № 318 – 36.1 м^2
Кабинет начальных классов №223 – 53.3м^2	Кабинет математики №316 – 54.5 м^2	Кабинет иностранного языка № 302 – 36.3м^2
Кабинет начальных классов №215 – 64.1м2	Кабинет математики №317 – 52.9 м^2	Спортивный зал - 283,2м^2
Кабинет истории №214 – 62.8м^2	Кабинет информатики №306 – 78.6м^2	Зал ритмики -56.4 м^2

Кабинет биологии №210 – 72 м^2	Кабинет физики №305 – 72.3м^2	Малый спортивный зал – 97.9 м^2
Учебно-вспомогательные помещения		
Библиотека – 55.1 м^2		
Лаборантская (кабинет информатики) – 11.2 м^2		
Лаборантская (кабинет физики) – 19.1м^2		
Лаборантская (кабинет биологии) – 15.9 м^2		
Лаборантская (кабинет химии) – 15 м^2		
Лаборантская (кабинет технологии) – 8.5 м^2		
Подсобные помещения		
Книгохранилище – 34.2м^2		
Склад – 17.1 м^2		
Помещения для МОП (6 помещений) – 33.9 м^2		
Административные помещения		
Кабинет директора – 54.5 м^2		
Приемная директора – 24.7 м^2		
Кабинет заместителя директора по УР – 27.8 м^2		
Кабинет заместителя директора по УР – 21.2 м^2		
Кабинет заместителя директора по УР – 18.9 м^2		
Кабинет заместителя директора по ХР – 18.7 м^2		
Учительская – 42.0 м^2		
Кабинет заместителя директора по ВР – 17.5м^2		