**Рабочая программа**

**по предмету «Окружающий мир»**

**для обучающихся с задержкой психического развития (1 вариант)**

**1-4 классы (УМК «Школа России»)**

Кол-во часов: 270

1кл – по 2 часа в неделю, всего 66 часов

2кл - по 2 часа в неделю, всего 68 часов

3кл - по 2 часа в неделю, всего 68 часов

4кл - по 2 часа в неделю, всего 68 часов

**Пояснительная записка**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) разработана рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся с задержкой психического развития. Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся. Рабочая программа разработана на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», издательство «Просвещение», УМК «Школа России» с учётом:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.Приказ Минобрнауки РФ от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785)

3.Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 4 февраля 2011 г., рег. № 19707)

4. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 г., рег. № 22540)

5. Приказ Минобрнауки РФ от 31.01.2012г № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент ГОС НОО, ООО, утвержденный приказом Минобр РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»

6. Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2012г № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2013 г., рег. № 26993)

7. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014г № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобр науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»

(зарегистрирован Минюстом России 6 февраля 2015 г., рег. № 35916)

8. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936)

9. Приказ Минобрнауки Р.Ф от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован МинюстомР.Ф 03.02.2015г №35847)

10.Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010. (Стандарты второго поколения).

11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного

взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкреп­ляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии *и* физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитар­ных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (ме­тод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления ок­ружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с ин­тересами природы и общества, тем самым обеспечивая в даль­нейшем свое личное и социальное благополучие.

Ведущая методическая идея – системно-деятельностный подход, дифференцированный подход, личностно - ориентированный подход.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Курс обладает широкими возможностями для фор­мирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опы­ты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, пра­вила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ОВЗ:

• инструкция учителя для освоения работы с книгами;

• карточки с фотографиями для составления сообщения;

• переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;

• опора на жизненный опыт ребёнка;

• использование наглядных, дидактических материалов;

• итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму - сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы

(слабым даётся опорная схема-алгоритм);

• реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий;

• использование формы внеклассной работы КВН;

• использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов;

• использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма;

• использование перфокарты индивидуального содержания при исследовании свойств полезных ископаемых.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится по два часа в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс – 66ч. (33 учебные недели), 2, 3, 4 классы – по 68 ч. (34 учебные недели).

1. **Планируемые результаты освоения учебного курса «Окружающий мир»**

**1 класс**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

1. **Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;**
2. **Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;**
3. **Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;**
4. **Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;**
5. **Способность к самооценке своей учебной деятельности;**
6. **Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;**
7. **Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;**
8. **Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;**
9. **Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;**
10. **Установка на здоровый образ жизни;**
11. **Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;**
12. **Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

1. **Принимать и сохранять учебную задачу;**
2. **Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;**
3. **Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;**
4. **Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;**
5. **Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;**
6. **Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;**
7. **Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;**
8. **Различать способ и результат действия.**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

1. **Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;**
2. **Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;**
3. **Осуществлять синтез как составление целого из частей;**
4. **Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;**
5. **Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;**
6. **Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;**
7. **Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;**
8. **Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;**
9. **Устанавливать аналогии.**

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

1. **Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;**
2. **Допускать возможность существования у людей различных точек зрения (в том числе не совпадающих с его собственной) и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;**
3. **Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;**
4. **Формулировать собственное мнение и позицию;**
5. **Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;**
6. **Задавать вопросы;**
7. **Контролировать действия партнёра;**
8. **Использовать речь для регуляции своего действия;**
9. **Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.**

**Чтение. Работа с текстом**

***Поиск информации и понимание прочитанного***

**Выпускник научится:**

1. **Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;**
2. **Определять тему и главную мысль текста;**
3. **Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;**
4. **Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;**
5. **Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;**
6. **Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.**

***Преобразование и интерпретация информации***

**Выпускник научится:**

1. **Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;**
2. **Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;**
3. **Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.**

***Оценка информации***

**Выпускник научится:**

1. **Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.**

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером***

**Выпускник научится:**

1. **Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).**

***Обработка и поиск информации***

**Выпускник научится:**

1. **Подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);**
2. **Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников.**

Предметные результаты

***К концу обучения в 1 классе учащиеся должны*** ***называть:***

* свое полное имя, домашний адрес, город, страну, главный город страны;
* основные помещения школы, ориентироваться в их местоположении;
* основные правила здорового образа жизни;
* основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения (не менее пяти объектов);
* основные условия благополучной жизни растений и животных;
* профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью (5-6 профессий);
* улицы, расположенные вблизи школы и дома; основные учреждения культуры, быта, образования;
* основные достопримечательности родного города и столицы России;

***различать (сопоставлять):***

* знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
* основные нравственно-эстетические понятия (сочувствие – равнодушие; трудолюбие – леность; послушание – непослушание);
* различных представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т.п.);
* времена года;
* животных, объединять их в группы (звери, птицы, насекомые);
* произведения народного творчества: пение, танцы, сказки, игрушки;

***решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:***

* выполнять режим своего дня;
* определять время по часам с точностью до часа;
* подготавливать свое учебное место к работе;
* оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней;
* выполнять правила поведения в опасных для животных ситуациях;
* ухаживать за своей одеждой, обувью, вещами, убирать учебное место после занятий;
* выполнять трудовые поручения по уголку природы; поливать растения, кормить животных, готовить корм, сеять семена, сажать черенки.

**2 класс**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

1. **Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;**
2. **Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;**
3. **Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;**
4. **Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;**
5. **Способность к самооценке своей учебной деятельности;**
6. **Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;**
7. **Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;**
8. **Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;**
9. **Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;**
10. **Установка на здоровый образ жизни;**
11. **Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;**
12. **Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

1. **Принимать и сохранять учебную задачу;**
2. **Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;**
3. **Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;**
4. **Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;**
5. **Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;**
6. **Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;**
7. **Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;**
8. **Различать способ и результат действия.**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

1. **Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;**
2. **Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;**
3. **Осуществлять синтез как составление целого из частей;**
4. **Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;**
5. **Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;**
6. **Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;**
7. **Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;**
8. **Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;**
9. **Устанавливать аналогии;**
10. **Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;**
11. **Строить сообщения в устной и письменной форме;**
12. **Основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).**

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

1. **Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;**
2. **Допускать возможность существования у людей различных точек зрения (в том числе не совпадающих с его собственной) и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;**
3. **Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;**
4. **Формулировать собственное мнение и позицию;**
5. **Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;**
6. **Задавать вопросы;**
7. **Контролировать действия партнёра;**
8. **Использовать речь для регуляции своего действия;**
9. **Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;**
10. **Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.**

**Чтение. Работа с текстом**

***Поиск информации и понимание прочитанного***

**Выпускник научится:**

1. **Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;**
2. **Определять тему и главную мысль текста;**
3. **Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;**
4. **Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;**
5. **Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;**
6. **Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;**
7. **Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;**
8. **Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по описанию; выделять общий признак группы элементов).**

***Преобразование и интерпретация информации***

**Выпускник научится:**

1. **Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;**
2. **Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;**
3. **Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;**
4. **Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно.**

***Оценка информации***

**Выпускник научится:**

1. **Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;**
2. **Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;**
3. **На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергнуть сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.**

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером***

**Выпускник научится:**

1. **Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).**

***Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных***

**Выпускник научится:**

1. **Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.п.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке**

***Обработка и поиск информации***

**Выпускник научится:**

1. **Подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);**
2. **Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников.**

***Создание, представление и передача сообщений***

**Выпускник научится:**

1. **Готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.**

***Планирование деятельности, управление и организация***

**Выпускник научится:**

1. **Планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.**

**Предметные результаты:**

***К концу 2 класса учащиеся должны знать:***

* неживая и живая природа;
* растения дикорастущие и культурные;
* деревья, кустарники, травы;
* животные дикие и домашние;
* насекомые, рыбы, птицы, звери;
* основные приз­наки времен года;
* некоторые охраняемые растения и живот­ные своей местности;
* правила поведения в природе;
* основ­ные сведения о своем городе (селе);
* домашний адрес;
* виды транспорта;
* наиболее распространенные профессии;
* строение тела человека;
* правила личной гигиены;
* прави­ла безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* имена и отчества родителей;
* основные формы привет­ствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания;
* куль­тура поведения в общественных местах;
* основные стороны горизонта;
* устройство и назначение компаса;
* основные формы земной поверхности: равнины и горы;
* основные виды естественных водоемов;
* части реки;
* названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России;
* названия нескольких стран мира;
* государ­ственные символы России.

***уметь:***

* различать объекты природы и предметы, созданные чело­веком, объекты неживой и живой природы;
* различать изу­ченные группы растений и животных;
* распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каж­дой группы);
* вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
* выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного пове­дения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми;
* выполнять правила пове­дения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
* приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

**3 класс**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

1. **Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;**
2. **Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;**
3. **Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;**
4. **Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;**
5. **Способность к самооценке своей учебной деятельности;**
6. **Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;**
7. **Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;**
8. **Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;**
9. **Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;**
10. **Установка на здоровый образ жизни;**
11. **Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;**
12. **Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

1. **Принимать и сохранять учебную задачу;**
2. **Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;**
3. **Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;**
4. **Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;**
5. **Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;**
6. **Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;**
7. **Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;**
8. **Различать способ и результат действия.**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

1. **Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;**
2. **Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;**
3. **Осуществлять синтез как составление целого из частей;**
4. **Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;**
5. **Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;**
6. **Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;**
7. **Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;**
8. **Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;**
9. **Устанавливать аналогии;**
10. **Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;**
11. **Строить сообщения в устной и письменной форме;**
12. **Основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);**
13. **Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о самом себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;**
14. **Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

1. **Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;**
2. **Допускать возможность существования у людей различных точек зрения (в том числе не совпадающих с его собственной) и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;**
3. **Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;**
4. **Формулировать собственное мнение и позицию;**
5. **Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;**
6. **Задавать вопросы;**
7. **Контролировать действия партнёра;**
8. **Использовать речь для регуляции своего действия;**
9. **Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;**
10. **Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.**

**Чтение. Работа с текстом**

***Поиск информации и понимание прочитанного***

**Выпускник научится:**

1. **Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;**
2. **Определять тему и главную мысль текста;**
3. **Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;**
4. **Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;**
5. **Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;**
6. **Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;**
7. **Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;**
8. **Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по описанию; выделять общий признак группы элементов).**

***Преобразование и интерпретация информации***

**Выпускник научится:**

1. **Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;**
2. **Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;**
3. **Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;**
4. **Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно.**

***Оценка информации***

**Выпускник научится:**

1. **Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;**
2. **Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;**
3. **На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергнуть сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.**

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером***

**Выпускник научится:**

1. **Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).**

***Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных***

**Выпускник научится:**

1. **Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.п.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке**

***Обработка и поиск информации***

**Выпускник научится:**

1. **Подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);**
2. **Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников;**
3. **Редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;**
4. **Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста.**

***Создание, представление и передача сообщений***

**Выпускник научится:**

1. **Готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;**
2. **Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;**
3. **Создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста.**

***Планирование деятельности, управление и организация***

**Выпускник научится:**

1. **Планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.**

**Предметные результаты:**

***К концу 3 класса учащиеся должны знать:***

* человек — часть природы и общества;
* что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
* основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
* основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
* группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
* группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
* съедобные и несъедобные грибы;
* взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
* взаимосвязи между природой и человеком (значение при­роды для человека, отрицательное и положительное воздей­ствие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
* строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
* правила гигиены;
* основы здорового образа жизни;
* правила безопасного поведения в быту и на улице, основ­ные дорожные знаки;
* правила противопожарной безопаснос­ти, основы экологической безопасности;
* потребности людей;
* товары и услуги;
* роль природных богатств в экономике;
* основные отрасли сельского хозяйства и промышленности;
* роль денег в эконо­мике, основы семейного бюджета;
* некоторые города России, их главные достопримечатель­ности;
* страны, граничащие с Россией (с опорой на карту);
* страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

***уметь:***

* распознавать природные объекты с помощью атласа-опре­делителя;
* различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
* проводить наблюдения природных тел и явлений, прос­тейшие опыты и практические работы, фиксировать их ре­зультаты;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвя­зи в природе и между природой и человеком;
* выполнять правила личного поведения в природе, обос­новывать их необходимость;
* выполнять посильную работу по охране природы;
* выполнять правила личной гигиены и безопасности, ока­зывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
* обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
* владеть элементарными приемами чтения карты;
* приводить примеры городов России, стран — соседей Рос­сии, стран зарубежной Европы и их столиц.

**4 класс**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

1. **Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;**
2. **Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;**
3. **Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;**
4. **Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;**
5. **Способность к самооценке своей учебной деятельности;**
6. **Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;**
7. **Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;**
8. **Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;**
9. **Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;**
10. **Установка на здоровый образ жизни;**
11. **Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;**
12. **Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

1. **Принимать и сохранять учебную задачу;**
2. **Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;**
3. **Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;**
4. **Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;**
5. **Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;**
6. **Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;**
7. **Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;**
8. **Различать способ и результат действия.**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

1. **Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;**
2. **Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;**
3. **Осуществлять синтез как составление целого из частей;**
4. **Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;**
5. **Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;**
6. **Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;**
7. **Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;**
8. **Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;**
9. **Устанавливать аналогии;**
10. **Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;**
11. **Строить сообщения в устной и письменной форме;**
12. **Основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);**
13. **Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о самом себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;**
14. **Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

1. **Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;**
2. **Допускать возможность существования у людей различных точек зрения (в том числе не совпадающих с его собственной) и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;**
3. **Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;**
4. **Формулировать собственное мнение и позицию;**
5. **Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;**
6. **Задавать вопросы;**
7. **Контролировать действия партнёра;**
8. **Использовать речь для регуляции своего действия;**
9. **Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;**
10. **Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.**

**Чтение. Работа с текстом**

***Поиск информации и понимание прочитанного***

**Выпускник научится:**

1. **Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;**
2. **Определять тему и главную мысль текста;**
3. **Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;**
4. **Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;**
5. **Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;**
6. **Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;**
7. **Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;**
8. **Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по описанию; выделять общий признак группы элементов).**

***Преобразование и интерпретация информации***

**Выпускник научится:**

1. **Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;**
2. **Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;**
3. **Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;**
4. **Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно.**

***Оценка информации***

**Выпускник научится:**

1. **Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;**
2. **Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;**
3. **На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергнуть сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.**

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером***

**Выпускник научится:**

1. **Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).**

***Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных***

**Выпускник научится:**

1. **Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.п.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке**

***Обработка и поиск информации***

**Выпускник научится:**

1. **Подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);**
2. **Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников;**
3. **Редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;**
4. **Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста.**

***Создание, представление и передача сообщений***

**Выпускник научится:**

1. **Готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;**
2. **Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;**
3. **Создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;**
4. **Создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.**

***Планирование деятельности, управление и организация***

**Выпускник научится:**

1. **Планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.**

**Предметные результаты**

***К концу 4 класса учащиеся должны знать:***

* Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
* способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, гео­графическая карта;
* что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
* некоторые современные экологические проблемы;
* природные зоны России;
* особенности природы своего края: формы земной поверх­ности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
* исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
* важнейшие события и великих людей отечественной ис­тории;
* государственную символику и государственные праздни­ки современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

***уметь:***

* распознавать природные объекты с помощью атласа-опре­делителя;
* различать важнейшие полезные ископаемые свое­го края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
* проводить наблюдения природных тел и явлений;
* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме да­вать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологи­ческой допустимости; определять возможные причины отри­цательных изменений в природе;
* предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
* определять необходимые меры охраны природы, ва­рианты личного участия в сохранении природного окруже­ния;
* приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
* соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
* приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
* приводить примеры народов России;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведчес­кого и обществоведческого характера, излагать их в виде со­общения, рассказа;
* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

1. **Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**1 класс (66 ч)**

**Введение (1 ч)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать воп­росы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

***Экскурсии:*** Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

**Что и кто? (20 ч)**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с от­дельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местнос­ти по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с се­менами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение пред­метов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьюте­ром, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государ­ственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

***Экскурсии :***Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

***Практические работы:*** Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

**Как, откуда и куда? (12 ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электро­приборами. Сборка простейшей электрической цепи (по ус­мотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с призна­ками живого и условиями, необходимыми для жизни орга­низмов. Простейшие правила ухода за комнатными растени­ями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. За­бота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо изве­стные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

***Практические работы:*** Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

##### **Где и когда? (11 ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают ди­нозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем? (22 ч)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учи­теля). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нуж­но рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему ово­щи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Авто­мобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомоби­ли будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные по­езда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные сред­ства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

***Практическая работа:*** Простейшие правила гигиены.

**2 класс (68 ч)**

**Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему.

***Экскурсия:*** Что нас окружает?

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии:*** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы:*** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. До­машний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяй­ство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:*** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа:*** Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа:*** Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии:*** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

***Практические работы:*** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

**3 класс (68 ч)**

**Как устроен мир (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутрен­ний мир человека. Восприятие, память, мышление, вообра­жение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия – наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы.

***Экскурсия:*** Что нас окружает?

**Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источни­ки загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании поч­вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непроду­манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды­хание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, зверии др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­мида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

***Экскурсии:*** Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

***Практические работы:*** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при неболь­ших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осан­ка. Значение физического труда и физкультуры для разви­тия скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами­ны. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ­ме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жиз­ни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

***Практические работы:*** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули­це, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

***Экскурсия:*** Дорожные знаки в окрестностях школы.

**Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи­ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи­ке. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подзем­ных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значе­ние. Построение безопасной экономики – одна из важней­ших задач общества в XXI веке.

***Практические работы:*** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча­тельности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человече­ства – долг всего общества и каждого человека.

**4 класс (68 ч)**

**Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – пла­нета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

***Практические работы:*** Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

**Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

***Экскурсия:*** Лес и человек.

***Практические работы:*** Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

**Родной край – часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результате деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

***Экскурсия:*** Поверхность нашего края.

***Практические работы:*** Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

**Страницы Всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения на­уки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

***Экскурсия:*** Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

**Страницы истории России (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна горо­дов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй – последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура Рос­сии в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

***Экскурсия:*** Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

**Современная Россия (9 ч)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гионах.

**Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**

**1 класс**

***Экскурсии:***

Знакомство со школой.

Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что у нас над головой?

Что у нас под ногами?

Знакомство с растениями цветника.

Что такое зоопарк?

***Практические работы:***

Знакомство с комнатными растениями.

Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

Распознавание листьев различных деревьев.

Сравнительное исследование сосны и ели.

Что общего у разных растений?

Знакомство с глобусом.

Изучение свойств снега и льда.

Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.

Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Простейшие правила гигиены.

**2 класс**

***Экскурсии:***

Что нас окружает?

Живая и неживая природа.

Осенние изменения в природе.

Зимние изменения в природе.

Знакомство с достопримечательностями родного города.

Весенние изменения в природе.

Формы земной поверхности родного края.

Водоемы родного края.

***Практические работы:***

Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

Знакомство с горными породами и минералами.

Свойства воды.

Распознавание деревьев, кустарников и трав.

Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.

Приемы ухода за комнатными растениями.

Отработка правил перехода улицы.

Отработка основных правил этикета.

Определение сторон горизонта по компасу.

Основные приемы чтения карты.

**3 класс**

***Экскурсии:***

Природа, ее разнообразие.

Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей.

Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Дорожные знаки в окрестностях школы.

***Практические работы:***

Тела, вещества, частицы.

Состав и свойства воздуха.

Свойства воды.

Круговорот воды.

Состав почвы.

Размножение и развитие растений.

Знакомство с внешним строением кожи.

Подсчет ударов пульса.

Полезные ископаемые.

Знакомство с культурными растениями.

Знакомство с различными монетами.

**4 класс**

***Экскурсии:***

Лес и человек.

Поверхность нашего края.

Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

***Практические работы:***

Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года.

Знакомство с картой звездного неба.

Глобус и географическая карта.

Пояса Земли.

Знакомство с историческими картами.

Равнины и горы России.

Моря, озера и реки России.

Зона Арктических пустынь.

Тундра.

Леса России.

Зона степей.

Пустыни.

У Черного моря.

Знакомство с картой края.

Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края.

Жизнь леса.

Жизнь луга.

Жизнь пресного водоема.

Знакомство с культурными растениями нашего края.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс (66ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Задавайте вопросы! (1ч)**  Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой. | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  — **задавать** вопросы;  — **вступать** в учебный диалог;  — **пользоваться** условными обозначениями учебника;  — **различать** способы и средства познания окружающего мира;  — **оценивать** результаты своей работы на уроке. |
| **Раздел «Что и кто?» (20 ч)** | |
| **Что такое Родина?**  Знакомство с целями и задачами раздела. Роди­на — эта наша страна Россия и наша малая роди­на. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **работать** с картинной картой России,актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей;  — **сравнивать, различать** и **описывать** герб и флаг России;  — **рассказывать** о малой родине» и Москве как столице государства;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Что мы знаем о народах России?**  Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;  — **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  — **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  — **работать** **со взрослыми:** **находить** информацию о народах своего края;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Что мы знаем о Москве?**  Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о Москве;  — **узнавать** достопримечательности столицы;  — **работать в паре: рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Проект «Моя малая Родина»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:  — **фотографировать** наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины;  — **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал;  — **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;  — **составлять** устный рассказ;  — **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |
| **Что у нас над головой?**  Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медве­дицы | — **Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  — **моделировать** форму Солнца;  — **работать в паре: моделировать** форму созвездий;  — **работать со взрослыми: находить** на ноч­ном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что у нас под ногами?**  Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные разме­ры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  — практическая работа: **определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;  — **различать** гранит, кремень, известняк;  — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **осуществлять** самопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что общего у разных растений?**  Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  — **практическая работа в группе:** **находить** у растений их части, **показывать** и **называть**;  — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **различать** цветки и соцветия, осуществлять са­мопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что растёт на подоконнике?**  Наиболее распространённые комнатные расте­ния. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** комнатные растения в школе и **узнавать** их по рисункам;  — практическая работа: **определять** комнат­ные растения с помощью атласа-определителя;  — **различать** изученные растения;  — **работать в паре:** **использовать** представлен­ную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "са­мопроверку;  — **приводить** примеры комнатных растений;  — **рассказывать** об особенностях любимого ра­стения;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что растёт на клумбе?**  Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка­лендула), цветущие осенью. Распознавание рас­тений цветника | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** растения клумбы и дачного участ­ка и **узнавать** их по рисункам;  — практическая работа: **определять** растения цветника с помощью атласа-определителя;  — **работать в паре:** **узнавать** по фотографиям растения цветника, **осуществлять** самопроверку;  — **рассказывать** о любимом цветке;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что это за листья?**  Деревья возле школы. Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски. Распозна­вание деревьев по листьям | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** осенние изменения окраски ли­стьев на деревьях;  — **узнавать** листья в осеннем букете, в герба­рии, на рисунках и фотографиях;  — **сравнивать** и **группировать** листья по раз­личным признакам;  — практическая работа в группе: **определять** деревья по листьям;  — **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что такое хвоинки?**  Лиственные и хвойные деревья. Ель и со­сна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизме­нённые листья. Распознавание хвойных деревьев | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **различать** лиственные и хвойные деревья;  — практическая работа в группе: **определять** деревья с помощью атласа-определителя;  — **сравнивать** ель и сосну;  — **описывать** дерево по плану;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Кто такие насекомые?**  Насекомые как группа животных. Главный при­знак насекомых — шесть ног. Разнообразие на­секомых | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них информацию о строении насеко­мых, **сравнивать** части тела различных насекомых;  — **работать в паре:** **узнавать** насекомых на ри­сунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, **при­водить** примеры насекомых;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочные истории 1 по рисункам;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Кто такие рыбы?**  Рыбы — водные животные, тело которых (у боль­шинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию;  — **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;  — **работать в паре:** **узнавать** рыб на рисунке, **осуществлять** самопроверку;  — **описывать** рыбу по плану;  — **приводить** примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Кто такие птицы?**  Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перья — главный признак птиц. Перво­начальное знакомство со строением пера птицы | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию;  — практическая работа: **исследовать** строение пера птицы;  — **работать в паре: узнавать** птиц на рисунке, **определять** птиц с помощью атласа-определите­ля, **проводить** самопроверку;  — **описывать** птицу по плану;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Кто такие звери?**  Внешнее строение и разнообразие зверей. Ос­новные признаки зверей: шерсть, выкармлива­ние детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию;  — практическая работа: **исследовать** строение шерсти зверей;  — **работать в паре:** **узнавать** зверей на рисун­ке, **определять** зверей с помощью атласа-опре­делителя, **проводить** самопроверку;  — **устанавливать** связь между строением тела зверя и его образом жизни;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что окружает нас дома?**  Систематизация представлений детей о предме­тах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **характеризовать** назначение бытовых пред­метов;  — **находить** на рисунке предметы определённых групп;  — **работать в паре:** **группировать** предме­ты домашнего обихода; **проводить** взаимопро­верку;  — **приводить** примеры предметов разных групп;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что умеет компьютер?**  Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в совре­менной жизни. Правила безопасного обращения с ним | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **определять** составные части компьютера;  — **характеризовать** назначение частей компью­тера;  — **сравнивать** стационарный компьютер и ноут­бук;  — **работать в паре:** **рассказывать** (по ри­сунку-схеме) о возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни;  — **моделировать** устройство компьютера;  — **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Что вокруг нас может быть опасным?**  Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транс­портом. Элементарные правила дорожного дви­жения | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода;  — **характеризовать** опасность бытовых пред­метов;  — **работать в паре:** **формулировать** правила перехода улицы, **проводить** самопроверку;  — **моделировать** устройство светофора;  — **оценивать** своё обращение с предметами до­машнего обихода и поведение на дороге;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку учебника;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **На что похожа наша планета?**  Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Гло­бус — модель Земли | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **выдвигать** предположения и доказывать их;  — **использовать** глобус для знакомства с фор­мой нашей планеты;  — **работать в паре:** **рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять** особенности движения Земли;  — **моделировать** форму Земли;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»**  Презентация проекта «Моя малая Родина»  Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)** | |
| **Как живёт семья? Проект «Моя семья»**  Знакомство с целями и задачами раздела. Се­мья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты | — **Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника;  — **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  — **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи;  — **оценивать** значение семьи для человека и общества.  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий;  — **интервьюировать** членов семьи;  — **оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;  — **составлять** экспозицию выставки;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |
| **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**  Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очист­ных сооружений для предотвращения загрязне­ния природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды;  — **обсуждать** необходимость экономии воды;  — **выяснять** опасность употребления загрязнён­ной воды;  — практическая работа: **проводить** опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Откуда в наш дом приходит электричество?**  Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  — **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;  — **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии;  — **практическая работа в паре: собирать** простейшую электрическую цепь;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Как путешествует письмо?**  Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой по­чты. Современные средства коммуникации | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней;  — **работать в паре: строить** из разрезных дета­лей схему доставки почтовых отправлений, **рас­сказывать** по схеме о путешествии письма, **про­водить** взаимопроверку;  — **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; **работать в группе: высказывать** предположения о содержании иллюстраций и **осуществлять** са­мопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Куда текут реки?**  Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  — **сравнивать** реку и море;  — **различать** пресную и морскую воду;  — **практическая работа в паре: рассматри­вать** морскую соль и **проводить** опыт по «изго­товлению» морской воды;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Откуда берутся снег и лёд?**  Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — практическая работа в группе: **проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответ­ствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов;  — **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Как живут растения?**  Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необхо­димые для жизни растений. Уход за комнатными растениями | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях;  — **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения;  — **формулировать** выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений;  — практическая работа в паре: **ухаживать** за комнатными растениями;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Как живут животные?**  Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необхо­димые для жизни животных. Уход за животными живого уголка | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** за жизнью животных, **рассказы­вать** о своих наблюдениях;  — **работать в группе: выполнять** задания, **фор­мулировать** выводы, **осуществлять** самопроверку;  — практическая работа в паре: **ухаживать** за животными живого уголка;  — **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Как зимой помочь птицам?**  Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зиму­ющих птиц по рисункам и в природе;  — **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц;  — практическая работа в паре: **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предло­женного подходящий для птиц корм;  — **запомнить** правила подкормки птиц;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Откуда берётся и куда девается мусор?**  Источники мусора в быту. Необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  — **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  — практическая работа в группе: **сортировать** мусор по характеру материала;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Откуда в снежках грязь?**  Источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — практическая работа в паре: **исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  — **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге;  — **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку на предло­женную тему;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»** **Презентация проекта «Моя семья»**  Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и **достижения** других учащихся |
| **Раздел «Где и когда?» (11ч)** | |
| **Когда учиться интересно?**  Знакомство с целями и задачами раздела. Усло­вия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный кол­лектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обраще­ние к учителю | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы;  — **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопо­мощи в классе;  — **рассказывать** о своём учителе; **формулиро­вать** выводы из коллективного обсуждения;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Проект «Мой класс и моя школа»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **фотографировать** наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. д.  — коллективно **составлять** рассказ о школе и классе;  — **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  — **оформлять** фотовыставку;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |
| **Когда придёт суббота?**  Время и его течение. Прошлое, настоящее и бу­дущее. Последовательность дней недели | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** иллюстрации учебника, **раз­личать** прошлое, настоящее и будущее;  — **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, на­зывать дни недели в правильной последователь­ности, проводить взаимоконтроль;  — **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Когда наступит лето?**  Последовательность смены времён года и меся­цев в нём. Названия осенних, зимних, весенних  и летних месяцев. Зависимость природных явле­ний от смены времён года | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; **характеризовать** природные явления в разные времена года;  — **называть** любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;  — **работать в паре: находить** несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;  — **наблюдать** сезонные изменения в природе и **фиксировать** их в рабочей тетради;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Где живут белые медведи?**  Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — практическая работа в паре: **находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, **характеризовать** их, осуществлять самокон­троль;  — **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;  — **приводить** примеры животных холодных районов;  — **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Где живут слоны?**  Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов | — **Понимать** учетную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — практическая работа в паре: **находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак­теризовать их, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в группе: анализировать** рисунок учебника, **рассказывать** по плану о полученной информации;  — **приводить** примеры животных жарких райо­нов;  — **устанавливать** связь между строением, обра­зом жизни животных и природными условиями;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Где зимуют птицы?**  Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными марш­рутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **различать** зимующих и перелётных птиц; **группировать** (классифицировать) птиц с ис­пользованием цветных фишек;  — **работать в паре: выдвигать** предположения о местах зимовок птиц и **доказывать** их, **осу­ществлять** самопроверку;  — **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края;  — **приводить** примеры зимующих и перелётных птиц;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Когда появилась одежда?**  История появления одежды и развития моды. За­висимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (дело­вая, спортивная, рабочая, домашняя, празднич­ная, военная) | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку;  — **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов;  — **работать в паре: различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев;  — **работать** **со взрослыми: изготавливать** ма­скарадный костюм;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Когда изобрели велосипед?**  История появления и усовершенствования вело­сипеда. Устройство велосипеда, разнообразие со­временных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорож­ного движения и безопасности при езде на вело­сипеде | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сравнивать** старинные и современные велоси­педы;  — **работать в паре: извлекать** из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, **осущест­влять** самопроверку;  — **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни;  — **запомнить** правила безопасной езды на вело­сипеде;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Когда мы станем взрослыми?**  Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Необходимость выбора профессии, целе­вых установок на будущее. Ответственность че­ловека за состояние окружающего мира | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка;  — **определять** по фотографиям в учебнике про­фессии людей, рассказывать о профессиях ро­дителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем;  — **работать** **в паре: сравнивать** рисунки учебни­ка, **формулировать** выводы в соответствии с за­данием;  — **рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»**  Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
| **Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)** | |
| **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?**  Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  — **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), **проводить** взаи­мопроверку;  — **использовать** атлас-определитель для полу­чения нужной информации; **моделировать** со­звездие Льва;  — **работать со взрослыми: наблюдать** кар­тину звёздного неба, **находить** на нём созвездие Льва;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Почему Луна бывает разной?**  Луна — спутник Земли, её особенности. Измене­ние внешнего вида Луны и его причины. Спосо­бы изучения Луны | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  — **моделировать** из пластилина форму Луны;  — **рассказывать** с помощью рисунков в учебни­ке об изучении Луны учёными, **осуществлять** са­мопроверку;  — **работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны, **фикси­ровать** результаты наблюдений в рабочей тет­ради;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Почему идёт дождь и дует ветер?**  Причины возникновения дождя и ветра. Их зна­чение для человека, растений и животных | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** за дождями и ветром;  — **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит­ничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяснять** при­чины возникновения дождя и ветра; **осущест­влять** самопроверку;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Почему звенит звонок?**  Разнообразие звуков в окружающем мире. При­чина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** рисунок учебника и **переда­вать** голосом звуки окружающего мира;  — практическая работа в паре: **исследовать** возникновение и распространение звуков;  — **обсуждать**, почему и как следует беречь уши;  — **высказывать** предположения о причине возникновения эха, **осуществлять** самопро­верку;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Почему радуга разноцветная?**  Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника;  — **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  — **высказывать** предположения о причинах воз­никновения радуги, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в паре: отображать** последователь­ность цветов радуги с помощью цветных поло­сок, **осуществлять** взаимопроверку;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Почему мы любим кошек и собак?**  Взаимоотношения человека и его домашних пи­томцев (кошек и собак). Предметы ухода за до­машними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **описывать** по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку);  — **обсуждать** наше отношение к домашним пи­томцам;  — **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  — практическая работа в паре: **познакомить­ся** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;  — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Проект «Мои домашние питомцы»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **наблюдать** за домашним любимцем и **фик­сировать** результаты наблюдений;  — **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;  — **составлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;  — **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);  — **оформлять** фотовыставку;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |
| **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?**  Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила пове­дения на лугу | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **работать в паре: определять** цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, **осущест­влять** самопроверку;  — **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учеб­ника, **оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **форму­лировать** правила поведения в природе, **сопо­ставлять** их с эталоном;  — **устанавливать** взаимосвязь цветов и бабо­чек на основе информации учебника;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?**  Звуки леса, их разнообразие и красота. Необхо­димость соблюдения тишины в лесу | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **определять** лесных обитателей по звукам, кото­рые они издают; передавать голосом звуки леса;  — **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  — **работать** **в паре: устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации учебника), **осуществлять** самопроверку;  — **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушива­ния) рассказов из книги «Великан на поляне»;  — **формулировать** правила поведения в природе;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Зачем мы спим ночью?**  Значение сна в жизни человека. Правила подго­товки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сравнивать** рисунки учебника, **делать** выво­ды о значении сна в жизни человека;  — **работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну, использовать для выполне­ния задания цветные фишки, **осуществлять** вза­имопроверку;  — **оценивать** правильность своей подготовки ко сну;  — **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;  — **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Почему нужно есть много овощей и фруктов?**  Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигие­ны при употреблении овощей и фруктов | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **различать** овощи и фрукты; **группировать** (классифицировать) их с использованием цвет­ных фишек, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в группе: находить** в учебнике ин­формацию о витаминах в соответствии с задани­ем; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **запомнить** правила гигиены при употребле­нии овощей и фруктов;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**  Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук,  — **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение;  — **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;  — практическая работа в паре: **осваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук;  — **запомнить**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  — **формулировать** основные правила гигиены;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Зачем нам телефон и телевизор?**  Почта, телеграф, телефон — средства связи. Ра­дио, телевидение, пресса (газеты и журна­лы) — средства массовой информации. Интернет | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **различать** средства связи и средства массо­вой информации;  — **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;  — **объяснять** назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов;  — **работать в паре: сравнивать** старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);  — **обсуждать** назначение Интернета;  — **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Зачем нужны автомобили?**  Автомобили — наземный транспорт, их разно­образие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль буду­щего | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **классифицировать** автомобили и объяснять их назначение;  — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством автомобиля, **проводить** взаимопроверку;  — **использовать** представленную в учебнике ин­формацию для выполнения задания;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Зачем нужны поезда?**  Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения;  — **работать в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги, **осуществлять** самоконтроль;  — **использовать** информацию учебника для вы­полнения задания, сравнивать старинные и со­временные поезда;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Зачем строят корабли?**  Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кора­блей в зависимости от назначения (пассажир­ские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения;  — **рассказывать** о своих впечатлениях от плава­ния на корабле;  — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством корабля, **проводить** само­проверку и взаимопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Зачем строят самолёты?**  Самолёты — воздушный транспорт. Виды само­лётов в зависимости от их назначения (пасса­жирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения;  — **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте;  — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством самолёта, **проводить** са­мопроверку и взаимопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения нa уроке |
| **Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности?**  Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **обобщать** сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках;  — **обсуждать** необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте;  — **работать в группе: знакомиться** с пра­вилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о прави­лах безопасности в автобусе, троллейбусе, трам­вае;  — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности?**  Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **работать в группе: знакомиться** с правила­ми безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;  — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Зачем люди осваивают космос?**  Систематизация сведений о космосе, получен­ных в течение года. Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — пер­вый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассказывать** об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника;  — **работать в группе: высказывать** предполо­жения по вопросам учебника, **осуществлять** Са­мопроверку;  — **моделировать** экипировку космонавта;  — **участвовать** в ролевой игре «Полёт в кос­мос»;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Почему мы часто слышим слово «экология»?**  Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **находить** в тексте учебника ответы на во­просы;  — **приводить** примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой;  — **оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  — **участвовать** в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы»**  Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |

**2 класс (68ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Раздел «Где мы живем?» (4 ч)** | | |
| **Родная страна**  Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык | - **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;  - **различать** государственные символы России (герб, флаг, гимн), **отличать** герб и флаг России от гербов и флагов других стран; **исполнять** гимн Российской Федерации;  - **анализировать** информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; **приводить примеры** народов России; **различать** национальные языки и государственный язык России; **обсуждать**, почему народы России называют братскими;  - **работать со взрослыми**: **извлекать** из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| **Город и село**  Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село).  Проект «Родной город (село)».  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **сравнивать** с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;  - **работать в паре**: **находить** изображения города и села, **обозначать** их цветными фишками, осуществлять **контроль** и **коррекцию**; **рассказывать** о своем городе (селе) по плану;  - **работать в паре**: **сравнивать** городской и сельский дома; **описывать** интерьер городской квартиры от сельского дома; **оценивать** преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;  - **рассказывать** о своем доме по плану;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  - **распределять обязанности** по выполнению проекта;  - **подбирать** фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей «малой родины»;  - **собирать информацию** о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;  - **оформлять** стенд, мультимедийную презентацию;  - **проводить** презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;  - **ухаживать** за памятниками;  - **помогать** взрослым в благоустройстве;  - **проводить** экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей.  - **оценить** свои достижения в реализации проекта. | |
| **Природа и рукотворный мир**  Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- различать** объекты природы и предметы рукотворного мира;  - **работать в паре**: **классифицировать** объекты окружающего мира, **обозначать** их цветными фишками, осуществлять **контроль** и **коррекцию**;  **- приводить примеры** объектов природы и предметов рукотворного мира, **заполнять** таблицу в рабочей тетради;  **- работать в группе: обсуждать** и **оценивать** отношение людей к окружающему миру, **отбирать** из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, **рассказывать** о своем отношении к окружающему;  - **обсуждать** название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | - **Выполнять** тестовые задания учебника**;**  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | |
| **Раздел «Природа» (20 ч)** | | |
| **Неживая и живая природа**  Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой | **- Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  **- классифицировать** объекты природы по существенным признакам**;**  **- различать** объекты неживой и живой природы; **обозначать** объекты природы цветными фишками; осуществлять **контроль** и **коррекцию**;  **- приводить примеры** объектов живой и неживой природы; **заполнять** таблицу в рабочих тетрадях;  **- работать в паре: анализировать** существенные признаки живых существ, **обсуждать** свои выводы, осуществлять **самопроверку**;  **- устанавливать связи** между живой и неживой природой;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| **Явления природы**  Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерения температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров | -**Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **работать в паре**: **различать** объекты и явления природы, **рассказывать** об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;  - **приводить примеры** явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;  - **анализировать** иллюстрации учебника, **определять** сезон по характерным природным явлениям;  - **рассказывать** (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;  - **практическая работа**: **знакомиться** с устройством термометра, **проводить опыты** с термометром, **измерять** температуру воздуха, воды, тела человека и **фиксировать** результаты измерений;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| **Что такое погода**  Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **наблюдать** и **описывать** состояние погоды за окном класса;  - **характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  - **приводить примеры** погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);  - **работать в паре**: **составлять план** рассказа о погодных явлениях и **рассказывать** по этому плану;  - **сопоставлять** научные и народные предсказания погоды;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  - **работать со взрослыми**: **вести наблюдения** за погодой, **фиксировать** результаты в «Научном дневнике»; **использовать** для фиксации наблюдений метеорологические знаки; **составить сборник** народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи. | |
| **В гости к осени (экскурсия)**  Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе | - **Понимать** учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить;  - **наблюдать** изменения в неживой и живой природе, **устанавливать** взаимозависимость между ними;  - **определять** природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц еще можно наблюдать в природе);  - **оценивать** результаты своих достижений на экскурсии. | |
| **В гости к осени (урок)**  Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь | - **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  - **работать в группе**: **знакомиться** по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, **выступать** с сообщениями по изученному материалу;  - **рассказывать** об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  **- сопоставлять** картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; **прослеживать взаимосвязь** осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; **дополнять** сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека;  - **работать со взрослыми**: **вести наблюдения** в природе**, подготовить** фото-рассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| **Звездное небо**  Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться ее выполнить;  **- находить** на рисунке знакомые созвездия**;**  **- сопоставлять** иллюстрацию учебника с описанием созвездий;  **- моделировать** созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  - **знакомиться** по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять **самопроверку**;  **- работать со взрослыми: наблюдать** звездное небо, **находить** на нем изученные созвездия; **пользоваться** для поиска созвездий на небе атласом-определителем; **находить** информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| **Заглянем в кладовые земли**  Горные породы и минералы. Гранит и его состав | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться ее выполнить;  **-практическая работа: исследовать** с помощью лупы состав гранита, **рассматривать** образцы полевого шпата, кварца и слюды;  - **различать** горные породы и минералы;  - **работать в паре**: с помощью атласа-определителя **приводить примеры** горных пород и минералов, **готовить** краткие сообщения о них;  - **читать** и **обсуждать** отрывок из книги А.Е. Ферсмана («Моя коллекция»);  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| **Про воздух и про воду (2ч)**  Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.  Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека | - **Понимать** учебную задачу урока и стараться ее выполнить;  - **рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  - **работать в паре**: **анализировать** схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  - **описывать** эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  - **наблюдать** небо за окном и **рассказывать** о нем, пользуясь освоенными средствами выразительности;  - **работать со взрослыми**: **находить** информацию об охране воздуха и воды в родном крае; **наблюдать** небо, водные пейзажи, **описать** свои впечатления; **готовить** фото-рассказы о красоте неба и воды;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| **Какие бывают растения**  Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **устанавливать** по схеме различия между группами растений**;**  - **работать в паре**: **называть** и **классифицировать** растения, осуществлять **самопроверку**;  - **приводить примеры** деревьев, кустарников, трав своего края;  - **определять** растения с помощью атласа-определителя;  - **оценивать** эстетическое воздействие растений на человека;  - **работать со взрослыми**: **наблюдать** и **готовить** рассказ (фото-рассказ) о красоте растений;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| **Какие бывают животные**  Многообразие животных. Насекомые, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **работать в паре**: **соотносить** группы животных и их существенные признаки;  - **работать в группе: знакомиться** с разнообразием животных, **находить** в рассказах новую информацию о них, **выступать** с сообщениями**;**  - **сравнивать** животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зеленые страницы», **выявлять зависимость** строения тела животного от его образа жизни;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| **Невидимые нити**  Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **устанавливать взаимосвязи** в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;  - **работать в паре**: **моделировать** изучаемые взаимосвязи; **выявлять** роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  - **читать** и **обсуждать** стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», **делать вывод** о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| **Дикорастущие и культурные растения**  Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **сравнивать и различать** дикорастущие и культурные растения, **обозначать** соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять **контроль** и **коррекцию**;  - **работать в группе**: **приводить примеры** дикорастущих и культурных растений; **классифицировать** культурные растения по определенным признакам;  - **находить** новую информацию в текстах о растениях, **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне»;  - **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору);  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| **Дикие и домашние животные**  Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **сравнивать и различать** диких и домашних животных, **обозначать** соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять **контроль** и **коррекцию**;  - **работать в группе**: **приводить примеры** диких и домашних животных, **моделировать** значение домашних животных для человека, **рассказывать** о значении домашних животных и уходе ними;  - **находить** в тексте нужную информацию, **обсуждать** материалы книги «Зелёные страницы»;  - **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору);  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| **Комнатные растения**  Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **узнавать** комнатные растения на рисунках осуществлять **самопроверку**;  - **работать в паре**: **определять** с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, **находить** в атласе-определителе информацию о них;  - **оценивать** роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;  - **практическая работа в группе**: **осваивать** приемы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией.  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| **Животные живого уголка**  Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **рассказывать** о животных живого уголка и уходе за ними в своем доме;  - **работать в паре**: **определять** животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; **использовать** информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения;  - **рассказывать** о своем отношении к животным живого уголка, **объяснять** их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  - **практическая работа в группе**: **осваивать** приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; **характеризовать** предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| **Про кошек и собак**  Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **определять** породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем;  - **приводить примеры** пород собак с помощью атласа-определителя;  - **обсуждать** роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;  - **работать в группе**: **использовать** тексты учебника как образец для выполнения заданий (**составлять** словесный портрет своего питомца, **извлекать** из дополнительной литературы нужную информацию, **составлять** общий план рассказа о домашнем питомце);  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| **Красная книга**  Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **работать в паре**: **выявлять** причины исчезновения изучаемых растений и животных; **предлагать** и **обсуждать** меры по их охране;  - **работать в группе**: **читать** тексты учебника и **использовать** полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; **составлять** общий план рассказа о редком растении и животном; **рассказывать** о редких растениях и животных по составленному плану;  - **работать со взрослыми**: **узнать**, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; **подготовить** с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| **Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»**  Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **работать в паре**: по схеме в учебнике **анализировать** факторы, угрожающие живой природе, **рассказывать** о них;  - **знакомиться** с Правилами друзей природы и экологическими знаками, **договариваться** о соблюдении этих правил; **предлагать** аналогичные правила, **рисовать** условные знаки к ним;  - **читать** и **обсуждать** рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  **- распределять обязанности** по выполнению проекта;  - **извлекать информацию** из различных источников;  - **готовить** рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации);  - **составлять**  собственную Красную книгу;  - **презентовать** Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;  - **оценивать** свои достижения в выполнении проекта. | |
| **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | - **Выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность-неправильность предложенных ответов;  - **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | |
| **Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)** | | |
| **Что такое экономика**  Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **рассказывать** об отраслях экономики по предложенному плану;  - **работать в паре**: **анализировать** взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных продуктов; **моделировать** взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; **извлекать** из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и **готовить** сообщения;  - **читать** предложенный текст, **находить** в нем ответы на поставленные вопросы, **формулировать** собственные вопросы к тексту, **оценивать** ответы одноклассников;  **- определять** по фотографии деньги разных стран;  **- работать со взрослыми: находить** в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, **готовить** сообщение;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| **Из чего что сделано**  Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **классифицировать** предметы по характеру материала, **обозначать** соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять **контроль** и **коррекцию**;  - **работать в группе**: по рисункам учебника **прослеживать** производственные цепочки, **моделировать** их, **составлять рассказ**, **приводить** другие примеры использования природных материалов для производства изделий;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| **Как построить дом**  Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **рассказывать** (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов;  - **работать в паре**: **сравнивать** технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; **узнавать** на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, **объяснять** их назначение, проводить **самопроверку**, **рассказывать** о строительных объектах в своем городе (селе);  - **читать** текст учебника, **находить** названные в нем машины на рисунке, **рассказывать** о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, **предлагать** вопросы к тексту, **оценивать** ответы одноклассников;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| **Какой бывает транспорт**  Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **работать в паре**: **классифицировать** средства транспорта (**предлагать** варианты классификации, **анализировать** схемы и **выделять** основания для классификации, **приводить примеры** транспортных средств каждого вида);  - **узнавать** по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, **соотносить** его с номерами телефонов экстренного вызова, **обозначать** соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять **контроль** и **коррекцию**; **запомнить** номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;  - **работать в группе**: **рассказывать** об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, **составлять** общий план рассказа об истории различных видов транспорта;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| **Культура и образование**  Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России - Кунсткамер | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **различать** учреждения культуры и образования; **узнавать** их по фотографиям, - **приводить примеры** учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе;  - **извлекать** из текста учебника нужную информацию, **предлагать** вопросы к тексту, **отвечать** на вопросы одноклассников;  - **обсуждать** роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;  - **работать со взрослыми**: **посещать** музеи и **рассказывать** о них; с помощью Интернета **совершать виртуальную экскурсию** в любой музей (по своему выбору);  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| **Все профессии важны. Проект «Профессии»**  Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **рассказывать** о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;  - **работать в паре**: **определять** названия профессий по характеру деятельности и **находить** их представителей на фотографиях;  - **обсуждать** роль людей различных профессий в нашей жизни;  - **читать** и **обсуждать** рассказ «Кто сделал хлеб», **устанавливать** взаимосвязь труда людей разных профессий;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  - **распределить** обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал);  - **интервьюировать** респондентов об особенностях их профессий;  - **подбирать** фотографии их семейных архивов;  - **составлять** рассказы о профессиях родных и знакомых;  - **собирать материал** в «Большую книгу профессий».  - **презентовать** работы;  - **оценивать** результаты выполнения проекта. | |
| **В гости к зиме (экскурсия)**  Наблюдения за зимними явлениями в неживой и живой природе | - **Понимать** учебную задачу экскурсии и стремиться ее выполнить;  - **наблюдать** над зимними погодными явлениями;  - **обсуждать** зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;  - **исследовать** пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  - **определять** деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;  - **распознавать** осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;  - **наблюдать** поведение зимующих птиц;  - **формулировать** выводы по материалу экскурсии;  - **оценивать** свои достижения и поведение во время экскурсии. | |
| **В гости к зиме (урок)**  Зимние явления в неживой и живой природе | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **обобщать** наблюдения над зимними природными явлениями, проведенными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы;  - **работать в группе**: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, **готовить сообщения** и **выступать** с ними;  - **формулировать** правила безопасного поведения на улице зимой;  - **обсуждать** правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»;  - **работать со взрослыми**: **вести наблюдения** в природе, **фиксировать** их в «Научном дневнике», **готовить** фото-рассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; **подкармливать** зимующих птиц;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | - **Выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность – неправильность предложенных ответов;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | |
| **Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»**  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | - **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - **обсуждать** выступления учащихся;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | |
| **Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)** | | |
| **Строение тела человека**  Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **работать в группе**: **называть** и **показывать** внешние части тела человека; **определять** на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; **моделировать** внутреннее строение тела человека;  - **работа в паре**: **извлекать** из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, **предлагать** вопросы по содержанию текста, **оценивать** ответы одноклассников;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| **Если хочешь быть здоров**  Режим дня первоклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **рассказывать** о своем режиме дня; **составлять** рациональный режим дня школьника;  - **обсуждать** сбалансированное питание школьника;  - **работать в паре**: **различать** продукты растительного и животного происхождения, осуществлять **самопроверку**;  - **формулировать** правила личной гигиены; **характеризовать** назначение предметов гигиены, **выделять** среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;  - **демонстрировать** умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника **дополнять** правила ухода за зубами;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| **Берегись автомобиля!**  Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы). | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **анализировать** представленную на рисунке дорожную ситуацию, **выбирать** из предложенных подходящий дорожный знак, **объяснять** свое решение;  - **работа в паре**: **соотносить** изображения и названия дорожных знаков, **обозначать** соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять **контроль** и **коррекцию**;  -**выбирать** и **отмечать** фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;  - **моделировать** сигналы светофоров; **характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах;  - **формулировать,** пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять **самопроверку**;  - **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| **Школа пешехода**  Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке ли на полигоне ГИБДД (ДПС) | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **работа в группе**: **формулировать** правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  **- практическая работа: учиться** соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| **Домашние опасности**  Правила безопасного поведения в быту | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **объяснять** с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  - **работать в группе**: на основе текста учебника **формулировать** правила безопасного поведения в быту, **моделировать** их с помощью условных знаков, **узнавать («расшифровывать»)** правила по предложенным в учебнике знакам, **сравнивать** свои знаки с представленными в учебнике;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| **Пожар**  Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать** пожароопасные предметы (раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);  - **запомнить** правила предупреждения пожара;  - **моделировать** вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;  - **работать в паре**: **рассказывать** о назначении предметов противопожарной безопасности; **читать** и **обсуждать** рассказ «Горит костер» в книге «Великан на поляне»;  - **работать со взрослыми**: **находить** в Интернете информацию о работе пожарных, **готовить** сообщение;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| **На водоеме и в лесу**  Правила безопасного поведения на воде и в лесу | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать** потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  - **запомнить** правила поведения во время купания;  - **работать в паре**: **различать** съедобные и ядовитые грибы, **обозначать** их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять **контроль** и **коррекцию**;  - **находить** нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»);  - **определять** с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять **самопроверку**;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| **Опасные незнакомцы**  Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать,** потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); **предлагать** и **обсуждать варианты**  поведения в подобных ситуациях, **запомнить** правила поведения при контактах с незнакомцами;  - **моделировать** звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС;  - **работать в группе**: по материалам учебника **осваивать** правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, **моделировать** их в ходе ролевых игр;  - **работать со взрослыми**: **обсуждать** другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | - **Выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность – неправильность предложенных ответов;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | |
| **Раздел «Общение» (7 ч)** | | |
| **Наша дружная семья**  Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье | - **Понимать** учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться ее выполнить;  - **рассказывать** по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  - **формулировать** понятие «культура общения»;  - **обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи;  - **моделировать** ситуации семейного чтения и семейных обедов;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| **Проект «Родословная»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - **интервьюировать** родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  - **отбирать** фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате);  - **составлять** родословное древо семьи;  - **презентовать** свой проект с демонстрацией родословного древа;  - **оценивать** свои достижения. | |
| **В школе**  Классный и школьный коллектив. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **рассказывать** о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  - **обсуждать** вопрос о культуре общения в школе;  - **формулировать** правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  - **оценивать** с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;  - **моделировать** различные ситуации общения на уроке и переменах;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| **Правила вежливости**  Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  **- обсуждать,** какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  - **формулировать** правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  - **моделировать** ситуации общения в различных ситуациях;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| **Ты и твои друзья**  Правила поведения в гостях | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **обсуждать** морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  - **обсуждать** проблему подарка в день рождения друга;  - **обсуждать** правила поведения за столом;  - **моделировать** правила поведения за столом (практическая работа);  - **формулировать** правила этикета в гостях;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| **Мы – зрители и пассажиры**  Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте) | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **обсуждать** правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и **формулировать** их, возражая Советам Попугая;  - **обсуждать** правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и **формулировать** их на основе иллюстраций учебника;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | - **Выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность – неправильность предложенных ответов;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | |
| **Раздел «Путешествия» (18 ч)** | | |
| **Посмотри вокруг**  Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **сравнивать** фотографии в учебнике, **находить** линию горизонта;  - **различать** стороны горизонта, обозначать их на схеме;  - **работать в паре: находить** на схеме и **называть** указанные стороны горизонта, **моделировать** стороны горизонта;  - **анализировать** текст учебника, на его основе **объяснять** различия внешнего вида нашей планеты, **сопоставлять** вид Земли с самолета (аэрофотосъемка) с видом Земли из космоса, **формулировать** вывод о форме Земли;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| **Ориентирование на местности (2 ч)**  Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **работать в паре: находить** ориентиры на рисунке учебника, по дороге от школы до дома, в своём городе (селе);  - **практическая работа в паре: знакомиться** с устройством компаса и правилами работы с ним, **осваивать** приёмы ориентирования по компасу;  - **знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| **Формы земной поверхности**  Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **сопоставлять** фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм рельефа; **анализировать** цветовое обозначение равнин и гор на глобусе (физической карте);  - **работать в паре: сравнивать** по схеме холм и гору, **осуществлять самопроверку** с помощью текста учебника; **характеризовать** (на основе наблюдений) поверхность своего края;  - **описывать** красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И. Сладкова, личных впечатлений);  - **работать со взрослыми: составлять** фоторассказ на тему «Красота гор»;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| **Водные богатства**  Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **различать** водоемы естественного и искусственного происхождения; **определять** водоемы по описанию;  - **работать в паре**: **анализировать** схему частей реки, **рассказывать** о частях реки по схеме, осуществлять **самопроверку**; на основе наблюдений **рассказывать** о водных богатствах своего края;  - **обсуждать** эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К.Д.Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);  - **работать со взрослыми**: **готовить фоторассказ** на тему «Красота моря»;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| **В гости к весне (экскурсия)**  Наблюдения за весенними явлениями природы | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **наблюдать** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением первоцветов, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  - **формулировать** выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;  - **оценивать** свои достижения на экскурсии. | |
| **В гости к весне (урок)**  Весенние явления в неживой и живой природе | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **рассказывать** о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  - **работать в группе: знакомиться** по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; **находить** в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, **различать** известную и новую для себя информацию; **узнавать** перелётных птиц на рисунке, осуществлять **самопроверку; выступать** с сообщениями в классе;  - **моделировать** взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  - **работать со взрослыми: наблюдать** весенние явления в природе, **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), **составлять** фоторассказ или **выполнять**  серию рисунков на тему «Красота весны»;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| **Россия на карте**  Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **сравнивать** изображение России на глобусе и карте;  - **работать в паре: соотносить** пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России; **обозначать** их фишками с соответствующими номерами; **осваивать** приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);  **-** учиться правильно **показывать** объекты на настенной карте (по инструкции учебника);  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| **Проект «Города России»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе работы над проектом дети учатся:  - **распределять** обязанности по выполнению проекта;  - в дополнительной литературе и Интернете **находить** сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  - **составлять презентацию** своего исследования, снабдив ее фотографиями (открытками, слайдами);  - **презентовать** свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);  - **оценивать** достижения свои и товарищей;  - **оформлять** стенд «Города России». | |
| **Путешествие по Москве**  Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** Москву на карте России; **знакомиться** с планом Москвы, **находить** на нём достопримечательности столицы;  - **работать в паре:** **соотносить** фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, **отмечать** фишками знакомые объекты, **описывать** достопримечательности Москвы по своим впечатлениям или фотографиям;  - **отличать** герб Москвы от гербов других городов;  - **работать со взрослыми: совершить** виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| **Московский Кремль**  Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **опознавать** достопримечательности Кремля и **соотносить** их с местоположением на плане Кремля;  - **сопоставлять** современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинках А. Васнецова;  - **рассказывать** о памятниках Кремля и Красной площади по своим впечатлениям или по фотографиям в учебнике и рабочей тетради;  - **извлекать** из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Кремля и Красной площади и готовить о них сообщения по предложенному плану.  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**  свои достижения на уроке. | |
| **Город на Неве**  Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** Санкт-Петербург на карте России; **знакомиться** с планом Санкт-Петербурга, **находить** на нём достопримечательности города;  - **работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, **отмечать** фишками знакомые объекты, **описывать** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; **рассказывать** по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы;  - **отличать** герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  - **работать со взрослыми: совершить** виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета;  - **читать** рассказ об истории создания памятника Петру Первому, **предлагать** вопросу к рассказу, **оценивать** ответы одноклассников;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| **Путешествие по Оке**  Старинные русские города: города, расположенные на реке Оке: Орёл, Калуга, Таруса, Серпухов, Пущино, Коломна, Рязань, Муром, Нижний Новгород. Приокско-Террасный заповедник | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **прослеживать** по схеме, какие старинные города расположены на Оке, **перечислять** их в направлении от истока реки к устью;  - **рассказывать** по фотографиям в учебнике о достопримечательностях городов на Оке; **рассказывать** по личным впечатлениям о городах России, в которых удалось побывать;  - **работать в группе: готовить сообщение** о любом из городов на Оке, пользуясь дополнительной литературой;  - **моделировать** в виде схемы, чем знаменит каждый из городов на Оке;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| **Путешествие по планете**  Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **различать** на глобусе и карте изображения материков и океанов;  - **соотносить** фотографии, сделанные на разных материках, с их местоположением на карте мира;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| **Путешествие по материкам**  Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** материки на карте мира;  - **работать в группе: знакомиться** с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; **готовить сообщения и выступать** с ними перед классом;  - **предлагать** вопросы по содержанию сообщений, **оценивать** ответы одноклассников;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| **Страны мира. Проект «Страны мира»**  Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **сравнивать** физическую и политическую карты мира;  - **находить и показывать**  на политической карте мира территорию России , других стран;  - **работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей отдельных стран (Франции, США, Китая, Индии, Японии, Венгрии) с местоположением этих стран на политической карте, **обозначать** эти страны соответствующими фишками; **рассказывать** по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты **приводить примеры** стран, расположенных на разных материках;  - пользуясь дополнительной литературой, **определять**, какой стране принадлежат флаги стран;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  - **распределить** обязанности по выполнению проекта;  - **подготовить** сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах;  - **подбирать**  фотографии достопримечательностей (открытки, слайды).  - **презентовать** свои исследования с демонстрацией иллюстраций;  - **оценивать** свои достижения в выполнении проекта. | |
| **Впереди лето**  Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **определять** цветущие летом травы, насекомых и животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;  - **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» («Разговор в лесу»);  - **приводить примеры** летних явлений в неживой и живой природе;  - **рассказывать** о красоте животных по своим наблюдениям;  - за лето подготовить фоторассказы «Красота лета», «Красота животных».  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | - **Выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность – неправильность предложенных ответов;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | |
| **Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»**  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | - **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - **обсуждать** выступления учащихся;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | |

**3 класс (68 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Раздел «Как устроен мир» (6 ч)** | |
| **Природа**  Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей | - **Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;  - **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **доказывать**, пользуясь текстом и иллюстрациями учебника, что природа многообразна; **раскрывать** ценность природы для людей;  - **работать в паре: анализировать** текст учебника, **извлекать** из него необходимую информацию; **сравнивать** объекты неживой и живой природы по известным признакам; **предлагать** задание к рисунку учебника и **оценивать** ответы одноклассников; **классифицировать** объекты живой природы на царства; осуществлять **самопроверку;**  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** результаты своей работы на уроке |
| **Человек**  Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить общность** человека и живых существ и **отличия** его от животных;  - **различать** внешность человека и его внутренний мир;  **анализировать** проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; **оценивать** богатство внутреннего мира человека и его поступков;  - **работать в паре: наблюдать и описывать** проявления внутреннего мира человека; **обсуждать,** как возникают богатства внутреннего мира человека;  - **моделировать** ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** результаты своей работы на уроке |
| **Проект «Богатства, отданные людям».**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - **определить** цель проекта;  - **распределить обязанности** по проекту в группах;  - **собирать материал** в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью;  - **подобрать** иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды),  **изготовить** недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), **оформить** стенд;  - **презентовать** проект;  - **оценить** результаты работы. |
| **Общество.**  Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **определять** место человека в мире;  - **характеризовать** семью, народ, государство как части общества;  - **обсуждать** вопрос о том, почему семья является важной частью общества;  - **сопоставлять** формы правления в государствах мира;  - **работать в паре: анализировать таблицу** с целью извлечения необходимой информации; **описывать**  по фотографиям достопримечательности разных стран; **соотносить** страны и народы, осуществлять **самопроверку; рассуждать** о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** результаты своей работы на уроке |
| **Что такое экология**  Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **анализировать** текст учебника с помощью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, **прослеживать** на схемах взаимосвязи между живыми существами в природе; **рассказывать** о них опираясь на схему;  - **работать в паре: анализировать** схемы учебника с их помощью **классифицировать** экологические связи; **приводить примеры** взаимосвязей живого – неживого, растений и животных, человека и природы; **описывать** окружающую среду для природных объектов;  **моделировать взаимосвязи** живых существ в природе; **обсуждать и оценивать** предложенные модели;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** результаты своей работы на уроке |
| **Природа в опасности!**  Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь – примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые природные территории | - **Понимать** учебную задачу и стремиться ее выполнить;  - **сопоставлять** положительное и вредное влияние человека на окружающую среду;  - **обсуждать** проблему работы вредных для природы предприятий;  - **характеризовать** заказники, заповедники и национальные парки как особо охраняемые природные территории;  - **приводить** примеры наиболее известных заповедников и национальных парков;  - **предлагать** меры по охране окружающей среды;  - **моделировать** в виде схемы воздействие человека на природу;  - **обсуждать**, как каждый может помочь природе;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **используя** дополнительную литературу, **подготовить сообщение** о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе);  - **участвовать** в природоохранной деятельности;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** результаты своих достижений на уроке. |
| **Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)** | |
| **Тела, вещества, частицы**  Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества | - **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  - **характеризовать** понятия «тело», «вещество», «частица»;  - **классифицировать** тела и вещества; **приводить примеры** тел (естественных и искусственных), веществ, частиц;  - **наблюдать** опыт с растворением вещества, **высказывать предложения,** объясняющие результат опыта, **доказывать** на основании опыта, что тела и вещества состоят из частиц;  - **работать в группе: проверять** с помощью учебника правильность приведённых утверждений; **разграничивать** понятия «тела» и «вещества», осуществлять **самопроверку**;  **моделировать** процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом жидком и газообразном веществах;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Разнообразие веществ**  Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться ее выполнить;  **- наблюдать и характеризовать** свойства поваренной соли, сахара, кислоты;  - **практическая работа:** **ставить опыты** по обнаружениюкрахмала в продуктах питания; **использовать** лабораторное оборудование, **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради;  - **работать в паре: описывать** изучаемые вещества по предложенному плану; **использовать** информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;  **- работать со взрослыми:** **различать** сахар, соль, крахмал по характерным признакам;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Воздух и его охрана**  Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться ее выполнить;  - **анализировать** схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;  **- исследовать** с помощью опытов свойства воздуха; **различать** цель опыта, ход опыта, вывод; **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради;  - **работать в паре: объяснять** свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять **самопроверку**; **извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием;  - **работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Вода**  Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды | - **Понимать** учебную задачу урока и стараться ее выполнить;  - **практическая работа:** **исследовать** по инструкции учебника свойства воды (**определять и называть** цель каждого опыта, устно **описывать** его ход, **формулировать выводы и фиксировать** их в рабочей тетради);  - **работать в паре: находить** главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; **анализировать** схемы учебника и **применять** их для объяснения свойств воды; **рассказывать** о применении в быту воды как растворителя, **сравнивать** свой ответ с ответами одноклассников; **обобщать** информацию;  - **работать со взрослыми: проводить** мини0исследование об использовании питьевой воды в семье;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Превращения и круговорот воды**  Три состояния воды. Круговорот воды в природе | - **Понимать** учебную задачу урока и стараться ее выполнить;  - **высказывать предположения** о состояниях воды в природе; **различать** три состояния воды;  - **наблюдать** в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, **формулировать** на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадение дождя;  - **работать в паре: анализировать** рисунок-схему, **объяснять** с его помощью особенности образования льда; **рассказывать** по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять **взаимопроверку; моделировать** кругооборот воды в природе, осуществлять **самопроверку**;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Берегите воду!**  Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -**высказывать предположения** о том, почему нужно беречь воду; **находить и использовать** при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;  - **работать в паре: извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием; **анализировать** схему в учебнике, **сопоставлять** полученные сведения с информацией из текста; **рассматривать** фотодокументы и **высказывать** соответствующие суждения; **моделировать** в виде схемы источники загрязнения воды; **рассказывать** о загрязнении воды с помощью модели; **обсуждать** способы экономного использования воды;  - **работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе);  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Как разрушаются камни**  Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **высказывать предположения** о причинах разрушения горных пород в природе;  - **наблюдать** процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; **моделировать** в виде схемы увеличение расстояний между молекулами твердых тел при нагревании и уменьшения – при охлаждении;  - **характеризовать** процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них;  - **работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать** в природе проявления разрушения горных пород, **готовить рассказ** на основе наблюдений;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Что такое почва**  Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **анализировать** рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;  - **высказывать предположения** (гипотезы) о том, почему почва плодородна, **обосновывать** их;  - **практическая работа: исследовать** свойства почвы в ходе учебного эксперимента; **использовать** полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;  - **анализировать** схему связей почвы и растений;  - **обсуждать** вопрос о взаимосвязи живого и неживого в структуре почвы;  - **характеризовать** процессы образования и разрушения почвы; **характеризовать** меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В.В. Докучаева);  - **обсуждать** рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Разнообразие растений**  Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **доказывать,** используя свои знания и рисунок из учебника, что растения очень разнообразны;  - **знакомиться** с группами растений по материалам учебника;  - **работать в группе: классифицировать** предложенный список растений по группам; **предлагать** подобные задания одноклассникам, **проверять и оценивать** их ответы; **знакомиться** по учебнику с понятиями «виды растений»; **использовать** предложенную информацию при характеристике групп растений; **определять** растения с помощью атласа-определителя, осуществлять **взаимопроверку;**  - **приводить** **примеры** растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;  - используя книгу «Зелёные страницы», **подготавливать сообщение** об одном из видов растений любой группы;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Солнце, растения и мы с вами**  Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **выявлять** с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;  - **моделировать** процессы дыхания и питания растений, **рассказывать** об этих процессах с помощью выполненной схемы;  - **выявлять** роль листьев, стебля и корня в питании растений;  - **доказывать**, что без растений невозможна жизнь животных и человека;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Размножение и развитие растений**  Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать** условия, необходимые для размножения растения и их распространения;  - **наблюдать** в природе, как распространяются семена деревьев;  - **выявлять** роль животных в размножении и развитии растений;  - **характеризовать** с помощью схем стадии развития растения из семени;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Охрана растений**  Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;  - **характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;  - **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;  - **оформлять** памятку (книжку) «Берегите растения»;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Разнообразие животных**  Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология – наука о животных | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** знания о животном мире, полученные в 1-2 классах;  - **классифицировать** животных из списка, предложенного одноклассниками;  -**приводить примеры** животных разных групп;  - с помощью атласа-определителя «От земли до неба» **определять** животных, изображенных на рисунках, и **относить** их к определенной группе;  - **обсуждать** рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;  - **работать** с электронным приложением к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Кто что ест**? **Проект «Разнообразие природы родного края»**  Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать** животных по типу питания;  - **приводить** примеры животных по типу питания;  - **анализировать** схемы цепей питания;  - **охарактеризовать** растения и животных по средствам защиты от нападения врагов;  - **обсуждать** материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках;  - **обсуждать** роль хищников в поддержании равновесия в природе;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  - **определить** цель и этапы работы;  - **распределить** обязанности;  - совместно с родными совершить прогулку в лес, парк, **определять** с помощью атласа-определителя растения, птиц, делать **фотографии, зарисовки**;  - **подбирать** открытки, делать слайды;  - **находить** в краеведческой литературематериалы о природе родного края»;  - **составлять** и **презентовать** «Книгу природы родного края». |
| **Размножение и развитие животных**  Размножение и развитие животных разных групп | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать** животных разных групп по способу размножения;  - **моделировать** стадии размножения животных разных групп;  - **рассказывать**, как заботятся домашние животные о своем потомстве;  - **обсуждать** материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Охрана животных**  Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах;  - **характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;  - с помощью атласа-определителя **определять** животных, занесенных в Красную книгу России;  - **обсуждать** меры по охране животных;  - **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;  - **формулировать** с помощью экологических знаков правила поведения в природе;  - с помощью дополнительной литературы **подготовить** сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее;  - **создать** книжку-малышку «Береги животных»;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **В царстве грибов**  Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать** строение шляпочных грибов;  - с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя **различать** съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;  - **обсуждать** материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;  - **моделировать** различие грибов-двойников;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Великий круговорот жизни**  Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать** организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители;  - **обсуждать** опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;  - **моделировать** круговорот веществ в природе;  - **рассказывать** о круговороте веществ на Земле;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)** | |
| **Организм человека**  Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятия об органах и системах органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;  - **характеризовать** системы органов человека (их части и назначение);  - **обсуждать** взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;  - **анализировать** схемы расположения органов тела человека, уметь **показывать** расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника;  - **практическая работа в паре:** измерение роста и массы тела человека;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Органы чувств**  Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **работать в группе:** самостоятельно **изучать** материал темы и **готовить рассказы** по предложенному плану;  - **распознавать** предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;  - **формулировать** правила гигиены органов чувств;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Надежная защита организма**  Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмораживание) | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **изучить** в ходе **практической работы** свойства кожи;  - **характеризовать** средства гигиены и ухода за кожей по их назначению;  - **характеризовать** меры первой помощи при повреждениях кожи;  - **работать в паре: осваивать** приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;  - **подготовить рассказ** об уходе за кожей;  - **работать**  с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Опора тела и движение**  Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать** роль скелета и мышц для опоры тела и движения;  - **раскрывать** роль правильной осанки для здоровья организма;  - **следить** за правильной осанкой на уроке и вне его;  - **выполнять** физкультминутки;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Наше питание. Проект «Школа кулинаров»**  Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты. В которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков и способов работы | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **практическая работа: определять** наличие питательных веществ в продуктах питания:  - **моделировать** строение пищеварительной системы;  **- характеризовать** изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;  - **обсуждать** правила рационального питания;  - **составлять** меню здорового питания;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке;  - **готовиться** к выполнению проекта «Школа кулинаров» |
| **Дыхание и кровообращение**  Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** знания о легких и сердце, полученные во 2 классе;  - **характеризовать** строение дыхательной системы и ее роль в организме;  - **моделировать** строение дыхательной системы;  - **характеризовать** строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;  - **моделировать** строение кровеносной системы;  - **обсуждать** взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;  - **практическая работа в паре: измерять** пульс на запястье и **подсчитывать** количество его ударов в минуту при разной нагрузке;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **работать со взрослыми: измерять** пульс у членов своей семьи;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Умей предупреждать болезни**  Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать** факторы закаливания;  - **формулировать** правила закаливания;  - **составлять памятку** по закаливанию;  - **составлять** инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;  - **работать** с терминологическим словариком;  - регулярно **проводить** закаливание своего организма;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Здоровый образ жизни**  Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **различать** факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;  - **обсуждать** и **формулировать** правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | - **Выполнять** тесты с выбором ответа;  - **оценивать** правильность - неправильность предложенных ответов;  - адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| **Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»**  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | - **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - **обсуждать** выступления учащихся;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Раздел «Наша безопасность» (7 ч)** | |
| **Огонь, вода и газ**  Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа | - **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах;  - **характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;  - **моделировать** действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;  - **называть** наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **анализировать** схему эвакуации из школы и **моделировать** ее в ходе учебной тревоги;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Чтобы путь был счастливым**  Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах;  - **работать в группах: изучать** по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, **готовить** сообщения;  - **обсуждать** предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;  - **выполнять тесты** с выбором ответа о правильном – неправильном поведении на улице и в транспорте;  - **моделировать** свои действия в ходе ролевой игры;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Дорожные знаки**  Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** знание дорожных знаков, полученное в 1-2 классах;  - **анализировать** разные типы знаков, **обсуждать,** как они помогают пешеходам;  - **выполнять тесты** с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;  - **моделировать** в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Проект «Кто нас защищает»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - **находить** в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;  - **интервьюировать** ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;  - **оформлять** собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.;  - **презентовать и оценивать** результаты проектной деятельности. |
| **Опасные места**  Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т.д. | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** полученные ранее знания о потенциально опасных местах;  - **обсуждать** потенциальные опасности дома и вне его;  - **работать со взрослыми: составлять** схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Природа и наша безопасность**  Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки) | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать** опасности природного характера;  - **находить** в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;  - **обсуждать** рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;  - **характеризовать** правила гигиены при общении с домашними животными;  - **отличать** гадюку от ужа;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Экологическая безопасность**  Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **анализировать** по схеме цепь загрязнения;  - **приводить примеры** цепей загрязнения;  - **моделировать** пути поступления загрязняющих веществ в организм;  - **обсуждать** проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;  - **практическая работа: знакомиться** с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)** | |
| **Для чего нужна экономика**  Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги | - **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить;  - **раскрывать** понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;  - **различать** товары и услуги; **приводить примеры** товаров и услуг;  - **характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **работать со взрослыми: прослеживать**, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Природные богатства и труд людей – основа экономики**  Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **раскрывать** роль природных богатств и труда людей в экономике;  - **приводить примеры** использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;  - **прослеживать** взаимосвязь туда людей разных профессий при производстве товаров;  - **раскрывать** роль науки в экономическом развитии;  - **работать со взрослыми: выяснять** роль профессий родителей в экономике;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Полезные ископаемые**  Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах;  - **определять** полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;  - **выявлять**, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;  - **характеризовать** особенности предприятий горнодобывающей промышленности (шахты, карьеры, нефтяные вышки);  - с помощью атласа-определителя **готовить сообщения** о каком-либо полезном ископаемом;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **работать со взрослыми:** в краеведческом музее **выяснить**, какие полезные ископаемые добываются в регионе;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Растениеводство**  Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** знания о диких и культурных растениях, полученные в 1-2 классах;  - **практическая работа в паре: исследовать** выданное учителем сельскохозяйственное растение и **описывать** его по плану;  - **обсуждать**, зачем люди занимаются растениеводством;  - **различать** и **классифицировать** зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы;  - **определять** с помощью атласа-определителя культурные растения;  - **характеризовать** роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;  - **выявлять** связь растениеводства и промышленности;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **исследовать,** какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;  - **работать со взрослыми: интервьюировать** работников сельского хозяйства;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Животноводство**  Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах;  - **классифицировать** домашних сельскохозяйственных животных;  - **характеризовать** роль разведения сельскохозяйственных животных для экономики и труд животноводов;  - **выявлять** взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **исследовать**, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;  - **работать со взрослыми: интервьюировать** работников животноводства;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Какая бывает промышленность**  Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая промышленность | - **Понимать** учебную задачу раздела и урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать** отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;  - **соотносить** продукцию и отрасли промышленности;  - **выявлять** взаимосвязь отраслей промышленности;  - **характеризовать** труд работников отраслей промышленности;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **работать со взрослыми:** найти в краеведческой литературе или у взрослых членов семьи **выяснять,** какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Проект «Экономика родного края»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков и способов работы | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - **собирать** информацию об экономике своего края (города, села);  - **оформлять** собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.;  **- коллективно составлять** книгу-справочник «Экономика родного края»;  - **презентовать и оценивать** результаты проектной деятельности |
| **Что такое деньги**  Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать** виды обмена товара (бартер и купля – продажа); **моделировать** ситуации бартера и купли-продажи;  - **раскрывать** роль денег в экономике;  - **различать** денежные единицы различных стран;  - **практическая работа в паре: анализировать** внешний вид монет и ассигнаций России и других стран, **определять** их части и средства защиты;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Государственный бюджет**  Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать** государственный бюджет, его доходы и расходы;  - **определять,** люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;  - **выявлять** взаимосвязь между доходами и расходами государства;  - **моделировать** доходы и расходы государства в виде математических задач;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Семейный бюджет**  Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  **- характеризовать** семейный бюджет, его доходы и расходы;  - **выявлять** сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;  - **определять,** какие доходы и из каких источников может иметь семья;  - **обсуждать,** какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными;  - **моделировать** семейный бюджет;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Экономика и экология (2 ч)**  Положительное и отрицательное воздействие на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах;  - **характеризовать** вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду и меры по его нейтрализации;  - **раскрывать** взаимосвязь между экономикой и экологией;  - **обсуждать,** почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;  - **приводить примеры** изменения экономических проектов под влиянием экологов;  - **моделировать** экологические прогнозы;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **работать со взрослыми: выяснять** из дополнительной литературы, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч)** | |
| **Золотое кольцо России**  Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **прослеживать** туристический маршрут по карте в учебнике и настенной карте России;  - **рассказывать** о достопримечательностях городов Золотого кольца;  - **узнавать** достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;  - **составлять** вопросы к викторине по Золотому кольцу;  - **моделировать** маршрут Золотого кольца или достопримечательностей;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - с помощью Интернета подготовить сообщение о любом городе Золотого кольца;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Проект «Музей путешествий»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - **собрать** экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), **составлять этикетки** (кем, когда и где собран материал);  - **оформлять** экспозицию музея;  - **готовить** сообщения (экскурсии по музею);  - **презентовать** свои сообщения с демонстрацией экспонатов |
| **Наши ближайшие соседи**  Государства, граничащие с Россией, их столицы | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **показывать** на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;  - **обсуждать,** почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - с помощью дополнительной литературы **готовить сообщения** о странах, граничащих с Россией;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **На севере Европы**  Страны северной Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал **учебника** о Скандинавских странах (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны на политической карте Европы и её столицы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;  - **соотносить** флаги стран с их принадлежностью государству;  - **узнавать** по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;  - **составлять** вопросы к викторине по странам севера Европы;  - **работать со взрослыми:** в магазинах города **выяснить**, какие товары поступают из стран севера Европы;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Что такое Бенилюкс**  Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги. достопримечательности | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **работать в группе:** самостоятельно **изучить** в группах материал о странах Бенилюкса (по одной стране на группу), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;  - **составлять** вопросы к викторине по странам Бенилюкса;  - **описывать** достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;  - **выполнять задания** электронного приложения к учебнику;  - используя дополнительную литературу, **находить** несколько интересных фактов по изучаемым странам;  - **работать со взрослыми:** в магазинах **выяснить**, какие товары поступают из Бельгии, Голландии и Люксембурга;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **В центре Европы**  Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Германии, Австрии и Швейцарии (по одной стране на группу), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;  - **узнавать и описывать** достопримечательности по фотографиям;  - **выполнять** задания по электронному приложению к учебнику;  - **моделировать** достопримечательности из пластилина;  - **работать со взрослыми:** в магазинах **выяснить**, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **По Франции и Великобритании (Франция)**  Франция, её местоположение на карте, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Франции, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;  - **описывать** достопримечательности Франции по фотографиям;  - **составлять вопросы** для викторины о Франции;  - **выполнять задания** из электронного приложения к учебнику;  - в дополнительной литературе и Интернете **найти** интересные факты о Франции;  **- работать со взрослыми:** в магазине **выяснить**, какие товары поступают из Франции;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **По Франции и Великобритании (Великобритания)**  Великобритания, её местоположение на карте, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Великобритании, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;  - **описывать** достопримечательности Франции по фотографиям;  - **составлять вопросы** для викторины о Великобритании;  - **выполнять задания** из электронного приложения к учебнику;  - в дополнительной литературе и Интернете **найти** интересные факты о Великобритании;  **- работать со взрослыми:** в магазине **выяснить**, какие товары поступают из Великобритании;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **На юге Европы**  Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Греции и Италии, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;  - **составлять** вопросы к викторине по Греции и Италии;  - **описывать** достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;  - **выполнять задания** электронного приложения к учебнику;  - используя дополнительную литературу, **найти** несколько интересных фактов по изучаемым странам;  - **работать со взрослыми:** в магазинах **выяснить**, какие товары поступают из Греции и Италии;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **По знаменитым местам мира**  Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы) | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;  - **обсуждать** цели международного туризма;  - **работать** с картой;  - **описывать** по фотографиям изучаемые достопримечательности;  - **находить** в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | - **Выполнять** тесты с выбором ответа;  - **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;  - адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами |
| **Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» (2 ч)**  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | - **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - **обсуждать** выступления учащихся;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |

**4 класс (68 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Раздел «Земля и человечество» (9 ч)** | |
| **Мир глазами астронома**  Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда | - **Знакомиться** учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, **выбирать** проекты для выполнения;  - **понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  - **рассказывать** о мире, сточки зрения астронома;  - **работать в паре: изучать** по схеме строение Солнечной системы, **перечислять** планеты в правильной последовательности, **моделировать** строение Солнечной системы;  - **извлекать** из текста учебника цифровые данные о Солнце, **выписывать** их в рабочую тетрадь;  - **работать со взрослыми: находить** в дополнительной литературе, Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, **готовить** сообщения;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Планеты Солнечной системы**  Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - на основе схемы строения Солнечной системы **характеризовать** планеты, **перечислять** их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять **самопроверку;**  **- различать** планеты и их спутники;  - **работать в паре: анализировать** схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;  - **практическая работа: моделировать** движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси;  - **устанавливать причинно-следственные связи** между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года;  - **работать со взрослыми: наблюдать** Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа);  - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и **готовить сообщения**;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Звездное небо - Великая книга Природы**  Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звёзд в созвездии Тельца | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **работать в паре: изучать** по учебнику правила наблюдения звёздного неба, **соотносить** их с собственным практическим опытом, **находить** на карте звездного неба знакомые созвездия;  - **моделировать** изучаемые созвездия;  - **определять** направление на север по Полярной звезде**;**  - **выполнять** задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Мир глазами географа**  Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **сравнивать** глобус и карту полушарий;  - **находить** условные значки на карте полушарий;  - **обсуждать** значение глобуса и карт в жизни человечества;  - **составлять рассказ** о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;  - **извлекать информацию** о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Мир глазами историка**  Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **составлять рассказы** о мире с точки зрения историка;  - **характеризовать** роль исторических источников для понимания событий прошлого;  - **обсуждать** роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;  - **посещать** краеведческий музей и **готовить рассказ** на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Когда и где?**  Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **определять** по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;  - **обсуждать** сроки начала года в разных летосчислениях;  - **работать в паре: анализировать** историческую карту, **рассказывать** по ней об исторических событиях;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Мир глазами эколога**  Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **рассказывать** о мире, с точки зрения эколога;  - **работать в группе: анализировать** современные экологические проблемы, **предлагать** меры по их решению;  - **знакомиться** с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;  - **находить** в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, **готовить** сообщения;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Сокровищница Земли под охраной человечества (2 ч)**  Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться ее выполнить;  **- рассказывать** о причинах появления списка Всемирного наследия;  **- различать** объекты природного и культурного Всемирного наследия;  **- работать в паре: знакомиться** по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия; **определять** их по фотографиям; **знакомиться** по рисунку учебника с животным из Международной красной книги;  - **читать** в учебнике тесты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и **использовать** их как образец для подготовки собственных сообщений;  **- извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и **готовить** сообщения о них;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Раздел «Природа России» (10 ч)** | |
| **Равнины и горы России**  Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки – объект всемирного наследия. Ильменский заповедник | - **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить;  - **работать в паре: находить и показывать** на физической карте России изучаемые географические объекты; **рассказывать** о них по карте;  - **различать** холмистые и плоские равнины;  - **характеризовать** формы земной поверхности России; **рассказывать** о них по личным впечатлениям;  - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, **готовить** сообщения;  - **выполнять** на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Моря, озера и реки России**  Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **работать в паре: находить** и **показывать** на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;  - **различать** моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;  - **характеризовать** особенности изучаемых водных объектов;  - **находить** в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, реках, озерах и о мерах борьбы с загрязнениями;  - **работать со взрослыми: готовить** и **оформлять** в классе выставку на тему «Где мы были»;  - **готовить** сочинения на тему урока;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Природные зоны России**  Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **работать в паре: знакомиться** с картой природных зон России, **сравнивать** её с физической картой России; **определять** по карте природные зоны России, **высказывать предположения** о причинах их смены, осуществлять **самопроверку**;  - **устанавливать причинно-следственные связи** между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; **работать** со схемой освещенности Земли солнечными лучами;  - **находить** на карте природных зон зоны высотной поясности;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Зона арктических пустынь**  Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** и **показывать** на карте зону арктических пустынь, осуществлять **взаимопроверку**;  - **выявлять взаимосвязь** природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещенности солнечными лучами;  - **работать в паре: определять** по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, **объяснять**, как они приспособлены к условиям жизни; **рассказывать** по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, **моделировать** характерныецепипитания;  - **рассказывать** об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;  - **характеризовать** зону арктических пустынь по плану;  - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, **готовить** сообщения;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Тундра**  Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **сравнивать** общий вид тундры и арктической пустыни, **описывать** тундру по фотографии; **находить и показывать**  на карте природных зон зону тундры, **рассказывать** о ней по карте;  - **выявлять взаимосвязь** природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами;  - **работать в паре: рассматривать** в гербарии и на рисунке растения тундры, **выявлять** черты их приспособленности к условиям жизни; **знакомиться** по рисунку учебника с животным миром тундры, **обнаруживать** экологические связи в зоне тундры, **рассказывать** о них, **моделировать** характерные цепи питания;  - **рассказывать** об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;  - **характеризовать** зону тундры по плану; **сравнивать** природу тундры и арктических пустынь;  - **изготавливать** макет участка тундры;  - **извлекать** из дополнительной литературы (книги «Зелёные страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, **готовить** сообщения;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Леса России**  Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** и **показывать** на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, **рассказывать** о них по карте;  - **устанавливать зависимость** особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;  - **работать в группе: знакомиться** по материалам учебника с природой лесных зон; **определять** с помощью атласа-определителя растения лесов; **моделировать** цепи питания в зоне тайги;  - **сравнивать** природу тундры и лесных зон;  - **находить** в Интернете информацию о растениях и животных лесной зоны, **готовить** сообщения;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Лес и человек**  Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **работать в паре:** с помощью схемы и текста учебника **раскрывать** роль леса в природе и жизни людей;  - **обсуждать** экологические проблемы леса, **предлагать** меры по его охране;  - **обсуждать** правила поведения в лесу по материалам книги «Великан на поляне»;  - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, **готовить сообщения**;  - **совершать** виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», **обсуждать** экологические проекты этого парка;  - **характеризовать** лесные природные зоны по плану;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Зона степей**  Местоположение зоны степей. Её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **сравнивать** общий вид леса и степи, **описывать** степь по фотографиям;  - **находить и показывать** на карте природных зон зону степей, **рассказывать** о ней по карте;  - **устанавливать зависимость** особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;  - **работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром степей, **рассказывать** по рисунку об экологических связях в степи, **моделировать** характерные цепи питания;  - **сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры;  - **обсуждать** экологические проблемы зоны степей и пути их решения;  - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, **готовить** сообщения;  - **совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, **обсуждать** экологические проекты ученых в этих заповедниках;  - **характеризовать** зону степей по плану;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Пустыни**  Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли» | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **сравнивать** общий вид степи и пустыни, **описывать** пустыню по фотографиям;  - **находить и показывать** на карте природных зон зону полупустыни и пустыни, **рассказывать** о них по карте;  - **устанавливать взаимосвязь** освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь;  - **работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, **рассказывать** по рисунку об экологических связях в степи, **моделировать** характерные цепи питания;  - **сравнивать** природу зоны пустынь с природой степей;  - **обсуждать** экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения;  - **изготавливать** макет участка пустыни;  - **характеризовать** зону степей по плану;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **У Черного моря**  Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский» | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить и показывать**  на карте зону субтропиков, **рассказывать** о ней по карте;  - **устанавливать** причины своеобразия природы субтропической зоны;  - **работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, **рассказывать** по рисунку об экологических связях в степи, **моделировать** характерные цепи питания;  - **обсуждать** правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа;  - **совершать** виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета;  - **обсуждать** рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **характеризовать** зону субтропиков по плану;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 ч)** | |
| **Наш край**  Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **работать в паре: знакомиться** с политико-административной картой России; **находить** на политико-административной карте России свой регион; **знакомиться** с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;  - **характеризовать** родной край по предложенному в учебнике плану;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Поверхность нашего края**  Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; **находить** на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; **извлекать** из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;  - **обсуждать** меры по охране поверхности своего края;  - **изготавливать** макет знакомого участка поверхности родного края;  - **работа со взрослыми: интервьюировать** взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Водные богатства нашего края**  Водные богатства своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **работать в группе: составлять** список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; **описывать** одну из рек по данному в учебнике плану; **составлять** план описания озера (пруда);  - **моделировать** наиболее знакомый водный объект;  - **выявлять** источники загрязнения близлежащих водоемов;  - **обсуждать** материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;  - **участвовать**  в водоохранных мероприятиях в городе (селе);  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Наши подземные богатства**  Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;  - **практическая работа в группе: определять** полезного ископаемого, изучать его свойства, **находить** информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; **описывать** изученное полезное ископаемое по плану; **готовить** сообщение и **представлять** его классу;  - **сравнивать** изученные полезные ископаемые;  - **работать со взрослыми: выяснять** в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;  - **извлекать** из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;  - **обсуждать** материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Земля – кормилица**  Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **различать** виды почв на иллюстрациях учебника и образцах;  - **работать в паре: извлекать** из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; **изготавливать** **макет** разреза почвы; **доказывать** огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять **самопроверку**;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **обсуждать** материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»;  - **извлекать** из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Жизнь леса**  Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **работать в паре: определять** с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; **узнавать** по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; **выявлять** экологические связи в лесу;  - **рассказывать,** какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона;  - **моделировать** цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;  - **обсуждать** нарушение экологических связей в лесном сообществе по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем;  - **характеризовать** лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;  - **обсуждать** материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;  - **работать со взрослыми: наблюдать** за жизнью леса, **определять** его обитателей с помощью атласа-определителя;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Жизнь луга**  Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **работать в паре: описывать** луг по фотографии, **определять** с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; **знакомиться** с животными луга по иллюстрации учебника; **выявлять** экологические связи на лугу;  - **рассказывать** по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона;  - **моделировать** цепи питания на лугу, осуществлять **взаимопроверку и коррекцию**;  - **сравнивать** природные особенности леса и луга;  - **характеризовать** луговое сообщество по данному в учебнике плану;  - **приводить примеры** правильного и неправильного поведения человека на лугу, **выявлять** нарушения экологического равновесия по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем;  - **обсуждать** материалы рассказа «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;  - **составлять памятку** «Как вести себя на лугу»;  - **работать со взрослыми: наблюдать** за жизнью луга, **определять** его обитателей с помощью атласа-определителя;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Жизнь в пресных водах**  Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **работать в паре: описывать** водоём по фотографии; **определять** с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; **узнавать** по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; **выявлять** экологические связи в пресном водоеме;  - **рассказывать** по своим наблюдениям об обитателях пресных вод своего региона;  - **моделировать** цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;  - **характеризовать** пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;  - **обсуждать** способы приспособления растений и животных к жизни в воде;  - **извлекать** из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и **обсуждать** её;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Экскурсии в природные сообщества родного края (3 ч)**  Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся | **- Наблюдать** объекты и явления природы;  - **определять** природные объекты с помощью атласа-определителя;  **- фиксировать** результаты наблюдений;  - **сравнивать** результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах. |
| **Растениеводство в нашем крае**  Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **выявлять** зависимость растениеводства в регионе от природных условий;  - **работать в группе: знакомиться** по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства; **готовить** сообщения; **представлять** их классу;  - **практическая работа: определять** с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; **различать** зёрна зерновых культур;  - **различать** сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);  - **работать со взрослыми: наблюдать** за весенними работами в поле, огороде, саду, **участвовать** в посильной работе по выращиванию растений;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Животноводство в нашем крае**  Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их регионе | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **выявлять** взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями;  - **работать в группе: знакомиться** по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства; **готовить** сообщения; **представлять** их классу;  - **различать** породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);  - **работать со взрослыми: наблюдать** за трудом животноводов, **участвовать** в посильной работе по домашними сельскохозяйственными животными;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | - **Выполнять** тесты с выбором ответов;  - **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  - объективно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами |
| **Презентация проектов (по выбору).**  Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов | В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:  - **извлекать** информацию из дополнительных источников и Интернета;  - **посещать** музеи, **обрабатывать** материалы экскурсий;  - **интервьюировать** старших членов семьи, других взрослых;  - **готовить** **иллюстрации** для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);  - **готовить** тексты сообщений;  - **выступать с сообщением** в классе;  - **оценивать** свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей |
| **Раздел «Страницы Всемирной истории» (5ч)** | |
| **Начало истории человечества**  История первобытного общества. Первобытное искусство | - **Знакомиться** с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, **выбирать** проекты для выполнения;  - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **определять** по «ленте времени» длительность периода первобытного общества;  - **обсуждать** роль огня и приручения животных;  - **анализировать** иллюстрации учебника;  - **рассказывать** на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;  - **понимать** роль археологии в изучении первобытного общества;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Мир древности: далекий и близкий**  История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **определять** по «ленте времени» длительность существования Древнего мира;  - **находить** на карте местоположение древних государств;  - **извлекать** информацию из учебника, **анализировать** иллюстрации, **готовить** сообщения и **презентовать** их в классе;  - **обобщать** сведения о древних государствах, их культуре, религиях, **выявлять** общее и отличия;  - **понимать** роль появления и развития письменности в древности для развития человечества,  **сопоставлять** алфавиты древности;  - **понимать** роль археологических находок для изучения истории древних государств;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Средние века: время рыцарей и замков**  Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **сопоставлять** длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, **определять** по «ленте времени» длительность средневековья;  - **находить** на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;  - **описывать** по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;  - **сопоставлять** исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;  - **развивать воображение,** реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;  - **сопоставлять** мировые религии, **выявлять** их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;  - **понимать** важность изобретения книгопечатания для человечества;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  -  **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Новое время: встреча Европы и Америки**  Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **определять** по «ленте времени» длительность периода Нового времени, **сопоставлять** её с длительностью Древнего мира и Средневековья;  - **сопоставлять** жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;  - **прослеживать** по карте маршруты Великих географических открытий;  - **обсуждать** методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;  - **выявлять** по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;  - **обсуждать** роль великих географических открытий в истории человечества;  - **характеризовать** научные открытия и технические изобретения Нового времени;  - **развивать** воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;  - **выполнять задания** электронного приложения к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Новейшее время: история продолжается сегодня**  Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на «ленте времени» начало Новейшего времени;  - **характеризовать** значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;  - **характеризовать** изменения в политическом устройстве стран мира;  - **рассказывать** о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Раздел «Страницы истории России» (20 ч)** | |
| **Жизнь древних славян**  Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён. | - **Понимать** учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  - **анализировать** карту расселения племен древних славян;  - **выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;  - **характеризовать** верования древних славян;  - **моделировать** древнеславянское жилище;  - **составлять** план рассказа на материале учебника;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Во времена Древней Руси**  Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **прослеживать** по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках;  - **характеризовать** систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси;  - **отмечать** на «ленте времени» дату Крещения Руси;  - **обсуждать** причину введения на Руси христианства и значение Крещения;  - **анализировать** былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Страна городов**  Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - в ходе самостоятельной работы (в группах) **анализировать** карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, **характеризовать** их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, **готовить сообщения**, **презентовать** их на уроке;  - **сопоставлять** на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;  - **обсуждать** важность находок археологами берестяных грамот;  - **развивать воображение,** реконструируя жизнь древних новгородцев;  - **обсуждать,** почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;  - **характеризовать** значение летописи об основании Москвы как исторического источника;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Из книжной сокровищницы Древней Руси**  Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **обсуждать** роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;  - **характеризовать** состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;  - **выявлять** роль летописей для изучения истории России;  - **характеризовать** оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;  - **сопоставлять** оформление древнерусских книг с современными;  - **обсуждать** роль рукописной книги в развитии русской культуры;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Трудные времена на Русской земле**  Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **прослеживать** по карте нашествие Батыя на Русь;  - **обсуждать** причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;  - **описывать** по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;  - **рассказывать** о монгольском нашествии по плану учебника;  - **находить** на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;  - по иллюстрациям в учебнике **сравнивать** вооружение русских воинов и немецких рыцарей;  - **высказывать** своё отношение к личности Александра Невского;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **заполнять** «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Русь расправляет крылья**  Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII – начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергий Радонежский | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **приводить** факты возрождения северо-восточных земель Руси;  - **рассказывать** по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;  - **прослеживать** по карте объединение русских земель вокруг Москвы;  - **обсуждать,** какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Куликовская битва**  Поход Мамая на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **прослеживать** по карте передвижения русских и ордынских войск;  - **составлять** план рассказа о Куликовской битве;  - **рассказывать** о Куликовской битве по составленному плану;  - **моделировать** ход Куликовской битвы;  - **отмечать** на «ленте времени» дату Куликовской битвы;  - **обсуждать,** почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;  - **рассказывать** о поединках богатырей;  - **заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  - **осознавать** роль Куликовской битвы в истории России;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Иван Третий**  Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **рассказывать** об изменении политики в отношении Золотой Орды;  - **описывать** по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;  - **обсуждать** значение освобождения от монгольского ига;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  - **отмечать** на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Мастера печатных дел**  Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **обсуждать,** как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;  - на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) **рассказывать** о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников;  - **сопоставлять** современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **развивать воображение,** «обучая грамоте» учеников XVII века;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Патриоты России**  Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **обсуждать** значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;  - **отмечать** на «ленте времени» год освобождение Москвы;  - **заполнять** приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **рассказывать** об этом событии от имени участника ополчения;  - **осознавать** роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Пётр Великий**  Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I – первый российский император | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **рассказывать** о реформах Петра I на основе материала учебника;  - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;  - **описывать** достопримечательности Санкт-Петербурга;  - **обсуждать,** заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»;  - **отмечать** на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;  - **прослеживать** по карте приобретения Петра I;  - **высказывать** свое отношение к личности Петра Великого;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Михаил Васильевич Ломоносов**  Биография М.В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **составлять** план рассказа о М.В. Ломоносове;  - **прослеживать** по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву;  - **обсуждать,** каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры;  - **отмечать** на «ленте времени» дату основания Московского университета;  - **извлекать** из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова;  - **высказывать** свое отношение к личности М.В. Ломоносова;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Екатерина Великая**  Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт – Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. войны с Турцией за выход в Азовскому и Чёрному морям | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **обсуждать**, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»;  - **описывать** достопримечательности Петербурга;  - **сравнивать** положение разных слоев российского общества;  - **рассказывать** по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева;  - **прослеживать** по карте рост территории государства;  - **рассказывать** по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;  - **извлекать** из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Отечественная война 1812 года**  Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В. Давыдов. Победа над Наполеоном | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - на основе самостоятельной работы по учебнику **рассказывать** о Бородинском сражении;  - **отмечать** на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;  - **заполнять** приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  - **обсуждать,** почему война 1812 года называется Отечественной;  - **обсуждать,** почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;  - **извлекать** из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года,  **готовить** доклады, **презентовать** их в классе;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Страницы истории XIX века**  Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» **изучать** текст учебника, **выполнять** задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, **готовить** сообщения и **презентовать** их на уроке;  - **работать** с историческими картами, **находить** на карте Транссибирскую магистраль;  - **сопоставлять** исторические источники;  - **извлекать** из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Россия вступает в ХХ век**  Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **отмечать** на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции;  - **составлять** план рассказа о событиях начала ХХ века и **рассказывать** о них по плану;  - **интервьюировать** взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи;  - **развивать** воображение, составляя интервью от лица журналиста начала ХХ века у ученого, каким он видит ХХ век;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Страницы истории 1920-1930-х годов**  Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **знакомиться** по карте СССР с административно-территориальным строением страны;  - **сравнивать** герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, **знакомиться** с символикой герба СССР;  - **сравнивать** тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;  - в ходе экскурсии по городу **выяснять,** какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;  - **знакомиться** по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии);  - **прослушивать** в записях (Интернет) песни 30-х годов;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Великая война и великая Победа (2 ч)**  Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена победы | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **составлять** план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, **рассказывать** о ней по плану;  - **обсуждать,** в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;  - **встречаться** с ветеранами войны,  **интервьюировать** их;  - **прослушивать** в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны;  - **делиться** впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;  - **выяснять** в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу;  - **собирать материал** о мероприятиях празднования 65-летия Победы в родном городе (селе), в регионе;  - **интервьюировать** старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;  - **готовить** праздник ко Дню Победы;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Страна, открывшая путь в космос**  Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики);  - **интервьюировать** старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;  - **прослушивать** в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;  - **знакомиться** с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему;  - **интервьюировать** старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, **отбирать** в семейном архиве необходимые фотографии, **готовить сообщение** и **презентовать** его в классе;  - **работать** с электронным пособием;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Раздел «Современная Россия» (9 ч)** | |
| **Основной закон России и права человека**  Понятие о федеральном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;  - **анализировать** закрепленные в Конвенции права ребенка;  - **обсуждать,** как права одного человека соотносятся с правами других людей;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **готовить** проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), **обсуждать** их в классе;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Мы – граждане России**  Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **различать** права и обязанности гражданина, **устанавливать** их взаимосвязь;  - **различать** прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства;  - **следить** за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;  - **моделировать** деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам);  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Славные символы России**  Государственный герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **знакомиться** с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, **отличать** герб РФ от гербов других государств;  - **знакомиться** с флагом Победы, **знать** его историю;  - **выучить** текст гимна РФ, **знать,** в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, **знакомиться** с историей гимнов России, **отличать** гимн РФ от гимнов других государств;  - **обсуждать,** зачем государству нужны символы;  - **моделировать** символы своего класса, семьи;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Такие разные праздники**  Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **различать** праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные;  - **знакомиться** с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина;  - **выяснять**, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;  - **рассказывать** о своих любимых праздниках;  - **работать со взрослыми: составлять** календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Путешествие по России (3 ч)**  Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **знакомиться** по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;  - **совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;  - **рассказывать** по личным впечатлениям о разных уголках России, **демонстрировать** фотографии, сувениры;  - **анализировать** и **сравнивать** гербы городов России, **выяснять** их символику;  - пользуясь информацией из различных источников, **готовить** сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | - **Выполнять** тесты с выбором ответа;  - **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  - адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| **Презентация проектов (по выбору).**  Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов | В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:  - **извлекать** информацию из дополнительных источников в Интернете;  - **посещать** музеи, **обрабатывать** материалы экскурсий;  - **интервьюировать** старших членов семьи, других взрослых;  - **готовить иллюстрации** для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);  - **готовить** тексты сообщений;  - **выступать** с сообщением в классе;  - **оценивать** свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей |

**Приложение**

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств**  **материально- технического обеспечения** | **Примечания** |
| **Книгопечатная продукция** | |
| Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы . 1-4 классы. –М: Просвещение, 2011.  **Учебники**  1. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учебник . 1 класс. В 2 ч. Ч. 1**. – М.: Просвещение , 2011.  2. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учебник . 1 класс. В 2 ч. Ч. 2**. – М.: Просвещение , 2011.  3. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учебник . 2 класс. В 2 ч. Ч. 1**. – М.: Просвещение , 2011.  4. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учебник . 2 класс. В 2 ч. Ч. 2**. – М.: Просвещение , 2011.  5. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учебник . 3 класс. В 2 ч. Ч. 1**. – М.: Просвещение , 2010.  6. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учебник . 3 класс. В 2 ч. Ч. 2**. – М.: Просвещение , 2010.  7. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учебник . 4 класс. В 2 ч. Ч. 1**. – М.: Просвещение , 2010.  8. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учебник . 4 класс. В 2 ч. Ч. 2**. – М.: Просвещение , 2010.  **Рабочие тетради**  1. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1** – М.: Просвещение, 2011.  2. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2** – М.: Просвещение, 2011.  3. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1** – М.: Просвещение, 2010.  4. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2** – М.: Просвещение, 2010.  5. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1** – М.: Просвещение, 2010.  6. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2** – М.: Просвещение, 2010.  7. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1** – М.: Просвещение, 2010.  8. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2** – М.: Просвещение, 2010.  **Тесты**  Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. **Окружающий мир: Тесты: 1 класс.** – М.: Просвещение, 2010.  Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. **Окружающий мир: Тесты: 2 класс.** – М.: Просвещение, 2010.  Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. **Окружающий мир: Тесты: 3 класс.** – М.: Просвещение, 2010.  Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. **Окружающий мир: Тесты: 4 класс.** – М.: Просвещение, 2010.  **Методические пособия**  Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А**. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс.**  Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А**. Окружающий мир: Поурочные разработки: 2 класс.**  **1.** Плешаков А.А. **От земли до неба:** Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2010.  2. Плешаков А.А. **Зелёные страницы.** Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010.  3. Плешаков А.А., Румянцев А.А**. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики:** пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010. | В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир» ; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета , основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся ; описано материально-техническое обеспечение  В учебниках (1 – 4 классы) шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на каждом уроке .  С целью формирования умения планировать учебные действия , определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники 1 – 4 классов включены планы описания и изучения объектов окружающего мира , алгоритмы практических действий , задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования.  Развитию умения планировать учебные действия , работать на результат служит осуществление проектной деятельности , предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников 1-4 классов.  Немаловажное значение для достижения указанных результатов имеет освоение учащимися системы навигации учебников , выстроенной в едином ключе с 1 по 4 класс. Основным её элементом являются условные знаки и символы , нацеливающие на определённые виды деятельности и способы её организации. Первоначальное знакомство с системой навигации осуществляется в 1 классе в теме «Наши помощники – условные знаки».  Рабочие тетради сориентированы главным образом на вычленение и тщательную обработку наиболее существенных элементов содержания учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений , опытов , практических работ , а также творческую деятельность детей . Специально для занятий в семье предназначены вкладыши в рабочих тетрадях 1 и 2 классов – «Мой научный дневник» . В нём содержатся задания , которые ребёнок с помощью взрослых должен выполнить в течение учебного года.  Тетради тестовых заданий содержат тесты по всем темам курса.  В конце года каждой тетради имеются ответы на все тесты.  В книгах представлены поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» , подготовленные с учётом последних изменений в содержании учебника и составе учебно-методического комплекта (УМК). Применительно к каждому уроку раскрыты его задачи и планируемые достижения учащихся, приведён перечень необходимого оборудования , подробно освещены особенности содержания , методы и приёмы работы.  В предлагаемых поурочных разработках определено оптимальное сочетание различных форм организации деятельности учащихся на уроках : индивидуальной, групповой, фронтальной , коллективной ; много внимания уделяется работе в парах, которая во многих случаях оказывается наиболее эффективной . В пособии даны разъяснения к трудным темам курса, приведены инструктивные карточки для самостоятельной работы, примерные вопросы для проведения бесед и т. д. Определён объём домашней работы учащихся с указанием конкретных заданий по всем задействованным при этом компонентам УМК.  В комплекте имеются универсальные пособия , работа с которыми рассчитана на все годы обучения . Это атлас-определитель «От земли до неба», книги для учащихся «Зелёные страницы» и «Великан на поляне». В 1 классе начинается активная работа с атласом-определителем «От земли до неба». Это пособие обеспечивает один из приоритетных для курса видов деятельности – распознавание природных объектов. В классе необходимо иметь набор атласов – определителей , достаточный хотя бы для работы в парах. Желательно, чтобы каждый ребёнок имел дома свой собственный атлас-определитель и пользовался им кА в домашних условиях , так и во время прогулок , экскурсий на каникулах летом, внеклассных занятиях.  Вовлечение ребёнка и взрослого в реальную совместную деятельность позволяет решать воспитательные задачи в познании окружающего мира . И в адекватной для ребёнка форме решает задачи формирования нравственных ценностей.  Таким образом решается идея курса – формирование семейных ценностей через организацию совместной деятельности ребёнка и взрослых в семье. |
| **Печатные пособия** | |
| Плешаков А.А. **Таблицы по окружающему миру. 1 класс** | Комплект учебных включает таблиц 16 таблиц большого формата, разработанных на основе курса А.А. Плешакова . Таблицы позволяют выстроить эффективный зрительный ряд , который поможет решению целого ряда задач: развитию у школьников интереса к познанию окружающего мира , формированию современных представлений о природе и мире людей , развитию социально-ценностного отношения к действительности , освоению школьниками предметных и метапредметных универсальных учебных действий. |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | |
| Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.  Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.  Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.  Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс.. | В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования отмечено, что современная ИОС представляет собой систему разнообразных образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Один из ключевых компонентов, входящих в состав современной информационно-образовательной среды, - учебные электронные издания.  Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов материально-технического обеспечения** | **Кол-во** |
| **Печатные пособия** |  |
| Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения. | **Д** |
| Портреты выдающихся людей России. | **Д** |
| Плакаты по основным темам естествознания –магнитные или иные. | **Д** |
| Атлас географических и исторических карт. | **Д** |
| Географические и исторические настенные карты. | **Д** |
| Иллюстративный материалы (альбомы, комплекты открыток и др.). | **Ф** |
| **Технические средства обучения** |  |
| Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. | **Д** |
| Экспозиционный экран. | **Д** |
| Персональный компьютер. | **Д** |
| Мультимедийный проектор. | **Д** |
| **Учебно- практическое и учебно – лабораторное оборудование** |  |
| Термометр для измерения температуры воздуха, воды. | **К** |
| Термометр медицинский. | **Д** |
| Часы с синхронизированными стрелками. | **Д** |
| Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстрации с содержанием обучения: проведение наблюдений за погодой (флюгер, компас и т. д.) и т.п. | **П/Ф** |
| Оборудование для уголка живой природы: предметы ухода за растениями и животными. | **Д** |
| Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта. | **Д** |
| Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения. | **Д** |
| Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п. | **П** |
| Коллекция полезных ископаемых. | **Ф/П** |
| Живые объекты (комнатные растения, животные) | **Д** |

**Д**- демонстрационный материал

**Ф-** для фронтальной работы (1 экземпляр). Например: репродукции картин

**К**- полный комплект (имеется на каждого обучающегося)

**П-** для работы в группах (4-6 человек в группе)