**План работы**

**с учащимися «группы риска» 9-х классов**

**по подготовке к ОГЭ по математике в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки выполнения | Ответственный |
| 1. | Выявление затруднений обучающихся по математике | Сентябрь | Полева Н.В. |
| 2. | Ознакомление обучающихся с графиком дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ, оформлением бланков ОГЭ, демоверсией ОГЭ по математике. | Сентябрь | Полева Н.В. |
| 3. | Дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ по математике | 1.10.18  (9а - вторник 13.30, 9б – вторник 15.00, 9в – среда 13.30, 9г – среда 15.00, 9д – четверг 13.30) | Полева Н.В. |
| 4. | Проведение диагностических работ по математике | Декабрь, 2018  Март, 2019 | Херман С.А., зам. директора по УР |
| 5. | Проведение индивидуальных занятий с обучающимися, показавшими неудовлетворительные результаты по итогам диагностических работ, тренировочного тестирования | В течение года (пятница, суббота с 13.30) | Полева Н.В. |
| 6. | Корректировка плана работы по подготовке к ОГЭ | В течение года (по мере необходимости) | Полева Н.В. |
| 7. | Включение в домашние задания заданий из КИМов | В течение года | Полева Н.В. |
| 8. | Проведение еженедельного контроля знаний обучающихся группы «риска», проверка выполнения домашнего задания | На каждой консультации | Полева Н.В. |
| 9. | Информирование родителей обучающихся из группы «риска» о посещаемости консультаций, дополнительных занятий, выполнения домашних заданий по математике | Еженедельно | Полева Н.В. |
| 10. | Оказание психологической помощи, консультирование | В течение года (по мере необходимости) | Колесникова Л.В. |
| 11. | Ведение на каждого обучающегося индивидуальной карты | В течение года | Полева Н.В. |
| 12. | Посещение родительских собраний обучающихся 9-х классов с целью ознакомления процедурой проведения экзаменов, спецификой проведения экзамена и информирования родителей о посещаемости обучающимися группы «Риска» учебных занятий, индивидуальных занятий, дополнительных занятий и выполнения домашних заданий. | В течение года | Полева Н.В. |

**Выявление детей «группы риска»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НАИМЕНОВАНИЯ КРИТЕРЯ | Мероприятия МО русского языка и литературы | Сроки |
| Наличие в образовательной организации **группы обучающихся с риском получения неудовлетворительных** результатов оценочных процедур | Методика выделения ГРУПП РИСКА производится по результатам оценочных процедур:   1. Анализ контрольных работ по четвертям (приложение 1) 2. Анализ результатов четвертей 3. Анализ результатов внешних мониторингов:   А) ВПР  Б) РМ  В) Пробники экзаменов (приложение 2) | В течение года |
| Определение **группы обучающихся с риском получения неудовлетворительных** результатов | По итогам оценочных мероприятий  (приложение 1, 2)) |
| План работы с **группой обучающихся с риском получения неудовлетворительных результатов** | По плану МО, индивидуальным планам учителей |

Выявить группу риска позволяют внутренние и внешние мониторинги учащихся, проведение диагностических работ (пробных экзаменов по математике), а также посещение учебных занятий.

Методическую подготовку по предмету следует проводить в двух направлениях: тематической и по содержательным линиям курса математики.

1. Этап тематической подготовки необходимо начинать с 8 класса следующим образом: по каждой укрупненной единице усвоения выстраивается логически взаимосвязанная система тренировочных классных и долгосрочных домашних заданий с соблюдением «правила спирали». «Правило спирали» как принцип движения от простого к сложному при постоянном возвращении к тому, что вызвало затруднение, в равной мере относится к организации повторения и к выполнению контрольного тестирования.

Временные траты необходимо держать под контролем- это и есть постоянный и жесткий контроль времени. Выдержать график такой работы сможет только тот выпускник, который приучен без перерыва (хотя бы 90 минут) заниматься математикой с полной отдачей. Отсутствие привычки напрягаться в математике 4 часа подряд без перерыва – одна из важнейших причин низкого качества написания теста многими выпускниками. У них есть привычка работать или «выдержать» 40-45 минут урока математики, максимум 90 минут. Выдержать 4 часа без перерыва и при этом интенсивно работать не может большинство школьников. К такому режиму работы необходимо приучать и тренировать учащихся, чтобы 4 часа работы проходили на одном дыхании (в основном через долгосрочные домашние задания).

При рассмотрении заданий теста, сразу же определяя те из заданий. Которые просты и решаемы, учащиеся определяют свои слабые места и пробуют избежать «нелюбимых задач». Чаще всего в «нелюбимые» попадают функции, неравенства, преобразование выражение и геометрические задачи. Если избегать этих тем, то невозможно сдать ОГЭ по математике, так как обязательно должны быть выполнены два задания по геометрии. А геометрия объективно труднее для многих школьников со всех точек зрения. При подготовке к ОГЭ легко убедиться, что алгебраические задания решить легче, чем геометрические задания уже только потому, что количество теорем, признаков и формул, которые необходимо знать, чтобы ориентироваться в каждом из этих разделов, разное. Кроме того, для решения алгебраических заданий необходимо освоить небольшое количество типовых примеров, которые универсально работают на задания любой сложности, а в геометрии каждый раз необходимо находить новый подход, особенно, если не знаешь наизусть всех теорем, признаков и следствий из них.

Также учителю следует приложить большие усилия, чтобы научить школьников приемам быстрого выполнения тестовых заданий 1 части, пользоваться краткой формой записи решения задания, тем самым сэкономив время.

2. Этап подготовки по содержательным линиям следует начать в 9 классе, когда у учащихся накоплен запас общих подходов к основным типам заданий и есть опыт в их применении на заданиях любой сложности. Учителем по каждой содержательной линии выстраивается система тренировочных тестовых заданий, которые учащиеся выполняют с ранее рекомендованным временным промежутком решения каждого задания ОГЭ. Тренировочные тесты можно проводить как на классных занятиях, так и внеклассных, спецкурсах. Учащиеся постоянно работают в режиме контроля времени над выполнением задания. Этот режим будет сложен учащимся на первых порах, но, привыкнув к нему, они впоследствии почувствуют себя на ОГЭ намного спокойнее и увереннее.

**Наличие в образовательной организации группы обучающихся с риском получения неудовлетворительных результатов оценочных процедур**

(все, кто не сдал + Жанхотов, Воронин)

1. Волкова Юлия
2. Ерохин Илья
3. Рябинина Кристина
4. Терещенко Данил
5. Филипченко Рената
6. Шапкин Максим
7. Явгильдин Даниил
8. Быкова Диана
9. Дульнев Виталий
10. Макарова Полина
11. Бруцкая Алена
12. Вышегородцев Артем
13. Дубровин Никита
14. Епачинцева Юлия
15. Жанхотов Дмитрий
16. Иванова Анжелика
17. Линник Анжелика
18. Прясин Данил
19. Рустамова Анисахон
20. Шаферов Арсений
21. Ахмедова Гюнель
22. Зыков Данил
23. Карандашов Роман
24. Крыльцова Софья
25. Макарцев Григорий
26. Воронин Данила
27. Понамарева Александра
28. Сальников Андрей
29. Тихонова Анастасия
30. Хлебников Кирилл

**Планы работ с детьми «группы риска»**

Зыков Данил

(имеет 2 по алгебре по итогам 4 четверти)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки выполнения | Ответственный |
| 1. | Выявление затруднений обучающегося по математике | В течение четверти | Полева Н.В. |
| 2. | Ознакомление обучающихся с графиком дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ | Сентябрь | Полева Н.В. |
| 3. | Индивидуальных дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ по математике | В течение года | Полева Н.В. |
| 4. | Проведение диагностических работ по математике | Декабрь, 2018  Март, 2019 | Херман С.А., зам. директора по УР |
| 6. | Корректировка плана работы по подготовке к ОГЭ | В течение года (по мере необходимости) | Полева Н.В. |
| 7. | Включение в домашние задания заданий базового уровня из КИМов | В течение года | Полева Н.В. |
| 8. | Проведение еженедельного контроля знаний обучающегося, проверка выполнения домашнего задания | На каждой консультации | Полева Н.В. |
| 9. | Информирование родителей обучающегося посещаемости консультаций, дополнительных занятий, выполнения домашних заданий по математике | Еженедельно | Полева Н.В. |
| 10. | Оказание психологической помощи, консультирование | В течение года (по мере необходимости) | Колесникова Л.В. |
| 11. | Ведение на обучающегося индивидуальной карты учащегося | В течение года | Полева Н.В. |

### График посещения уроков по математике в 9-х классах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | | 1 неделя | Ответственные |
| 09 | Целевая проверка | Организация повторения | Логинова Л.А., учитель математики |
| 10 | Комплексная проверка | Уроки | Банщикова В.В. |
| 11 | Тематическая проверка | Уроки | Херман С.А., зам. директора по УР |
| 12 | Комплексная проверка | Уроки | Херман С.А., зам. директора по УР |
| 01 | Фронтальная проверка | Уроки | Логинова Л.А. |
| 02 | Выборочная проверка | Уроки | Банщикова В.В. |
| 03 | Целевая проверка | Уроки | Херман С.А., зам. директора по УР |
| 04 | Классно-обобщающая проверка | Уроки | Логинова Л.А. |
| 05 | Выборочная проверка | Уроки | Херман С.А., зам. директора по УР |