

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 44 г. Томска**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании методического совета  протокол №1  Заместитель директора  по УР Херман С.А.  30 августа 2017 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор автономного муниципального общеобразовательного учреждения  Средней общеобразовательной школы №44  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Г. Расторгуева  30 августа 2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Самый умный»**

***(общеинтеллектуальноенаправление)***

|  |  |
| --- | --- |
| Срок реализации | 4 года |
| Уровень | 1-4 класс |
| Количество часов по учебному плану | 1 час в неделю |
| Количество часов в год | 34 (33) часа |
|  | |

Программа составлена учителемначальных классов

Хилькевич Светланой Владимировной

2017 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Самый умный» для 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации. Программа соответствует требованиям ФГОС НОО и составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

* Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010.
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009.
* Приказ Минобрнауки РФ от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785).
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373.
* Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936).
* [Примерная основная образовательная программа начального общего образования](http://www.fgosreestr.ru/node/2067), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

•Основная образовательная программаМАОУ СОШ №44 (письмо департамента общего образования и науки Российской Федерации от 01 ноября 2011 г. №03-776 «О примерной основной образовательной программе основного общего образования»).

Программа ориентирована на достижение личностных и метапредметных результатов.

**Цель программы:**

Создание условий для оптимального развития детей и развитие их творческого потенциала, развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Задачи:**

Создать условия для осознания школьниками ценности учения и познания как видов творческой деятельности.

Формировать ценностное отношение к учению, развивать познавательный интерес, «умений учиться».

Выявлять и реализовывать творческие способности учащихся, создать на занятиях ситуацию успеха.

Развивать психические познавательные процессы: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

Рабочая программа «Самый умный» обеспечивает преемственность с предметами литературное чтение, окружающий мир, математика начального общего образования.

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Планируемые личностные и метапредметные результаты**

**Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

·основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

·ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

·эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

·установка на здоровый образ жизни;

·основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

·чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

·внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

·выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

·устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

·адекватного понимания причин успешности/неуспешности  учебной деятельности;

·положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

·компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

·морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

·установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

·осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

·эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

·принимать и сохранять учебную задачу;

·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

·оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

·различать способ и результат действия;

·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,

Выпускник получит возможность научиться:

·в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

·преобразовывать практическую задачу в познавательную;

·проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

·самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

·осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

·самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

·строить сообщения в устной и письменной форме;

·ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

·осуществлять синтез как составление целого из частей;

·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

·устанавливать аналогии;

·владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

·осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

·записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

·создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

·осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

·осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

·осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

·осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

·строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

·произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

·формулировать собственное мнение и позицию;

·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

·задавать вопросы;

·контролировать действия партнёра;

·использовать речь для регуляции своего действия;

·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

·учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

·учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

·понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

·аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

·продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

·с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

·задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

·осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

·адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

·адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Чтение. Работа с текстом**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса,

освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

·находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

·вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

·сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два‑три существенных признака;

·понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

·понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

·использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

·ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

·использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

·работать с  несколькими источниками информации;

·сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

·соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

·формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

·сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

·составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

·делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

·составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

·высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

·на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

·участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

·сопоставлять различные точки зрения;

·соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

·в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

·использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

·организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

Выпускник научится:

·вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

·владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

·рисовать изображения на графическом планшете;

·сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

·использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

**Обработка и поиск информации**

Выпускник научится:

·подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

·описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

·собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

·редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;

·пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический  контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

·искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

·заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

·грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Создание, представление и передача сообщений**

Выпускник научится:

·создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

·создавать сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

·готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

·создавать диаграммы, планы территории и пр.;

·создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

·размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

·пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

·представлять данные;

·создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

**Планирование деятельности, управление и организация**

Выпускник научится:

·определять последовательность выполнения действий;

·планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

·проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

·моделировать объекты и процессы реального мира.

Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа.

**Первый уровень результатов**

Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта

**Второй уровень результатов**

Получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом

Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)

**Третий уровень результатов**

Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где он не обязательно положительный.

Данный курс состоит из системы интеллектуальных игр, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает реше­ние детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируют­ся умения самостоятельно действовать, принимать решения, уп­равлять собой в сложных ситуациях.

**Формы работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид ВУД** | **Уровнивоспитательных результатов** | | |
| **I** | **II** | **III** |
| ***Приобретение школьником новых социальных знаний*** | ***Развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям*** | ***Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия*** |
|  | | |
| Игровая | - развлекательные игры, организуемые педагогом; - интеллектуальные игры, организуемые педагогом; - ролевые игры, организуемые педагогом. | - деловые игры, организуемые педагогом;  - развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые игры, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД | - социально моделирующие игры, организуемые педагогом; - развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей; - развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для представителей окружающего школу социума. |

1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа рассчитана на 4 года обучения. Общее количество часов: 135

Из расчёта 1 час в неделю, 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение ре­шения заданий определенного вида. На этом этапе у детей форми­руется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возмож­ность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

В курсе используются задания разной сложности, поэтому сла­бые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, кото­рые они могут решать успешно).

Ребенок на этих заняти­ях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение всего курса. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Программа предназначена для успешной подготовки к решению нестандартных задач в начальной школе. Реализация задач курса позволяет сформировать у детей правильное представление о различных видах заданий на смекалку, занимательных логических задач. Ребенок получает возможность попробовать свои силы в роли участника интеллектуальных конкурсов, познакомиться с требованиями к оформлению решения олимпиадных заданий по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению.

Вид внеурочной деятельности: игровая.

Основные способы и формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, развлекательные игры, ролевые игры, моделирующие игры.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** |
| **1** | «Первый раз в первый класс»  **Игра** посвящена Дню знаний. | **1** |
| **2** | «Цветик-семицветик». Растения вокруг нас. | **1** |
| **3** | «Животных маленькие и большие»  Животные вокруг нас. | **1** |
| **4** | «Если посмотреть вокруг». Занятие-экскурсия | **1** |
| **5** | «Почемучки» .  День учителя. Ассорти из разных областей знаний на школьную тематику. | **1** |
| **6** | «Любимые сказки»  По страничкам любимых сказок | **1** |
| **7** | «Наша страна - Россия» | **1** |
| **8** | «Космос - что это?»  Игра посвящена тайнам вселенной, освоению космоса. | 1 |
| **9** | «Изобретения человечества» Телевидение. Мультфильмы. | 1 |
| **10** | «Там на неведанных дорожках…» | 1 |
| **11** | «Если мы едины – мы непобедимы»  День народного единства. | 1 |
| **12** | «Семь-я»  Всемирный День ребенка | 1 |
| **13** | «Мамочка любимая моя!»  День Матери России | 1 |
| **14** | «Твои права и обязанности».  Игра посвящается Дню Конституции РФ. | 1 |
| **15** | «С любимыми героями сказок» | 1 |
| **16** | «Новый год – любимый праздник!» | 1 |
| **17** | «Рождественские гуляния» Православное рождество. | 1 |
| **18** | Журнал «Мурзилка» КТД | 1 |
| **19** | «Домашние животные» квест-игра | 1 |
| **20** | «Математические головоломки» | 1 |
| **21** | «Если хочешь быть здоров…!» | 1 |
| **22** | «Защитники Земли русской»  Игра посвящена Дню Защитников Отечества. | 1 |
| **23** | «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина».  Игра посвящается Всемирному Дню библиотек | 1 |
| **24** | «Проводы зимы»  Игра посвящена православному празднику Масленице. | 1 |
| **25** | Международный Женский День | 1 |
| **26** | «Красим яйца. Почему?»  Пасха. | 1 |
| **27** | «День смеха» КВН | 1 |
| **28** | День пожарной охраны | 1 |
| **29** | 12 апреля – День Космонавтики | 1 |
| **30** | «Радио – няня»  Игра ко Дню Радио. | 1 |
| **31** | День Победы  Великая Отечественная война. | 1 |
| **32** | «Пусть всегда будет солнце»  День защиты детей | 1 |
| **33** | Итоги игры. Выявление знатоков. | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** |
| **1** | «Здравствуй, школа!».  **Игра** посвящена Дню знаний. | **1** |
| **2** | «Почему они зелёные?». | **1** |
| **3** | «Животных маленькие и большие»  Животные вокруг нас. | **1** |
| **4** | «Томь и другие реки г. Томск». | **1** |
| **5** | «Почемучки» . День учителя. | **1** |
| **6** | «Любимые сказки»  По страничкам любимых сказок | **1** |
| **7** | «Наша страна - Россия» | **1** |
| **8** | «Планеты и звезды»  Игра посвящена тайнам вселенной, освоению космоса. | 1 |
| **9** | «Изобретения человечества» Телевидение. | 1 |
| **10** | «Там на неведанных дорожках…» | 1 |
| **11** | «Если мы едины – мы непобедимы»  День народного единства. | 1 |
| **12** | «Семь-я»  Всемирный День ребенка | 1 |
| **13** | «Мамочка любимая моя!»  День Матери России | 1 |
| **14** | «Конституция РФ».  Игра посвящается Дню Конституции РФ. | 1 |
| **15** | «С любимыми героями сказок» литературная викторина | 1 |
| **16** | «Новый год – любимый праздник!» | 1 |
| **17** | «Рождественские гуляния» Православное рождество. | 1 |
| **18** | Журнал «Веселые картинки» КТД | 1 |
| **19** | «Собака – друг человека» или эти домашние животные. | 1 |
| **20** | «Математические головоломки» | 1 |
| **21** | «О, спорт – ты мир!» | 1 |
| **22** | «Защитники Земли русской»  Игра посвящена Дню Защитников Отечества. | 1 |
| **23** | «Проводы зимы»  Игра посвящена православному празднику Масленице. | 1 |
| **24** | Международный Женский День | 1 |
| **25** | «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина».  Игра посвящается Всемирному Дню библиотек | 1 |
| **26** | Пасха. Традиции праздника. | 1 |
| **27** | «День смеха» | 1 |
| **28** | День пожарной охраны | 1 |
| **29** | День Космонавтики  Первые космонавты. | 1 |
| **30** | «Радио – няня»  Игра ко Дню Радио. | 1 |
| **31** | День Победы  Великая Отечественная война. Ветераны войны и труженики тыла. | 1 |
| **32** | «Книжкин дом» экскурсия в библиотеку. | 1 |
| **33** | «Пусть всегда будет солнце»  День защиты детей | 1 |
| **34** | «Ура, каникулы!» | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** |
| **1** | «Школьное ассорти». **Игра** посвящена Дню знаний, Международному дню распространения грамотности. | **1** |
| **2** | «В мире растений». Игра посвящена Дню работникам леса. | **1** |
| **3** | «Удивительный мир животных»  Путешествие в живую природу продолжается. Животные вокруг нас. | **1** |
| **4** | «Наш родной край».  Игра посвящена Всемирному Дню туризма, носит краеведческий характер. | **1** |
| **5** | «Почемучки» .  День учителя. Ассорти из разных областей знаний на школьную тематику. | **1** |
| **6** | «Любимые сказки»  По страничкам любимых сказок | **1** |
| **7** | «Откуда пошла есть русская земля…»  Образование российского государства | **1** |
| **8** | «Планеты маленькие и большие»  Игра посвящена тайнам вселенной, освоению космоса. | 1 |
| **9** | «Изобретения человечества» Первая цветная телевизионная передача. Первые цветные телевизоры. Любимые детские передачи. | 1 |
| **10** | «По книжным тропинкам…» Самуил Яковлевич Маршак -  русский поэт, переводчик, классик детской литературы | 1 |
| **11** | «Россия – Родина моя»  День народного единства. | 1 |
| **12** | «Семь-я»  Всемирный День ребенка | 1 |
| **13** | «Мамочка любимая моя!»  День Матери России | 1 |
| **14** | «Твои права и обязанности».  Игра посвящается Дню Конституции РФ. | 1 |
| **15** | «С любимыми героями книг»  Ко дня рождения Эдуарда Николаевича Успенского- русского писателя, автора повестей и рассказов для детей. | 1 |
| **16** | «История Деда Мороза и Снегурочки» | 1 |
| **17** | «Рождественские гуляния» Православное рождество. | 1 |
| **18** | Детские журналы  Игра ко Дню российской печати. | 1 |
| **19** | «Собака – друг человека». | 1 |
| **20** | «Математические головоломки»КТД | 1 |
| **21** | «Виды спорта» | 1 |
| **22** | «Проводы зимы»  Игра посвящена православному празднику Масленице. | 1 |
| **23** | Международный Женский День | 1 |
| **24** | «Виды спорта» | 1 |
| **25** | «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина».  Игра посвящается Всемирному Дню библиотек | 1 |
| **26** | Пасхальная неделя. | 1 |
| **27** | «День смеха» | 1 |
| **28** | Если б я тушил пожары.. | 1 |
| **29** | День Космонавтики  Первые космонавты. Первые открытия. | 1 |
| **30** | «Радио – няня»  Игра ко Дню Радио. | 1 |
| **31** | День Победы  Великая Отечественная война. Ветераны войны и труженики тыла. | 1 |
| **32** | «Пусть всегда будет солнце»  День защиты детей | 1 |
| **33** | «Ура, каникулы!» | 1 |
| **34** | Итоги игры. Выявление знатоков. | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** |
| **1** | «Школьное ассорти». **Игра** посвящена Дню знаний, Международному дню распространения грамотности. | **1** |
| **2** | «Растения-рекордсмены» Путешествие в удивительный мир растений | **1** |
| **3** | «Животные, которые занесены в Красную книгу»  Путешествие в живую природу продолжается | **1** |
| **4** | «О защите окружающей среды»  Игра посвящена Всемирному Дню туризма. | **1** |
| **5** | «Почемучки»  **День учителя** | **1** |
| **6** | «Любимым писателям посвящается…»  Литературная игра к юбилеям детских писателей. | **1** |
| **7** | «Недаром помнит вся Россия…»  Бородинское сражение | **1** |
| **8** | «Тайны вселенной» | **1** |
| **9** | «Изобретения человечества»  Телевидение. | 1 |
| **10** | «Первые книги на Руси» | 1 |
| **11** | «Россия – Родина моя»  Игра посвящена Дню народного единства. | 1 |
| **12** | «Тайна имени»  Игра посвящена Всемирному Дню ребенка | 1 |
| **13** | «День матери в России»  Игра посвящается Дню Матери России. | 1 |
| **14** | «Символы государства»  Игра посвящается Дню Конституции РФ. | 1 |
| **15** | «С любимыми героями книг» | 1 |
| **16** | «Как отмечают Новый год в разных странах» | 1 |
| **17** | «Рождественские гуляния» | 1 |
| **18** | «Из истории печатных изданий»  День российской печати. | 1 |
| **19** | « Наши друзья – птицы»  Птицы, как группа животных. | 1 |
| **20** | «Математические головоломки» | 1 |
| **21** | «Из истории спортивных олимпиад» Олимпиада в Москве, Сочи. Символика олимпиад. | 1 |
| **22** | «Всем Защитникам Отечества посвящается…» | 1 |
| **23** | «Проводы зимы»  Православный праздник Масленица | 1 |
| **24** | Международный Женский День | 1 |
| **25** | «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина».  Игра посвящается Всемирному Дню библиотек | 1 |
| **26** | «На нашем праздничном столе»  Пасха | 1 |
| **27** | День смеха | 1 |
| **28** | Лесные пожары. Деловая игра | 1 |
| **29** | День Космонавтики  Ученые конструкторы. Открытия в космосе. | 1 |
| **30** | «Радио – няня»  Игра ко Дню Радио. История радио. | 1 |
| **31** | День Победы  Великая Отечественная война. Герои Великой Отечественной войны. | 1 |
| **32** | «Королевская свита учебников» Игра посвящается Всемирному Дню библиотек. | 1 |
| **33** | День защиты детей | 1 |
| **34** | «Ура, каникулы!» | 1 |