ПРИЛОЖЕНИЕ К ПЕРИОДИЧЕСКОМУ ИЗДАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА Г. ТОМСКА ИМЦ.RU

# «ДЕТИ ДОЛЖНЫ УЧИТЬСЯ ВМЕСТЕ»

imc@obrs.admin.tomsk.ru

## КОЛОНКА РЕДАКТОРА

**Инклюзивное образование в Томске.** *Злобина А.К., методист по управлению МАУ ИМЦ*.....4

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

**В блокнот заместителя директора, учителя…** *Злобина А.К., методист по управлению МАУ ИМЦ*.....3

**Работа с детьми с ОВЗ на уроках русского языка и литературы.** *Маликова Л. А., заместитель директора по учебной работе, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 54* .....5

**Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ на уроках истории в 5-6 классах.** *Нечаева Н. А., учитель истории МАОУ СОШ №54* .....9

**Возможности использования типологии вопросов в развитии познавательных способностей учащихся с задержкой психического развития.** *Дозморова Е.В., зам директора по НМР МАОУ СОШ № 54,к.п.н.* ..... 10

**Создание условий для повышения качества образования учеников с ОВЗ начальной школы с помощью персонального сайта.** *Дудко Н. М., МАОУ СОШ № 54, учитель начальных классов* ..... 12

**Создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.** *Сорочинская Т. В., учитель-логопед МАОУ СОШ №54* ..... 16

## ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО!

**Инновационные технологии в коррекции речи школьников.** *Матсон О.В., учитель-логопед МАОУ Зональненской СОШ* ..... 23

**Проблема речевого развития детей дошкольного возраста.** *Мурина С.Ю., учитель-логопед МБДОУ №104* ... 26

**Повышение учебной мотивации у детей с нарушениями речи.** *Богомолова И. С., учитель-логопед МАОУ СОШ № 19* ..... 30

**Из опыта работы по развитию навыков скорочтения через таблицы Шульте на внеурочной деятельности в инклюзивном классе.** *Шалак И. Е., учитель начальных классов МАОУ СОШ №44.* ..... 32

**Особенности организации работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы/** *Загирная А. В., Карнаухова Т. А., педагоги-психологи МАОУ СОШ №44* ..... 35

КОЛОНКА РЕДАКТОРА

# Инклюзивное образование в Томске

*Злобина А.К., методист по управлению МАУ ИМЦ*

**Инклюзивное образование реализуется в общеобразовательных учреждениях города Томска с 2008 года, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью -с 2016 года. За это время учреждения накопили положительный опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, об это свидельствуют достижения общеобразовательных учреждений.**

В текущем году в региональном Конкурсе лучших инклюзивных практик, который проведен по инициативе Томского регионального общественного движения «ДОСТУПНОЕ для ИНВАЛИДОВ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ» при поддержке департамента образования администрации города Томска, МАУ ИМЦ в рамках проекта РООИ «Перспектива» (г. Москва) «Право на инклюзивное образование» приняло участие 8 учреждений г. Томска, из них стали победителями регионального этапа Конкурса МАДОУ 13 (1 место), МАОУ Заозерная СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 16 (2 место), МАОУ Центр дополнительного образования «Планирование карьеры» (2 место), МАОУ гимназия № 26 (3 место). По условиям Конкурса победители регионального этапа принимали участие в межрегиональном этапе, который проходил в апреле в Москве. Томскую область представила Ивченко Татьяна Юрьевна, учитель начальных классов МАОУ Заозерной СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 16 г. Томск. Главным критерием отбора послужила возможность транслирования и диссеминации опыта коллегам из других 16 регионов Российской Федерации.

Опыт коллег СОШ № 44 также получил заслуженное признание в региональном конкурсе «Лучшие стажировочные практики образовательных организаций» в номинации «Образование детей с особыми образовательными потребностями» по теме «Создание условий для обучения младших школьников с задержкой психического развития, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». По итогам регионального конкурса проблемно-творческая группа МАОУ СОШ №44 награждена дипломом победителя.

Второй год распоряжением департамента образования администрации города Томска открываются стажировочные площадки по транслированию значимого педагогического и управленческого опыта образовательных учреждений г. Томска. В 2017-2018 учебном году статус стажировочной площадки по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью получили СОШ № 28, 44, 47, 54, МАОУ гимназия № 26, лицей № 7, ООШ № 39, 45.

Стажировочные площадки представляли широкий спектр тем: от проектирования современного урока в школе для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС до формирования экологической культуры обучающихся с ОВЗ через решение практико – ориентированных задач, применение традиционных и инновационных технологий в коррекционно-развивающей работе.

По инициативе стажировочной площадки, работающей на базе СОШ № 54, проведен уже второй Фестиваль инклюзивных практик. Фестиваль способствовал распространению инновационного педагогического опыта в области инклюзивного образования, повышению профессионального мастерства, уровня профессиональных компетенций педагогов по направлениям: организация образовательной деятельности в инклюзивном образовании: технологии, приемы, методы; мониторинг достижений обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; формирование инклюзивной культуры; психологические практики сопровождения участников образовательных отношений образовательных организаций, работающих в режиме инклюзивного образования. В этом выпуске газеты представлены материалы участников Фестиваля.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

# В блокнот заместителя директора, учителя…

*Злобина А.К., методист по управлению МАУ ИМЦ*

**Инклюзивное образование предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья не в специализированном, а в обычном учебном заведении. При этом они по-прежнему могут получить образование и в специальных учреждениях.**

Возможность получения образования всеми детьми, независимо от ограничений возможностей их здоровья, законодательно закреплено в Законе «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года.

Согласно закону, инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Предметом регулирования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 1598 от 19.12.2014) являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее - обучающиеся с ОВЗ) и соответственно ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (Приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 1599 от 19.12.2014) учащихся с умственной отсталостью.

В связи с введением Стандартов в сферу профессиональной компетенции педагога, работающего в общеобразовательной организации, входит новый круг задач, обеспечивающих развитие учащихся с ограниченными возможностями здоровья: важно научиться применять знания возрастной психологии и психологии развития к решению задач педагогического проектирования, сопровождения, мониторинга процессных характеристик, а также управления процессами развития в образовательной среде обучающихся с ОВЗ и внутриорганизационного сотрудничества педагогов, администрации, специалистов служб сопровождения.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей любой вариант АООП НОО ОВЗ, должны входить руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, в том числе учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, дефектолог (тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог). При необходимости в процессе реализации АООП НОО ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора, в том числе рекомендуемого ПМПК для конкретного обучающегося, и (или) ассистента (помощника), рекомендуемого Бюро МСЭ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Работа тьютора ориентирована на построение и реализацию персональной образовательной

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

стратегии, включая реализацию адаптированной образовательной программы или специальной индивидуальной программы развития и учитывающей личный потенциал ученика с ОВЗ, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности. Задача тьютора состоит в организации обучения (подготовка дидактических материалов для урока, транслирование заданий учителя, сопровождение и организация занятости ребенка при необходимости покинуть класс) и воспитании (организация коммуникации с одноклассниками на переменах, включение ребенка с учетом его интересов и особенностей в социальные проекты). В инклюзивном образовании тьютор, кроме сказанного выше, - это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения.

Должность тьютора официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008г. № 216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008г. под № 11731 и No11725 соответственно), внесена в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, в раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Минздравсоцразвития от 26.08.2010г. №761н, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010г. № 18638). Таким образом, указанная штатная единица может быть введена и оплачена из бюджетных средств.

Необходимость создания образовательных условий для ребенка с ОВЗ фиксируется в рекомендациях ПМПК в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». В рекомендациях ПМПК должна быть определена образовательная программа (основная образовательная программа начального, или основного, или среднего общего образования; вариант адаптированной основной образовательной программы начального, или основного, или среднего общего образования - ч. 2 ст.79 ФЗ № 273; вариант адаптированной основной общеобразовательной программы обучающегося с умственной отсталостью; адаптированная образовательная программа или специальная индивидуальная образовательная программа развития, учитывающая особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающегося с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью, -п. 28 ст.2 ФЗ № 273); форма получения образования; необходимость периода динамического наблюдения; направления работы специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, учитель-дефектолог (олигофре-нопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог); условия прохождения государственной итоговой аттестации и др.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивает решение задач образования обучающихся с ОВЗ, дополняется индивидуальной программой реабилитации в случае, если обучающийся с ОВЗ имеет инвалидность. Образовательная организация может разработать один или несколько вариантов АОП и реализовывать в разных формах, в том числе с использованием сетевых форм реализации. АОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Структура и содержание каждого раздела АОП должны соответствовать требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет организация. АОП должна обеспечивать достижение обучающими результатов освоения программы в соответствии с требованиями, установленными ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Определение варианта АОП осуществляется на основании рекомендаций ПМПК, с учетом ИПР (при наличии) и мнения родителей (законных представителей). В процессе освоения АОП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АОП на другой.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

# Работа с детьми с ОВЗ на уроках русского языка и литературы

*Маликова Л. А., заместитель директора по учебной работе, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 54*

**Число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов неуклонно растет, поэтому проблемы образования детей с ОВЗ сегодня являются одними из самых актуальных. Школьники с ОВЗ - это особая и чрезвычайно неоднородная группа детей. В нее входят дети с разными нарушениями развития: слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, интеллекта.**

У большинства обучающихся с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Когда я начала общаться с такими детьми, мне стало понятно, что нужен индивидуальный подход к каждому, что детям с ОВЗ трудно привыкнуть, приспособиться к правилам и условиям общества.

Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

Русский язык и литература – сложные предметы. Основная задача изучения детьми с ОВЗ предмета русский язык — открыть школьникам язык как предмет изучения, вызвать интерес и стремление к постижению его удивительного словарного и интонационного богатства, показать возможности слова передавать тончайшие оттенки мысли и чувства. Я ставлю перед собой и дополнительные задачи:

- повысить самооценку ребёнка;
- расширить представления обучающегося о мире в целом;
- усилить положительное отношение к учебной деятельности

Для реализации данных задач нужно создать благоприятный позитивный настрой для последующей успешной работы с учётом психофизических возможностей, с учётом его познавательных и интеллектуальных способностей, с учётом особенностей развития.

С чего же начать работу? Конечно, с составления календарно-тематического планирования. Провожу корректировку содержания программы в соответствии с целями обучения для ребенка с ОВЗ (на более сложные темы предусматриваю дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия); отвожу дополнительное время на закрепление раздела; предусматриваю увеличение времени на итоговое повторение раздела; предлагаю обучающимся упрощенное домашнее задание.

Помимо задач по обучению детей с ОВЗ необходимо решить еще и следующие задачи:

- повысить самооценку ребёнка;
- расширить представления обучающегося о мире в целом;
- усилить положительное отношение к учебной деятельности.

Поэтому при работе с детьми с ОВЗ необходима разноуровневая дифференциация обучения. Широко применяю её на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала; дифференцированная домашняя работа; учет знаний на уроке; текущая проверка усвоения пройденного материала; самостоятельные и контрольные работы; организация работы над ошибками; уроки закрепления.

Необходимо учитывать при этом индивидуальные возможности учащихся. Упражнения составляются таким образом, чтобы умственные действия, совершаемые учеником, соответствовали характеру материала, и чтобы выполнение заданий способствовало формированию различных познавательных действий, особенно мыслительных.

Как лучше преподнести новый материал? Учащихся с ограниченными возможностями здоровья следует постепенно подводить к основным теоретическим определениям, понятиям. Прежде чем перейти к объяснению нового материала, надо напомнить учащимся основные знания, на которых базируется новый учебный материал. Поэтому теоретический материал даю в ознакомительном плане и опираюсь на наглядные представления учащихся. Излагать учебный материал следует небольшими частями с выделением главных составляющих. Деление учебного материала на части способствует выявлению наиболее трудных для восприятия учащимися тем.

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Необходимо учитывать, что при опросе учащиеся с ОВЗ часто не могут привести свои примеры к правилу, а лишь по возможности заучивают теорию с уже существующими примерами. Максимально использую наглядные средства обучения, большое внимание уделяю практической работе, выполнению простейших заданий.

Положительную роль в развитии внимания, мышления, памяти, развитии речи играет словарно-орфографическая работа, которую я провожу на каждом уроке. Это помогает сконцентрировать внимание учащихся. При этом обязательно пишем на доске слова для зрительного восприятия. На доске написано слово, производится подбор однокоренных слов, составляется предложение с этим словом: если изучается сложное предложение, то составляется сложное, если диалог, то несколько реплик. Если изучается тема «Причастный оборот», то составляется предложение с данным словом и причастным оборотом. Учащиеся активно включаются в работу.

Стимулы повышения интереса к предмету детей разнообразны:

1. Занимательность (дети данной категории чрезвычайно чутко реагируют на необычное, интригующее, дающее выход эмоциям).
2. Заинтересованность учащихся в конечном результате учебной деятельности.
3. Похвала со стороны учителя, положительная оценка деятельности, стараниям для таких учащихся очень важна.

К.Д. Ушинский советовал включать в занятия элементы занимательности, игровые моменты, для того чтобы процесс познания был более продуктивным. Игра помогает формированию фонематического восприятия слова, обогащает ребенка новыми сведениями, активирует мыслительную деятельность, внимание, а главное - стимулирует речь, обогащает словарный запас ребёнка. В итоге у детей возрастает интерес к предмету, а дидактические игры способствуют формированию орфографической зоркости и грамотности школьника.

Для формирования познавательной активности учащихся с ОВЗ использую занимательный материал. Он прекрасно воздействует на развитие ребенка в учебном процессе. Использование занимательного материала на уроках помогает разнообразить учебный процесс, развивает познавательную активность, наблюдательность детей, внимание, память, мышление, снимает утомление у детей, придаёт позитивное настроение.

Устойчивый интерес к учебной деятельности у детей с ОВЗ формируется через проведение уроков-путешествий, уроков-игр, уроков-викторин, уроков-встреч, сюжетных уроков, уроков защиты творческих заданий, через привлечение сказочных персонажей, игровую деятельность, внеклассную работу и использование различных приёмов. Например: поможем сказочному герою посчитать буквы, звуки, помочь герою добраться к цели путем подбора пропущенных слов и т. д.

Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету наряду с другими методами и приемами, используемыми мною на уроках, является дидактическая игра. Например, «Найди окончание» (найди потерянные окончания пословиц), «Убери лишнее слово», «Кто больше придумает слов?» - это самые любимые игры обучающихся. В 5-7 классах использую шарады, загадки-шутки.

Развитие речи у детей с ОВЗ на уроках русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС невозможно без формирования универсальных учебных действий, позволяющих обучающимся успешно усваивать знания. Предлагаю некоторые виды заданий, которые я часто использую в своей работе.

**Виды заданий для формирования УУД**

**Познавательных:**

1. Напиши сочинение-миниатюру «Мои первые достижения».
2. Замени сочетание существительное + существительное на сочетание существительное + прилагательное: дом из дерева, узоры мороза, королева снега, фигура льда и т.д.
3. Подбери синонимы (антонимы) к слову веселый.

4. Исправь ошибки:
Меню:
Котлеты свинные
Паштет куринный
Кисель клюквеный
Коврижка ржанная
Коктейль витаминый
Пирог тыквенный
5. Закончи предложение, чтобы получилось а) простое и б) сложное предложения:
Подул ветер и ...(сразу закончился, начался дождь). В каком предложении нужна запятая?
6. Сравни словосочетания и определи, в каких из них прилагательное употреблено в прямом значении, а в каких – в переносном: каменный дом – каменный взгляд, золотое кольцо – золотое сердце, серебряная ложка – серебряный смех. Придумай парные словосочетания со словами железный, алмазный, жемчужный.
7. Укажи ряд, где все прилагательные пишутся с нн:
а) соломе...ый, време...ый, карма...ый

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

б) берест...ой, водя...ой, земля...ой;

в) иностра...ый, тума...ый, ржа...ой;

**Коммуникативных:**

1. Групповая работа по составлению кроссворда.

2. Работа в паре. Придумайте и запишите диалог на тему «Разговор по телефону». Озвучьте его.

3. Групповое задание. Сделайте презентацию к литературному произведению, сопровождаемую цитатами из него.

Уроки развития речи для детей с ограниченными возможностями здоровья обязаны также быть насыщены лексическими заданиями - это напрямую влияет на формирование различных речевых умений. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, составлять простые, а далее и сложные предложения, сочинять диалоги, монологи. В процессе систематических упражнений у учащихся формируется умение составить хотя бы 2-3 предложения, а в дальнейшем, возможно, составлять текст по плану.

На данных уроках главное – поддерживать у детей стремление учиться, вырабатывать познавательные интересы, расширять словарный запас, выполнять упражнения на сравнение слов в прямом и переносном смысле, развивать у учащихся способность различать и понимать значение и оттенки слов в тексте.

Считаю, что без систематического контроля нельзя достигнуть хороших результатов. На каждом уроке проверяю выполнение домашней работы; провожу проверочную работу с аналогичными заданиями. Обязателен подробный анализ выполненных работ, коррекционные индивидуальные занятия по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Система упражнений, заданий для детей с ОВЗ должна быть подобрана с постепенным увеличением сложности. Поэтапное усложнение соответствует особенностям мыслительной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

При выполнении заданий и упражнений учащиеся могут пользоваться различными таблицами, схемами, карточками, инструкциями, так как в силу особенностей психического развития сразу запомнить правило или теоретические знания они не способны. Использование вспомогательных средств обучения оказывают благоприятное воздействие на запоминание.

У учащихся с ограниченными возможностями здоровья наиболее развито наглядно-образное мышление, поэтому и эффективны уроки с применением наглядности: схемы, опорные таблицы, памятки. На следующем уроке учащиеся с ОВЗ выполняют задания на повторение на доске. Когда ребенок успешно справляется с заданием, это придает ему уверенности. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Важным считаю формирование умения работать с учебником, справочной литературой, приучаю обращаться к словарным статьям учебника, затем к словарям.

Свои особенности имеет и преподавание литературы для детей с ОВЗ. Литература вооружает школьников широкими возможностями познания мира и человека. Но первой ступенькой в большой мир литературы является чтение. В силу специфики школы мне часто приходится сталкиваться с таким нарушением у детей, как дислексия – частичное расстройство процесса овладения чтением. Ограниченный словарь и недостаточно развитые грамматические обобщения вызывают трудности понимания прочитанного. В работе с такими детьми я отвожу важное место словарной работе и даю задания такого типа:

1. Подбери синонимы (к отдельным словам текста)

2. Найди слова, обозначающие действия (цвет, форму и так далее)

3. Закончи взятое из текста предложение по памяти.

4. Найди предложения, в которых заключен основной смысл.

5. Придумай заглавие к данному тексту (отрывку) и так далее.

На уроках литературы я стараюсь применять самые разнообразные виды чтения. При этом много времени уделяю орфоэпии, дикции. Добившись от учащихся правильного, безошибочного чтения, я перехожу к следующему

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

этапу – выразительному чтению. Начинаю с самого простого требования: соблюдать знаки препинания, которые расчленяют фразу на части. Внимание к знакам препинания закладывает основу для правильного понимания и воссоздания смысла читаемого.

Еще одним видом работы по совершенствованию связной живой речи учащихся является устный пересказ. Обучение устному пересказу связано с составлением плана, упражнениями по орфоэпии, стилистике. Сжатому пересказу приходится долго и кропотливо учить, начиная эту работу на материале малых по объему произведений или отдельных эпизодов из них. В процессе обучения пересказу ведется трудоёмкая работа по усовершенствованию речи учеников. Исправляются недочёты в произношении слов, построении фраз и тому подобное. Современный урок литературы невозможно представить без сопоставления художественных произведений с другими видами искусства. Это помогает учителю будить воображение учеников, стимулировать их творческую активность. Конкретно–наглядная основа урока делает его ярким, зрелищным и запоминающимся по теме. Ученики за урок могут не только познакомиться с портретами, фотографиями, иллюстрациями, но и просмотреть отрывки из фильмов, прослушать аудиозаписи. Подготовка к такому уроку становится творческим процессом. А зрелищность, яркость, новизна компьютерных элементов урока в сочетании с другими методическими приемами делают урок необычным, увлекательным и запоминающимся.

Развитие творческих способностей на уроках литературы средствами изобразительного искусства у учащихся с ОВЗ также способствует более лёгкому усвоению текста, учащиеся, создавая свои иллюстрации, с интересом погружаются в мир образов, новых понятий, в процессе работы формируется трепетное отношение к урокам литературы. Опыт работы показывает, что для учащегося с ОВЗ тот вид деятельности, в котором он чувствует себя успешным, становиться особенно привлекательным. Все работы демонстрируются, важно похвалить учащегося, одобрить его старания, отметить особо удачные работы.

Работая с детьми с ОВЗ, необходимо помнить, что все сообщаемые сведения нужно неоднократно повторять, так как снижение произвольной памяти у учащихся - одна из главных причин их трудностей в школьном обучении. Им свойственно и быстрое забывание выученного. Они редко замечают свои ошибки. Поэтому коррекционная работа должна вестись в следующих направлениях: подбор индивидуальных заданий, предотвращение наступления утомления (физкультминутки), поощрять успехи детей, развивать веру в собственные силы и возможности, включать в содержание урока развивающие игры, занимательный материал, наглядность.

Итак, при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья следует придерживаться следующих правил работы:

- На уроках следует осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его психического и физического развития.
- Используя разнообразные методы, средства и организационные формы работы, следует создавать специальные условия обучения (применение занимательных средств, наглядности, чередование умственной и практической деятельности, использование специальных коррекционных методик), которые максимально активизируют познавательную деятельность, развивают логическое мышление, формируют навыки учебной работы, запоминание учебного материала, концентрации внимания.

Учитывая особенности психической и эмоциональной сферы детей, учитель должен относиться к ним с особым педагогическим тактом, деликатно оказывать помощь каждому ученику, отмечая положительное, тем самым развивая веру в свои силы.

Для повышения работоспособности, применять разнообразные методы, приемы и средства обучения.

Для детей с ОВЗ необходимо снижение объема и скорости выполнения письменных заданий по всем предметам и контрольных работ по русскому языку.

От правильной организации урока во многом зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне. Не менее важным является эмоциональный климат урока, который во многом зависит от доброжелательного тона учителя.

Педагогам необходимо помнить, что школа - главный этап социализации для детей с ограниченными возможностями. Здесь они получают навыки, необходимые для полноценной жизни в обществе.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

# Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ на уроках истории в 5-6 классах

*Нечаева Н. А., учитель истории МАОУ СОШ №54*

**Современные жизненные условия, в которые поставлено общество, выдвигают всё новые требования к уровню подготовки обучающихся. Требования к выпускникам растут, количество предметов увеличивается, а есть дети, которые испытывают трудности в обучении. Поэтому проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) становится актуальной. Очень часто таким ученикам сложно усидеть на одном месте, концентрировать внимание, они постоянно отвлекаются и отвлекают других учеников. Особенно такие дети испытывают трудности на устных предметах, в том числе истории.**

В 5-6 классах одним из важных стимулов продолжает играть оценка, но детям с ОВЗ очень сложно учиться на «4» и «5», а получая тройки, они не видят своего прогресса, его видим мы, учителя. У детей возникает мысль: «Зачем я буду стараться, четверку я всё равно не получу». Что же делать в такой ситуации?

Возникли две идеи. **Первую**, подсказали сами дети. Это так называемые «папки», то есть листы контроля с разными коррекционно-развивающими заданиями разного уровня сложности. За каждое задание дается определенное количество баллов. В конце баллы суммируются, ученик сам выставляет себе отметку. Критерии оценивания обговариваются заранее. Все листы с заданиями складываются в папку. В этом случае ребёнок знает, сколько баллов

он набрал, может увидеть свой рост и уже думает по -другому «да, я получил три, но набрал баллов больше, чем в прошлый раз». Таким образом создается ситуация успеха.

**Вторая идея** – это коррекционно-развивающие упражнения. Так, например, тема урока может даваться в виде анаграммы или ребуса.

ИНЖЬЗ ИГЕЕПСТКООГ ЕВЬЛОМИЖ (Жизнь египетского вельможи).

**Для работы с терминами я предлагаю такие задания:**

- Среди букв, найдите слова, выпишите их и составьте определение.
- Отдкоуермтдоукеграмотамтдукгенимдгкуерпрощениестдцлоеимгердкудающаятмщукшгрепимдгкудиндульгенциясьоукщемтгреховткгрмткг
- Этот прием взят из Сингапурской методики обучения -ТИК – ТЭК – ТОУ участники составляют предложения, используя три слова, расположенных в любом ряду по вертикали, горизонтали и диагонали.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования отмечает важность умения работать с информационным текстом. Это универсальное учебное действие необходимое при изучении многих предметов, в том числе истории. Поэтому работе с текстом я уделяю много внимания. Например,

- Указываю номер абзаца и даю задание выписать главное предложение.
- Составь вопрос, который бы начинался с вопросительного слова (в зависимости от уровня подготовки вопросительные слова могут предоставляться).
- Нарисуй иллюстрацию к учебнику (оценивается не качество рисунка, а его смысл).
- После прочтения пункта параграфа, даю в текст, в котором нужно вставить пропущенные слова.

Каждая женщина умела ..... пряжу,..... одежду. Мужчины.....сети для рыбной ловли,.....земледельческие инструменты,.....посуду из дерева. Самыми уважаемыми мастерами были.....и..... .

- Придумайте сами задания по тексту

Таким образом, активизация образовательной деятельности детей с ОВЗ- непростая задача для школы. Надеюсь, что данный материал поможет коллегам в их труде, натолкнет на творческие идеи.

| | | |
|---|---|---|
| **Папа римский** | **паломничество** | **монастырь** |
| **индульгенция** | **миряне** | **духовенство** |
| **аббат** | **мощи** | **десятина** |

# Возможности использования типологии вопросов в развитии познавательных способностей учащихся с задержкой психического развития

*Дозморова Е.В., зам директора по научно-методической работе МАОУ СОШ №54, к.п.н.*

**Проблема непонимания учащимися общеобразовательной школы учебных текстов очень актуальна и привлекает к себе внимание педагогов, психологов, медиков и социологов. Особенно тяжело понимаются тексты учебников детьми с задержкой психического развития – это особый тип аномалии, который проявляется в нарушении нормального темпа психического развития ребёнка.**

В пределах имеющихся знаний такие дети проявляют достаточную способность к обобщению и достаточно широкую «зону ближайшего развития». На уровне своего возраста они могут понять содержание рассказа, решить простую задачу и выполнить множество других заданий. Однако у детей с ЗПР отмечается недостаточный уровень познавательной активности, которая на фоне быстрой утомляемости и истощаемости нервной системы существенно тормозит их обучение и развитие. Дети с ЗПР, как правило, имеют ограниченные представления об окружающем мире, у них ограничен словарный запас, речь монотонна и мало выразительна. Они не умеют контролировать ход выполнения учебной задачи, нередко, вместо того, чтобы её решать, просто механически манипулируют цифрами. Не замечают допущенных ошибок, оказываются неспособными оценить результаты своей деятельности. Поэтому важно осуществлять постоянный поиск эффективных педагогических средств обучения учащихся, которые способствуют формированию и развитию познавательных возможностей, заинтересованности учащихся в получении новых знаний. Одним из таких средств является вопрос учащегося на уроке, вопрос как форма мысли. Умение задавать вопросы является одним из видов коммуникативных УУД. В соответствии с выделенными дидактическими возможностями учебного вопроса, обеспечивающими эффективность процесса развития мышления, нами была построена типология вопросов, в основу которой положено уровневое понимание учебного материала. Учитывая специфические особенности развития познавательных процессов детей с ЗПР, целесообразно организовать постепенное восхождение учащимися на соответствующий уровень понимания учебного текста с помощью вопросов. Организованное уровневое понимание обусловлено актуализацией и обогащением понятийного, рефлексивного и эмоционально-оценочного опыта: как учащийся перерабатывает информацию при ответе на вопрос и как он использует свои знания, как с помощью вопросов он контролирует и оценивает свою деятельность, почему именно так он думает и каков его взгляд на учебный материал. В рамках данной работы приведем фрагмент таблицы представления типологии вопросов с учетом уровней понимания.

**Типология вопросов, основанная на уровневой структуре понимания**

| 1-Й УРОВЕНЬ ПОНИМАНИЯ: | ТИП ВОПРОСА | УМЕНИЯ: |
|---|---|---|
| опознание (идентификация) элементов информации; выявление фактов; использование ранее усвоенных понятий; словесное и визуальное описание объектов | Воспроизводящий<br>Когда…? Где…? Что...? Сколько…? Что называется…?<br>Какой…? Что означает фраза…? Как изобразить…? Какая информация нам необходима? Что мы уже знаем о ...? Где про это еще написано…? | распознавать элементы информации, констатировать, перечислять, систематизировать, описывать, формулировать, приводить примеры, |
| **2-Й УРОВЕНЬ ПОНИМАНИЯ:** | **ОБЪЯСНИТЕЛЬНЫЙ** | **УМЕНИЯ:** |
| выделение главного; установление связей между понятиями; объяснение причин; использование разных способов интерпретации фактов и явлений | Как…? Каким образом…? Каким способом…? Как связаны между собой..? Почему? Как можно использовать…? Зависит ли…? Что общего…? Какие пути решения...? Как преобразовать, чтобы получить….? Какие действия нужно выполнить? Сколько способов решения…? | обосновывать, объяснять, доказывать, применять теоретические знания в практической ситуации; решать типовые задачи путем использования не преобразованных алгоритмов деятельности; |
| **3-Й УРОВЕНЬ ПОНИМАНИЯ:** | **ТВОРЧЕСКИЙ** | **УМЕНИЯ:** |
| предвосхищение последствий принимаемых решений, учет разных мнений и познавательных позиций; готовность принимать любые необычные сведения, самостоятельная работа по усвоению нового материала | Предположите, что будет, если..? Что произойдет, если...?<br>Что нового вы узнали, размышляя над данной проблемой…? Как вы думаете, зачем…?<br>Можете ли вы придумать…, чтобы? Если бы не выполнялось …, то чтобы было…? | решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора способов решения; задать вопрос; решать задачи, алгоритмы которых неизвестны и могут быть получены только путем преобразования известных способов деятельности |

Вопросы первого типа активизируют репродуктивный уровень мыследеятельности, второй тип вопросов направлен на активизацию предметного уровня мыследеятельности, третий - на функциональный уровень (что соответствует требованиям ФГОС). Учителю, работающему с детьми с задержкой психического развития, необходимо выбирать разумное соотношение используемых типов вопросов, учитывая уровень понимания учащимся текста.

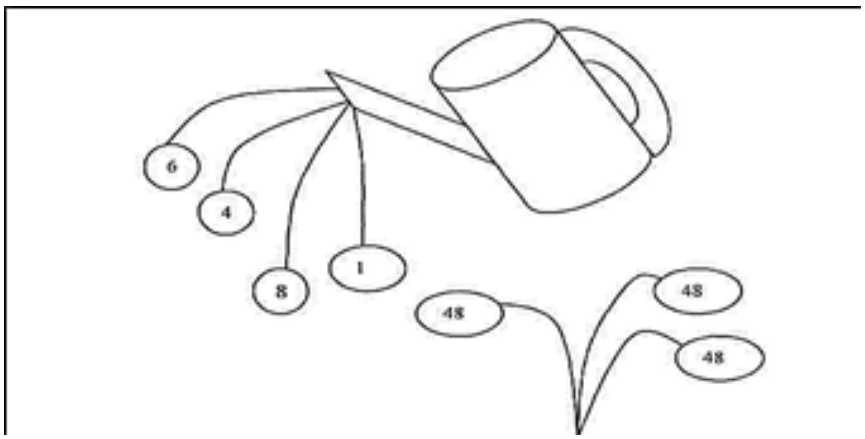
На основании проведенного анализа текстов ряда учебников математики начальных классов с точки зрения наличия в них учебных вопросов разных типов, нами был выделен дефицит вопросов с использованием графики. Однако практика обучения детей с ЗПР требует активного применения графиков, рисунков, диаграмм и т.п., которые являются для ученика как бы инструментом обобщенного «видения» содержания новых абстрактных понятий и представлений.

Изобразительные и условно-графические средства (таблицы, схемы, рисунки, графики, диаграммы, репродукции картин, фотографии ученых и т.д.), являющиеся составными элементами учебных текстов, играют существенную роль в развитии творчества учащихся, обогащая их понятийный опыт. Сама по себе графическая наглядность еще не обусловливает развития мышления учащихся. Для этого необходима тесная взаимосвязь процессов восприятия с процессами мышления. Чем содержательнее, активнее деятельность учащихся, связанная с графической наглядностью, тем эффективнее будет ее влияние на умственное развитие. Это позволяет говорить о том, что вопросы, сформулированные с помощью графической наглядности, могут обрести новую функцию – активизировать мышление учащихся.

Познавательные задачи, применяемые для активизации мышления учащихся, должны иметь свойство обобщенности. Такие вопросы позволяют акцентировать внимание учащихся на главном в изучаемом материале, подводят их к осмыслению той или иной закономерности, но не дают готовых выводов, а требуют определенной мыслительной активности, самостоятельности. Формы графической наглядности, которые не только дополняют словесную

информацию вопроса, но и сами выступают носителями информации, способствуют обогащению понятийного опыта учащихся, необходимого для роста уровней понимания учебного материала.

Примером такого вопроса может быть такой: Что общего в падающих капельках и листочках цветка? (см. рисунок)




Стимулировать учащихся задавать вопросы разных типов помогают игровые ситуации, заданные учителем, например, такими игровыми ситуациями:

**Сказочное королевство**

Прочитаем текст. Выберем 2-х стражников, строгих и неподкупных. Стражники охраняют сказочное королевство. Но сегодня здесь бал. Каждому хочется туда попасть. Есть только один способ пройти: ответить на любой каверзный вопрос стражника по учебному тексту. Сейчас внимательно еще раз прочитайте текст, а стражники по нему составят вопросы. Можно по очереди подходить к стражникам – вдруг пропустят?

Можно ли еще что-нибудь спросить по тексту? Достаточно ли были каверзными вопросы? Если кто-нибудь еще может задать вопросы по тексту, мы можем устроить смену караула.

**Образная память**

Прочитайте текст. Попробуйте представить каждый абзац текста схемой, рисунком или таблицей (по вашему желанию). А может быть, кто-то захочет представить части текста в виде нескольких образов. Сейчас устройте презентацию своим рисункам, а ваши товарищи зададут вам вопросы к ним. Постарайтесь задать интересные, оригинальные вопросы.

Разработанная методика использования типологии учебных вопросов может служить ориентиром при подготовке учителей к проведению уроков, а также использоваться как средство диагностики развития мышления учащихся.

**Используемая литература:**

*1. Гурова Л.Л. Психология мышления. – М., 2005.*

*2. Дозморова Е.В. «Развитие мышления обучающихся с помощью учебных вопросов».- Томск: Изд-во ТОИПКРО, 2008.*

*3.Махмутов М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории. – М.: Педагогика, 1975.*

*4.Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. 2-е изд., перераб. и доп. СПб: Питер, 2002.*

# Создание условий для повышения качества образования учеников с ОВЗ начальной школы с помощью персонального сайта

***Дудко Н. М., учитель начальных классов МАОУ СОШ № 54 г. Томска***

**- Цель разработки:** методическое сопровождение деятельности учителя, развитие его профессиональных компетентностей в условиях реализации ФГОС, повышение профессионального мастерства, формирование потребности самосовершенствования.

**- Задачи:** оказать методическую помощь по внедрению современных подходов и передовых педагогических технологий для организации образовательной деятельности, мотивировать участие педагога к творческой деятельности, способствовать его непрерывному самообразованию, рефлексии собственной деятельности и формированию индивидуального стиля творческой деятельного молодого педагога.

**Актуальность** содержания методической разработки по использованию собственного сайта

*Таблица 1. Схема ресурсов сайта.*

заключается, прежде всего, в непонимании учебных текстов учащимися начальной школы. Это является следствием того, что у детей отсутствует мотивация к чтению любой литературы, они предпочитают получать готовую информацию средствами электронных устройств. Совершенно очевидно, что, используя только традиционные методы обучения, решить эту проблему невозможно. Следовательно, необходимо искать эффективные методики и технологии, позволяющие выполнить требования нового образовательного стандарта и сформировать универсальные учебные действия, а именно, «Работа с текстом» и ИКТ компетентности. Одно из эффективных и наиболее интересных для детей средств - ИКТ.

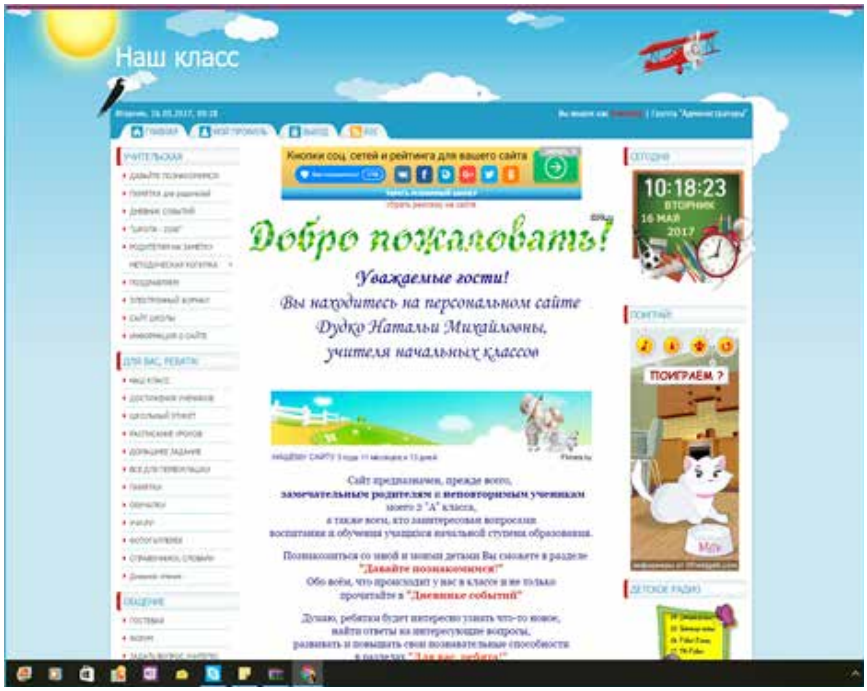
Возможности создания **структуры и контента собственного сайта** позволяют учитывать возможности и способности учащихся конкретного класса. В этом и заключается новизна представляемой методической разработки.

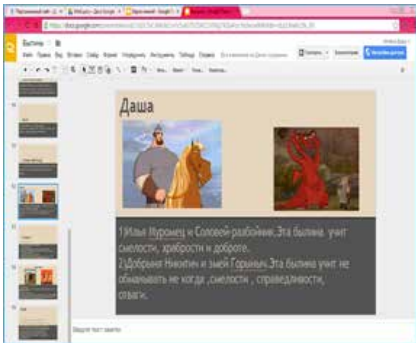
При создании сайта рекомендуются следующие позиции для наполнения дидактическими материалами: **читательский дневник, справочный материал и памятки для учащихся, видеоуроки, интерактивные тесты, виртуальная интерактивная доска, онлайн-платформа Uchi.ru.**

**-** С целью разработки и реализации системы работы с книгой, обеспечивающей «умение учиться», развивающей способность личности к самосовершенствованию и саморазвитию, рекомендую использовать **читательский дневник**, средствами которого решаются педагогические **задачи:**

1. формирование читательской компетентности;
2. повышение эффективность работы по приобщению детей к чтению книг всеми участниками образовательного процесса: педагоги, дети, родители;
3. совершенствование стилей партнёрских отношений с семьёй, культурными и общественными организациями, способствующими воспитанию у детей интереса к художественной литературе;
4. способствование поддержанию традиций семейного чтения.

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ






На странице для читателей можно создать электронный читательский дневник, в котором учащиеся могут поделиться с одноклассниками о прочитанных произведениях.

Для того чтобы детям было легко найти заданное произведение, необходимо создать ссылки на электронные библиотеки, где можно читать он-лайн или скачать интересующее произведение. Детям предлагается в определенные сроки познакомиться с произведением.

**- По прочтению можно:**

- **написать** отзыв по плану;
- **создать** презентацию (индивидуальную или групповую) о прочитанных книгах;
- **оформить** обложки для книг,
- **ответить** на вопросы викторины (ответы автоматически заносятся в созданную мной таблицу на Google – диске);
- **самим составить** викторину, ссылку на викторину разместить в отчете;
- **нарисовать** иллюстрацию, используя графический редактор,
- **создать** рисунок, отправить однокласснику, выложить ссылку для одноклассников на своей читательской странице,
- **создать** 3D-книгу (созданную книгу можно разместить на сайте виде ссылки),
- **составить** кроссворд на любые темы по любым предметам (как самостоятельно, так и с помощью компьютерной программы, ссылку на которую разместить на странице сайта).

- Для учащихся, испытывающих трудности в понимании текста, можно рекомендовать поместить ссылки на сайты с диафильмами.

- В своей работе я стараюсь поддерживать традиции семейного чтения. Поэтому в выполнении заданий могут принимать участие дети, как самостоятельно, так и в совместных работах с родителями.

- Кроме этого, детям можно предложить попробовать себя в разных ролях: «исследователя», «художника», «литераторов», «волшебников» и др.

- Для **контроля** данной работы учащиеся делают отчет в созданной учителем таблице (переход по ссылке). В этой таблице дано название произведения на текущую неделю, задание, отметка о выполнении/невыполнении.

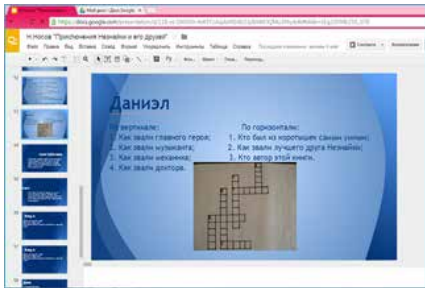
- Для формирования позитивного настроя на учебную деятельность на сайте можно ввести систему наград, а для формирования Портфолио обучающихся - листы самооценивания.

- При проведении различных мероприятий: литературный праздник, литературная игра, олимпиады, конкурсы, викторины, турниры, дискуссии, состязания чтецов и др. обучающиеся используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

С этой целью рекомендую создать на сайте страницу с различными **справочными материалами** или ссылками на эти ресурсы.

Бывают такие ситуации, когда родители затрудняются в помощи при выполнении задания ребенком, необходима подсказка, как действовать в данной ситуации. В этом случае на сайте рекомендую поместить страницу с различными памятками, таблицами, схемами-опорами, а также ментальными картами, созданными самими детьми.

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ



Большие возможности для получения образования и успешной социализации учащихся начальной школы играют виртуальные доски.

**Виртуальная интерактивная доска** – это удобный, легкий в работе сервис для хранения, организации и совместной работы с различным контентом (документы, материалы). С помощью интерактивной виртуальной доски можно разместить на сайте педагога дополнительные задания для самостоятельной работы в процессе организации обучения в сотрудничестве, подготовить презентационные материалы с комментариями в формате «мозгового штурма», организовать совместную работу над научной работой в ходе реализации проектной технологии, организовать онлайн-консультации, основываясь на предварительных результатах исследовательской деятельности учащихся. В отличие от вебинаров, все результаты работы сохраняются в облачном сервисе в виде портфолио. При этом у преподавателя есть права администратора виртуальной доски, он может подключать к ней новых пользователей для групповой работы, организовывать сетевую коммуникации в режиме реального времени, а также отслеживать и комментировать работы учащихся.

В образовательном учреждении этот сервис является удобным инструментом при организации проектной деятельности, рефлексии. Возможность использования виртуальной доски помогает преподавателю на современном уровне планировать и проводить занятия, которые значительно повышают интерес у учащихся к изучаемому предмету. Виртуальная доска превращает обычный урок в познавательную экскурсию, карту которой можно построить всем вместе из различных интернет - источников, совместно работая в команде. Более того, учащиеся могут изучать курс в удобное для него время, выбирая комфортный для него темп обучения и используя материалы, которые предоставлены в цифровом формате.

На сегодняшний день, одним из наиболее перспективных видов самостоятельного образования являются видеоуроки. Ссылки также размещаются на сайте педагога. Данные уроки будут полезны обучающимся, которым надо наверстать пропущенный материал, детям, обучающимся на дому, а также родителям, которые хотят понять, чему и как учат в школе.

**Видеоуроки** можно осваивать с помощью компьютера, доступа в интернет и сайта учителя, не выходя из дома, в любое удобное время. После нескольких просмотров, учащиеся смогут повторить все действия, которые увидели. Есть возможность возобновить просмотр. Имея доступ к большому количеству видеоуроков, разделенных по отдельным направлениям, учащиеся получают возможность охватывать большое количество интересующих их тем. За видеоуроки никто не ставит оценки.

Рекомендую на сайте поместить ссылки, перейдя по которым обучающиеся будут иметь возможность с помощью интерактивных тестов, которые прекрасно дополняют традиционные способы проверки, проверить свой уровень усвоения полученных знаний.

**Преимущества интерактивных тестов:**

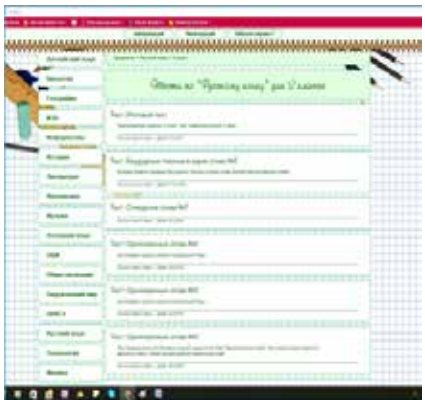
- высокая привлекательность для учащихся;
- результат доступен сразу по выполнению;
- объективное качество проверки (по крайней мере, однообразно. Если в системе прописан неправильный ответ, то ошибка будет засчитана всем учащимся.);
- результаты могут быть сразу выведены на печать или в электронную таблицу.

Сегодня математика и основанные на ней новые дисциплины и технологии (информатика, логика и др.) все больше проникают во все сферы жизни. Поэтому рекомендую разместить на сайте ссылку на онлайн-платформу Uchi.ru, которая рассчитана на учеников с 1-го по 7-й класс.

На онлайн-платформе предлагается два типа регистрации — для учителей и для родителей. До 16.00 учителям и обучающимся предоставляется бесплатный доступ.

Детям предоставляется возможность не просто выполнять задания и решать задачи, а получать в процессе решения новые знания. Система автоматически «общается» с учеником, предлагая ему только те задания, к прохождению которых он уже готов. Если же ученик не справляется с решением, система подсказывает ему, что нужно сделать, чтобы получить правильный ответ.

Чтобы не накопились пробелы в знаниях, желательно использовать образовательную платформу с первого класса. Ребенок может заниматься самостоятельно, может восполнять пробелы и не отставать от прохождения программного материала. На платформе задачи даются в игровых интерактивных формах, что очень нравится детям. Такая работа помогает



поддерживать успеваемость на высоком уровне: «подтягивать» отстающих обучающихся, развивать одаренных детей, учитывать особые образовательные потребности детей с особыми возможностями здоровья. Каждому ребенку дается возможность заниматься на уровне, соответствующем его знаниям. Обучающимся дается возможность усваивать учебный материал со своей скоростью усвоения. Благодаря данной системе учитель может отслеживать в реальном времени прогресс каждого ребенка: сколько заданий по теме выполнено и с каким результатом. Учитель не ставит оценку, а рекомендует ребенку или родителю позаниматься по той или иной теме.

Кроме отработки навыков, обучающиеся могут потренироваться и улучшить свои результаты в решении нестандартных задач повышенной сложности и принять участие или подготовиться к будущим олимпиадам по различным предметам, которые проводятся на «Учи.ру». Такие задания направлены на развитие внимания, логики, мышления, учат думать шире привычных рамок. Это помогает с раннего возраста прививать детям качества, которые помогут им во взрослой жизни вне зависимости от их будущей профессии.

# Создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

*Сорочинская Т. В., учитель-логопед МАОУ СОШ №54*

**Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети от 0 до 18 лет, а так же молодежь старше 18 лет, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования.**

Специальные условия - это необходимые для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья реабилитационные услуги, приспособления, технологии, способы, методы, образовательные программы, учебники, пособия и другие средства, способствующие их успешному развитию и обучению.

Проблемы образования детей с ОВЗ сегодня являются одними из самых актуальных в работе образовательных организаций. Это связано, в первую очередь с тем, что был принят Закон об образовании и утверждены Федеральные государственные образовательные стандарты начального образования обучающихся с ОВЗ

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

и Федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растет. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов.

Получение качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой психического и комплексными нарушениями развития. Поэтому главным в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

- начало специального обучения ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- введение в содержание обучения ребенка специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

Целями школьного образования, которые ставят перед школой государство, общество и семья, помимо приобретения определенного набора знаний и умений, являются раскрытие и развитие потенциала ребенка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей. Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения этих целей. Включение активных методов обучения в образовательный процесс позволяет создать такую среду, как на уроке, так и во внеклассной деятельности, в том числе и для детей с ОВЗ.

Традиционное репродуктивное обучение, пассивная подчиненная роль ученика не могут решить такие задачи. Для их решения требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения.

Познавательная активность есть качество деятельности ученика, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу учения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время.

Одним из основных принципов обучения в педагогике является принцип сознательности и активности учащихся. Согласно этому принципу «обучение эффективно только тогда, когда ученики проявляют познавательную активность, являются субъектами обучения». Как указывал Ю. К. Бабанский, активность учеников должна быть направлена не просто на запоминание материала, а на процесс самостоятельного добывания знаний, исследования фактов, выявления ошибок, формулирование выводов. Конечно, все это должно осуществляться на доступном ученикам уровне и с помощью учителя.

Уровень собственной познавательной активности учащихся с задержкой психического развития является недостаточным, и для его повышения учителю необходимо применять средства, способствующие активизации учебной деятельности. Одной из особенностей учащихся с проблемами в развитии, является недостаточный уровень активности всех психических процессов. Таким образом, применение в ходе обучения средств активизации учебной деятельности является необходимым условием успешности процесса обучения школьников с ОВЗ.

Активность является одной из важнейших характеристик всех психических процессов, во многом определяющая успешность их протекания. Повышение уровня активности восприятия, памяти, мышления способствует большей

эффективности познавательной деятельности в целом.

При подборе содержания занятий (дидактического материала) для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям.

Следующим очень важным средством активизации учения являются методы и приемы обучения. Именно через использование тех или иных методов реализуется содержание обучения.

Существует несколько классификаций методов, различающихся в зависимости от того критерия, который положен в основу. Наиболее интересными в данном случае, представляются две классификации.

Одна из них, предложенная М. Н. Скаткиным и И. Я. Лернером. Согласно данной классификации методы выделяются в зависимости от характера познавательной деятельности, уровня активности учащихся.

В ней выделяются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- частично поисковый (эвристический);
- проблемное изложение;
- исследовательский.

Другая, классификация методов по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности; методам ее стимулирования и мотивации; методам контроля и самоконтроля, предложенная Ю. К. Бабанским. Эта классификация представлена тремя группами методов:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению), методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля, методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе с обучащимися с ОВЗ является объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Группа поисково-исследовательских методов предоставляет наибольшие возможности для формирования у учащихся познавательной активности, но для реализации методов проблемного обучения необходим достаточно высокий уровень сформированности у учащихся умения пользоваться предоставляемой им информацией, умения самостоятельно искать пути решения поставленной задачи. Не все младшие школьники с ОВЗ обладают такими умениями, а значит, им требуется дополнительная помощь учителя и учителя-логопеда. Увеличивать степень самостоятельности учащихся с ОВЗ, а особенно детей с задержкой психического развития и вводить в обучение задания, в основе которых лежат элементы творческой или поисковой деятельности можно только очень постепенно, когда уже сформирован некоторый базовый уровень их собственной познавательной активности.

Активные методы обучения, игровые методы – очень гибкие методы, многие из них можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях.

Если привычной и желанной формой деятельности для ребен-

ка является игра, значит, надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, объединив игру и учебно-воспитательный процесс, точнее, применив игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей. Таким образом, мотивационный потенциал игры будет направлен на более эффективное освоение обучающимися образовательной программы, что важно не только для детей с нарушениями речи, но и особенно важно для школьников с ЗПР.

Роль мотивации в успешном обучении детей с ОВЗ трудно переоценить. Проведенные исследования мотивации обучающихся выявили интересные закономерности. Оказалось, что значение мотивации для успешной учебы выше, чем значение интеллекта обучающегося. Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей обучающегося, однако в обратном направлении этот принцип не работает – никакие способности не могут компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность и обеспечить значительные успехи в учебе. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. Каждый метод активным делает тот, кто его применяет.

С понятием метода тесно связано понятие «приема обучения». Приемы обучения – конкретные операции взаимодействия учителя и учащегося в процессе реализации методов обучения. Приемы обучения характеризуются предметным содержанием, организуемой ими познавательной деятельностью и обуславливаются целью применения. Реальная деятельность обучения состоит из отдельных приемов.

Кроме методов, в качестве средства активизации учебной деятельности могут выступать формы организации обучения. Говоря о различных формах обучения, имеются в виду «специальные конструкции процесса обучения», характер взаимодействия учителя с классом и характер подачи учебного материала в определенный промежуток времени, который обусловлен содержанием обучения, методами и видами деятельности учащихся.

Формой организации совместной деятельности учителя и учащихся является урок. В ходе урока учитель может использовать различные методы и приемы обучения, подбирая наиболее соответствующие содержанию обучения и познавательным возможностям учащихся, способствуя тем самым активизации их познавательной деятельности.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключаются в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно пра-

вильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

3. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить).

Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

4. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.

5.Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия.

Использование программы создания презентаций представляется очень удобным. На слайдах можно размещать необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и

визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе коррекционной работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью. Мультимедийные презентации привносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи учителя-логопеда и ребёнка. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от логопеда, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.

6. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

7. Активные методы рефлексии.

В научной педагогической литературе существует следующая классификация видов рефлексии:

1) рефлексия настроения и эмоционального состояния;

2) рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала);

3) рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).

Данные виды рефлексии можно проводить как индивидуально, так и коллективно.

При выборе того или иного вида рефлексии следует учитывать цель занятия, содержание и трудности учебного материала, тип занятия, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности учащихся.

На занятиях при работе с детьми с ОВЗ наиболее часто используется рефлексия настроения и эмоционального состояния.

Широко используется приём с различными цветовыми изображениями.

У учащихся две карточки разного цвета. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце занятия. В данном случае можно проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия. Учитель должен обязательно уточнить изменения настроения ребёнка в ходе занятия. Это ценная информация для размышления и корректировки своей деятельности.

«Дерево чувств» – учащимся предлагается повесить на дерево яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зелёного, если ощущают дискомфорт.

«Море радости» и «Море грусти» – пусти свой кораблик в море по своему настроению.

Рефлексия окончания занятия. Наиболее удачным на сегодняшний момент считается обозначение видов заданий или этапов занятия картинками (символами, различными карточками и т. д.), помогающими детям в конце занятия актуализировать пройденный материал и выбрать понравившийся, запомнившийся, наиболее удачный для ребёнка этап занятия, прикрепив к нему свою картинку.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ЗПР.

Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, что в равной мере относится и к детям с ОВЗ.

Средства активизации необходимо использовать в системе, которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, позволит стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у учащихся с ОВЗ.

Применение современных технологий и методик.

В настоящее время актуальной проблемой является подготовка школьников к жизни и деятельности в новых социально-экономических условиях, в связи с чем возникла потребность в изменении целей и задач коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Важное место в учебном процессе, который я осуществляю, занимает коррекционно-развивающая модель обучения (Худенко Е.Д.), которая обеспечивает школьников комплексными знаниями, выполняющими развивающую функцию.

В авторской методике коррекционного обучения акцент сделан на следующие аспекты учебного процесса:

- развитие механизма компенсации ученика с ОВЗ через учебный процесс, который строится особым способом;
- формирование системы знаний, умений и навыков, определенных Программой, в контексте развития активной жизненной позиции у ученика, до профессиональной профориентировки, развития перспективы будущего;
- освоение учеником набором моделей учебного/внеучебного поведения, обеспечивающих ему успешную социализацию, соответствующую определенной воз-

растной категории.

Для развития в целом личности ребёнка очень важную роль играют коррекционно-развивающие уроки. Это уроки, в ходе которых происходит отработка учебной информации с позиции максимальной активности работы всех анализаторов (зрения, слуха, осязания) каждого конкретного ученика. Коррекционно-развивающие уроки способствуют работе всех высших психических функций (мышления, памяти, речи, восприятия, внимания), направленные на решение поставленных целей и задач урока. В основе коррекционно-развивающих уроков лежат принципы технологии:

Принцип развития динамичности восприятия предполагает построение обучения (уроков) таким образом, чтобы оно осуществлялось на достаточно высоком уровне трудности. Речь идёт не об усложнении программы, но о разработке таких заданий, при выполнении которых у школьника возникают какие-то препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей, развитие механизма компенсации различных психических функций в процессе обработки этой информации. Например, на уроке по теме «Склонение имен существительных» даю задание «раздели данные слова на группы, добавь слово в нужную группу».

На основе постоянного активного включения межанализаторных связей развивается эффективно реагирующая система обработки информации, поступающая к ребёнку. Например, на уроке чтения даю задание «Найди отрывок в тексте, который изображен на иллюстрациях», которое способствует динамичности восприятия и позволяет постоянно упражняться в обработке информации. Динамичность восприятия – это одно из основных свойств данного процесса. Еще есть «осмысленность» и «константность». Эти три характеристики и составляют суть процесса восприятия.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в следующем: организую обучение таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса способов обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения. Речь идёт о том, чтобы в ходе обучения выработать у ребёнка способность самостоятельного адекватного реагирования. Например, при изучении темы «Состав слова» даю задание – «Собери слово» (Из первого слова возьми приставку, из второго – корень, из третьего суффикс, из четвертого – окончание).

Принцип развития и коррекции высших психических функций предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого урока упражнялись и развивались различные психические процессы. Для этого включаю в содержание урока специальные коррекционные упражнения: для развития зрительного внимания, вербальной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, мышления и пр., Например:

- на концентрацию внимания даю задание «Не пропусти ошибку»;
- на словесно-логическое обобщение – «Какое время года описано в стихотворении, как это определили?» (животное, дерево и т.п.).
- на слуховое восприятие – «Исправь неправильное утверждение».

Принцип мотивации к учению заключается в том, что задания, упражнения и пр. должны быть интересны ученику. Вся организация обучения ориентирована на добровольное включение ученика в деятельность. Для этого даю творческие и проблемные задания, но соответствующие возможностям ребёнка.

Устойчивый интерес к учебной деятельности у обучающихся с ЗПР формируется через проведение уроков-путешествий, уроков-игр, уроков-викторин, уроков-исследований, уроков-встреч, сюжетных уроков, уроков защиты творческих заданий, через привлечение сказочных персонажей, игровую деятельность, внеклассную работу и использование различных приёмов. Например: поможем сказочному герою посчитать количество предметов, звуков, слогов и т.д. Предлагаю детям чтение слов по полубуковке. Половина слова (верхняя или нижняя) закрывается. На уроках в виде загадки, ребуса, шарады, кроссворда может быть дана тема урока. Зашифрованная тема. «Мы сегодня разведчики, нам нужно выполнить задание.- Расшифруйте слово, для этого расставьте буквы в соответствии с цифрами по порядку».

На примере урока русского языка по теме: «Имя существительное. Значение в речи. Наблюдение над многозначными словами» (6 класс) отражена технология коррекционно-развивающего обучения, которая направлена на развитие и коррекцию психических и физических недостатков учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Добиваться высокого уровня эффективности уроков позволяют информационные ресурсы. В кабинете имеются диски по теоретическим и практическим разделам русского языка, с тестовыми заданиями. Использование компьютерных дисков на уроках русского языка позволяет обучающимся лучше воспринимать объяснения учителя, узнавать много новой информации, проверять свои знания и умения с помощью тестов.

Здоровье – это состояние полного физического, психического

и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов, поэтому здоровьесберегающие технологии применяются мной как в урочной деятельности, так и во внеклассной работе.

В своей практической деятельности обеспечиваю укрепление психического здоровья учащихся, используя:

- методы предупреждения и коррекции психоэмоционального напряжения у детей (Разминка во время напряженной интеллектуальной деятельности, музыкально-ритмическая гимнастика).

- упражнения на снятие нервного напряжения у детей («Воздушный шар». «Артистическое приседание», «Любопытная Варвара» (расслабление мышц шеи), «Лимон» (расслабление мышц рук), «Слон» (расслабление мышц ног), «Сосулька» (быстрое снятие сильного эмоционального и физического напряжения), «Тишина» (расслабление всего организма), «Бубенчик», «Задуй свечу», «Летний денек», «Муха»).

- упражнения на развитие эмоциональной сферы («Шалтай-Болтай», «Релаксация», «Гимнастика», «Хорошее настроение», «Споем», «Поссорились два петушка», «Иголка и нитка», «Дракон кусает свой хвост», «Лисонька, где ты? «, «Слушай команду», «Я не знал!», «Возьми и передай», «Раздумье»).

# Инновационные технологии в коррекции речи школьников

*Матсон О.В., учитель-логопед, МАОУ Зональненской СОШ*

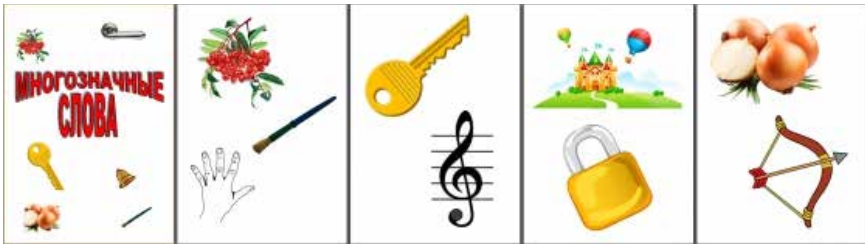
***Чтобы дойти до цели, надо, прежде всего, идти.***

***Оноре де Бальзак***

**Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни.**

Поэтому очень важно выявить ребенка, нуждающегося в коррекционной помощи. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растет, поэтому актуальность проблемы своевременного выявления и коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер. Успешное овладение навыками чтения и усвоения письменной речи в первом классе напрямую зависит от уровня речевого развития ребенка. Это значит, что все стороны - произношение, словарный запас, грамматика языка - должны быть без нарушений.

В последние годы контингент общеобразовательной школы претерпел значительные изменения. С каждым годом среди учащихся, поступающих в первый класс, увеличивается число детей с различными отклонениями в речевом развитии, это способствует формированию негативного отношения к учёбе и является одной из причин школьной неуспеваемости.




Существует ряд речевых проблем, которые можно решить только в рамках специальной речевой школы, однако таковых незначительное количество, и напротив, огромное количество детей имеет речевые проблемы, которые возможно решить в рамках общеобразовательной школы, поэтому

## ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО!

логопедическая работа в общеобразовательной школе занимает важное место в процессе предупреждения и преодоления неуспеваемости учащихся.

Основной задачей работы логопедического пункта является коррекция дефектов устной и письменной речи у детей и формирование у них предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательных программ, особенно по родному языку.

Чтобы заинтересовать учащихся, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, новые инновационные технологии.

Одними из таких инноваций являются компьютерные технологии. Внедрение компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в коррекции речи школьника.

Логопеды не только не остались в стороне, но и активно включились в процесс широкого использования ИКТ в своей практике. Для реализации коррекционных задач, а самое главное, для повышения мотивации детей к занятиям использую на индивидуальных и подгрупповых занятиях компьютерные программы, так как считаю, что данные программы могут служить одним из средств оптимизации процесса коррекции речи.

Занятия с использованием компьютера провожу фрагментарно, при этом считаю обязательным соблюдение СанПиНов:

• использование новых моделей компьютера

• работа с компьютером на одном занятии в течение короткого времени (5-10 мин.) и не более двух раз в неделю (индивидуально, в зависимости от возраста ребенка, особенностей его нервной системы);

• проведение гимнастики для глаз, во время работы необходимо периодически переводить взгляд

ребенка с монитора каждые 1,5-2 минуты на несколько секунд.

На подгрупповых и индивидуальных занятиях (по формированию лексико-грамматических категорий, по развитию связной речи, формированию звукопроизношения) использую компьютерные презентации и специальные логопедические компьютерные программы.

### НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ.

• Развитие связной речи – пересказ (составление) текста с опорой на серию сюжетных картинок.

• Обучение грамоте – формирование навыков фонематического анализа.

• Формирование зрительно-пространственных отношений.

• Работа над звукопроизношением – артикуляционная гимнастика, автоматизация звуков, дифференциация звуков и букв.

• Формирование лексико-грамматических категорий – словообразование, словоизменение.

• Коррекционно-оздоровительное направление – игры на развитие общей, мелкой моторики рук.

В своей практике применяю интерактивное обследование детей, интерактивные игры, мультимедийные презентации для проведения занятий. Это логопедическая компьютерная программа «Учимся говорить правильно»; «Лунтик». Русский язык для малышей»; «Гарфилд. Лексика и орфография» (для второклассников); «Супердетки. Веселый диктант».

Для визуализации компьютерных занятий и с целью повышения эффективности коррекционной работы на логопедических занятиях используется подписка Интернет-ресурса Мерсибо, которая представляет собой единый программно-методический комплекс.

Программа позволяет эффективно работать над преодолением нарушений речи при дизартрии, дислалии, ринолалии, заикании, а также при вторичных речевых нарушениях.

В программе более 225 игровых упражнений, объединенных в несколько тематических блоков, представляющих основные направления коррекционной работы: Фонематика, Просодика, Лексика и Звукопроизношение, развитие когнитивных процессов, моторики, а также есть возможность доступа к Мерситеке – открытой библиотеке пособий.

Также на занятиях использую развивающие обучающие игры: «Учимся с Гарфилдом» (для дошкольников, перво- и второклассников). Руссобит-М, 2005

«Лунтик. Русский язык для малышей». Фирма «1С», 2007

Комплексы программ - веселая учеба с мультипликационными героями! Ребята узнают, что такое гласные и согласные буквы, как они складываются в слоги, и

## ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО!

как из слогов образуются слова, о существовании мягких и твёрдых согласных, закрепляют знания о гласных буквах, повторяют произношение слогов и тренируются складывать их в слова. Кроме того, герои рассказывают о лексике русского языка, учат правильно использовать слова – от простых до самых сложных. Программы помогают развивать память и концентрацию, которые так необходимы для успешной учёбы в начальной школе.

И всё это в лёгкой игровой форме, просто и доступно!

Так же использую «Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе» (компьютерный проект, разработанный под руководством Варченко В.И.). Он предназначен для практической отработки знаний, умений, навыков с детьми 6-10 лет. В состав практикума вошло 20 компьютерных игр и около 1500 дидактических упражнений. Его основным элементом является компьютерная игра. Использование элементов мультипликации позволяет сделать процесс обучения на логопедических занятиях более интересным и разнообразным. Игровая ситуация позволяет усваивать материал незаметно для ребёнка. Игра позволяет проявлять инициативу и творчество. Дидактический материал подобран в соответствии с требованиями общеобразовательной программы. 1-4-х классов, на основе программ и методов, используемых в логопедии. В качестве основных достоинств практикума, которые, на мой взгляд, существенно дополняют традиционную работу логопеда, можно назвать следующие:

• компьютерная игра повышает привлекательность учебного материала;

• деление материала по разделам, а не по классам, позволяет планировать занятия в соответствии с особенностями той программы, по которой ребенок обучается, и уровнем его речевого развития.

Необходимо отметить, что использование компьютерных игр при проведении работы с проблемными детьми носит полифункциональный характер. Это значит, что происходит не только усвоение знаний и развитие основных качеств учеников согласно целям проведения занятий, но еще и развитие внимания, зрительно-моторной координации, познавательной активности.

Также развивается произвольная регуляция деятельности учеников: умение подчинить свою деятельность заданным правилам и требованиям, сдерживать эмоциональные порывы, планировать действия и предвидеть результаты своих поступков.

Появились реальные возможности для качественной индивидуализации обучения детей, значительно возросла мотивация, эмоциональная заинтересованность детей в занятиях.

Такое построение обучения не только намного облегчает труд логопеда, но и позволят добиться значительно лучших и более устойчивых результатов, чем применение только традиционных приёмов.

**Преимущества использования ИКТ в работе для логопеда:**

• составление отчётов и расписаний всех видов занятий в электронном виде сокращает работу с бумажными носителями информации;

• позволяет составлять наглядно-дидактическое сопровождение к занятиям;

• компьютер на логопедических занятиях не цель, не предмет, а средство, активизирующее коррекционную работу.

Появление компьютера, активное применение его в учебной деятельности значительно экономит силы учителя при подготовке к уроку, ведь многие задания можно заранее выполнить на компьютере и в нужный момент продемонстрировать их для выполнения ученикам. Ранее приходилось готовить их в качестве раздаточного или демонстрационного материала для каждого ученика в отдельности.

Кроме того, благодаря высокой скорости обновления дидактического материала на экране значительно экономится время на уроке и появляется возможность получить лучший результат

**Преимущества использования ИКТ в работе логопеда для ребенка:**

• повышает мотивацию ребенка к логопедическим занятиям;

• формирует у ребенка активную позицию субъекта обучения;

• обучается некоторым элементарным действиям с компьютером.

• способствует повышению са-

мооценки ребенка (система поощрений – компьютерные герои, затем рисунки с компьютерными героями);

Создание мотивации, повышение эмоционального настроя – одна из главных составляющих залога успеха в предупреждении и коррекции нарушений чтения и письма.

Хочется отметить, что использование ИКТ не заменит учителя при обучении ребенка. Только дополняя друг друга, учитель и техника могут добиться высоких результатов в оптимальные сроки. Новые технологии делают коррекционную работу более интересной для школьников и более интересной для педагогов. При этом эффективность работы высока в том случае, если ИКТ является составной частью продуманной, заранее спланированной системы работы по коррекции и предупреждению речевых дефектов. В дальнейшем планирую использовать компьютер в диагностических целях. Вижу необходимость обучения родителей грамотно использовать компьютер, с соблюдением гигиенических норм.

# Проблема речевого развития детей дошкольного возраста

*Мурина С.Ю., учитель-логопед МБДОУ №104*

**Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальная, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Все чаще приходится встречаться с темповыми задержками речевого развития у детей от 1 года до 5 лет.**

В исследованиях, опубликованных в специальной литературе, с тревогой сообщается о нездоровой тенденции к децелерации, т.е. замедленном темпе физического и интеллектуального развития. Подчас накопление препатологических и патологических знаков у многих детей просто шокирует.

Нескомпенсированные речевые нарушения, как известно, приводят в дальнейшем к школьной неуспеваемости, т.к. недостаточно сформированные в дошкольном возрасте структурные компоненты речи и составляющие психических функций оказываются наиболее уязвимыми в условиях, требующих их максимальной мобилизации в новых школьных условиях.

Такой рост детской речевой патологии вызван, как показывают исследования, остаточными проявлениями органического поражения центральной нервной системы. Правильное формирование речи и других высших психических функций зависит от своевременного созревания определенных мозговых зон и от взаимодействия анализаторных систем, от сформированности межанализаторных связей.

Проблема современного дошкольника в том, что он имеет не отдельное нарушение структурного компонента речи, например, звукопроизношения, а комплексное отставание речевых компонентов. Т.е. нарушение звукопроизношения чаще всего сопровождается несфомированностью фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, понимания логико-грамматических конструкций.

У многих детей нарушения звукопроизношения осложняются дизартрией, которая проявляется как вялость, малоподвижность артикуляционного аппарата, повышение или понижение мышечного тонуса языка и т.д. Все более распространенной становится несформированность фонематического слуха, что приводит к трудностям формирования процессов письменной речи. Отмечается большое количество детей с несформированностью лексико-грамматического строя речи. Важным условием для начала успешного школьного обучения ребенка является хорошо сформированная устная речь. Современный ребенок перед поступлением в школу должен уметь правильно произносить звуки, иметь развитый фонематический слух, знать буквы, читать слоги, иметь богатый словарный запас, строить развернутые, связные, грамматически верно оформленные высказывания. Все это поможет малышу полноценно общаться со сверстниками, наладить контакт с учителем, всесторонне развивать-

## ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО!

ся и успевать по всем предметам, быть уверенным в себе, в своих силах. Правильная и богатая устная речь расширяет возможности ребенка в познании окружающей действительности, формирует более глубокие и содержательные отношения со сверстниками и взрослыми.

В настоящее время наблюдается значительное увеличение числа детей, которые поступают в первый класс с несформированными компонентами устной речи. Наиболее типичным для будущих первоклассников является неправильное произношение звуков. Такое речевое нарушение, к сожалению, не вызывает тревоги у многих родителей. Ошибочно мнение взрослых, которые считают, что при поступлении в школу ребенок самостоятельно научится произносить звуки, что нарушения звукопроизношения пройдут, как только исчезнут дефекты прикуса и вырастут передние зубы. Очень важно своевременно обратить внимание родителей на имеющиеся трудности в формировании компонентов устной речи детей, важно объяснить, что недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребенка в своих силах, спровоцировать возникновение различных психологических проблем, которые будут иметь далеко идущие негативные последствия.

Известно, что при произнесении звуков органы речевого аппарата принимают специальное положение или артикуляционный уклад, который свойственен определенному звуку. Неправильное расположе¬ние органов артикуляции приводит к дефектному произношению звуков речи. Именно для формирования необходимых и полноценных артикуляционных укладов, а также различных мышц речевого аппарата используется артикуляционная гимнастика, которая состоит из комплекса специальных упражнений, направленных на развитие основных движений органов артикуляции. Ежедневное выполнение гимна¬стики укрепляет мышцы речевого аппарата, при этом движения языка, губ становятся точными, сильными, уверенными.

Ежедневные занятия гимнастикой, к сожалению, снижают интерес детей к этому процессу, что, в свою очередь, приводит к уменьшению эффективности от выполнения артикуляционных упражнений. Поэтому мы обратились к необычному и нестандартному методу выполнения артикуляционной гимнастики использованию биоэнергопластики. Такая гимнастика помогает длительно удерживать интерес ребенка, помогает повысить мотивационную готовность детей к занятиям, поддерживает положительный эмоциональный настрой ученика и педагога.

Термин «биоэнергопластика» состоит из двух слов: биоэнергия и пластика. По мнению И. В. Курис, биоэнергия — это та энергия, которая находится внутри человека. Пластика — плавные, раскрепощенные движения тела, рук, которые являются основой биоэнергопластики.

**«Биоэнергопластика»** включает в себя три базовых понятия: био — человек как биологический объект; энергия — сила, необходимая для выполнения определенных действий; пластика — связанное пластичностью движение, которое характеризуется непрерывностью, энергетической наполненностью, эмоциональной выразительностью.

Для коррекционной работы учителей-логопедов наиболее значимым является соединение биоэнергопластики (плавных движений кистей рук) с движениями органов артикуляционного аппарата. В момент выполнения артикуляционного упражнения рука показывает, где и в каком положении находятся язык, нижняя челюсть или губы.

В работе с детьми артикуляционную гимнастику с элементами биэнергопластики предложили использовать А. В. Ястребова и О. И. Лазаренко. Согласно разработанной ими системе, гимнастика является средством формирования речемыслительной деятельности и культуры устной речи

## ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО!

детей шестилетнего возраста. Авторы рекомендуют использовать артикуляционные упражнения для развития гибкости и подвижности отдельных частей артикуляционного аппарата. Движения рук при выполнении гимнастики имитируют движения губ, языка, нижней челюсти. Занятия разделены на две части: лингвистическая часть и развитие навыков творческого (креативного) мышления. Основной целью разработанных авторами занятий является развитие психологических предпосылок к формированию полноценной учебной деятельности. При проведении занятий по предложенной авторами системе формируются дикция, дыхание, голос, интонация, воспитывается произвольность поведения, формируется речемыслительная деятельность.

***Цель*** - развитие и совершенствование артикуляционной и пальчиковой моторики, постановка и автоматизация звуков, развитие и совершенствование фонематического слуха, звукового и слогового анализа и синтеза, закрепление связи звуков и букв, развитие буквенного гнозиса, анализа и синтеза предложений, развитие познавательных процессов.

Таким образом, применение артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой способствует привлечению интереса детей к выполнению упражнений, что значительно увеличивает эффективность гимнастики, способствует развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений, развитию памяти, внимания, мышления. Выполнение элементов гимнастики руками и языком требует от ребенка максимальной концентрации зрительного и слухового внимания, сформированной пространственной ориентировки, точных движений пальцами и кистями рук совместно с движениями языка или губ. Сильная мотивация, применение игрового метода на занятиях развивают и укрепляют мышцы артикуляционного аппарата, что значительно облегчает постановку и введение звуков в речь.

Типичным для таких детей является неадекватное использование суффиксов, трудности в согласовании в роде, числе, падеже; ошибки в употреблении прилагательных. Фазовая речь ребенка 6 -7 лет зачастую состоит из простых распространенных предложений, с неправильным употреблением окончаний.

Часто дошкольники с трудом понимают логико-грамматические конструкции. Не знают, как закончить смысловую программу предложения. Словарный запас находится на уровне бытовой повседневной ситуации, дети не знают обобщающих понятий, родственных слов.

Значительно ухудшилось состояние связной речи. Пересказ доступен детям только с помощью наводящих вопросов, а при составлении рассказов по картинкам чаще отмечается склонность к перечислению отдельных предметов или действий, с трудом прослеживается сюжетная линия.

Для большинства детей непосильна задача выложить последовательность из четырех сюжетных картинок и составить по ним рассказ.

Рассмотрим факторы, облегчающие процесс становления связной речи. Один из таких факторов, по мнению С. Л. Рубинштейна, А. М. Леушиной, Л. В. Эльконина и др. - **наглядность.**

Рассматривание предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия.

В качестве второго вспомогательного фактора мы выделим создание **плана высказывания**, на значимость которого неоднократно указывал известный психолог Л. С. Выготский. Он отмечал важность последовательного размещения в предварительной схеме всех конкретных элементов высказывания.

Опыт работы показывает, что эффективным коррекционным средством при обучении связной речи дошкольников, как с речевой патологией, так и без, служат приёмы мнемотехники.

При работе с детьми, с нарушениями речи, мной было замечено, что они без радости включаются в учебную деятельность. Как правило, у таких детей неважная память, снижено внимание, не так подвижны психические процессы, они не проявляют интереса к поисковой деятельности и с трудом планируют любые её виды, не готовы к выполнению заданий, не отличаются высокой работоспособностью.

В силу этих и других причин дети с речевыми нарушениями не любят учить стихи, пересказывать тексты, не владеют приёмами и методами запоминания. Заучивание стихотворений вызывает у них большие трудности, быстрое утомление и отрицательные эмоции. Очень важно пробудить у детей с такой патологией интерес к занятиям, увлечь их, раскрепостить и превратить непосильный труд в любимый и самый доступный вид деятельности – ИГРУ.

В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном непроизвольный характер.

Использование мнемотехники для развития речи детей в настоящее время становится актуальным, так как мнемотехника - это

система методов и приемов, облегчающих эффективное запоминание, увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций. С использованием мнемотехники у детей развивается память, мышление, внимание, воображение, а значит и речь.

Способность к замещению является фундаментальной особенностью человеческого ума. И если мы хотим развить у ребёнка богатое воображение, способность к замещению и различным преобразованиям, умение находить взаимосвязи, то надо учить его «читать» графическую аналогию. **Графическая аналогия** - умение обозначать каким-либо одним символом реальный образ (или несколько образов), отражая им общие признаки объекта, и замещать предметы, т.е. пользоваться «заместителями».

Дети знакомятся с окружающим, не только непосредственно что-то воспринимая, но и опосредованно, с помощью прочитанных книг, рассказанных сказок.

Опыт работы показывает, что эффективным коррекционным средством при обучении связной речи дошкольников, как с речевой патологией, так и без, служат приёмы мнемотехники.

Мнемотехника – это система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Такие приемы особенно важны для дошкольников, так как мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Использование мнемотаблиц на занятиях по развитию связной речи позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, перекодировать, сохранять и воспроизводить ее в соответствии с поставленными учебными задачами.

Однако для развития связной речи применение одних искусственных приемов мало, поскольку основной опорой запоминания являются не искусственные, а логически оправданные, осмысленные связи, устанавливаемые как внутри того, что запоминается, так и между запоминаемым материалом и чем-либо уже хорошо известным. Особенность методики – применение не изображения предметов, а символов для опосредованного запоминания. Это значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. Символы максимально приближены к речевому материалу, например, для обозначения диких (лесных) животных используется елка, а для обозначения домашних – дом.

Традиционно работа по развитию связной речи детей с недостатками речевого развития и без них ведется по следующим направлениям: обогащение словарного запаса, обучение составлению пересказа и придумыванию рассказов, разучивание стихотворений, отгадывание загадок.

Дидактическим материалом служат мнемотаблицы – схемы, в которые заложена определенная информация. Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на:

- развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления;
- перекодирование информации, т.е. преобразование абстрактных символов в образы;
- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

Также надо отметить, что развернутая связная речь теряет свою значимость, т.к. появились другие эталоны речи, которыми пользуются современные дети. Это фразы поп-звезд, героев боевиков, телевизионной рекламы, третьесортных мультфильмов и разнообразных реалити-шоу. Альтернативы такому речевому поведению, а, следовательно, всему хочу речевого развития, никто не предлагает. И взрослые не имеют ничего против.

Нельзя не отметить, что речь ребенка зависит от сформированности других высших психических функций. Приходится говорить о нарушении пространственных представлений, произвольного внимания, слухоречевой памяти - ребенок не может запомнить предложение из 5-6 слов.

Таким образом, на фоне ухудшения здоровья детей, с точки зрения нарушений развития мы отмечаем сочетанность дефектов, следовательно, дети нуждаются в комплексной коррекции, где коллегиально должны работать логопед, психолог, невролог, воспитатель, муз. Руководитель, физический инструктор. Очень эффективна работа консилиумов.

В нашем детском саду работает ПМПк, которая оказывается помощь детям с нарушением речи. Совместно работают учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физкультуре, старшая медицинская сестра. Мы тесно сотрудничаем с врачами поликлиник. Без такого взаимодействия на современном этапе трудно решать задачи качественного обучения детей с проблемами речи, создавать условия для полноценного развития и успешной адаптации ребенка в обществе.

**Литература:**

***1. Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. Спб, 2001. 144 с.***

***2. Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. Спб, 2011. 240 с.***

***3. Курис И.В. Оценка психофизических и биоэнергетических характеристик человека методом ГРВ в процессе занятиями психотелесными практиками***

ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО!

# Повышение учебной мотивации у детей с нарушениями речи

*Богомолова И. С., учитель-логопед МАОУ СОШ № 19 г. Томска*

**Как правило, ребенок приходит к учителю-логопеду после уроков, проведя за школьной партой целый день.**

И поэтому остро встает вопрос: как повысить мотивацию и активизировать деятельность учащихся к логопедическим занятиям, обучить сотрудничеству между ребенком и педагогом, поддержать положительное эмоциональное состояние детей в процессе занятия?

На мой взгляд, формирование учебной мотивации в школьном возрасте является одной из центральных проблем современной школы. Её актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, социальных компетентностей и активной жизненной позиции.

Мною были проанализированы психолого-педагогические источники, позволившие дать определение понятию «мотивация учения» (Лидии Ильиничны Божович), а также изучить систему доминирующих мотивов, обучающихся (Галины Анатольевны Цукерман) и определить возможные «побудители» к учению (Аэлита Капитоновна Маркова).

Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности.

Мотив учения – «то, ради чего учится ребенок, что побуждает его учиться» (А. Н. Леонтьев).

Формирование положительной мотивации к обучению – это совокупность методов, средств побуждения, обучающихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования.

На мой взгляд, современным школьникам недостаточно просто овладеть определенным объемом знаний, и поэтому в процессе коррекции речевых нарушений ставлю перед собой важную задачу – научить детей учиться, другими словами, создать условия и возможности для возникновения потребности в получении знаний и умении их применять.

Для выявления уровня мотивации к логопедическим занятиям младших школьников мною была разработана анкета. При составлении анкеты я опиралась на компоненты учебной мотивации, выделенные Борисом Игнатьевичем Додоновым:

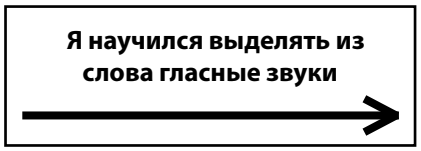
- удовольствие от самой деятельности;
- значимость для личности непосредственного ее результата;
- «мотивирующая» сила вознаграждения за деятельность.

По данной анкете в начале учебного года было проведено исследование уровня учебной мотивации младших школьников с нарушениями речи. Качественный анализ результатов исследования показал, что: получение похвалы и одобрения со стороны педагогов, родителей отмечается у 53% детей и является преобладающим мотивом к логопедическим занятиям. Несформированность мотивов наблюдается у 27% детей. Такие мотивы как заинтересованность содержанием занятий (11%) и желание исправить речь (9%) оказались у детей сформированы в меньшей степени.

Опираясь на структурные компоненты мотивации, мною были подобраны эффективные, на мой взгляд, методы и приемы обучения, позволяющие повысить мотивацию детей и активизировать у них познавательную деятельность. Остановимся на некоторых из них более подробно:

**1. Удовольствие от самой деятельности**

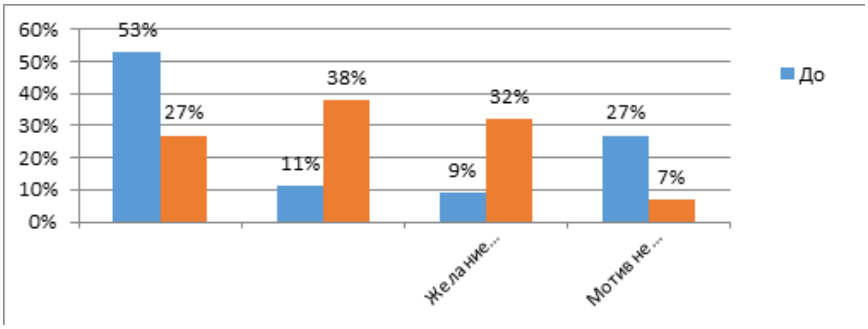
Еще Константин Дмитриевич Ушинский отмечал, что дети лег-



че усваивают новый материал в процессе игры. В зависимости от учебной задачи и содержания занятия могут быть использованы:

Дидактические игры на развитие речи и высших психических функций («Хлопни, когда услышишь звук», «Четвертый лишний», «Помоги Незнайке», «Чего не стало», «Слоговая ромашка», «Минутка»), игра даёт возможность учащимся за одну минуту выполнить

## ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО!




разные задания, запомнить определённое количество слов, текст, записать его.

Игры-путешествия, поездки, приключения (в лес, в зоопарк, в Страну Гласных звуков)

Игры, развивающие творческие способности учащихся - разыгрывание диалогов, стихов в лицах, сочинение рифмовок, занимательные тексты.

Например, дети слушают стихотворение. Задание: продолжите разговор, чтобы мальчики помирились, не забудьте про вежливые слова.

- Кто кого обидел первый?
- Он меня.
- Нет, он меня.
- Кто кого ударил первый?
- Он меня.
- Нет, он меня.
- Вы же раньше так дружили!
- Я дружил.
- И я дружил.
- Что же вы не поделили?
- Я забыл.
- И я забыл.

(Владимир Орлов)

Для развития всех компонентов речи мною был разработан комплекс дидактических игр «Играем со Звуковичками”.

При работе над развитием фонематических процессов активно использую игру «Звукослов». По заданию взрослого ребёнку необходимо правильно заполнить все клеточки в предложенной табличке. Если всё выполнено правильно, то можно будет прочитать слова или предложения. Слушать надо внимательно, поскольку инструкция даётся один раз! Постепенно происходит усложнение заданий. Вариантов может быть очень много, все зависит от поставленной дидактической задачи и творческого потенциала педагога.

Помимо дидактических игр, использую различные игровые приемы (наличие игрового момента, сюрпризный момент (письмо, посылка, гость и т.д.), подача учебного материала в игровой форме через сказочного посредника; сказочные и литературные персонажи (Незнайка, Федора, Буратино, Айболит и др.), сказочные сюжеты («Сказка о веселом Язычке»).

Создание проблемных ситуаций.

Например,

• подбери картинки под каждое предложение (но количество картинок меньше, чем предложений);

• измени предложение так, чтобы оно соответствовало графической схеме (в схеме больше слов, чем в начальном предложении);

• задания «Что изменилось?», «Чем отличаются?», «Составь рассказ по схеме» ...

Применение ИКТ.

Презентации, фрагменты видеозанятий способствует лучшему усвоению коррекционного материала, наличию повышенного эмоционального отклика у учащихся на логопедических занятиях.

При коррекции звукопроизношения я использую записи образцов речи ребенка в начале, в процессе и после окончания коррекции звукопроизносительной стороны речи. Давая ученику возможность прослушать эти образцы на определенном этапе коррекции, можно достичь высокой положительной мотивации ученика для ежедневного упорного труда над улучшением своей речи. Ребёнок может легче понять свои ошибки и в дальнейшем добиваться их устранения.

Соревновательные моменты.

Игры «Предмет или действие?», «Кто больше подберет слов?», «Отгадай загадку», «Кто первый составит схему слова», «Рыбалка», дыхательные упражнения «Футбол», «Сдуй снежинку».

2. Следующим структурным компонентом, описанным Б.И.Додоновым, является значимость для личности непосредственного ее результата.

Первоначально детям интересен сам процесс, который через определенное время приносит практический результат. Для активизации этого компонента я использую проектную деятельность. На протяжении прошлого учебного года был реализован проект «Сказки учат нас добру», направленный на развитие связной речи, который был представлен на Международном форуме проектов и отмечен дипломом 2 степени.

Логопедические праздники и развлечения также влияют на учебные мотивационные установки ребенка, показывая значимость знаний, полученных на логопедических занятиях, а также возможность испытать положительные эмоции от общения со сверстниками в неучебной обстановке.

3. «Мотивирующей» силой вознаграждения за деятельность, на мой взгляд, является положительная оценка. Не следует забывать и о стимулирующем воздействии позитивной психологической атмосферы во время занятия.

Для создания ситуации успеха использую «Линейку достижений».

Предлагаю детям в конце занятия сделать отметки на линейках достижений. Каждому ребенку да-

ется карточка, например, тако¬го содержания:

Ученик ставит отметку-черточку на каждой линейке. Это приучает его задумываться над тем, насколько он продвинулся в овладении знаниями и умениями; прикладывал ли старания для качественного выполнения задания. Ребенок начинает реально прогнозировать оценку за выполнение задания.

Кроме того, применяю «Лесенку успеха», "Копилку достижений, в которой хранятся именные карточки детей, полученные ими за определенные успехи.

Использование приема «Я так чувствую...» организует обратную связь, вызывает рефлексию у детей. Подводя итоги занятия, прошу их нарисовать на полях тетради небольшой кружок и поставить в нем один из знаков препи¬нания, обозначающих завершение предложения. «Точка» — на занятии все было понятно. «Знак вопроса» — осталось ощущение, что что-то не¬понятно. «Восклицательный знак» — все было понятно, есть уве¬ренность, что знания по теме твердые. «Многоточие» — тема кажется непонятной. Не стоит без согласия ребенка «озвучивать» тот знак, который он поставил в конце занятия. Если эта информация остается «закрытой», то можно наде¬яться на искренность ответов учащихся.

В конце учебного года с целью изучения мотивации к логопедическим занятиям мною было проведено повторное анкетирование младших школьников с нарушениями речи.

В структуре мотивов младших школьников к логопедическим занятиям произошли существенные изменения: значительно повысилась (на 27%) заинтересованность у детей содержанием логопедическими занятиями; на 23% увеличилось желание исправить свою речь. Вместе с тем на 27% снизился мотив получения похвалы. Следует понимать, что этот мотив является внешним. Снижение его показателей свидетельствует о качественном переходе мотива во внутренний план. Несформированность мотива к обучению снизилась на 20%.

Таким образом, использование обозначенных выше приемов позволило мне достичь следующих результатов: у учащихся повысились самооценка и интерес к содержанию логопедических занятий, возросло понимание значимости правильной речи.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что развитие у младших школьников положительного отношения к логопедическим занятиям способствует формированию учебных мотивов, побуждающих к продуктивной коррекционно - развивающей работе и придающих ей определенный смысл.

# Из опыта работы по развитию навыков скорочтения через таблицы Шульте на внеурочной деятельности в инклюзивном классе

*Шалак И. Е., учитель начальных классов МАОУ СОШ №44*

***Чтение — сложнейшее упражнение для мозга.***
***В этом его польза и это же причина трудностей в обучении чтению и письму…***

**Давно известный факт, что чтение книг улучшает память, активизирует фантазию и, наконец, делает человека интеллектуально развитым.**

Одна из целей педагога начальной ступени – научить ребёнка осмысленному, беглому чтению. И это правильно, потому что современная жизнь требует скорости во всем, не исключая и процесс чтения.

Начнем с того, что быстро читать ребенку необходимо. Это неоспоримый факт. Многочисленные исследования показывают: скорочтение активизирует процессы мышления и является прочной основой обучения. Без высокой скорости чтения ученик будет испытывать трудности при пересказе текста, решении математических задач, написании изложения. Все его усилия будут уходить на распознавание букв и слогов, попытке сложить их в слова.

Российские ученые проанализировали: как скорость чтения в начальных классах влияет на успеваемость в дальнейшем? И выявили закономерность: отличниками

## ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО!

стали те, которые в конце 4-ого класса читали в пределах 130-170 слов в минуту. Пятиклассники-хорошисты укладывались в диапазон от 100 до 140 слов в минуту. Скорость чтения будущих троечников была в среднем 80-90 слов в минуту. Вывод: владение скорочтением определяет успех ребенка в школе и на протяжении всей жизни. К примеру, Наполеон Бонапарт «проглатывал» тексты со скоростью 2000 слов в минуту, а Теодор Рузвельт прочитывал одну книгу каждый день перед завтраком. Скорочтением также владели Джон Кеннеди, Альберт Эйнштейн, Оноре Де Бальзак, Александр Пушкин, Карл Маркс и другие известные личности. Можно предположить, что этот навык повлиял на их успехи.

Итак, начнем с определения понятия: скорочтение — это определенный набор методик, который позволяет увеличить скорость прочитываемого в 2-3 раза, при том, что читатель не просто учится беглой пробежке глазами по тексту с улавливанием основного смысла, а именно учится быстрому вдумчивому чтению, тренирующему память.

Так как же найти эффективную и интересную для детей методику? Провела сравнительный анализ некоторых технологий обучения чтению, используемых педагогами школы: методик И. Т. Федоренко, В. Н. Зайцева, Г. Г. Мисаренко, технологий О. А. Андреева и Л. Н. Применила их на практике. Все технологии вышеуказанных авторов нацелены на устранение основных причин, тормозящих скорость чтения с помощью развития внимания, памяти, восприятия,

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 21 | 10 | 17 | 8 | 2 |
| 19 | 25 | 16 | 15 | 23 |
| 1 | 7 | 9 | 12 | 3 |
| 11 | 6 | 13 | 18 | 5 |
| 4 | 14 | 24 | 22 | 20 |

формирования навыков «зеркального чтения», навыков обработки информации. И авторы этих технологий гарантируют увеличение техники чтения, к окончанию 4 класса до 180 слов в минуту. Но мне и этого показалось мало. Я продолжила поиски «той самой» методики развития скорочтения.

Все педагоги, работающие по развитию навыков скорочтения, утверждают, что одним из недостатков чтения может явиться малое поле зрения. Раз угол зрения мал, то в поле зрения такого читателя попадает меньше букв (частей строк), чем вообще возможно. И тогда я открыла для себя и для своих детей приём, помогающий расширить угол зрения: Использование таблицы профессора Шульте.

Таблицы Шульте — случайно расположенные числа для тренировки быстрого и очередного их нахождения. Таблицы Шульте обычно применяют для развития психического темпа восприятия, в частности скорости зрительных поисковых движений. Ориентировочные глазные движения являются основой динамического чтения. Таблицы Шульте позволят увеличить поле зрения читателя. Широкое поле зрения уменьшает время обнаружения нужных читателю фрагментов текстов.

При движении взгляда наибольшая острота зрения возникает в центральной зоне сетчатки, так называемой зоне ясного видения. Все, что лежит за пределами этой зоны ясного виденья, на периферии, читателем видится не ясно. Широкий угол зрения сокращает поиск информативных фрагментов текстов. Поле, с которого происходит съем информации, как показали исследования, можно расширить, например, тренировкой таблицами Шульта.

Работа с таблицей Шульте тренирует параллельное внимание. Главное – не отыскать цифры, главное – при взгляде в центр таблицы Шульте ясно видеть одномоментно с центральной цифрой верхние левую и правую, а также нижние.

При регулярном использовании таблиц Шульте, увеличивается периферийное зрение и это позволяет повысить скорость чтения как за счет охвата большего поля чи-

## ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО!

таемого текста, так и за счет применения одномоментного режима анализа печатных символов.

Правила использования таблиц Шульте для освоения навыка быстрого чтения:

• Время занятий нужно выбирать так, чтобы не переутомляться.

• При поиске цифр разрешается фиксация глаз только в центре таблицы. Горизонтальные движения глаз не допустимы. Расстояние от таблицы до глаз такое же, как и при чтении обычного текста.

• Перед началом работы с таблицей взгляд фиксируется в ее центре таблицы Шульте, чтобы охватывать всю таблицу Шульте целиком.

• Перечислять цифры необходимо беззвучным счётом в возрастающем порядке от 1 до 25 (без пропуска). Найденные цифры указываются только взглядом. В результате такой тренировки время работы с одной таблицей должно быть около 20 сек.

• При работе с таблицами Шульте следует постоянно помнить, что тренировка не главное. Очень важно — расширить поле зрения.

Начала я детей знакомить с самыми простыми таблицами Шульте 3 на 3. Дети без труда справлялись с заданиями по этим таблицам, но это не значит, что нужно переходит сразу к более сложным таблицам. Работу с таблицами размера 3 на 3 мы продолжали на протяжении 1 месяца. Естественно цифры меняя местами и меняя задания. Здесь, конечно, важна индивидуальная работа, так как на первых этапах необходимо контролировать взгляд ребёнка. За тем мы с учениками проделали ту же самую работу, но уже с более сложными таблицами 5 на 5. Время, конечно, каждому ребёнку требуется разное. Но, кстати, что я заметила, через месяц работы с такими таблицами, все дети выровнялись и справлялись с заданиями за равное количество времени. Задания по таблицам для детей меняются

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 21 | 2 | 6 | 12 | 7 | 7 |
| 20 | 5 | 17 | 8 | 22 | 13 | 18 |
| 19 | 11 | 12 | 8 | 23 | 3 | 19 |
| 17 | 24 | 24 | 10 | 10 | 13 | 5 |
| 21 | 2 | 11 | 18 | 6 | 22 | 3 |
| 4 | 9 | 25 | 4 | 15 | 9 | 23 |
| 15 | 1 | 16 | 14 | 20 | 14 | 16 |

и усложняются. Так, например, когда в таблице 5 на 5 дети находят числа меньше чем за 20 секунд, то можно усложнить им задание и предложить искать числа в порядке убывания и на некоторое время задержаться на этой работе. За тем искать латинские буквы в алфавитном порядке.

Что касается времени. На начальных этапах время не засекается, то есть дети работают с таблицей столько времени, сколько им требуется. И как только дети более-менее уверено начнут работать, можно предложить им ограничить работу временем. Начать с 40 секунд, но это тоже всё индивидуально для каждой группы. Наблюдать за детьми и уменьшать время. Работая на время с таблицами у детей повышается интерес, и скорость работы увеличивается, но можем наблюдать и обратный эффект. Так если ребёнок систематически не будет успевать найти все необходимые буквы или цифры, конечно, он будет расстраиваться.

И, наконец, более сложные таблицы. Цветные таблицы

Интересным и усложненным аналогом являются красно-черные таблицы Шульте, в которых предусмотрено для блока чисел от 1 до 25. С их помощью можно значительно разнообразить работу, так как вариантов прохождения такого упражнения может быть несколько, например, упражнение «Красный-черный». Для упражнения таблица делается в красно-черном варианте, размером 7 на 7, то есть 49 ячеек. В них вписываются два набора чисел, один - в красном цвете (например, от 1 до 25), другой - в черном (от 1 до 24). Ребенок называет сначала все красные числа, потом все черные. Как вариант, называя все красные числа, использовать прямой счет, называя все черные, - обратный.

Эту методику я применяю во внеурочной деятельности «Развитие речи», уделяя ей не больше 15 минут. То есть, разумно, конечно, использовать таблицы в совокупности и с другими технологиями и методами, которых на сегодняшний день не мало. Данный курс регулярно посещает 10 детей, из них 4 ребёнка имеют ограниченные возможности здоровья. Познакомила я детей с таблицами Шульта в третьем классе. Сейчас дети учатся в 4 классе. Предлагаю

| Учащиеся | Количество прочитанных слов в минуту 3 класс (до работ с таблицами Шульте) | Количество прочитанных слов в минуту 4 класс (год работы с таблицами Шульте) |
|---|---|---|
| Диана | 122 | 287 |
| Саша | 90 | 264 |
| Илья | 96 | 180 |
| Соня | 78 | 202 |
| Влад | 103 | 298 |
| Миша | 68 | 197 |
| Настя | 72 | 214 |
| Ксюша | 94 | 232 |
| Роя | 112 | 303 |
| Дима | 132 | 314 |

вам посмотреть на промежуточный результат нашей совместной работы с детьми.

Результаты работы всей группы представлены таблице. Количество слов прочитанных слов за минуту в 3 классе и спустя год работы с таблицами. Важно, что проверяется количество слов, прочитанных в минуту не в слух, а про себя.

Учащиеся Количество прочитанных слов в минуту 3 класс (до работ с таблицами Шульте) Количество прочитанных слов в минуту 4 класс (год работы с таблицами Шульте)

Осмысленность чтения оценивается по вопросам по прочитанному тексту или кратким пересказом. И так, 10 детей, которые регулярно посещали занятия внеурочной деятельность, а также занимались дома по таблицам увеличили свою скорость чтения в среднем в 2,5-3 раза.

Поскольку игровых вариаций можно придумать множество, тренажеры не утомляют детей. Можно использовать также соревновательные элементы, призы и награды, чтобы поддерживать интерес школьников к занятиям на тренажерах.

Читайте! Вдохновляйте на чтение детей! Пропагандируйте чтение! Ведь в нём путь к духовному поиску, в чтении сила и красота вашей речи!

# Особенности организации работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы

*А. В. Загирная, Татьяна А. К., педагоги-психологи МАОУ СОШ №44*

Организация взаимодействия с родителями «особенного» ребенка является одной из важнейших задач при организации инклюзивного обучения. Работа в данном направлении активно ведется специалистами службы сопровождения, педагогами и администрацией нашей школы. На основании распоряжения департамента образования администрации г. Томска №324 от 13.05.2016г. на базе МАОУ СОШ № 44 организована стажировочная площадка в целях трансляции результативного педагогического и управленческого опыта реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Наиболее многочисленной и неоднородной по составу группой школьников среди детей с ограниченными возможностями здоровья, повсеместно, в том числе и в нашей школе, является категория обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР). В нашей школе обучаются 115 детей с ОВЗ, из них обучающиеся с ЗПР составляют 90%. В связи с этим приоритетной целью нашей деятельности является создание условий для обучения школьников с задержкой психического развития с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Особое внимание в нашей практике уделяется выстраиванию эффективного взаимодействия с родителями ребенка с особыми образовательными потребностями, так как именно в семье происходит первичная социализация ребенка. Большинство таких семей без помощи специалистов не могут выполнять своих функций как базовой структуры, обеспечивающей максимально благоприятные условия для оптимального развития и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и семейная ситуация оказывает деструктивное воздействие на ребенка, травмируя формирующуюся личность. Такая внутренняя атмосфера возникает в результате ряда причин:

- высокого уровня травматизации всех членов семьи вследствие рождения ребенка с ОВЗ;
- отсутствия мотивов к оказанию помощи «особому» ребенку и элементарных психолого-педагогических знаний у родителей;
- непринятия психофизиологических и личностных особенностей ребенка.

К сожалению, в настоящее время

## ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО!

отсутствует целостный методологический подход к определению содержания, механизмов, форм и методов психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей с особыми образовательными потребностями. Оказывая психолого-педагогическую помощь родителям в организации эффективного педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ (ЗПР), мы опираемся на исследования Г. А. Карповой, Т. П. Артемьевой, Е. Н. Васильевой, С. Г. Шевченко, Е. Р. Смирновой, С. В. Алехиной, М. М. Семаго и др.

Первоначально работа с родителями начинается с заключения договора, в котором прописаны права и обязанности всех сторон: администрации школы, педагогов, сотрудников службы сопровождения и родителей «особенного» ребенка. Большая роль в работе отводится установлению доверительных отношений между педагогами, специалистами службы и родителями ребенка. Мы рассматриваем семью, воспитывающую ребенка с ОВЗ как реабилитационную структуру, изначально обладающую потенциальными возможностями для создания максимально благоприятных условий для развития и воспитания ребенка. Авторитетность мнения специалистов дает многим родителям возможность принять ситуацию и откликнуться на инициативу по взаимодействию и сотрудничеству. При грамотно организованной работе именно родители являются самыми заинтересованными участниками образовательного процесса.

В ходе психолого-педагогической помощи родителям сотрудники службы сопровождения решают следующие задачи:

- оказание профессиональной помощи родителям и семьям учащихся в вопросах воспитания и обучения, в решении возникающих проблем;
- выбор стратегии семейных взаимоотношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, структуры нарушения его развития;
- подготовка и включение родителей в процесс разработки индивидуального образовательного маршрута, проектирование адаптированной общеобразовательной программы, решение коррекционно-развивающих задач;
- профилактика перегрузок учащихся, выбор адекватного психофизическому развитию учащегося режима труда и отдыха в школе и дома;
- профилактика вторичных нарушений в развитии ребенка.

Работа коллектива школы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ и выстраиванию эффективного педагогического взаимодействия с ними осуществляется по следующим направлениям:

1. Получение объективной информации о состоянии детско-родительских взаимоотношений в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Для решения этой задачи мы формируем банк методов исследования, которые помогают нам получить достоверную информацию: анкеты, опросники, вопросы для индивидуальной беседы, структурированного наблюдения; проективные методы исследования и т.д.

В процессе психологического консультирования мы знакомимся с историей семьи, уточняем ее состав, выясняем анамнестические данные ребенка, историю его рождения и развития, изучаем принесенную родителями на консультацию документацию, анализируем основные трудности, с которыми обращаются за помощью родители. Чаше всего родителей детей с ОВЗ волнуют следующие проблемы:

- трудности, возникающие в процессе обучения и воспитания ребенка (например, ребенок не справляется с образовательной программой);
- неадекватные поведенческие реакции ребенка (негативизм, агрессия, страхи, непослушание, агрессивное отношение к родителям);
- негармоничные отношения со сверстниками (дети «тяготятся», стесняются ребенка с особенностями развития, подвергают насмешкам и унижениям; отказываются с ним дружить и др.);
- неадекватные межличностные отношения ребенка с близкими родственниками (в одних случаях родственники жалеют такого ребенка, излишне его опекают, в

других — кто-то из членов семьи не желает поддерживать с ним отношения; ребенок, в свою очередь, может проявлять грубость или агрессию по отношению к близким);

• нарушенные супружеские отношения между матерью и отцом ребенка

• эмоциональное отвержение ребенка кем-либо из родителей; отказ ему даже в материальном обеспечении;

• неадекватное отношение одного из супругов к «особенному» ребенку или к другому своему ребенку с нормальным развитием (проявление чувств ревности, гнева, агрессии).

2. Комплексная психолого-педагогическая диагностика состояния ребенка.

По желанию родителей диагностика ребенка может осуществляться в их присутствии. В процессе диагностики педагог-психолог выявляет уровень сформированности высших психических функций и личностные характеристики ребенка, учитель-логопед изучает особенности речевого развития, педагог-предметник и классный руководитель анализируют проблемы в обучении и общении со сверстниками и взрослыми.

Педагоги-психологи используют в своей практике следующий комплекс диагностических методик: тест Амтхауэра (модификация Л. А. Ясюковой), тест Л. А. Ясюковой «Навык чтения», «Запоминание 10 слов» Лурии, тест Тулуз-Пьерона, тест прогрессивных матриц Равена, зрительно-моторный Гештальт тест Бендер, тест школьной мотивации Н. Г. Лускановой, методику изучения самооценки Дембо-Рубинштейн, методику диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева) и др. Учитель-логопед проводит обследование обучающихся с использованием «Тестовой методики диагностики устной речи младших Основная цель обследования — комплексная психолого-педагогическая диагностика, которая, направлена на выявление индивидуальных особенностей интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка; оценку адекватности его поведения, характера взаимоотношений с окружающими, уровня критичности ребенка к замечаниям со стороны педагогов и близких, контакта родителей с ребенком.

3. Знакомство родителей с результатами психолого-педагогической диагностики, анализ имеющихся проблем, определение путей и способов решения выявленных проблем.

По итогам анализа результатов диагностики совместно с родителями специалистами ПМПк предлагаются следующие способы решения проблем и выстраивания педагогического взаимодействия родителей с детьми с ОВЗ:

• разработка индивидуального образовательного маршрута, обучающегося;

• организация коррекционно-развивающей работы с ребенком специалистами службы сопровождения в образовательном учреждении и родителями в домашних условиях;

• обучение родителей навыкам воспитания ребенка с особенностями в развитии; изменение мнения родителей о «бесперспективности» развития ребенка;

• формирование у ребенка адекватных отношений со всеми членами семы и другими лицами (родственниками, учителями);

• установление адекватных взаимоотношений между всеми членами семьи и формирования на этой основе благоприятного психологического климата.

Родители совместно с сотрудниками службы сопровождения разрабатывают и утверждают индивидуальный образовательный маршрут для своего ребенка. Педагоги-предметники и классный руководитель проводят для родителей консультации по выполнению домашних заданий с ребенком, разрабатывают памятки для родителей и учащихся, которые оптимизируют процесс обучения. По желанию родители могут посетить уроки или коррекционно-развивающие занятия.

4. Анализ эффективности работы педагогов и специалистов с учащимися с особыми образовательными потребностями. На заседаниях ПМПк родители знакомятся с проведенными мероприятиями по оказанию психолого-педагогической помощи ребенку, результатами дневников динамического наблюдения. В случае необходимости происходит корректировка образо-

вательного маршрута ребенка.

5. Осуществление информационной поддержки родителей, просвещение родителей по вопросам развития детей с ОВЗ, которое осуществляется на заранее спланированных мероприятиях (тематические выступления специалистов службы сопровождения во время родительских собраний, индивидуальных и групповых консультациях и др.). Нашей целевой аудиторией являются родители, как детей с ОВЗ, так и их нормативно развивающихся сверстников. Содержанием является информационная поддержка родителей, в том числе, детальное информирование родителей об инклюзивном образовании, его ценностных ориентирах и смыслах. Для решения этой задачи наполняется сайт школы, ведется разъяснительная работа, оформлены стенды, разработаны памятки и буклеты для родителей по различным вопросам развития, воспитания и обучения «особенного» ребенка.

Педагогами-психологами школы разработан лекторий для родителей по теме: «Родительство – нужно ли ему учиться?». В ходе занятий родители знакомятся с неэффективными стратегиями семейного воспитания и родительскими установками, их последствиями и влиянием на личностное развитие ребенка. Психологи обучают родителей альтернативным моделям поведения, способствующим формированию психологически здоровой личности, и навыкам осознанного родительства. По материалам лектория нами был проведен мастер-класс в рамках городского семинара педагогов-психологов ОУ и УДО «Современные подходы к работе с родителями в условиях реализации ФГОС».

На семинаре «Развитие и коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер у обучающихся с ОВЗ» психологи представили тренинг для педагогов по вопросам выстраивания эффективной коммуникации и навыкам бесконфликтного взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Методические материалы, разработанные нами для родительского лектория и тренинга для педагогов, получили положительные отзывы со стороны участников городских семинаров.

6. Привлечение родителей к участию в процессе воспитания и обучения, организации досуговых мероприятий.

Работа по указанным направлениям осуществляется коллективом школы с 2016 учебного года. Практические результаты нашей деятельности были апробированы в рамках стажировочной площадки и представлены на семинарах и конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней. В марте 2017 года психолого-педагогический проект по данной теме был представлен на I Региональном конкурсе-фестивале «Лучшие инклюзивные практики», МАУ ИМЦ, «ДИВО». По результатам Фестиваля проблемно-творческая группа педагогов МАОУ СОШ №44 получила диплом лауреата фестиваля и заняла 3 место. В ноябре 2017 года мы приняли участие в Региональном конкурсе «Лучшие стажировочные практики образовательных организаций», который был проведен ТОИПКиПРО. Экспертная комиссия отметила достойный уровень организации стажировочных мероприятий и высокое качество содержания представленных на конкурс материалов. По итогам конкурса команда специалистов МАОУ СОШ № 44 заняла 1 место.

Однако наиболее ценным результатом нашей совместной работы является повышение мотивации родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, к систематическому продуктивному взаимодействию со специалистами службы сопровождения и педагогами школы. Родители интересуются достижениями своего ребенка, принимают участие в разработке индивидуального образовательного маршрута. Отмечается заинтересованное отношение к жизни школы, к включению и совместному участию в различные рода мероприятиях класса и школы в целом.

**Литература**

*1. Алехина С.В., Семаго М.М. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / — М.: МГППУ, 2012. — 156 с.*

*2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1997. — (Практическая психология в образовании).*

*3. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина,- МГППУ, 2012. - 92 с.*

*4. Семаго М.М. Право на судьбу. Консультирование семьи «проблемного» ребенка // Школьный психолог. - 2003. - № 8.*

*5. Ткачёва В.В. Консультирование семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии / В.В.Ткачева // Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии. – 2004. – №2. – С.81 – 86.*

*6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Министерство образования и науки РФ//- 2015.*

*7. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1999.*

*8. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи.– СПб., 1999.*