**Рабочая программа**

**по литературному чтению**

**для обучающихся с задержкой психического развития (1 вариант)**

**1-4 классы (УМК «Школа России»)**

Кол-во часов: 540

1 кл – по 4 часа в неделю, всего 132 часов

2 кл - по 4 часа в неделю, всего 136 часов

3 кл - по 4 часа в неделю, всего 136 часов

4 кл - по 4 часа в неделю, всего 136 часов

**Пояснительная записка**

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) разработана рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся с задержкой психического развития. Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся задержкой психического развития. Рабочая программа разработана на основе авторской программы Климановой Л.Ф., Бойкина М.В., «Литературное чтение», издательство «Просвещение», УМК «Школа России» с учётом:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.Приказ Минобрнауки РФ от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785)

3.Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 4 февраля 2011 г., рег. № 19707)

4. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 г., рег. № 22540)

5. Приказ Минобрнауки РФ от 31.01.2012г № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент ГОС НОО, ООО, утвержденный приказом Минобр РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»

6. Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2012г № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2013 г., рег. № 26993)

7. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014г № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 6 февраля 2015 г., рег. № 35916)

8. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936)

9. Приказ Минобрнауки Р.Ф от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом Р.Ф 03.02.2015г №35847)

10.Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010. (Стандарты второго поколения).

11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения)

Литературное чтение является одним из тех базовых предметов начальной школы, общекультурное и метапредметное значение которого выходит за рамки предметной области. Во-первых, эта предметная область, как никакая другая, способствует формированию позитивного и целостного мировосприятия младших школьников, а также отвечает за воспитание нравственного, ответственного сознания. Во-вторых, средствами этого предмета формируется функциональная грамотность школьника и достигается результативность в целом. Освоение умений чтения и понимания текста, формирование всех видов речевой деятельности, овладение элементами коммуникативной культуры и, наконец, приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности – вот круг тех метапредметных задач, которые целенаправленно и системно решаются в рамках данной предметной области. Именно чтение лежит в основе всех видов работы с информацией, начиная с её поиска в рамках одного текста или в разных источниках и заканчивая её интерпретацией и преобразованием.

**Цели** данного предмета:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;

-развитие художественно – творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно – познавательными текстами;

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной **метапредметной** целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Для достижения поставленных целей изучения литературного чтения в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- формировать осмысленный читательский навык, который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам;

- работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире;

- понимать художественное произведение как особый вид искусства; формировать умение определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности;

- осваивать основные нравственно - этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получая навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий.

 Знакомство учащихся с доступными их возрасту художе­ственными произведениями, духовно-нравственное и эстети­ческое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценно­стям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими прин­ципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

 Курс литературного чтения пробуждает интерес учащих­ся к чтению художественных произведений. Внимание начи­нающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ОВЗ:

• инструкция учителя для освоения технологии работы,

• переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика,

• опора на жизненный опыт ребёнка,

• использование наглядных, дидактических материалов,

• итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму-сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы, слабым даётся опорная схема-алгоритм,

• реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий,

• использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма.

 Рабочая программа позволяет достичь планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты.

 Курс «Литературное чтение» рассчитан на 540 ч. В **1** классе на изучение литературного чтения отводится 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебных недель), во **2, 3, 4** классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

1. **Планируемые результаты освоения учебного курса «Литературное чтение»**

**1 класс**

**Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной

 действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

·основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,

 гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее

благополучие;

·ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

·знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие

 морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

·развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

·эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

·основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам

природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

·чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

·принимать и сохранять учебную задачу;

·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

·использовать знаково-символические средства, в том числе модели;

·строить сообщения в устной и письменной форме;

·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений

разных видов (в первую очередь текстов);

·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

·осуществлять синтез как составление целого из частей;

·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе

 выделения сущностной связи;

·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

·устанавливать аналогии;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить

 монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

 коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и

 ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

·формулировать собственное мнение и позицию;

·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

·задавать вопросы;

·использовать речь для регуляции своего действия;

**Чтение. Работа с текстом**

поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

·находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

·определять тему и главную мысль текста;

·сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два‑три существенных признака;

·понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

·понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

·использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью

чтения.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

·пересказывать текст подробно и сжато, устно;

·формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

·составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

·высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

·оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

·участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Формирование ИКТ-компетентности обучающихся*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

·искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете,

системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием

 ссылок).

***Предметные результаты*** освоения программы учебного предмета «Литературное чтение»

***1 класс***

 Выпускник научится:

* воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
* осмысленно, правильно читать целыми словами;
* отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
* подробно пересказывать текст;
* составлять устный рассказ по картинке;
* заучивать наизусть небольшие стихотворения;
* соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
* различать рассказ и стихотворение.

**2 класс**

**Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной

 действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

·способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

·основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,

 гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее

благополучие;

·ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

·знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие

морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

·развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

·эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

·установка на здоровый образ жизни;

·основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам

природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

·чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

·принимать и сохранять учебную задачу;

·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа выполнения заданий;

·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

·оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям

 заданий;

·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,

 справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве

Интернета;

·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов

 ИКТ;

·использовать знаково-символические средства, в том числе модели;

·строить сообщения в устной и письменной форме;

·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений

 разных видов (в первую очередь текстов);

·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

·осуществлять синтез как составление целого из частей;

·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе

 выделения сущностной связи;

·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

·устанавливать аналогии.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить

монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

 коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и

ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

·формулировать собственное мнение и позицию;

·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

·задавать вопросы;

·контролировать действия партнёра;

·использовать речь для регуляции своего действия;

·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание,

владеть диалогической формой речи.

**Чтение. Работа с текстом**

 Поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

·находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

·определять тему и главную мысль текста;

·делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

·вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному

 основанию;

·сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два‑три существенных признака;

·понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое

 утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

·понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

·понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

·использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью

чтения;

·ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

·пересказывать текст подробно и сжато, устно;

·соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

·формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

·сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

·составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Оценка информации

Выпускник научится:

·высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

·оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

·участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Формирование ИКТ-компетентности обучающихся*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

·искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

·готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

***Предметные результаты*** освоения программы учебного предмета «Литературное чтение»

**2 класс**

 Выпускник научится:

* воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
* осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
* понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
* делить текст на части, озаглавливать части;
* выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
* подробно и выборочно пересказывать текст;
* составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
* размышлять о характере и поступках героя;
* относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
* находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
* относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
* соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.
* самостоятельно читать про себя незнакомый текст, пользоваться словарями и справочниками для уточнения значения незнакомых слов;
* относить произведения к жанрам рассказа, повести, басни, пьесы по определённым признакам;
* умение выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации).

**3 класс**

**Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной

действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ

соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и

 других людей;

·способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

·основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,

 гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее

благополучие;

·ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

·знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие

 морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

·развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

·эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

·установка на здоровый образ жизни;

·основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам

природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

·чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

·принимать и сохранять учебную задачу;

·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа выполнения заданий;

·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

·оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям

заданий;

·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,

 использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,

 справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве

Интернета;

·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов

ИКТ;

·использовать знаково-символические средства, в том числе модели;

·строить сообщения в устной и письменной форме;

·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений

разных видов (в первую очередь текстов);

·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

·осуществлять синтез как составление целого из частей;

·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе

выделения сущностной связи;

·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

·устанавливать аналогии.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить

 монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

 коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и

ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

·формулировать собственное мнение и позицию;

·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

·задавать вопросы;

·контролировать действия партнёра;

·использовать речь для регуляции своего действия;

·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание,

 владеть диалогической формой речи.

**Чтение. Работа с текстом**

 Поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

·находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

·определять тему и главную мысль текста;

·делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

·вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному

 основанию;

·сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два‑три существенных признака;

·понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое

утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

·понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

·понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

·использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью

чтения;

·ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

·пересказывать текст подробно и сжато, устно;

·соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

·формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

·сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

·составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Оценка информации

Выпускник научится:

·высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

·оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

·участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Формирование ИКТ-компетентности обучающихся*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

·искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете,

системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием

 ссылок);

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

·готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку,

писать пояснения и тезисы для презентации;

***Предметные результаты*** освоения программы учебного предмета «Литературное чтение»

**3 класс**

Выпускник научится:

- воспринимать художественную литературу как вида искусства;

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;

- владеть осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением вслух;

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, выборочное) в соответствии с коммуникативной установкой;

- осознанно воспринимать и оценивать содержание текста;

- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрациям, ключевым словам, самостоятельно

 находить ключевые слова в тексте художественного произведения;

- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, пользоваться словарями и справочниками для уточнения значения незнакомых

 слов;

- делить текст на части, составлять простой и сложный план;

- самостоятельно формулировать главную мысль текста;

- находить в тексте материал для характеристики героя;

- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное

 отношение к герою);

- владеть подробным и выборочным пересказом текста по плану и без него;

- составлять устные и письменные описания;

- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;

- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из

 прочитанного и почему);

- относить произведения к жанрам рассказа, повести, басни, пьесы по определённым признакам;

- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;

- определять в художественном тексте сравнения, эпитеты, метафоры;

- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

- самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, постановка вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование

 ответов, самоконтроль, словарная работа);

- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере изложения;

- выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации);

- самостоятельно выбирать интересующую литературу.

**4 класс**

**Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной

 действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ

 соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и

 других людей;

·способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

·основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,

 гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее

 благополучие;

·ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

·знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие

 морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

·развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

·эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

·установка на здоровый образ жизни;

·основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам

 природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

·чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

·принимать и сохранять учебную задачу;

·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа выполнения заданий;

·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

·оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям

 заданий;

·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,

 использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,

справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве

Интернета;

·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов

 ИКТ;

·использовать знаково-символические средства, в том числе модели;

·строить сообщения в устной и письменной форме;

·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений

разных видов (в первую очередь текстов);

·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

·осуществлять синтез как составление целого из частей;

·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе

выделения сущностной связи;

·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

·устанавливать аналогии.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить

 монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

 коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и

 ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

·формулировать собственное мнение и позицию;

·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

·задавать вопросы;

·контролировать действия партнёра;

·использовать речь для регуляции своего действия;

·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание,

 владеть диалогической формой речи.

**Чтение. Работа с текстом**

 Поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

·находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

·определять тему и главную мысль текста;

·делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

·вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному

 основанию;

·сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два‑три существенных признака;

·понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое

 утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

·понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

·понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

·использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью

 чтения;

·ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

·пересказывать текст подробно и сжато, устно;

·соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

·формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

·сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

·составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Оценка информации

Выпускник научится:

·высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

·оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

·участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Формирование ИКТ-компетентности обучающихся*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

·искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете,

системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием

 ссылок).

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

·готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку,

писать пояснения и тезисы для презентации.

***Предметные результаты*** освоения программы учебного предмета «Литературное чтение»

**4 класс**

Выпускник научится:

- воспринимать художественную литературу как вида искусства;

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;

- владеть осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением вслух;

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, выборочное) в соответствии с коммуникативной установкой;

- осознанно воспринимать и оценивать содержание текста;

- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрациям, ключевым словам, самостоятельно

 находить ключевые слова в тексте художественного произведения;

- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, пользоваться словарями и справочниками для уточнения значения незнакомых

 слов;

- делить текст на части, составлять простой и сложный план;

- самостоятельно формулировать главную мысль текста;

- находить в тексте материал для характеристики героя;

- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное

 отношение к герою);

- владеть подробным и выборочным пересказом текста по плану и без него;

- составлять устные и письменные описания;

- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;

- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из

 прочитанного и почему);

- относить произведения к жанрам рассказа, повести, басни, пьесы по определённым признакам;

- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;

- определять в художественном тексте сравнения, эпитеты, метафоры;

- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

- самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, постановка вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование

 ответов, самоконтроль, словарная работа);

- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере изложения;

- выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации);

- самостоятельно выбирать интересующую литературу.

1. **Содержание учебного предмета «Литературное чтение»**

**1 класс – 132 часа (обучение грамоте – 92 часа, литературное чтение - 40 ч)**

**Обучение грамоте. Литературное чтение (92 ч)**

|  |
| --- |
| Содержание *добукварного* периода начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв. Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.*Послебукварный*(заключительный)– повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.  |

 **Литературное чтение(40 ч.)**

 **Вводный урок (1 ч)**

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.

**Жили-были буквы (7 ч)**

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Ток­маковой, С. Черным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.

Вводятся понятия – «автор», «писатель» «произведение». Анализ и сравнение произведений. Обучение орфоэпически правильному произношению слов и при чтении. Обучение чтению по ролям.

**Сказки, загадки, небылицы (7 ч)**

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Обучение приемам выразительной речи и чтения. Произношение скороговорок, чистоговорок. Обучение пересказу текста. Вводится понятие – «настроение автора».

**Апрель, апрель! Звенит капель (5 ч)**

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токма­ковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Луни­на о русской природе.

Формирование навыков чтения целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нем предложений подтверждающих устное высказывание.

**И в шутку и всерьез (6 ч)**

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмако­вой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

Воспроизведение текста по вопросам или по картинному плану. Понимание слов и выражений в контексте. Юмористические произведения. Вводится понятие – «настроение и чувства героя».

**Я и мои друзья (5 ч)**

Знакомство с названием раздела. Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина. Нравственно-этические представления. Соотнесение содержания произведения с пословицами. Сравнение рассказа и стихотворение.

**О братьях наших меньших (5 ч)**

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

Сравнение текстов разных жанров.

**Резерв учебного времени- 4ч.**

**2 класс (136 ч)**

 **Вводный урок (1 ч)**

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.

**Самое великое чудо на свете (4 ч)**

Р. Сеф. Выставка книг по теме. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг.

**Устное народное творчество (15 ч)**

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...»Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

**Люблю природу русскую. Осень (8 ч)**

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Баль­монт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступи­ла...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружи­лась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токма­кова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

**Русские писатели (14 ч)**

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Мура­вей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

**О братьях наших меньших (12 ч)**

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Приш­вин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

**Из детских журналов (9 ч)**

1. Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; 2. Д. Хармс, С. Мар­шак. «Веселые чижи»; 3. Д. Хармс. «Что это было?»; 4. Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; 5. Ю. Влади­миров. «Чудаки»; 6. А. Введенский. «Ученый Петя».

**Люблю природу русскую. Зима (9 ч)**

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародей­кою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза».

**Писатели** – **детям (17 ч)**

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чу­ковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршаком («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли».«Мой щенок»), А. Л. Барто («Веревочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

**Я и мои друзья (10 ч)**

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».

 **Люблю природу русскую. Весна (9 ч)**

Знакомство с названием раздела. Весенние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой. Сочинение весенних загадок. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благининой, Э. Мошковской. Настроение стихотворения. Приём контраста в создании картин зимы и весны. Слово как средство создания весенней картины природы. Звукопись.

**И в шутку и всерьез (14 ч)**

1. Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей все­го?», «Песенки Винни Пуха»; 2. Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; 3. В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; 4. И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране» 5. Г. Остер. «Будем знакомы».

**Литература зарубежных стран (12 ч)**

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. X. Андерсена («Принцесса на горо­шине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»).

**Резерв учебного времени- 2ч.**

**3 класс(170 ч.)**

 **Вводный урок (1 ч)**

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.

**Самое великое чудо на свете (4 ч)**

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

**Устное народное творчество (14 ч)**

Русские народные песни. Докучные сказки. Сказки («Сивка-Бурка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван –царевич и серый волк»).

**Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)**

Русские поэты XIX – XX веков. Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». А.А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…», «Зреет рожь над жаркой нивой…». И.С.Никитин «Полно, степь моя…». И.З.Суриков «Детство», «Зима».

**Великие русские писатели (24 ч)**

А.С.Пушкин. («За весной красой природы…», «Уж небо осенью дышало…», «В тот год осенняя погода…», «Опрятней модного паркета…», «Зимнее утро», Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане…» И.А.Крылов. («Мартышка и Очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»). М.Ю.Лермонтов. («Горные вершины…», «На севере диком…», «Утес», «Осень».Л.Н.Толстой. («Детство Л.Н.Толстого», «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»).

**Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)**

Н.А.Некрасов. («Славная осень!Здоровый, ядреный…», «Не ветер бушует над бором…», «Дедушка Мазай и зайцы»).К.Д.Бальмонт.(«Золотое слово»). И.А.Бунин («Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги»).

**Литературные сказки (8 ч)**

Д.Н.Мамин-Сибиряк («Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»). В.М.Гаршин («Лягушка-путешественница»). В.Ф.Одоевский («Мороз Иванович»).

**Были-небылицы (10 ч)**

М.Горький «Случай с Евсейкой», К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей», А.И.Куприн «Слон».

**Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)**

С.Черный («Что ты тискаешь утенка?», «Воробей», «Слон»). А.А.Блок («Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»). С.А.Есенин («Черемуха»).

**Люби живое (16 ч)**

М.М.Пришвин «Моя Родина», И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек», В.И.Белов «Малька провинилась», «Еще про Мальку», В.В.Бианки «Мышонок Пик», Б.С.Житков «Про обезьянку», В.Л.Дуров «наша Жучка», В.П.Астафьев «Капалуха», В.Ю.Драгунский «Он живой и светится».

**Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)**

С.Я.Маршак («Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»). А.Л.Барто («Разлука», «В театре»). С.В.Михалков («Если»). Е.А.Благинина («Кукушка», «Котенок»).

**Собирай по ягодке – наберешь кузовок (12 ч)**

Б.В.Шергин «Собирай по ягодке-наберешь кузовок»).А.П.Платонов («Цветок на земле», «Еще мама»). М.М.Зощенко («Золотые слова», «Великие путешественники»). Н.Н.Носов («Федина задача»). В.Ю.Драгунский («Друг детства»).

**По страницам детских журналов (8 ч)**

«Мурзилка» и «Веселые картинки».Ю.И.Ермолаев («Проговорился», «Воспитатели»). Г.Б.Остер («Вредные советы», «Как получаются легенды»). Роман Сеф («Веселые стихи»).

**Зарубежная литература (8 ч)**

Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Г.Х.Андерсен («Гадкий утенок»).

**4 класс(136 ч)**

 **Вводный урок (1 ч)**

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь. Рассматривание иллюстраций и оформление учебника.

**Былины. Летописи. Жития (11 ч)**

О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...»; «И вспомнил Олег коня своего...»; «Житие Сергия Радонежского».

**Чудесный мир классики (22 ч)**

 П. П. Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок); А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М.Ю Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»; А. П. Чехов. «Мальчики».

**Поэтическая тетрадь (12 ч)**

*Ф. И. Тютчев*. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; *А. А. Фет.* «Весенний дождь», «Бабочка»; *Е. А. Баратынский*. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; *А. II. Плещеев*. «Дети и птичка»; И. С. Никитин. «В синем небе плывут надноля ми...»; Н. А. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; И. А. Бунин. «Листопад».

**Литературные сказки (16 ч)**

В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; П. П. Бажов. «Серебряное копытце»; С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».

**Делу время — потехе сейчас (9 ч)**

Е. Д. Шварц. «Сказка о потерянном времени»; В. Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».

**Страна детства (8 ч)**

Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»; К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; М. М. Зощенко. «Елка».

**Поэтическая тетрадь (5 ч)**

В. Я. Брюсов «Опять сон»; В. Я. Брюсов «Детская»; С. А. Есенин «Бабушкины сказки»; М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка…»; М. И. Цветаева «Наши царства»; обобщающий урок по теме: «Поэтическая тетрадь».

**Природа и мы (12 ч)**

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»;  А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; М. Пришвин. «Выскочка»; К. Г. Па устовский. «Скрипучие половицы»; Е. И. Чарушин. «Кабан»; В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».

**Поэтическая тетрадь (8 ч)**

Б. Л. Пастернак. «Золотая осень»;  С. А. Клычков. «Весна в лесу»;  Д. Б. Кедрин. «Бабье лето»; Н. М. Рубцов. «Сентябрь»;  С. А. Есенин. «Лебедушка».

**Родина (8 ч)**

И. С.  Никитин «Русь»; С. Д. Дрожжин. «Родине»; Л. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»; Б. А. Слуцкий. «Лошади в океане».

**Страна Фантазия (7 ч)**

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». К. Булычев. «Путешествие Алисы».

**Зарубежная литература (15 ч)**

Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»; Г. X. Андерсен. «Русалочка»; М. Твен. «Приключения Тома Сойера»; С. Лагерлёф. «Святая ночь», «В Назарете».

**Резерв учебного времени- 2ч.**

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы**

**1 класс – 132ч**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание**  | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Добукварный (подготовительный) период (14 ч)** |
| Азбука – первая учебная книга (1ч) | **Ориентироваться** в «Азбуке». **Называть** и **показывать** элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).**Рассказывать,** как правильно пользоваться учебной книгой.**Пользоваться** учебником, соблюдать гигиенические требования при посадке.**Оценивать** результаты своей деятельности. |
| Речь устная и письменная. Предложение (1ч) |  **Принимать** учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.**Различать** устную речь и письменную, знать, что речь состоит из предложений.**Выделять** из речи предложения. **Определять** количество предложений в высказывании.**Познакомиться** с понятием «предложение», его графическим изображением – схемой. |
| Слово и предложение (1ч) | **Принимать** учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.**Составлять** схемы предложений, знать, что предложения состоят из слов.**Формировать** умение составлять предложения; **определять** в них количество слов. **Делить** слова на слоги.**Выслушивать** точку зрения товарищей.**Оценивать** свою работу на уроке. |
| Слог (1ч) | **Принимать** учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.**Воспринимать слово** как объект изучения, материал для анализа.**Устанавливать** слоговой состав слов, называющих изображенные предметы.**Приводить** примеры слов, состоящих из заданного количества слогов. |
| Ударение (1ч) | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.**Отвечать** на вопросы учителя по иллюстрации.**Воспринимать слово** как объект изучения, материал для анализа.**Определять** на слух ударный слог в словах.**Обозначать** ударный слог на схеме слова условным знаком.**Классифицировать** слова по количеству слогов и месту ударения.**Контролировать** свои действия при делении слов на слоги, определении ударного слога. |
| Звуки в окружающем мире и речи (1ч) | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.**Наблюдать** какие неречевые звуки нас окружают.**Различать** и произносить звуки, слышимые в окружающем мире, распознавать звуки  на слух.**Приводить** примеры неречевых звуков.**Произносить** и **слышать** изолированные звуки. |
| Звуки в словах (1ч) | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.**Воспринимать слово** как объект изучения, материал для анализа.Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.**Анализировать слово** с опорой на его модель: **определять** количество слогов, **называть** ударный слог, **определять** последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, **выделять** и называть звуки в слове по порядку.**Группировать** слова по первому (последнему) звуку.**Называть** особенности гласных и согласных звуков. **Различать** графическое обозначение гласных и согласных звуков, **использовать** их при моделировании слов.**Оценивать** свою работу на уроке. |
| Слог – слияние (1ч) | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.**Различать** гласные и согласные звуки, **называть** основные отличительные признаки.**Находить** и **называть** слог-слияние с опорой на схему, **устанавливать** количество слогов и их порядок.**Различать** графическое обозначение слогов-слияний, **использовать** их при моделировании слов.**Оценивать** свою работу на уроке. |
| Повторение и обобщение пройденного материала (1ч) | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.**Использовать** термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние».**Вычленять** из звучащей речи предложения, делить их на слова.**Определять** количество слогов в слове.**Выделять** ударный слог, слог-слияние и звуки за пределами слияния в словах. |
| Гласные звуки и буквы (5ч) | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.**Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке.**Производить** слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками.**Приводить** примеры слов с изучаемыми звуками в начале, середине и конце слова.**Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и строчные, печатные и письменные буквы.**Соотносить** звуки и буквы их обозначающие.**Распознавать** на слух гласные звуки в словах, определять их место в слове.**Составлять** рассказ по сюжетной картинке.**Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. |
| **Букварный период (53 ч)** |
| Согласные звуки и буквы (33ч) | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.**Составлять** рассказ по сюжетной картинке.**Производить** слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками.**Выделять** звуки в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произношения звуков.**Давать** характеристику зву­кам как твер­дым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схе­мам, озвучивать печат­ные буквы вслух.**Слышать** и **различать** звуки в словах. **Приводить** примеры слов с новыми звуками.**Составлять** слоги-слияния.**Наблюдать** употребление заглавной буквы в именах. Определять место изученных букв на «ленте букв».Соотносить все изученные буквы со звуками.**Сравнивать, группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.Читать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания.**Отвечать** на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. |
| Гласные буквы Е, е; Ё, ё; Ю, ю; Я, я (7ч) | **Принимать** познавательную задачу урока. **Осуществлять** решение познавательной задачи под руководством учителя.**Производить** слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками.**Анализировать** схему-модель слова.**Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и строчные, печатные и письменные буквы.**Выявлять** способ чтения букв в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.**Сравнивать, группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.**Соотносить** звуки и буквы их обозначающие.**Составлять** рассказ по сюжетной картинке.**Наблюдать** за образованием новых слов. **Находить** общую часть в этих словах. |
| Мягкий и твердый разделительные знаки (3ч) | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.**Производить** звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с раздели­тельными ь и ъ, неболь­шой текст с изученными буквами, выполнять за­дания к стихотворным текстам.**Сравнивать, группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.**Соотносить** звуки и буквы их обозначающие. |
| Русский алфавит (1ч) | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.**Анализировать** ленту букв: называть группы букв, объяснять особенности букв каждой группы. Правильно называть все буквы.Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная.Читать алфавит.**Отвечать** на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. |
| **Резерв учебного времени на букварный период – 9ч** |
| **Послебукварный период (16 ч)** |
| Как хорошо уметь читать! (1ч)Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р».Герои произведения.Чтение по ролям. | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.**Определять** содержание текста на основе его названия.**Выбирать** возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно**Разыгрывать** фрагмент текста по ролям. |
| Одна у человека мать; одна и родина. (1ч)К. Д. Ушинский. Наше Отечество.Анализ содержания текста.Определение главной мысли текста. | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.Правильно, осознанно и вырази­тельно **читать** неболь­шие тексты, **рассуждать** на заданную тему**, слу­шать** рассказы учителя на основе иллюстрации, **подбирать** слова, близ­кие по смыслу к слову «отечество».**Определять** главную мысль текста. |
| История славянской азбуки. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста. (1ч)(В. Крупин. Первоучители словенские) | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.Правильно, осознанно и вырази­тельно **читать** неболь­шие тексты, **рассуждать** на заданную тему, **объ­яснять** смысл непонят­ных слов с помощью словаря, обращаться к помощи учителя.**Определять** известную и неизвестную информацию в тексте. |
| В. Крупин. Первый бук­варь (1ч)Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.**Слушать** текст в чтении учителя.**Определять** известную и неизвестную информацию в тексте.**Читать** старинную азбуку. |
| А. С. Пушки­н. Сказки. Выставка книг. (1ч) | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.**Рассказывать** наизусть отрывок из сти­хотворения, **соотносить** иллюстрацию в учебни­ке с книгами на выстав­ке, **определять** название сказки на основе иллю­страции |
| Л. Н. Толстой. Рассказы для детей. (1ч)Нравственный смысл поступка. | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.Правильно, плавно, бегло, вырази­тельно **читать** по ролям, **определять** смысл по­ступка героев, соотно­сить поступки героев со своими поступками, **находить** рассказы из «Азбуки» Л. Толсто­го в учебнике |
| К. Д. Ушинский. Рассказы для детей. (1ч)Поучительные рассказы для детей. | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.**Читать** небольшие тексты, **пересказывать** прочитанное, **объяснять** смысл названия расска­зов, **соотносить** главную мысль рассказов с на­званием рассказа.**Придумывать** свои рассказы на основе жизненных ситуаций. |
| К. И. Чуков­ский. Теле­фон. (2ч)Инсценирование стихотворения.Выставка книг К. Чуковского для детей.Путаница-небылица. | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.**Читать** любое стихотворение К. И. Чу­ковского, правильно осознанно и вырази­тельно читать неболь­шие тексты, **рассуждать** на заданную тему, **рас­сказывать** по рисунку о событиях, изображён­ных на нем. |
| В.В.Бианки. (1ч)Первая охота.Самостоятельное озаглавливание текста рассказа | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.**Определять** известную и неизвестную информацию в тексте.Правильно, плавно, бегло, вырази­тельно читать по ролям, определять смысл по­ступка героев, соотно­сить поступки героев со своими поступками.**Отвечать** на вопросы учителя по содержанию текста. |
| С.Я.Маршак. Угомон. Дважды два.Приемы заучивания стихотворения наизусть. (1ч) | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.**Читать** стихотворения С.Я. Маршака, правильно осознанно и вырази­тельно читать неболь­шие тексты, рассуждать на заданную тему, учить стихотворение наизусть.**Распределять** роли, читать по ролям. |
| М.М. Пришвин. Предмайское утро. (1ч)Знакомство с текстом – описанием. Глоток молока.Герой рассказа. | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.**Слушать** текст в чтении учителя.**Отвечать** на вопросы учителя по содержанию текста.**Рассказывать** о герое рассказа с помощью опорных слов. |
| Стихи и рассказы русских поэтов и писателей:С.Маршак, А. Барто, В. Осеева. (1ч)Сравнение стихотворений и рассказов | **Рассматривать** выставку книг.**Сравнивать** рассказ и стихотворение,Правильно **строить** ответы на поставленный вопрос.**Читать** наизусть знакомые стихи.**Определять** нравственный смысл рассказа В.Осеевой.**Распределять** роли, разыгрывать диалоги. |
| Веселые стихи Б. Заходера, В. Берестова (1ч)Песенка – азбука.Выразительное чтение стихотворений | **Рассматривать** выставку книг; находить нужную книгу.Декламиро­вать стихотворение Б. В. Заходера (читать наизусть), правильно, осознанно и вырази­тельно читать неболь­шие тексты, рассуждать на заданную тему.Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания. |
| Проект«Живая Азбука» (1ч) | Учиться представлять результаты проектной деятельности. |
| Наши достижения. (1ч)Планируемые результаты изучения | **Определять** уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке.**Корректировать** свою работу на основе выполненной диагностики. |
| **Литературное чтение (40 ч)** |
| Вводный урок. (1ч)Знакомство с учебником по литературному чтению. | **Ориентироваться** в учебнике.Находить нужную главу в содержании учебника.**Понимать** условные обозначения, использовать их при выполнении заданий.Находить в словаре непонятные слова. |
| **Жили –были буквы (7 ч)**Знакомство с названием разделаСтихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Ток­маковой, С. Черным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.Вводятся понятия – «автор», «писатель» «произведение». Анализ и сравнение произведений. Обучение орфоэпически правильному произношению слов и при чтении. Обучение чтению по ролям. | **Прогнозировать** содержание раздела.**Владеть** понятием «действующие лица»;**Различать** разные по жанру произведения.**Уметь делить** текст на части, составлять картинный план, правильно и осознанно читать текст, **отвечать** на вопросы по содержанию художественного произведения.**Анализировать** и **сравниват**ь произведения одного раздела, выразительно читать текст, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, проверять и оценивать свои достижения (с помощью учителя).**Отвечать** на вопросы по содержанию, читать целыми словами, выразительно читатьтекст, передавая различные интонации. **Определять** главную мысль и соотносить ее с содержанием произведения. |
| **Сказки, загадки, небылицы (7 ч)**Знакомство с названием разделаПроизведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.Обучение приемам выразительной речи и чтения. Произношение скороговорок, чистоговорок. Обучение пересказу текста. Вводится понятие – «настроение автора». | **Прогнозировать** содержание раздела.**Отличать** народные сказки от авторских.  **Работать** с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать**, совершенствовать** навыки выразительного чтения и пересказа.**Отвечать** на вопросы по содержанию произведения.**Понимать** народную мудрость, заложенную в сказках, **отгадывать** загадки, самим их **придумывать**, объяснять их смысл, **подбирать** нужную интонацию и ритм для чтения небылиц и потешек, **совершенствовать** навыки выразительного чтения. **Анализировать** и **сравнивать** произведения различных жанров; **Находить** главную мысль произведения; **Развивать** навыки правильного осознанного чтения текста, ориентироваться в структуре книги, сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия.**Проверять** чтение друг друга, работая в парах и самостоятельно оценивать свои достижения. |
|  **Апрель, апрель. Звенит капель! (5 ч)**Знакомство с названием раздела.Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токма­ковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Луни­на о русской природе.Формирование навыков чтения целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нем предложений подтверждающих устное высказывание. | **Прогнозировать** содержание раздела.**Воспринимать** на слух художественное произведение.**Работать** с художественными текстами, доступными для восприятия;**Читать** тексты целыми словами с элементами слогового чтения;**Находить** заглавие текста, главную мысль, называть автора произведения; **Различать** в практическом плане рассказ, стихотворение.**Находить** в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные.**Учиться** работать в паре, **обсуждать** прочитанное, **договариваться** друг с другом. |
| **И в шутку и всерьез (6 ч)**Знакомство с названием раздела.Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмако­вой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.Воспроизведение текста по вопросам или по картинному плану. Понимание слов и выражений в контексте. Юмористические произведения. Вводится понятие – «настроение и чувства героя». | **Прогнозировать** содержание раздела.**Воспринимать** на слух художественное произведение.**Учиться** работать в паре, **обсуждать** прочитанное, **договариваться** друг с другом.**Читать** по ролям, **инсценировать,** **пересказывать** по опорным словам ; **выразительно** и осознанно читать целыми словами, **составлять** простейший рассказ о своих впечатлениях. **Прогнозировать** текст, интонацией **передавать** настроение и чувства героев, **разбивать** текст на части, подбирать заголовки к частям рассказа.**Находить** в тексте слова, которые характеризуют героев. |
| **Я и мои друзья (5 ч)**Знакомство с названием раздела. Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмако­вой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.Воспроизведение текста по вопросам или по картинному плану. Понимание слов и выражений в контексте. Юмористические произведения. Вводится понятие – «настроение и чувства героя». | **Анализировать** книги на выставке в соответствии с темой раздела.**Представлять** книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.**Прогнозировать** содержание раздела.**Воспри­нимать** на слух художественное произведение.**Обсуждать** с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем.**Читать** произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном.**Обсуждать** варианты доброжелательного и не­обидного способа общения.**Определять** тему произведения и главную мысль.**Соотносить** содержание произведения с посло­вицами.**Составлять** план рассказа.**Сравнивать** рассказы и стихотворения.**Оценивать** свой ответ в соответствии с образцом.**Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок.**Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения ошибок.**Учиться** работать в паре, **обсуждать** прочитан­ное,**договариваться** друг с другом.**Участвовать** в работе группы; **распределять** работу в группе; **находить** нужную информацию в соответствии с заданием; **представлять** найденную информацию группе. |
| **О братьях наших меньших (5 ч)**Знакомство с названием раздела.Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.Сравнение текстов разных жанров. | **Анализировать** книги на выставке в соответствии с темой раздела.**Представлять** книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.**Прогнозировать** содержание раздела.**Воспри­нимать** на слух художественное произведение.**Учиться** работать в паре, **обсуждать** прочитан­ное,**договариваться** друг с другом; **использовать** речевой этикет, **проявлять** внимание друг к другу.**Читать** произведение с выражением.**Сравнивать** художественный и научно-популярный текст.**Определять** основные особенности художест­венного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя).**Называть** особенности сказок — несказок; при­думыватьсвои собственные сказки — несказки; находить сказки — несказки, в книгах.**Характеризовать** героя художественного текста на основе поступков.**Рассказывать** содержание текста с опорой на иллюстрации.**Оценивать** свой ответ в соответствии с образцом.**Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок.**Рассказывать** истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсужде­нии проблемных ситуаций.**Проверять** чтение друг друга, работая в парах и самостоятельно **оценивать** свои достижения. |
| **Резерв учебного времени- 4ч.** |

**2 класс – 136ч**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Вводный урок (1 ч)** |
|  Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь. | **Понимать** условные обозначения, **использовать** их при выполнении заданий.**Ориентироваться** в учебнике по литературному чтению.**Знать и применять** систему условных обозначений при выполнении заданий.**Рассматривать** иллюстрации**, соотносить** систему у словных обозначений при выполнении заданий.**Находить** нужную главу и нужное произведение в содержании учебника.**Предполагать** на основе названия содержание главы.**Пользоваться** словарём в конце учебника. |
| **Самое великое чудо на свете (4 ч)** |
| Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.**Проект: «О чем может рассказать школьная библиотека».**Р. Сеф. Выставка книг по теме. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. | **Прогнозировать** содержание раздела.**Планировать** работу с произведением на уроке.**Представлять** выставку книг, прочитанных летом.**Представлять** любимую книгу и любимых героев.**Ориентироваться** в пространстве школьной библиотеки.**Находить** нужную и интересную книгу по тематическому каталогу в библиотеке.**Рассказывать** о прочитанной книге по планy, разработанному коллективно.**Составлять** список прочитанных книг.**Составлять** рекомендательный список по темам (например, о книге).**Участвовать** в коллективном проекте «О чём может рассказать школьная библиотека».**Находить** нужную информацию о библиотеке в различных источниках информации.**Готовить** выступление на заданную тему.**Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя.**Размышлять** над прочитанным.**Находить** информацию о старинных книгах из учебника.**Подготовить** сообщение о старинных книгах для одноклассников и учеников 1 класса.**Обсуждать** в паре и группе высказывания великиx людей о книге и о чтении.**Сравнивать** высказывания великих людей о книге и чтении: находить общее и отличия. |
| **Устное народное творчество (15 ч)** |
| Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...»Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»). | **Прогнозировать** содержание раздела.**Планировать** работу с произведением в соответствии с условными обозначениями видов деятельности.**Читать** вcлyx с постепенным переходом на чтение про себя.**Читать**, выражая настроение произведения.**Читать** с выражением, опираясь на ритм произведения.**Объяснять** смысл пословиц.**Соотносить** пословицы с содержанием книг и жизненным опытом.**Придумывать** рассказ по пословице; **соотносить** содержание рассказа с пословицей.**Находить** созвучные окончания слов в песне.**Сочинять** колыбельные песни, потешки, прибаутки, небылицы, опираясь на опыт создания народного творчества.**Находить** различия в потешках и прибаутках, сходных по теме.**Находить** слова, которые помогают представить героя.**Анализировать** загадки.**Соотносить** загадки и отгадки.**Распределять** загадки и пословицы по тематическим группам.**Характеризовать** героев сказки, **соотносить** качества с героями сказок.**Называть** другие русские народные сказки; **перечислять** героев сказок.**Соотносить** пословицу и сказочный текст, **определять** последовательность событий, **составлять** план.**Рассказывать** сказку (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки).**Соотносить** рисунок и содержание, **делать** подписи под рисунками.**Придумывать** свои собственные сказочные сюжеты.**Исправлять** допущенные ошибки при повторном чтении.**Контролировать** своё чтение, самостоятельно **оценивать** свои достижения. |
| **Люблю природу русскую. Осень (8 ч)** |
| Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Баль­монт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступи­ла...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружи­лась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токма­кова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро». | **Прогнозировать** содержание раздела. **Читать** стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта, **сравнивать** стихи разных поэтов на одну тему; выбирать понравившиеся, **объяснять** свой выбор.**Различать** стихотворный и прозаический текст. **Сравнивать** их.**Сравнивать** художественный и научно-познавательный текст.**Наблюдать** за жизнью слов в художественном тексте.**Объяснять** интересные выражения в лирическом тексте.**Придумывать** собственные сравнения.**Слушать** звуки осени, переданные в лирическом тексте; **сравнивать** звуки, описанные в художественном тексте, с музыкальным произведением; **подбирать** музыкальное сопровождение к стихотворному тексту.**Представлять** картины осенней природы.**Составлять** палитру прочитанного стихотворения с помощью красок.**Наблюдать** за рифмой и ритмом стихотворного текста.**Находить** средства художественной выразительности, **подбирать** свои собственные придуманные слова, **создавать** с помощью слова собственные картины.**Оценивать** свой ответ.**Исправлять** допущенные ошибки при повторном чтении.**Контролировать** своё чтение, самостоятельно **оценивать** свои достижения. |
| **Русские писатели (14 ч)** |
| Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Мура­вей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек». | **Прогнозировать** содержание раздела.**Читать** произведения вcлyx с постепенным переходом на чтение про себя, **называть** волшебные события и предметы в сказках.**Сравнивать** авторские и народные произведения.**Отличать** басню от стихотворения и рассказа.**Знать** особенности басенного текста.**Соотносить** пословицы и смысл басенного текста.**Характеризовать** героев басни с опорой на текст.**Наблюдать** за жизнью слов в художественном тексте.**Определять** в тексте красочные яркие определения (эпитеты).**Придумывать** свои собственные эпитеты; **создавать** на их основе собственные небольшие тексты-описания; тексты-повествования.**Находить** авторские сравнения и подбирать свои сравнения.**Составлять** устно текст-описание героя и текст-рассуждение (при сравнении героев) по сказке.**Определять** действия, которые помогают представить неживые предметы как живые.**Объяснять** интересные словесные выражения в лирическом тексте.**Слушать** звуки, переданные в лирическом тексте.**Представлять** картины природы.**Воспринимать** на слух художественное произведение.**Соотносить** пословицы и смысл прозаического текста.**Пересказывать** текст подробно, выборочно.**Характеризовать** героев рассказа и сказки на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним; собственных впечатлений о герое.**Оценивать** свой ответ.**Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок.**Выбирать** книги по авторам и по темам.**Пользоваться** тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения.**Участвовать** в проекте, **распределять** роли, **находить** нужную информацию, **представлять** эту информацию в группе. |
| **О братьях наших меньших (12 ч)** |
| Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Приш­вин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок». | **Прогнозировать** содержание раздела. **Планировать** работу с произведением, **выбирать** виды деятельности на уроке.**Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя.**Воспринимать** на слух прочитанное.**Сравнивать** художественный и научно-познавательный тексты.**Сравнивать** сказки и рассказы о животных.**Определять** последовательность событий.**Составлять** план.**Пересказывать** подробно по плану произведение.**Видеть** красоту природу, изображённую в художественных произведениях.**Определять** героев произведения; **характеризовать** их.**Выражать** своё собственное отношение к героям, **давать** нравственную оценку поступкам.**Оценивать** свой ответ.**Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок.**Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.**Выбирать** книги по темам и по авторам.**Пользоваться** тематической картотекой. |
| **Из детских журналов (9 ч)** |
| Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; Д. Хармс, С. Мар­шак. «Веселые чижи»; Д. Хармс. «Что это было?»; Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; Ю. Влади­миров. «Чудаки»; А. Введенский. «Ученый Петя».**Проект: «мой любимый детский журнал»** | **Прогнозировать** содержание раздела. **Планировать** работу на уроке, **сравнивать** их с необычными вопросами из детских журналов.**Подбирать** заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью.**Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя.**Воспринимать** на слyх прочитанное.**Отличать** журнал от книги. **Ориентироваться** в журнале.**Находить** интересные и нужные статьи в журнале. **Находить** нужную информацию по заданной теме.**Участвовать** в работе пары и группы.**Участвовать** в проекте «Мой любимый детский журнал»; **распределять** роли; **находить** и **обрабатывать** информацию в соответствии с заявленной темой.**Создавать** собственный журнал устно, описывать его оформление.**Придумывать** необычные вопросы для детского журнала и ответы к ним.**Рисовать** иллюстрации для собственного детского журнала.**Писать** (составлять) свои рассказы и стихи для детского жyрналa.**Планировать** возможный вариант исправлений допущенных ошибок.**Оценивать** свои достижения. |
| **Люблю природу русскую. Зима (9 ч)** |
| Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародей­кою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза».Русская народная сказка «Два мороза».Новогодняя быль. С.Михалков | **Прогнозировать** содержание раздела. **Рассматривать** сборники стихов, определять их содержание по названию сборника.**Соотносить** загадки и отгадки.**Читать** выразительно, оценивая настроение стихотворения.**Воспринимать** на слух художественный текст.**Соотносить** пословицы с главной мыслью произведения.**Сравнивать** произведения разных поэтов на одну тему.**Рисовать** словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения.**Подбирать** музыкальное сопровождение к текстам; **придумывать** свою музыку.**Наблюдать** за жизнью слов в художественном тексте.**Чувствовать** ритм и мелодику стихотворения, **читать** стихи наизусть.**Понимать** особенности были и сказочного текста.**Сравнивать** и **характеризовать** героев произведения на основе их поступков, **использовать** слова антонимы для их характеристики.**Планировать** возможный вариант исправлений допущенных ошибок.  |
| **Писатели – детям (17 ч)** |
| Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чу­ковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршаком («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли».«Мой щенок»), А. Л. Барто («Веревочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»). | **Прогнозировать** содержание раздела. **Читать** выразительно, оценивая настроение стихотворения.**Воспринимать** на слух художественный текст.**Определять** смысл произведения.**Соотносить** смысл пословицы с содержанием произведения.**Объяснять** лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря.**Определять** особенности юмористического произведения; **характеризовать** героя, используя слова-антонимы.**Находить** слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения.**Рассказывать** о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно **читать** юмористические эпизоды из произведения.**Составлять** план произведения, **пересказывать** текст подробно на основе плана.**Пересказывать** текст подробно на основе картинного плана, высказывать своё мнение.**Планировать** возможный вариант исправлений допущенных ошибок**Читать** тексты в паре, **организовать** взаимоконтроль, **оценивать** своё чтение. |
| **Я и мои друзья (10 ч)** |
| Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее». | **Прогнозировать** содержание раздела. **Читать** выразительно, оценивая настроение стихотворения.**Увеличивать** темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста.**Определять** последовательность событий в произведении.**Придумывать** продолжение рассказа.**Соотносить** основную мысль рассказа, стихотворения с пословицей.**Объяснять** нравственный смысл рассказа.**Объяснять** и **понимать** поступки героев.**Понимать** авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно **читать** по ролям.**Составлять** план рассказа; **пересказывать** по плану.**Оценивать** свой ответ в соответствии с образцом.**Планировать** возможный вариант исправлений допущенных ошибок**Составлять** короткий рассказ на предложенную тему. |
| **Люблю природу русскую. Весна (9 ч)** |
| Знакомство с названием раздела. Весенние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой. Сочинение весенних загадок. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благининой, Э. Мошковской. Настроение стихотворения. Приём контраста в создании картин зимы и весны. Слово как средство создания весенней картины природы. Звукопись. | **Прогнозировать** содержание раздела. **Читать** стихотворения и загадки с выражением, **передавать** настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса.**Наблюдать** за жизнью слова.**Отгадывать** загадки.**Соотносить** отгадки с загадками.**Сочинять** собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок.**Представлять** картины весенней природы.**Находить** слова в стихотворении, которые помогают представить героев.**Объяснять** отдельные выражения в лирическом тексте.**Сравнивать** стихотворения о весне разных поэтов.**Придумывать** самостоятельно вопросы к стихотворению.**Оценивать** свой ответ.**Планировать** возможный вариант исправлений допущенных ошибок**Контролировать** и **оценивать** своё чтение, самостоятельно **оценивать** свои достижения. |
| **И в шутку и всерьез (14 ч)** |
| Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей все­го?», «Песенки Винни Пуха»; Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране» Г. Остер. «Будем знакомы». | **Прогнозировать** содержание раздела. **Планировать** виды работ с текстом.**Понимать** особенности юмористического произведения.**Анализировать** заголовок произведения.**Читать** произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя.**Сравнивать** героев произведения, **характеризовать** их поступки, используя слова с противоположным значением.**Восстанавливать** последовательность событий на основе вопросов.**Пересказывать** подробно на основе вопросов учебника; выразительно **читать** отрывки из них.**Инсценировать** стихотворение и фрагменты рассказов.**Пересказывать** весёлые рассказы.**Придумывать** собственные весёлые истории.**Оценивать** свой ответ.**Планировать** возможный вариант исправлений допущенных ошибок. |
| **Литература зарубежных стран (12 ч)** |
| Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг.Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. X. Андерсена («Принцесса на горо­шине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»). | **Прогнозировать** содержание раздела. **Выбирать** книгу для самостоятельного чтения.**Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя.**Воспринимать** на слух художественное произведение.**Сравнивать** песенки разных народов с русскими песенками, **находить** общее и различия, **объяснять** значение незнакомых слов.**Определять** героев произведений.**Сравнивать** героев зарубежных сказок с героями русских сказок, **находить** общее и различия.**Давать** характеристику героев произведения.**Придумывать** окончание сказок.**Сравнивать** сюжеты литературных сказок разных стран.**Составлять** план сказки, **определять** последовательность событий.**Пересказывать** подробно сказку на основе составленного плана, **называть** волшебные события и предметы в сказке.**Участвовать** в проектной деятельности. **Создавать** свои собственные проекты.**Инсценировать** литературные сказки зарубежных писателей.**Находить** книги зарубежных сказочников в школьной и домашней библиотеках; **составлять** списки книг для чтения летом (с учителем).**Оценивать** свой ответ.**Планировать** возможный вариант исправлений допущенных ошибок**Проверять** себя, сверяя свой ответ с текстом, и самостоятельно **оценивать** свои достижения. |
| **Резерв учебного времени- 2ч.** |

**3 класс – 136ч**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Вводный урок (1 ч)** |
| Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь. | **Понимать** условные обозначения, **использовать** их при выполнении заданий.**Ориентироваться** в учебнике по литературному чтению.**Знать и применять** систему условных обозначений при выполнении заданий.**Находить** нужную главу и нужное произведение в содержании учебника.**Предполагать** на основе названия содержание главы.**Пользоваться** словарём в конце учебника.**Составлять** связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника. |
| **Самое великое чудо на свете (4 ч)** |
| Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров. | **Прогнозировать** содержание раздела. **Планировать** работу по теме, используя условные обозначения.**Читать** текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания, **увеличивать** темп чтения при повторном чтении текста, выборочно **читать** текст про себя, **отвечать** на вопросы.**Находить** нужную информацию в книге.**Находить** нужную и интересную книгу по тематическому каталогу в библиотеке.**Обобщать** полученную информацию по истории создания книги.**Осмыслить** значение книги для прошлого, настоящего и будущего.**Находить** книгу в школьной библиотеке, пользуясь тематическим каталогом.**Читать** возможные аннотации на книги.**Составлять** аннотацию на книгу (с помощью учителя).**Придумывать** рассказы о книге, используя различные источники информации.**Участвовать** в работе пары и группы, **читать** текст друг другу.**Договариваться** друг с другом; **принимать** позицию собеседника, **проявлять** уважение к чужому мнению.**Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения. |
| **Устное народное творчество (14 ч)** |
| Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Русские народные песни. Докучные сказки. Сказки («Сивка-Бурка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван –царевич и серый волк»).**Проект: «Сочиняем волшебную сказку»** | **Прогнозировать** содержание раздела. **Планировать** работу на уроке.**Различать** виды устного народного творчества: малые и большие жанры.**Воспроизводить** наизусть текст русских народных песен.**Отличать** докучные сказки от других видов сказок, называть их особенности.**Принимать** участие в коллективном сочинении сказок, с опорой на особенности их построения.**Называть** виды прикладного искусства.**Читать** текст целыми словами, без ошибок и повторов. Осмысливать содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно).**Использовать** чтение про себя для составления выборочного и краткого пересказов.**Ускорять** или **замелять** темп чтения, соотнося его с содержанием.**Определять** особенности текста волшебных сказок, **называть** волшебные предметы, описывать волшебные события.**Сравнивать** содержание сказок и иллюстрации к ним.**Делить** текст на части.**Пересказывать** текст по самостоятельно составленному плату; **находить** героев, которые противопоставлены в сказке.**Использовать** слова с противоположным значением при характеристике героев.**Называть** основные черты характера героев.**Характеризовать** героев сказки, соотносить качества с героями сказок.**Сравнивать** героев произведения, героев разных сказок.**Инсценировать** сказку: распределять роли, выбирать диалоги.**Придумывать** свои собственные сказочные сюжеты.**Сравнивать** произведения словесного, музыкального, изобразительного искусства.**Участвовать** в работе группы, **читать** фрагменты текста в паре.**Договариваться** друг с другом; **выражать** свою позицию.**Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения. |
| **Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)** |
| Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Русские поэты XIX – XX веков. Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». А.А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…», «Зреет рожь над жаркой нивой…». И.С.Никитин «Полно, степь моя…». И.З.Суриков «Детство», «Зима». | **Прогнозировать** содержание раздела. **Читать** выразительно стихи, передавая настроение автора.**Наблюдать** за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), **находить** рифмующиеся слова.**Определять** различные средства выразительности.**Использовать** приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения).**Сочинять** свои стихотворения, используя различные средства выразительности.**Участвовать** в работе группы, **читать** стихи друг другу, работая в паре, самостоятельно **оценивать** свои достижения. |
| **Великие русские писатели (24 ч)** |
| Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. А.С.Пушкин. («За весной красой природы…», «Уж небо осенью дышало…», «В тот год осенняя погода…», «Опрятней модного паркета…», «Зимнее утро», Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане…» И.А.Крылов. («Мартышка и Очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»). М.Ю.Лермонтов. («Горные вершины…», «На севере диком…», «Утес», «Осень».Л.Н.Толстой. («Детство Л.Н.Толстого», «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»). | **Прогнозировать** содержание раздела.**Читать** произведения вcлyx с постепенным переходом на чтение про себя.**Понимать** содержание прочитанного, высказывать своё отношение.**Различать** лирическое и прозаическое произведения.**Называть** отличительные особенности стихотворного текста.**Объяснять** значение некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике, либо толковым словарём.**Находить** средства художественной выразительности в лирическом тексте (эпитеты, сравнения).**Использовать** средства художественной выразительности в устных высказываниях.**Знать** особенности литературной сказки.**Определять** нравственный смысл литературной сказки.**Сравнивать** произведение живописи и произведение литературы.**Давать** характеристику героев литературной сказки.**Определять** самостоятельно тему и главную мысль рассказа.**Сравнивать** рассказ-описание и рассказ-рассуждение.**Составлять** разные виды планов, **воссоздавать** текст по плану.**Соотносить** заглавие рассказа с темой и главной мыслью, **отвечать** на вопросы по содержанию.**Определять** особенности басни, **выделять** мораль басни в текстах.**Представлять** героев басни.**Характеризовать** героев басни на основе их поступков.**Инсценировать** басню.**Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.**Различать** в басне изображённые события и замаскированный, скрытый смысл. |
| **Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)** |
| Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Н.А.Некрасов. («Славная осень! Здоровый, ядреный…», «Не ветер бушует над бором…», «Дедушка Мазай и зайцы»).К.Д.Бальмонт.(«Золотое слово»). И.А.Бунин («Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги»). | **Прогнозировать** содержание раздела. **Воспринимать** стихи на слух.**Читать** стихотворение, выражая авторское настроение.**Сравнивать** текст-описание и текст-повествование.**Находить** средства художественной выразительности: сравнения, эпитеты, олицетворения.**Следить** за выражением и развитием чувства в лирическом произведении.**Объяснять** смысл непонятных слов и выражений с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря.**Высказывать** свои собственные впечатления о прочитанном стихотворении.**Создавать** словесные картины по тексту стихотворения.**Находить** среди стихотворений произведение с использованием текста-повествования.**Читать** стихи выразительно, **оценивать** свои достижения. |
| **Литературные сказки (8 ч)** |
| Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Д.Н.Мамин-Сибиряк («Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»). В.М.Гаршин («Лягушка-путешественница»). В.Ф.Одоевский («Мороз Иванович»). | **Прогнозировать** содержание раздела. **Воспринимать** на слух тексты литературных сказок, **высказывать** своё мнение, отношение.**Читать** сказку вслух и про себя, **использовать** приёмы выразительного чтения при перечитывании сказки.**Cpaвнивать** содержание литературной и народной сказок; **определять** нравственный смысл сказки.**Наблюдать** за развитием и последовательностью событий в литературных сказках.**Объяснять** значения разных слов с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря.**Сравнивать** героев в литературной сказке, **характеризовать** их, используя тест сказки.**Определять** авторское отношение к изображаемому.**Давать** характеристику героев литературной сказки.**Читать** сказку в лицах.**Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.  |
| **Были – небылицы (10 ч)** |
| Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.М.Горький «Случай с Евсейкой», К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей», А.И.Куприн «Слон». | **Прогнозировать** содержание раздела. **Определять** особенности сказки и рассказа.**Различать** вымышленные события и реальные.**Определять** нравственный смысл поступков героя.**Выражать** собственное отношение к поступкам героев в сказочных и реальных событиях.**Находить** средства художественной выразительности в прозаическом тексте.**Составлять** план для краткого и полного пересказов.**Пересказывать** текст подробно и выборочно.**Определять** характеристики героев произведения с опорой на текст.**Рассказывать** о прочитанных книгах.Самостоятельно **придумывать** сказочные и реальные истории.**Находить** в тексте слова и выражения, подтверждающие высказанную мысль.**Читать** сказку выразительно по ролям. |
| **Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)** |
| Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.С.Черный («Что ты тискаешь утенка?», «Воробей», «Слон»). А.А.Блок («Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»). С.А.Есенин («Черемуха»). | **Прогнозировать** содержание раздела. **Читать** стихотворение, выражая авторское настроение.**Находить** в стихотворениях яркие , образные слова и выражения.**Сравнивать** стихотворения разных поэтов.**Выбирать** стихи по своему вкусу и читать их выразительно.**Объяснять** смысл выражений с опорой на текст.**Определять** авторское отношение к изображаемому.**Придумывать** стихотворные тексты. |
| **Люби живое (16 ч)** |
| Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.М.М. Пришвин «Моя Родина», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», В.И. Белов «Малька провинилась», «Еще про Мальку», В.В.Бианки «Мышонок Пик», Б.С.Житков «Про обезьянку», В.Л. Дуров «наша Жучка», В.П. Астафьев «Капалуха», В.Ю. Драгунский «Он живой и светится». | **Прогнозировать** содержание раздела. **Планировать** работу с произведением на уроке, используя условные обозначения.**Читать** и **воспринимать** на слух произведения. **Определять** жанр произведения.**Понимать** нравственный смысл рассказов.**Определять** основную мысль рассказа.**Составлять** план произведения.**Рассказывать** о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер.**Сравнивать** свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора.**Пересказывать** произведение на основе плана.**Придумывать** свои рассказы о животных.**Проверять** составленный план, сверяя его с текстом, и самостоятельно **оценивать** свои достижения. |
| **Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)** |
| Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.С.Я.Маршак («Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»). А.Л. Барто («Разлука», «В театре»). С.В.Михалков («Если»). Е.А.Благинина («Кукушка», «Котенок»). | **Прогнозировать** содержание раздела. **Планировать** работу на уроке, **осмысливать** цели чтения.**Читать** и **воспринимать** на слух лирические тексты.**Читать** стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому.**Сравнивать** название произведения и его содержание; **высказывать** своё мнение.**Находить** в произведениях средства художественной выразительности: олицетворении, эпитеты, сравнения.**Сочинять** стихотворения.**Участвовать** в творческих проектах.**Заучивать** стихи наизусть.**Проверять** чтение друг друга, работая в паре самостоятельно **оценивать** свои достижения. |
| **Собирай по ягодке – наберешь кузовок (12 ч)** |
| Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.Б.В.Шергин «Собирай по ягодке - наберешь кузовок»).А.П.Платонов («Цветок на земле», «Еще мама»). М.М.Зощенко («Золотые слова», «Великие путешественники»). Н.Н.Носов («Федина задача»). В.Ю.Драгунский («Друг детства»). | **Прогнозировать** содержание раздела. **Объяснять** смысл, название темы; **подбирать** книги, соответствующие теме.**Планировать** работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений.**Воспринимать** на слух художественное произведение; **читать** вслyx и про себя, ocмысливая содержание.**Объяснять** смысл названия произведения.**Соотносить** пословицу с содержанием произведения.**Отвечать** на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль текста.**Придумывать** свои вопросы к текстам.**Наблюдать** за особенностями речи героев.**Понимать** особенности юмористических произведений; **выделять** эпизоды, которые вызывают смех; **определять** отношение автора к событиям и героям.**Придумывать** самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей.**Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения. |
| **По страницам детских журналов (8 ч)** |
| Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.«Мурзилка» и «Веселые картинки».Ю.И.Ермолаев («Проговорился», «Воспитатели»). Г.Б.Остер («Вредные советы», «Как получаются легенды»). Роман Сеф («Веселые стихи»). | **Прогнозировать** содержание раздела. **Планировать** работу на уроке (начало, конец, виды деятельности).**Выбирать** для себя необходимый и интересный журнал.**Определять** тему для чтения.**Находить** в библиотеке детские журналы по выбранной теме.**Воспринимать** на слух прочитанное и **отвечать** на вопросы по содержанию.**Читать** текст без ошибок, плавно соединяя слова в словосочетания.**Использовать** приём увеличения темпа чтения «чтение в темпе разговорной речи».**Придумывать** самостоятельно вопросы по содержанию.**Находить** необходимую информацию в журнале.**Готовить** сообщение по теме, используя информацию журнала.**Сочинять** по материалам художественных текстов свои произведения (советы, легенды).**Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения. |
| **Зарубежная литература (8 ч)** |
| Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Г.Х.Андерсен («Гадкий утенок»). | **Прогнозировать** содержание раздела.**Планировать** работу на уроке.**Читать** и **воспринимать** на слух художественное произведение.**Находить** в мифологическом тексте эпизоды, рассказывающие о представлениях древних людей о мире.**Составлять** рассказ о творчестве писателей (с помощью учителя).**Пересказывать** выборочно произведение.**Сравнивать** сказки разных народов.**Сочинять** свои сказки.**Определять** нравственный смысл сказки (с помощью учителя).**Подбирать** книги по рекомендованному списку и собственному выбору; **записывать** названия и авторов произведений, прочитанных летом.**Рассказывать** о прочитанных книгах зарубежных писателей, **выражать** своё мнение.**Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения. |

**4 класс – 136ч**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Вводный урок (1 ч)** |
| Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь. Рассматривание иллюстраций и оформление учебника. | **Прогнозировать** содержание рассказа.**Ориентироваться** в учебнике по литературному чтению.**Знать и применять** систему условных обозначений при выполнении заданий.**Находить** нужную главу и нужное произведение в содержании учебника.**Знать** фамилии, имена, отчества писателей прочитанных произведений.**Предполагать** на основе названия содержание главы.**Пользоваться** словарём в конце учебника. |
| **Былины. Летописи. Жития (11 ч)** |
| Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда...»; «И вспомнил Олег коня своего...»; «Житие Сергия Радонежского».**Проект: «Создание календаря исторических событий».** | **Прогнозировать** содержание раздела. **Планировать** работу на уроке.**Понимать** ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры.**Читать** отрывки из древнерусских летописей, былины, жития о Сергии Радонежском.**Находить** в тексте летописи данные о различных исторических фактах.**Сравнивать** текст летописи с художественным текстом.**Сравнивать** поэтический и прозаический текст былины.**Пересказывать** былину от лица её героя.**Определять** героя былины и **характеризовать** его с опорой на текст.**Сравнивать** былины и волшебные сказки.**Находить** в тексте слова, описывающие внешний вид героя, его характер и поступки.**Составлять** рассказ по репродукции картин известных художников.**Описывать** скульптурный памятник известному человеку.**Находить** информацию об интересных фактах из жизни святого человека.**Описывать** характер человека; **высказывать** своё отношение.**Рассказать** об известном историческом событии на основе опорных слов и других источников информации.**Участвовать** в проектной деятельности.**Составлять** летопись современных важных событий (с помощью (учителя).**Договариваться** друг с другом; **принимать** позицию собеседника, **проявлять** к нему внимание.**Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижение при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника. |
| **Чудесный мир классики (22 ч)** |
| Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.П. П. Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок); А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М.Ю Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»; А. П. Чехов. «Мальчики». | **Прогнозировать** содержание раздела. **Планировать** работу на уроке.**Воспринимать** на слух художественное произведение; **читать** текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание.**Наблюдать** за развитием событий в сказке.**Сравнивать** начало и конец сказки.**Составлять** самостоятельно план.**Пересказывать** большие по объёму произведения.**Понимать** позицию писателя, его отношение к окружающему миру, своим героям.**Характеризовать** героев разных жанров.**Сравнивать** произведения разных жанров. **Сравнивать** произведения словесного и изобразительного искусства.**Наблюдать** за выразительностью литературного языка в произведениях лучших русских писателей.**Выражать** своё отношение к мыслям автора, его советам и героям произведений.**Высказывать** суждение о значении произведений русских классиков для России и русской культуры.**Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. |
| **Поэтическая тетрадь (12 ч)** |
| Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.*Ф. И. Тютчев*. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; *А. А. Фет.* «Весенний дождь», «Бабочка»; *Е. А. Баратынский*. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; *А. II. Плещеев*. «Дети и птичка»; И. С. Никитин. «В синем небе плывут над полями...»; Н. А. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; И. А. Бунин. «Листопад». | **Прогнозировать** содержание раздела. **Готовиться** к уроку, подбирая стихи русских поэтов.**Воспринимать** стихи на слух; **читать** выразительно стихи русских поэтов, **воспроизводить** их наизусть.**Определять** различные средства выразительности.**Определять** самостоятельно интонацию, которая больше всего соответствует содержанию произведения.**Определять** настроение поэта и лирического героя.**Размышлять**, всегда ли совпадают они с собственными, личными переживаниями и отношениями к жизни, природе, людям.**Высказывать** своё мнение о герое стихотворных произведений; **определять**, принадлежат ли мысли, чувства, настроение только автору или они выражают личные чувства других людей.**Читать** стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому.Самостоятельно **оценивать** своё чтение. |
| **Литературные сказки (16 ч)** |
| Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; П. П. Бажов. «Серебряное копытце»; С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе». | **Прогнозировать** содержание раздела. **Планировать** работу на уроке.**Читать** и **воспринимать** на слух прочитанное произведение.**Сравнивать** народную и литературную сказку.**Определять** виды текстов.**Знать** отличительные особенности литературной сказки.**Рассказывать** о герое с опорой на текст сказки.**Определять** главную мысль произведения и смысл заглавия.**Делить** текст на части.**Составлять** план сказки с опорой на главные события.**Пересказывать** сказку по плану подробно и выборочно.**Придумывать** свой вариант сказки, используя литературные приёмы.**Составлять** рекомендованный список литературы.**Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения. |
| **Делу время – потехе час (9 ч)** |
| Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.Е. Д. Шварц. «Сказка о потерянном времени»; В. Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел». | **Прогнозировать** содержание раздела. **Объяснять** смысл пословицы, определяющей тему раздела.**Воспринимать** на cлyx художественное произведение. **Читать** без ошибок в темпе разговорной речи.**Определять** нравственный смысл произведения.**Определять** жанр произведения.**Анализировать** заголовок произведения, соотносить его с темой и главной мыслью произведения.**Определять** прямое и переносное значение слов.**Понимать**, как поступки характеризуют героев произведения; **определять** их нравственный смысл.**Инсценировать** произведения, распределяя роли, выбирать режиссёра.**Пересказывать** текст от лица автора или одного из героев.**Узнавать**, что произведения могут рассказать о своём авторе.**Находить** необходимую информацию в справочной литературе для подготовки сообщения о творчестве изучаемого писателя.**Готовить** сообщение о писателе.**Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.**Подбирать** книги по теме, ориентируясь на авторские произведения. |
| **Страна детства (8 ч)** |
| Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»; К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; М. М. Зощенко. «Елка». | **Прогнозировать** содержание раздела. **Планировать** работу на уроке.**Подбирать** книги по теме, **рассказывать** об их содержании.**Воспринимать** на слух художественное произведение, **читать** выразительно диалоги.**Находить** смешные эпизоды из юмористических рассказов; **определять** отношение автора к героям.**Определять**, что важное и серьёзное скрывается за усмешкой автора.**Анализировать** возможные заголовки произведений.**Использовать** в своей речи средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты).**Придумывать** музыкальное сопровождение к прозаическому тексту.**Составлять** план текста.**Пересказывать** текст на основе плана.**Придумывать** смешные рассказы о школьной жизни, не обижая своих друзей.**Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения. |
| **Поэтическая тетрадь (5 ч)** |
| Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.В. Я. Брюсов «Опять сон»; В. Я. Брюсов «Детская»; С. А. Есенин «Бабушкины сказки»; М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка…»; М. И. Цветаева «Наши царства»; обобщающий урок по теме: «Поэтическая тетрадь». | **Прогнозировать** содержание раздела. **Подбирать** любимые стихи к теме.**Воспринимать** на слух художественное произведение; **размышлять** над его содержанием.**Определять** различные средства выразительности.**Определять** самостоятельно интонацию, которая больше всего соответствует содержанию произведения.**Определять** настроение поэта и лирического героя.**Размышлять**, всегда ли совпадают они с собственными, личными переживаниями и отношениями к жизни, природе, людям.**Высказывать** своё мнение о герое стихотворных произведений; **определять**, принадлежат ли мысли, чувства, настроение только автору или они выражают личные чувства других людей.**Читать** стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому.Самостоятельно **оценивать** своё чтение. Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова.**Сравнивать** стихотворения разных поэтов.**Определять** тему, объединяющую разные произведения поэтического творчества.**Определять** особенности поэтического творчества разных поэтов, **выражать** своё отношение.**Рассказывать** об эпизодах из своего детства.**Участвовать** в конкурсе стихов со своим любимым стихотворением. |
| **Природа и мы (12 ч)** |
| Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»;  А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; М. Пришвин. «Выскочка»; К. Г. Паустовский. «Скрипучие половицы»; Е. И. Чарушин. «Кабан»; В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».**Проект: «Природа и мы»** | **Прогнозировать** содержание раздела. **Планировать** работу на уроке.**Воспринимать** на слух художественное произведение; **высказывать** своё мнение.**Читать** текст вслух и про себя, **понимать** смысл прочитанного.**Анализировать** заголовок произведения.**Характеризовать** героя произведения на основе поступка.**Определять** отношение автора к героям на основе текста.**Наблюдать**, как авторы передают красоту природы с помощью слова.**Объяснять** нравственный смысл рассказа.**Определять** тему, которая объединяет рассказы в разделе, **формулировать** основную мысль темы.**Делить** текст на части. **Пересказывать** текст подробно и выборочно.**Находить** необходимую информацию в разных источниках для подготовки выступления по теме.**Составлять** самостоятельно текст для энциклопедического словаря.**Читать** выразительно диалоги из текста.**Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения. |
| **Поэтическая тетрадь (8 ч)** |
| Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.Б. Л. Пастернак. «Золотая осень»;  С. А. Клычков. «Весна в лесу»;  Д. Б. Кедрин. «Бабье лето»; Н. М. Рубцов. «Сентябрь»;  С. А. Есенин. «Лебедушка». | **Прогнозировать** содержание раздела. **Подобрать** сборники стихов к выставке книг.**Заучивать** стихи наизусть.**Воспринимать** на слух художественное произведение; **читать** стихи выразительно.**Определять** настроение поэта и лирического героя.**Наблюдать** за особенностями оформления стихотворной речи.Находить средства художественной выразительности; сравнивать их, самостоятельно **дополнять**.**Сравнивать** произведение живописи, музыки и литературы, **определять** общее настроение.**Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения не основе диагностической работы, представленной в учебнике. |
| **Родина (8 ч)** |
| Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.И. С.  Никитин «Русь»; С. Д. Дрожжин. «Родине»; Л. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»; Б. А. Слуцкий. «Лошади в океане». | **Прогнозировать** содержание раздела. **Планировать** работу на уроке, **подбирать** книги по теме.**Читать** стихи выразительно, передавая чувство гордости за своих предков.**Понимать** особенности поэтического текста.**Рассказывать** о своей Родине, используя прочитанные произведения.**Предполагать** содержание произведения по его названию.**Участвовать** в работе группы, читать стихи друг другу.**Писать** сценарий поэтического вечера.**Составлять** рассказы о Родине, передавая свои чувства, своё отношение к Родине.**Участвовать** в проекте: **распределять** роли, **находить** нужную информацию, **представлять** её в соответствии с заданной тематикой.**Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения. |
| **Страна Фантазия (7 ч)** |
| Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». К. Булычев. «Путешествие Алисы». | **Прогнозировать** содержание раздела. **Читать** и **воспринимать** на слух художественное произведение.**Определять** особенности фантастического жанра. **Сравнивать** и **характеризовать** героев произведения.**Придумывать** фантастические истории (с помощью учителя или самостоятельно).**Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения. |
| **Зарубежная литература (15 ч)** |
| Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»; Г. X. Андерсен. «Русалочка»; М. Твен. «Приключения Тома Сойера»; С. Лагерлёф. «Святая ночь», «В Назарете». | **Прогнозировать** содержание раздела. **Планировать** работу на уроке.**Подготовить** к выставке книги зарубежных писателей.**Читать** и **воспринимать** на слух художественное произведение, **читать** диалоги выразительно.**Пересказывать** самые интересные эпизоды из произведений от лица героев произведений.**Составлять** рассказ о герое, используя авторский текст.**Высказывать** своё мнение о прочитанном произведении.**Характеризовать** поступки героев произведения.**Пользоваться** списком рекомендованной литературы для выбора книги.**Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения. |
| **Резерв учебного времени- 2ч.** |

**Приложение**

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Книгопечатная продукция** | **Количество** |
| **Учебники**Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская.Учебник. 1 класс. Часть 1, 2.Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская.Учебник. 2 класс. Часть 1, 2.Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская.Учебник. 3 класс. Часть 1, 2.Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская.Учебник. 4 класс. Часть 1, 2. | К |
| **Рабочие тетради** Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс.Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс.Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс.Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс. | **К** |
| **Методические пособия для учителя**Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 1 класс.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 2 класс.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 3 класс.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 4 класс. | **Д** |
| **2. Печатные пособия** |  |
| Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению.Словари по русскому языку.Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей. | Д |
| **3. Технические средства обучения** |  |
| 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. 2. Магнитная доска. 3. Персональный компьютер. | Д |
| **4. Экранно-звуковые пособия** |  |
| Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержaнию обучения (по возможности). | Д |

Д – демонстрационный экземпляр (не менее 1экземпляра на класс);

К – полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух человек);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек)