

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 44 г. Томска**

**nadezhdamahanova@mail.ru**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании методического совета  протокол №1  Заместитель директора  по УР Херман С.А.  30 августа 2017 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор автономного муниципального общеобразовательного учреждения  Средней общеобразовательной школы №44  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Г. Расторгуева  30 августа 2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Семь вершин успеха»**

***Духовно –нравственное направление ООО***

|  |  |
| --- | --- |
| Срок реализации | 5 лет |
| Уровень | 5-9класс |
| Количество часов по учебному плану | 1 час в неделю |
| Количество часов в год | 34 часов |
|  | |

Программа составлена учителем Истории

Струк А.М

2017 год

1. Пояснительная записка

Программа социальной деятельности является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы.

Социальная деятельность обучающихся – целенаправленный процесс взаимодействия подростков с окружением, ориентированный на повышение эффективности решения индивидуальных и социальных проблем. Социализация обучающихся должна обеспечиваться средствами учебно-воспитательной и познавательной деятельности. Актуальность социальной деятельности обучающихся определена возрастными особенностями и потребностями подросткового возраста.

Успешная социализация обучающихся на ступени основного общего образования обусловлена тремя факторами: ожиданиями, изменением поведения и стремлением к конформизму. Под влиянием групп школьных сверстников, родителей и учителей у обучающихся изменяется поведение, формируются социальные умения, необходимые для исполнения актуальных социальных ролей.

Целенаправленная социальная деятельность программы исходит из того, что основным социальным ожиданием подростков является успешность, признание со стороны семьи и сверстников, состоятельность и самостоятельность в реализации собственных замыслов. При этом подростки, завоевавшие авторитет среди сверстников, устанавливают образцы поведения, более значимые для обучающихся, чем образцы родителей, учителей, других взрослых.

Социальная деятельность может успешно реализовываться в школьной среде, где признаваемыми и ожидаемыми для обучающихся являются конструктивные и созидательные образцы поведения педагогов, более старших учеников, поддерживаются духовно-нравственные идеалы граждан России.

Традиционными социальными императивами школы являются стремление объединить детей, ориентация их на принятые образцы и стратегии поведения, противодействие их попыткам самоутверждаться за счет других, борьба с антиобщественным поведением, установление правил, регулирующих поведение.

Исходя из этого можно определить следующие цели программы «Семь вершин успеха»:

В отношении обучающихся:

1. формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения;
2. усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, в частности освоения норм и правил общественного поведения;
3. формирование у обучающегося собственного конструктивного стили общественного поведения в ходе его взаимодействия с социальным окружением.
4. В отношении учителя:
5. обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
6. обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения.

Выполнение данных целей на ступени основного образования можно реализовать через выделение следующих задач:

В отношении обучающихся:

* соотносить и выполнять различные социальные роли, самооценивать динамику и адекватность выполняемых ролей;
* уметь решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
* поддерживать разнообразные виды отношений в основных сферах жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения);
* участвовать в изменении школьной среды и доступных сферах жизни общества);
* развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива;
* владеть приемами и методами самовоспитания: самокритикой, самовнушением, самообязательством, эмпатией.

В отношении учителя:

* создавать эффективные условия для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
* использовать роль коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающихся, и в социально-гражданской позиции;
* стимулировать осознанность социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.);
* оценивать динамику выполняемых обучающимися социальных ролей для понимания эффективности вхождения подростков в систему общественных отношений.

**Нормативно-правовая основа формирования плана внеурочной деятельности:**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

**Особенности программы внеурочной деятельности**

* Программа подготовлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

2.Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Воспитательным результатом реализации программы внеурочной деятельности является потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

В процессе реализации программы у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

* личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской и гражданской идентичности;
* метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативые).

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1.Познавательные УУД:

* Умение видеть проблему;
* Умение ставить вопросы;
* Умение выдвигать гипотезы;
* Умение структурировать тексты;
* Умение работать с метафорами;
* Умение давать определение понятиям;
* Умение наблюдать;
* Умение делать выводы и умозаключения;
* Умение классифицировать;
* Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
* Умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с обучающимися;
* Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.

2.Регулятивные УУД:

* Формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе;
* Развитие регуляции учебной деятельности;
* Саморегуляция эмоциональных и  функциональных состояний.

3. Коммуникативные УУД:

* Формировать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение приносило радость;
* Развивать навыки взаимодействия в группе;
* Развивать вербальные и невербальные навыки общения;
* Развивать навыки восприятия и понимания различных людей;
* Развивать навыки самопознания;
* Преодолевать эгоцентризм;
* Умение познавать себя через восприятие другого;
* Формирование положительной самооценки;
* Формирование эмпатического отношения к другим людям;
* Формирование чувства уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
* Определять особенности поведения в конфликтной ситуации;
* Отрабатывать ситуации предотвращения конфликтов.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников в сфере социального развития распределяются по трем уровням.

* Первый уровень результатов - приобретение школьником общих знаний по культуре поведения, преодоление дисгармонии с окружающим миром и в самом себе, усвоение представлений об организации собственной культурной и духовной жизни в различных сферах и ситуациях. Осознание общепринятых ценностей и оценка своих способностей и потребностей.
* Второй уровень результатов – перенятие школьником опыта переживания, преодоление негативных приобретенных черт личности: застенчивости, неуверенности, грубости, боязни ошибки, замкнутости, неверия в свои силы. Получение возможности стать полноправным участником общекультурной жизни взрослых, попытка осознать параметры требований и содержания культуры школьного и человеческого сообщества.
* Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного действия. Овладение инструментарием и потенциалом межличностного взаимодействия в разных сферах культурной и общественной жизни. Проверка умений представить собственные проекты сверстникам, родителям, учителям. Для достижения результатов данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Способы определения результативности:

* презентация проекта
* образовательное событие
* участие в научно-практической конференции, творческих конкурсах
* карта личностного роста / портфолио.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Курс нацелен на подготовку учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека-гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить и нести ответственность за свои действия.

Курс «Семь вершин успеха» является сквозным, т.е. представляет единое целое из всех своих разделов по классам с 5 по 9 классы.

5 класс. Познай себя (самопознание) – 1 час в неделю/ 34 часа в год.

6 класс. Сделай себя сам (самовоспитание) – 1 час в неделю/ 34 часа в год.

7 класс. Научи себя учиться (самообучение) – 1 час в неделю/ 34 часа в год.

8 класс. Утверждай себя (самоутверждение) – 1 час в неделю/ 34 часа в год.

9 класс. Найди себя (самоопределение) – 1 час в неделю/ 34 часа в год.

На занятиях используются формы обучения: объяснение, выполнение упражнений и тестов, изучение рекомендаций, оценивание Я-концепции, мысли мудрых, ситуации-пробы, социально-приемлемые позиции, советы: почитать (книги), послушать (музыкальные произведения, песни), посмотреть (фильмы, картины).

Курс помогает ученикам ответить на самые актуальные вопросы, волнующие растущего человека, ответов на которые нет ни в одном школьном курсе: какой я, почему моему товарищу все дается легко, а мне с трудом, почему родители часто меня не понимают? Курс учит подростков жить в гармонии с собой, с людьми, с природой, наполнять жизнь трудом, разнообразными интересами, содержательным общением.

Деятельность учеников на занятиях организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда потребностей саморазвития личности:

* В самоутверждении (самовоспитание, самообразование, самоопределение, свобода выбора);
* В самовыражении (общение, творчество и самотворчество, поиск, выявление своих способностей и сил);
* В защищенности (самоопределение, профориентация, саморегуляция, коллективная деятельность);
* В самоактуализации (достижение личных и социальных целей, подготовка себя к адаптации в социуме, социальные пробы).

Главными аспектами технологии саморазвития являются:

¾   индивидуальный подход;

¾   создание благоприятных условий для саморазвития, самовоспитания;

¾   обеспечение социальной защищенности ребенка – демократизм воспитательного процесса: равенство взрослого и ученика;

¾   признание прав ребенка: на ошибку, свободу выбора вида деятельности, добровольное участие, собственное мнение;

¾   сотрудничество.

 Особенности методики заключаются в основной мотивации: нравственно-волевая и познавательная. Позиция учителя: деловой партнер, старший товарищ, знающий более высокую истину. Позиция ученика: свобода выбора, самоопределение.

5 класс. «Познай себя» ( 34 часа)

С пятого класса начинается систематизированное изложение понятий и проблем самосовершенствования личности. Психолого-педагогический курс представляет как бы «психологию и педагогику для себя» на уровне их возрастного развития. Естественно, что первая его часть посвящена изучению своей собственной психики, так как процесс самопознания лежит в основе любого акта самосовершенствования. Ребенок должен осознать, кто он есть, как он себя оценивает, что и почему с ним происходит. Поэтому курс начинается с доступного пятиклассникам обзора психологических качеств личности, приводящего в некоторую систему имеющиеся у них представления о своей личности. Помогающего детям понять себя, создать осознаваемый образ своего «Я».

В дальнейшем познание себя пронизывает все разделы курса, включая 9 класс. В рубриках программы, называемых «развивающее повторение», в каждом классе предусмотрено расширение сведений по психологии личности.

Аналогичная концентрическая структура «развивающего повторения» предусмотрена и для других разделов.

6 класс. «Сделай себя сам» (34 часа)

Одно из значимых явлений подросткового возраста – начало процесса сознательного нравственного и эстетического самовыражения. Подросток начинает задумываться над возможностями влияния на собственные физические и личностные качества и предпринимать для достижения этой цели сознательные, целенаправленные условия.

Самовоспитание – это процесс намеренного изменения своих качеств, возведение человеком себя самого на более высокую ступень физического, духовно-нравственного, социального и творческого развития.

Курс поможет школьникам выдержать жизненные трудности, опираясь на свои внутренние силы, организуя себя, воспитывая в себе волю, выносливость, самостоятельность, целеустремленность. Особое место занимают беседы о воспитании воли, трудолюбия, ответственности, создания мажорного настроения. Даются советы, как научиться дружить и выполнять общественные поручения, стать ответственным, организованным деловым человеком. Интересными для подростков являются темы: «Ваш досуг», «Скажи себе: нет!» (Избавление от вредных привычек)», «Как работать над собой» и «Ваш дневник».

7 класс. «Научи себя учиться» (34 часа)

В традиционной образовательной технологии самообразование является вторичным процессом, и только с переходом человека к самостоятельной жизни оно становится основным средством его духовного развития и обогащения. Однако, именно в школе необходимо заложить те основы самостоятельного труда, которые получат дальнейшее развитие после школы.

Курс направлен на оказание помощи подросткам в осознании ими своего знания или незнания. На развитие умений добывания знаний, планирования, самоорганизации, работы с информацией, умений самооценки и самоконтроля, необходимых в процессе самообучения и самообразования. Этот курс очень тесно связан с предметным самообразованием. Учителя-предметники могут использовать рекомендации курса в своей работе, сочетая их с различными советами и памятками, имеющимися в предметной области.

8 класс. «Утверждай себя» (34 часа)

Здесь на первый план выходит рассмотрение проблемы самоутверждения подростка в различных сферах его жизнедеятельности.

Возрастной период, приходящийся на 8 класс, является переходным, критическим. Под влиянием психологических и социальных факторов приоритетное значение приобретают: утверждение своего «Я» в социальном пространстве личности в общении с окружающими людьми; потребность в признании своего «Я», своего имени, своей внутренней психологической сущности и внешних физических данных; определение своей сущности как представителя пола (половая идентификация); потребность в признании в своей группе, коллективе (в определенных социальных ролях); реализация своих прав среди людей, притязание на взрослость.

Процессы самоутверждения часто сопровождаются искаженными, негативными способами общения: обидами, оскорблениями, задевающими честь и достоинство другого человека; насильственными психическими и физическими воздействиями на людей, особенно на тех, кто слабее или не может дать отпор посягательству. Разные формы девиантного поведения, связанные с самоутверждением, по современным данным, проявляются у 60% подростков.

Курс поможет правильному, положительному самоутверждению личности в различных сферах: социальной, духовно-нравственной, гендерной, деловой, творческой, даст возможность развить у подростков защитные способности, чтобы противостоять внешним посягательствам.

9 класс. «Найди себя» (34 часа)

Каждый шаг и каждое действие в плане самосовершенствования предполагает самоопределение личности. Но в 9 классе проблема самоопределения личности приобретает чрезвычайно актуальный характер: учащиеся должны сделать выбор своего дальнейшего жизненного пути, выбор направления своего профессионального развития. Поэтому акцент делается на профессиональное самоопределение, но важное место отводится и осмыслению жизненных и духовных ценностей, т.е. личностному самоопределению.

Одна из задач курса – создание системы целевых ориентаций подростка, которые бы определили ближайшие, средние и более дальние перспективы. По А.С. Макаренко, «чем богаче жизненная перспектива личности, тем богаче ее внутренний мир и культура, тем меньше ее зависимость от непосредственного окружения». Педагог помогает подростку увидеть в своем окружении доступную близкую цель, которая принесет радость (например: встреча, игра, подарок).

Затем подросток ставит перед собой и перспективу средней дальности, которая заключается в стремлении к какому-то событию, отдаленному по времени, ожидание которого создает у него поднятое настроение, побуждает к активной деятельности. Такого рода перспективами для подростка могут быть: включение в работу кружка, секции, участие в походе по родному краю, поисковой, научно-исследовательской деятельности, научно-практических конференциях, экспедициях.

И, наконец, в качестве дальней перспективы учащемуся предлагается выбор профессионального направления. Ставя большую цель подготовки и приобретения профессии, подростки активизируют свою деятельность, стремятся к искоренению своих недостатков, легче включаются в процесс самовоспитания.

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс «Познай себя» | | | | | |
| № п/п | | | Тема | | Кол-во часов |
| 1. | | | Знакомство с собой | | 1 |
| 2. | | | Образ вашего Я | | 1 |
| 3. | | | Посмотримся в зеркало | | 1 |
| 4. | | | Я и окружающие | | 1 |
| 5. | | | Я-против огня! (Профилактика пожароопасных ситуаций) | | 1 |
| 6. | | | Вы-человек и вы-личность | | 1 |
| 7. | | | Оценивание себя | | 1 |
| 8. | | | Сходство и различие наших Я | | 1 |
| 9. | | | Как вы воспринимаете окружающий мир | | 1 |
| 10. | | | Я-против огня! (Профилактика пожароопасных ситуаций) | | 1 |
| 11. | | | Внимание, внимание! | | 1 |
| 12. | | | Дайте волю воображению | | 1 |
| 13. | | | Мир эмоций | | 1 |
| 14. | | | Настроение «o¢key» | | 1 |
| 15. | | | Перекресток (Профилактика дорожно-транспортного травматизма) | | 1 |
| 16. | | | Темперамент пятого типа | | 1 |
| 17. | | | Характер | | 1 |
| 18. | | | Воля. Самостоятельность | | 1 |
| 19. | | | Настоящий друг | | 1 |
| 20. | | | Я уважаю ПДД (Профилактика дорожно-транспортного травматизма) | | 1 |
| 21. | | | Основное отличие человека от обезьяны | | 1 |
| 22. | | | Богиня Мнемозина | | 1 |
| 23. | | | Как мы думаем | | 1 |
| 24. | | | Логика мысли | | 1 |
| 25. | | | Знание правил пожарной безопасности | | 1 |
| 26. | | | Решение проблем | | 1 |
| 27. | | | Каждому по потребностям | | 1 |
| 28. | | | От каждого – по способностям | | 1 |
| 29. | | | «Я» в общении | | 1 |
| 30. | | | Безопасное поведение | | 1 |
| 31. | | | Заведите друга - дневник | | 1 |
| 32. | | | Внимательный пешеход | | 1 |
| 33. | | | Богатство вашей личности | | 1 |
| 34. | | | Безопасные каникулы | | 1 |
| ИТОГО | | | | | 34 часа |
| 6 класс «Сделай себя сам» | | | | | |
| № п/п | | Тема | | Кол-во часов | |
| 1. | | Сам себе воспитатель | | 1 | |
| 2. | | Смотримся в зеркало | | 1 | |
| 3. | | Какой из меня воспитатель | | 1 | |
| 4. | | Создание своего имиджа | | 1 | |
| 5. | | Человек и изобразительное искусство | | 1 | |
| 6. | | Человек и музыка | | 1 | |
| 7. | | Человек и поэтическое слово | | 1 | |
| 8. | | Как стать интересным | | 1 | |
| 9. | | Как стать обаятельной девушкой | | 1 | |
| 10. | | Как стать обаятельным юношей | | 1 | |
| 11. | | И, наконец, о любви | | 1 | |
| 12. | | Ваше здоровье в ваших руках | | 1 | |
| 13. | | Следим за здоровьем и физическим развитием | | 1 | |
| 14. | | Ваши герои | | 1 | |
| 15. | | Ребенок, взрослый и родитель в вашем «Я» | | 1 | |
| 16. | | Поведение: от самооценки к поступку | | 1 | |
| 17. | | Вырабатывайте характер | | 1 | |
| 18. | | Человек и обстоятельства | | 1 | |
| 19. | | Поверьте в себя | | 1 | |
| 20. | | Воспитание воли | | 1 | |
| 21. | | Жизнеутверждающий мажор | | 1 | |
| 22. | | Учитесь дружить | | 1 | |
| 23. | | Учитесь любить труд | | 1 | |
| 24. | | «Я» и «Мы». Ваше поручение | | 1 | |
| 25. | | Ваш дневник-хроника | | 1 | |
| 26. | | Тематический дневник | | 1 | |
| 27. | | Вы – деловой человек | | 1 | |
| 28. | | Природа и вы | | 1 | |
| 29. | | Ваш досуг | | 1 | |
| 30. | | Скажи себе: нет! (Отказ от вредных привычек) | | 1 | |
| 31. | | Как работать над собой | | 2 | |
| 32. | | Перемены к лучшему | | 1 | |
| 33. | | Безопасные каникулы | | 1 | |
| ИТОГО | | | | 34 часа | |
| 7 класс «Научи себя учиться» | | | | | |
| № п/п | Тема | | | | Кол-во часов |
| 1. | Что такое ученье | | | | 1 |
| 2. | Есть такая профессия - ученик | | | | 1 |
| 3. | Воля и трудолюбие | | | | 1 |
| 4. | Индивидуальность в ученье | | | | 1 |
| 5. | Занятие по профилактике пожароопасных ситуаций | | | | 1 |
| 6. | Пять «САМО» в учении. | | | | 5 |
| 7. | Занятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма | | | | 1 |
| 8. | Поиск информации | | | | 1 |
| 9. | Понимание | | | | 1 |
| 10. | Тайны хорошей памяти | | | | 1 |
| 11. | Повторение – мать учения | | | | 1 |
| 12. | Занятие по профилактике пожароопасных ситуаций | | | | 1 |
| 13. | Чтение – вот лучшее учение | | | | 1 |
| 14. | От книги – к конспекту | | | | 1 |
| 15. | Уча других, учимся сами | | | | 1 |
| 16. | Как говорим, так и учимся | | | | 1 |
| 17. | Занятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма | | | | 1 |
| 18. | Мыслю – следовательно, существую | | | | 1 |
| 19. | Железо логики | | | | 1 |
| 20. | Попробуй, докажи! | | | | 1 |
| 21. | Проба умственных сил | | | | 1 |
| 22. | Занятие по профилактике пожароопасных ситуаций | | | | 1 |
| 23. | Творчество и исследование | | | | 1 |
| 24. | Домашняя школа | | | | 1 |
| 25. | Экзамены, зачеты, отметки | | | | 1 |
| 26. | Занятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма | | | | 1 |
| 27. | Учил-учил и не выучил | | | | 1 |
| 28. | Ваш друг - компьютер | | | | 1 |
| 29. | План самообразования | | | | 1 |
| 30. | Безопасные каникулы | | | | 1 |
| ИТОГО | | | | | 34 часа |
| 8 класс «Утверждай себя» | | | | | |
| № п/п | Тема | | | | Кол-во часов |
| 1. | Инстинкт жизни | | | | 1 |
| 2. | Механизм самоутверждения | | | | 2 |
| 4. | Много ль человеку надо? | | | | 1 |
| 5. | Ваше место в обществе | | | | 1 |
| 6. | Общение: необходимость и роскошь | | | | 1 |
| 7. | Секреты общения | | | | 1 |
| 8. | «Здравствуйте, люди!» | | | | 2 |
| 9. | Многоликий лидер | | | | 2 |
| 10. | Голосуйте за меня | | | | 2 |
| 11. | Правила делового общения | | | | 2 |
| 12. | Какой Вы, однако | | | | 1 |
| 13. | В коллективе, через коллектив и для коллектива | | | | 1 |
| 14. | Без конфликтов не бывает | | | | 2 |
| 15. | Воля к победе | | | | 1 |
| 16. | Что со мною происходит? | | | | 1 |
| 17. | Любви навстречу | | | | 1 |
| 18. | Два полюса или два материка? | | | | 1 |
| 19. | В мире труда и творчества | | | | 2 |
| 20. | Как стать артистом | | | | 1 |
| 21. | Цветок человеколюбия | | | | 1 |
| 22. | Цветок человеколюбия | | | | 1 |
| 23. | В зеркале нравственности | | | | 2 |
| 24. | Нравственная закалка | | | | 2 |
| 25. | Программа самоутверждения | | | | 2 |
| ИТОГО | | | | | 34 часа |
| 9 класс «Найди свой путь» | | | | | |
| № п/п | Тема | | | | Кол-во часов |
| 1. | Самоопределение | | | | 1 |
| 2. | Вы - личность | | | | 1 |
| 3. | Познание себя | | | | 2 |
| 4. | Сходство и различие ваших я | | | | 1 |
| 5. | Самовоспитание | | | | 2 |
| 6. | Как поживаете, мои я? | | | | 1 |
| 7. | На распутье | | | | 1 |
| 8. | Дорога труда | | | | 1 |
| 9. | Самообразование | | | | 1 |
| 10. | Мир профессий | | | | 1 |
| 11. | Её величество «Экономика» | | | | 1 |
| 12. | Я – хочу | | | | 1 |
| 13. | Я – могу | | | | 1 |
| 14. | Я – надо | | | | 1 |
| 15. | Компромисс трех Я | | | | 1 |
| 16. | Защита профессий | | | | 1 |
| 17. | Уровень притязаний | | | | 1 |
| 18. | Дорога взросления | | | | 1 |
| 19. | Самоопределение + самоутверждение | | | | 1 |
| 20. | Многоликий лидер | | | | 1 |
| 21. | Святая святых – родительский дом | | | | 1 |
| 22. | О любви не говори | | | | 1 |
| 23. | Союз личности и коллектива | | | | 1 |
| 24. | Круг общения | | | | 1 |
| 25. | Гражданином быть обязан | | | | 1 |
| 26. | Духовное самоопределение (научное мировоззрение) | | | | 2 |
| 27. | Духовное самоопределение (нравственность и религия) | | | | 2 |
| 28. | Человек и судьба. Жизненный план | | | | 2 |
| 29. | В добрый путь! | | | | 1 |
| ИТОГО | | | | | 34 часа |
| ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ | | | | | 170 часов |