Инклюзивное образование в школе

[12]

Периодическое издание муниципального автономного учреждения информационно-методический центр г. Томска

(3822) 55-37-97

imc@obrs.admin.tomsk.ru

Организация деятельности ОУ при введении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями: проблемы внедрения в образовательных организациях 2

Методики и технологии обучения детей с ОВЗ

Адаптивная физическая культура для детей с церебральным параличом и нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях общеобразовательной школы 5

Использование приемов мнемотехники на занятиях по формированию связной речи и неречевых процессов у детей с РАС 9

Повышение познавательного интереса и мотивации школьников на уроках 12

Игры и упражнения, направленные на предупреждение и коррекцию нарушений устной и письменной речи детей с ограниченными возможностями здоровья 18

Песочная терапия в работе с детьми с ОНР 22

ППС детей с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их родителей 25

Коррекция и развитие познавательной сферы детей с ЗПР 28

Организация обучения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях МАОУ СОШ № 34 г. Томска 34

Организация профориентационной работы учащихся в условиях инклюзивного образования в МАОУ СОШ№42 г. Томска 36

Психолого-педагогическая компетентность учителя

Психолого-педагогическая компетентность учителя английского языка в организации процесса обучения учащихся с ОВЗ (ЗПР) в начальной школе 42

Профессиональная компетентность педагога в условиях инклюзивного образования 47

Обучение детей с ОВЗ в ООШ

Использование метода проекта в профориентационной работе выпускников, имеющих ограниченные возможности здоровья 53

Метод проектной деятельности как основа развития когнитивных функций у детей с ОВЗ 55

Реализация проекта «УДИВИТЕЛЬНЫЙ ПЕСОК» 58

Возможности музейной и проектной среды в процессе духовно-нравственного воспитания школьников: комплексные занятия по отечественной культуре 60

Комплексный подход к коррекционно-развивающему обучению, формированию личности и социализации детей с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста 68

МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Особые дети-серьезный вызов современному образованию

Злобина Анна Константиновна, методист МАУ ИМЦ

Опыт показывает, что из любой образовательной системы какая-то часть детей выбывает, потому что система не готова к удовлетворению индивидуальных потребностей таких детей в обучении. По подсчетам специалистов это соотношение составляет 15 % от общего числа детей в школах. Нужно понимать, что не дети терпят неудачу, а система исключает детей. Инклюзивные подходы могут поддержать детей с ограниченными возможностями здоровья в обучении и достижении успеха, что даст шансы и возможности для лучшей жизни.

В настоящее время внимание педагогического сообщества обращено к внедрению и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). На сегодняшний день образовательным организациям очень важно правильно организовать свою деятельность по реализации этих стандартов. Логопеды, дефектологи, педагоги и психологи рассматривают проблемы, перспективы, возможности разных форм обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: индивидуализации, инклюзии, интеграции, позволяющие дать им полноценное образование и реализовать их потребности в личностной самоактуализации (Н.Н. Малофеев, О.А. Денисова, Е.А. Ямбург и др.).

Содержание ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлено на описание требований к структуре программы, результатам и условиям образования детей с ОВЗ на начальном уровне образования. В основу стандарта положены дифференцированный и деятельностный подходы, гибкость индивидуальной образовательной траектории обучающегося с ОВЗ, вариативность программ обучения. Ценностной идеей стандарта стало утверждение о том, что «необучаемых» детей нет. Важно заметить, что реализация всех вариантов программ для любого обучающегося может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Сегодня мы говорим об инклюзии как практике уже по всей стране. Как всякая инновация, инклюзивная практика для обеспечения успешных результатов нуждается в творческом подходе тех, кто в нее вовлечен. Прежде всего, успех инклюзивной практики зависит от учителей и родителей, а также самих детей, т.е. трех основных субъектов образовательных отношений. К «учителям» мы можем отнести всех специалистов, которые имеют дело с ребенком в школе (психологов, логопедов, дефектологов, социальных работников, тьюторов и др.).

Основная задача педагогических коллективов заключается в создании необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы к нуждам и запросам каждого участника образовательных отношений и в качестве приоритетных можно выделить следующие направления деятельности:

Вовлечение в социальную жизнь детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья.

Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.

Формирование у обучающихся положительного отношения к учению как главному условию личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.).

Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Изменение общественного сознания по отношению к людям с ОВЗ и инвалидам.

При инклюзивном подходе выигрывают все ученики, поскольку он делает образование более индивидуализированным, так как педагогический коллектив ищет пути для всех детей быть вместе во время обучения (включая детей с инвалидностью).

В газете представлен опыт введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), инклюзивного образования стажировочных ОУ № 22 (школа –интернат), 28, 34, 39, 44, 45, 54, а также СОШ №14, 42.

Организация деятельности ОУ при введении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью: проблемы внедрения в образовательных организациях

Злобина Анна Константиновна, методист МАУ ИМЦ

9 декабря 2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации утверждены Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарты). Стандарты вступили в силу с 1 сентября 2016 года. Стандарты введены в классах, которые сформированы на первый год обучения в год внедрения Стандарта, то есть с 1 сентября 2016 года. При введении ФГОС НОО

обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо выстроить проектную ступенчатую модель, определяющую примерную последовательность и содержание действий по введению нового стандарта общего образования в работу образовательных организаций. Такая модель, во-первых, включает в себя подготовительный и основной периоды. В качестве основных ступеней реализации подготовительного периода внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в практику работы образовательной организации могут выступать следующие организационно-содержательные мероприятия:

- ***Создание рабочей группы по сопровождению внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).***
- ***Анализ требований ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения АОП обучающимися с ОВЗ.***
- ***Определение проблемных точек, объема и характера (доработка, разработка заново, корректировка и пр.) необходимых изменений в существующее информационно-методическое оснащение, систему работы и потенциал образовательной организации. Разработка необходимой документации.***
- ***Приведение условий реализации к проектным требованиям. Обсуждение и утверждение документов в образовательной организации.***
- ***Подготовка каждого члена педагогического коллектива к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через разработку необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения (рабочих программ, дидактических материалов и пр.) с учетом рекомендаций, разработанных рабочей группой и соответствующих внутренних локальных актов учреждения.***

Основной этап внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает следующие ступени: комплектование контингента учащихся с ОВЗ. Информирование родителей об особенностях обучения учащихся с ОВЗ. Заключение договора с родителями (законными представителями). Осуществление образовательной деятельности в рамках учебной и внеурочной работы. Текущий мониторинг качества внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и, при необходимости, проведение корректировочных мероприятий. Во-вторых, каждый из этих периодов в свою очередь включает набор последовательных ступеней, предполагающих ряд действий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров каждого из периодов. Работа по введению ФГОС должна проводиться в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования детей с ОВЗ. В терминологии Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, образовательные программы для обучающихся с ОВЗ относятся к адаптированным образовательным программам. В соответствии с п. 28 ст. 2 этого закона адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ «...с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц». В ч. 2 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ напрямую говорится: «...общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (АОП). В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися». В ч. 3 ст. 55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ выделены особенности реализации этих образовательных программ, определен особый порядок приема обучающихся по АОП: «только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии». Обучение по адаптированным основным образовательным программам (АООП) может быть реализовано через обучение в специализированных образовательных организациях и систему инклюзивного образования. Данное положение подтверждено ч. 5 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Россий-

ской Федерации» № 273-ФЗ, где предусматривается создание органами государственной власти субъектов РФ отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по АООП «...для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами...», ч. 4 рассматриваемой статьи, где говорится о возможности организации обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном классе.

Основным документом образовательной организации является Устав, в котором закрепляется право образовательной организации на осуществление педагогической деятельности по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и описаны формы организации данной работы. В Уставе образовательной организации указывается порядок принятия решений органами управления и выступления от имени образовательной организации, порядок утверждения положения о структурных подразделениях, порядок участия в управлении образовательной организации обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, права, обязанности и ответственность иных работников образовательной организации и иные положения. Необходимо учесть, что при формировании и обновлении пакета локальных актов, регламентирующих введение ФГОС в образовательной организации, особое внимание следует обратить на внесение изменений и дополнений в соответствующие разделы Устава, основного нормативного локального акта ОО. Корректировка локальных актов образовательной организации, проводится в точном соответствии с изменениями, которые внесены в Устав. Перечень локальных актов, в которые необходимо внести изменения, связанные с введением ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, определяется тем перечнем локальных актов, которые отражены в Уставе образовательной организации. При разработке перечня локальных актов образовательной организации должны быть учтены соответствующие статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, прежде всего ст. 30, где указывается, что образовательная организация принимает локальные нормативные акты, определяющие нормы образовательных отношений, «...в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее Уставом. В числе таких актов могут быть документы, регламентирующие: «правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися или их родителями (законными представителями). Составление институциональных документов может опираться при необходимости на мнение совещательных органов учащихся, родителей, попечителей, работников». В то же время, образовательная организация вправе создавать новые локальные акты, отражающие специфику реализации новых стандартов в конкретном образовательном учреждении: «... Положение о внеурочной деятельности в ОО; Положение об информационном сопровождении основной образовательной программы начального общего образования ОО, Положение о взаимодействии с родительской общественностью ОО, Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в ОО, Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся, Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), Положения о формах самоуправления образовательного учреждения, Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей, Положение о группе продленного дня («школе полного дня»), Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения, отражающей результативность реализации внеурочной деятельности, Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг, Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения, Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Адаптивная физическая культура для детей с церебральным параличом и нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях общеобразовательной школы

Старченко Елена Владимировна
координатор по инклюзии МАОУ СОШ № 54 г. Томска

Инклюзивное образование предполагает активное включение детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья во все сферы образовательного процесса. Школа, реализующая практику инклюзивного образования, должна создать специальные условия для полноценного обучения всех учащихся без исключения. Особую значимость приобретает процесс социализации и адаптации к образовательному процессу обучающихся с детским церебральным параличом (далее ДЦП) и нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) в условиях массовой школы. Так как именно эти категории детей испытывают особые трудности, что обусловлено состоянием их физического здоровья (двигательные нарушения, нарушения координации движения и повышение тонуса мышц). Катализатором социализации и адаптации учащихся с ДЦП и НОДА могут выступать занятия адаптивной физической культурой.

В настоящий момент в МАОУ СОШ № 54 г. Томска 4 обучающихся с детским церебральным параличом и 1 с нарушением опорно-двигательного аппарата. Школа располагает большим и малым спортивными залами, оборудована игровая комната, где располагаются тренажеры, настольные спортивные игры и сухие бассейны, также есть специальная комната отдыха. Занятия по адаптивной физической культуре проходят индивидуально, исходя из потребностей учащегося с ДЦП и НОДА.

Занятия проходят с применением спортивных настольных игр и специальных тренажеров. Каждое занятие начинается с разминки, чтобы подготовить тело к последующей физической нагрузке. Разминка должна быть легкой и задействовать те мышцы, которые будут в большей степени подвержены физической нагрузке на занятии. При разработке комплекса упражнений учитываются рекомендации индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка с инвалидностью и заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Для детей с ДЦП и НОДА приобретены специальные тренажеры и адаптивные спортивные настольные игры, которые используются для занятий адаптивной физической культурой в МАОУ СОШ № 54. г. Томска.

Тренажер "Велоэллипсоид" (фото 1) позволяет эффективно тренировать все части тела. Можно совершать движения вперед и назад. Движение в двух направлениях укрепляет мышцы ног, ягодиц и бедер, не

нагружая при этом суставы. Укрепляется верхняя часть тела, плечи, спина и грудная клетка. Нагрузка и время занятия на велоэллипсоиде зависит от уровня физической подготовки обучающегося, можно менять режим работы: от интенсивного до менее интенсивного и отслеживать пульс обучающегося.

В реабилитационном комплексе мероприятий учащихся с ДЦП и НОДА именно движение является важнейшей составляющей. Занятия на специальном велосипеде "Vermeiren Freedom" (фото 2) является популярным и доступным средством для спортивной реабилитации ребенка с инвалидностью. Особые параметры велосипеда (специальная конструкция рамы, руля и колес) разработаны для улучшения координации движений и сохранения равновесия учащихся с ДЦП и НОДА. Стандартная комплектация включает: поддержку спины, педали с фиксатором ног, поддержка руки и запястья. В теплое время года занятия на велосипеде можно проводить на свежем воздухе возле школы.

Следующий тренажер, который можно использовать для занятий адаптивной физической культурой – шагоход или имитатор ходьбы (фото 3).

Шагоход имитирует ходьбу в вертикальном положении и является эффективным реабилитационном приспособлением для восстановления двигательного тонуса мышц **пояса нижних и верхних конечностей и спины.** Тренажер настраивается индивидуально в зависимости от физического состояния обучающегося, что позволяет дозировать нагрузку.

Основную часть конструкции шагохода составляет стабилизатор туловища и подвижные взаимосвязанные модули для рук и ног, амплитуда которых повторяет нормальный стиль ходьбы, анатомичная форма помогает удерживать конечности в правильной позиции. Особенность шагохода состоит в возможности полной имитации процесса ходьбы даже у людей, полностью утративших способность к самостоятельному передвижению. Упражнения на тренажере характеризуются естественной амплитудой, возможностью, постепенного вовлечения в процесс разработки всех структур опорно-двигательной системы.

Занятия проводятся как с привлечением сопровождающего, так и индивидуально на период выполнения упражнений. Использование шагохода для занятий адаптивной физической культурой формирует правильный динамический рефлекс, улучшает координацию, восстанавливает тонус мышц. Улучшается кровообращение внутренних органов, тренируется сердечная и дыхательная системы.

Среди нетрадиционных форм занятий адаптивной физической культурой можно выделить занятия в сухом бассейне, заполненном разноцветными шариками. Сухой бассейн представляет собой емкость разнообразной формы, размером от 1,5 до 3м в диаметре, наполненную мелкими разноцветными шарами размером от 3-х до 7 см. Бортики бассейна эластичны, защищены пластиковыми чехлами, поддон присоединяется к бортикам. Шары, заполняющие бассейн, имеют различный цвет,

выполнены из пластмассы. Занятия в сухом бассейне показаны для детей с ДЦП, НОДА, нарушениями осанки, при сколиозах позвоночника, при остеохондрозах, при заболеваниях нервной системы, в восстановительном периоде после травм. Сухой бассейн оказывает многостороннее влияние на организм ребенка – нормализует деятельность центральной нервной системы, улучшает деятельность сердечнососудистой системы, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, способствует нормализации массы тела, оказывает закаливающий эффект, оказывает благотворное сенсорное воздействие, создает положительный психо-эмоциональный фон.

Использовать сухой бассейн для занятий адаптивной физической культурой можно в различных вариантах с применением комплекса упражнений по лечебной гимнастике.

Обычно занятие начинается с расслабления всего тела, исходное положение - лежа на спине. Потом проводятся массажные движения на спине самостоятельно и с помощью сопровождающего (на спине, на животе, на боку). Постепенные перекаты со спины на живот и в обратном порядке. Некоторые упражнения могут сопровождаться дыхательной гимнастикой.

Развитие адаптивной физической культуры в МАОУ СОШ № 54 г. Томска также реализуется в рамках социального партнерства с Томским региональным общественным движением «Доступное для инвалидов высшее образование» (ТРОД «ДИВО»). В 2016 году был реализован проект «Спорт для всех». Главной целью проекта является включение детей с различными формами инвалидности в спортивную жизнь школы и города Томска.

Проект «Спорт для всех» включает развитие следующих спортивных адаптивных игр: Бочча, Керлинг матрешки и Эластик тейбл. В процессе реализации проекта были проведены обучающие мастер-классы для учителей физической культуры, составлены методические рекомендации по спортивным адаптивным играм представителями ТРОД «ДИВО» В течение года проводились тренировки и мастер-классы для учащихся МАОУ СОШ № 54 г. Томска. В мае была сформирована инклюзивная команда учащихся, которая приняла участие в первом Парафестивале г.Томска, где заняла призовое место. Завершением реализации проекта «Спорт для всех» стала передача в МАОУ СОШ № 54 г.Томска спортивных настольных адаптивных игр. В настоящий момент спортивные настольные игры используются для занятий адаптивной физической культурой.

Огромный интерес у детей с ДЦП и НОДА вызывает спортивная настольная игра Эластик-тейбл. Игра отлично развивает мелкую моторику, реакцию и не требует больших физических нагрузок. Задача каждого игрока перебросить фишки с помощью эластичной резинки через отверстие в центре на поле соперника. Побеждает тот игрок, который быстрее своего соперника перебросит все фишки. Еще одна настольная спортивная игра - Керлинг матрешки. Игра представляет своеобразную адаптацию керлинга с использованием матрешек на роликовой основе с русско-народным колоритом. Задача игрока запустить матрешки и попасть в круг ближе к центру, за что игроку начисляются победные очки. Побеждает игрок, сделавший больше точных попаданий в центр. Игроку нужно

сосредоточится на точности каждого броска, от этого зависит результат игры. Игра Керлинг матрешки отлично развивает моторные навыки, точность и объем движения, координацию работы руки и глаза, пространственное мышление.

Особый интерес представляет паралимпийский вид спорта – Бочча (ит. Boccе, множественная форма от итальянского слова boccia, что переводится как «шары»). С 1984 года Бочча входит в программу Паралимпийских игр. В 2009 году был проведен первый чемпионат России по Бочча, который с того момента проводится ежегодно. В него могут играть люди с тяжелейшими формами ДЦП и ПОДА. Люди с парализованными руками и ногами играют в Бочча при помощи ассистентов и специальных приспособлений. Игра в Бочча требует точности, аккуратности и реакции, занятия положительно влияют на физическое состояние игроков. Для игры в Бочча нужна специально размеченная площадка размером 12.5 х 6 метров, площадка должна быть со всех сторон окружена свободным пространством шириной в 2 метра и быть плоской и ровной. В Бочча используют 12 специальных кожаных мячей красного и синего цвета, а также один белый мяч-мишень, который называют Джекболом.

Цель игры – при броске приблизить свой мяч к «Джекболу», как можно ближе по отношению к мячу соперника. Когда все мячи выброшены на корт, рефери объявляет конец партии и начисляет очки той команде (игроку), чей шар окажется ближе к белому мячу. Обычно проводятся одиночные соревнования (у каждого игрока по 6 мячей), парные (двое на двое, с тремя шарами у каждого игрока) и командные (трое на трое, с двумя шарами у каждого игрока). Уже сейчас Бочча пользуется огромной популярностью и включен в программу мероприятий по развитию адаптированных видов спорта. Игра очень популярна и является элементом профессиональной ориентации и повышению спортивного мастерства.

В летний период в МАОУ СОШ № 54 г. Томска в пришкольном лагере проходят спортивные инклюзивные мероприятия для ребят с инвалидностью, ОВЗ и учителей. Формируются инклюзивные команды для участия в соревнованиях, что положительно сказывается на развитии коммуникационных навыков и навыков работы в команде. Совместное участие физически здоровых ребят и детей с ОВЗ, инвалидностью в спортивных соревнованиях формируют не жалостливое отношение к инвалидам, а скорее позитивное. Участие ребят с ДЦП и НОДА в спортивных мероприятиях формирует у них интерес к дальнейшему занятию спортом, придает уверенность в своих силах, они получают первый опыт побед и неудач, учатся проявлять активность и силу воли. Ребята учатся общаться без преград и стереотипов, что способствует формированию положительного отношения к людям инвалидностью. Спортивные игры развивают психофизические способности детей с инвалидностью и без инвалидности, способствует популяризации спорта среди детей и молодежи, развивают двигательную активность. Позволяют почувствовать себя активным, быстрым и уверенным в себе. Мы рекомендуем включать данные тренажеры и настольные спортивные и паралимпийские игры в адаптированную образовательную программу по физической культуре и спорту для учащихся с ДЦП и ПОДА.

Использование приемов мнемотехники на занятиях по формированию связной речи и неречевых процессов у детей с РАС

Автор: учитель-логопед Матвейчук Ирина Петровна
МАОУ СОШ № 34 г. Томска

Речь — творческая функция, способствующая самоорганизации, саморазвитию и, в конечном итоге, построению личности. Нарушения речи — наиболее часто встречающаяся проблема в развитии ребенка. У детей с расстройствами аутического спектра наблюдается широкий спектр речевых нарушений, и самое главное среди них — нарушенное развитие коммуникативной функции речи.

Речевое нарушение свойственно всем детям с расстройством аутического спектра — отсутствие или недостаточность способности к произвольному высказыванию, к ведению диалога. В разной степени нарушено понимание обращенной речи, отмечается бедность и качественные особенности словаря, причем пассивный словарь преобладает над активным. У многих детей наблюдаются трудности в формировании фонематических представлений, нарушения слоговой структуры слов. У некоторых детей наблюдаются нарушения звукопроизношения. У всех детей, но в разной степени есть нарушения в формировании грамматического строя речи. Особые трудности дети с расстройством аутического спектра испытывают при формировании связной речи. Содержание, объем и сложность используемого речевого материала, а также приемы логопедической работы имеют свою особую специфику.

Особое внимание в работе логопеда уделяется развитию связной речи и формированию навыков диалога. Большая доля в этой работе приходится на формирование навыков составления рассказов-описаний объектов, рассказов по сюжетным картинам, по серии картин и пересказов текстов по рисуночным схемам, мнемотаблицам.

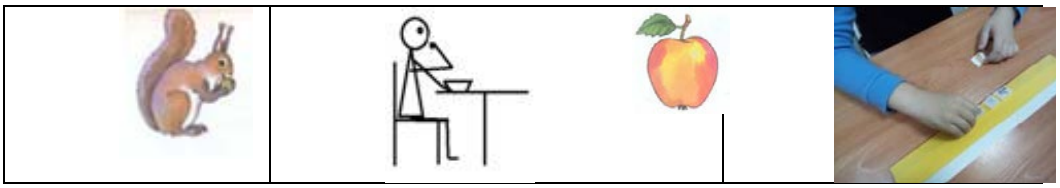
Кроме речевых особенностей, для детей с расстройствами аутического спектра характерна недостаточная сформированность таких процессов как внимание, память, а, следовательно, и словесно-логическое мышление. Ребёнку трудно сосредоточиться и удерживать внимание на чисто словесном материале. Всё вышеперечисленное послужило причиной использования мною мнемотехники, как дополнительный и эффективный прием развития связной речи детей, понимания инструкций к заданиям, обучению рассказыванию.

Мнемотехника — это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путём образования искусственных ассоциаций. Мнемотехника помогает развивать: ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание, воображение, связную речь, мелкую моторику рук.

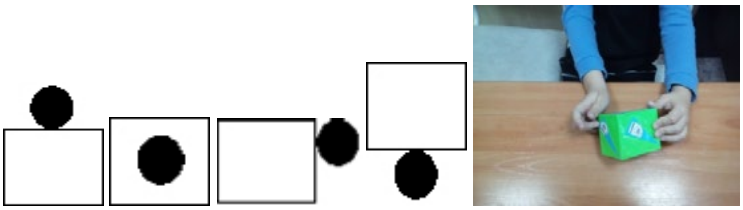
Как любая работа с детьми с ОВЗ, мнемотехника строится от простого к сложному. Работа начинается с простейших мнемоквадратов, последовательно переходя к мнемодорожкам, а затем и к мнемотаблицам.

При произнесении текста с опорой на изображение предмета, ребёнок непроизвольно запоминает информацию, так как текст и предметные картинки соединяются в один сюжет. Поэтому мнемосхемы, служат дидактическим материалом в моей работе по развитию речи детей с расстройством аутического спектра.

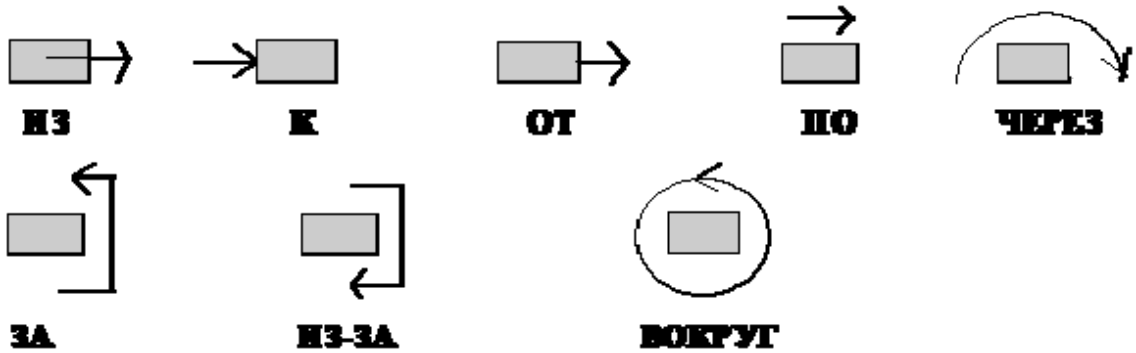
Работа над составлением предложения велась от односложного (3 слова) к более сложному, в котором следует выделить предлог, форму и цвет и качества нужного предмета, а главное его подобрать в нужной последовательности.



«Белка ест яблоко»
предлоги без слов:



усложнение предлогов:



По запоминанию стихов, составлению описательных рассказов о временах года, диких и домашних животных совместно с родителями, а затем и детьми рисовались схемы, придумывались пиктограммы для мнемотаблиц.

На занятия по коррекции звукопроизношения мнемотаблицы были подобраны в соответствии с нарушенным звуком (сказки и рассказы)

«Бабушка поставила посуду в шкаф». Можно добавлять и перечислять какую посуду, как зовут бабушку и т.д.

Усложняя данный метод, вводились новые правила, которые помогли добиться устойчивой динамики (Найди эти слова, закрой фишкой, повтори).

Это помогло решить следующие обучающие задачи как:

1. Развитие связной речи;

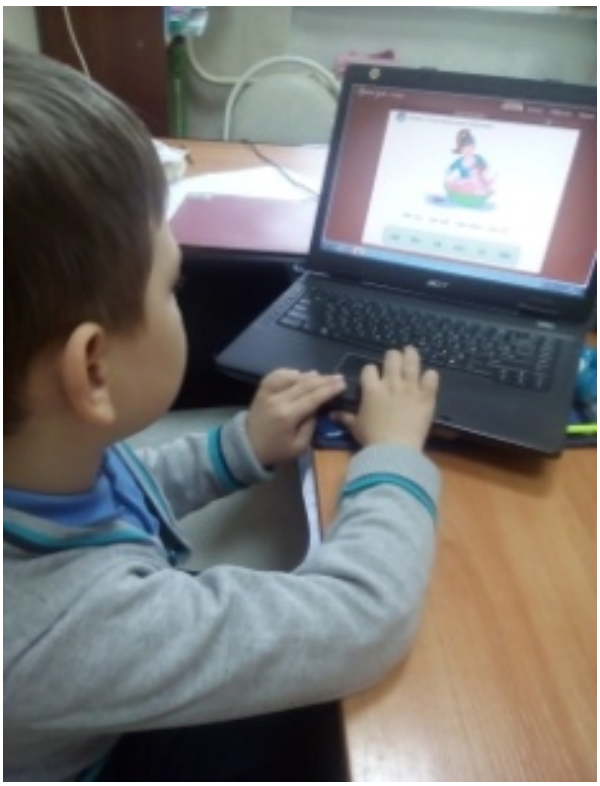
2. Преобразование абстрактных символов в образы (перекодирование информации);

3. Развитие мелкой моторики рук;

4. Развитие основных психических процессов – зрительно-пространственной памяти, внимания, образного и словесно-логического мышления; помогает овладению приёмами запоминания и составления рассказов.

5. Коррекции звукопроизношения.

На этапах усложнения занятия включаем новый метод мнемотехники «видеоролики со звуковым сопровождением»



Кроме того, овладение приемами работы с мнемотаблицами сокращает время обучения и одновременно решает коррекционные задачи, направленные на развитие основных психических процессов: ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание, творческое воображение.

В результате использования приёмов мнемотехники по результатам динамического наблюдения и анализу работ учащихся выявлены следующие результаты: 3 детей составляют предложения и могут воспроизвести текст в заданной последовательности без помощи педагога, 2 ребенка выполняю задания с усложнениями, 1 ученик выполняет задания с помощью учителя на простом уровне.

Литература

1.Башина В.М. Аутизм в детстве. — М., 1999.

2.Беленькая Т. Мнематехника для начальной школы. Тренируем память у младших школьников, Изд-во: «Феникс» 2014

3.Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. — М., 1997.

4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. — М., 1991.

5.Арушунова А.Г. Речь и речевое общение детей. — М., 1999.

6.Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. — М., 2000.

7.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. — М., 2001.

8. Мастюкова Е.М., Ульянова Р.К. Особенности речевого развития у детей с ранним детским аутизмом, проявляющимся на фоне резидуально-органической недостаточности ЦНС // Аутизм и нарушения развития. — 2003. — № 3. — СС. 9-15.

Повышение познавательного интереса и мотивации школьников на уроках

Людмила Валентиновна Жалнина,
учитель начальных классов МАОУ СОШ №44

Особенностью работы учителя в инклюзивном классе является необходимость создания условий для обучения всех детей независимо от способностей и состояния здоровья. И в связи с этим перед любым учителем неизбежно встает задача повышения профессиональной компетентности в вопросах обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

В учебный процесс необходимо вводить принцип индивидуализации обучения (дифференцированного обучения и индивидуального подхода). Эффективно сочетать словесные, наглядные и практические методы обучения на всех этапах урока (опрос, объяснение, закрепление). Уметь увлечь, заинтересовать учащихся, создать ситуацию успеха для каждого, вселить веру в собственные силы.

В настоящее время в классе, где я работаю, обучается 27 детей из них 3 человека – дети с ОВЗ (задержкой психического развития), а также есть обучающиеся с фонетическими и фонетико-фонематическими нарушениями, с общим недоразвитием речи. Это дети, которые испытывают трудности в усвоении программного материала и без продуманной систематической помощи учителя им не справиться. Чтобы во время урока были задействованы все ребята, и интерес к уроку не пропадал длительное время, применяю игровые технологии.

Одним из наиболее эффективных приемов является «Лесенка».

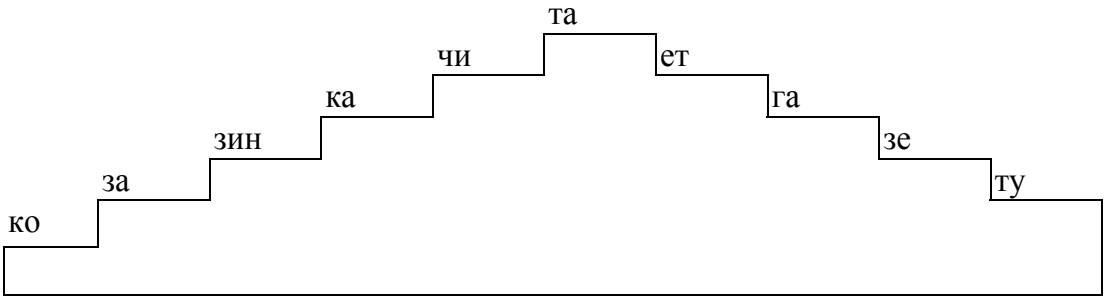
Я использую «Лесенку» уже много лет. Этот прием универсален в обучении младших школьников. Применять его можно на уроках обучения грамоте, русского языка, литературного чтения на разных этапах урока для отработки многих тем в любом классе начальной школы. Все зависит от того, какие цели и задачи мы ставим перед обучающимися. Возможно использование «Лесенки» на уроках английского языка в младших классах.

Прием «Лесенка» заключается в следующем: по ступенькам «Лесенки» располагаются слоги, из которых впоследствии составляются слова, а из слов предложения. Все слоги записаны со строчной буквы. Детям дается задание: прочитать слоги, затем составляются слова, после из слов составляется предложение. Перед записью выяснить, можно ли получившееся предложение записать? Если нет, то почему? Потому что предложение пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка. Все это время учитель работает цветным мелом, исправляя недочеты или ошибки, если они были запланированы учителем. Параллельно прорабатываются орфограммы: находятся, объясняются, выделяются. Использование цветного мела желательно, т.к. идет работа на зрительный анализатор. В результате на «Лесенке» получается предложение со всеми выделенными орфограммами. Детям дается задание записать предложение письменными буквами. Затем этап взаимопроверки или самопроверки.

Прием **«Лесенка»** активизирует познавательную деятельность обучающихся, мыслительные операции, такие как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, аналогию, повышает мотивацию к обучению. «Лесенка» позволяет сконцентрировать и удерживать внимание длительное время, снизить утомляемость на уроке. При использовании этого приема возможно объединение сразу нескольких этапов урока, что важно для оптимизации учебного процесса, в целях экономии времени на уроке.

«Лесенку» можно использовать на этапе актуализации знаний, можно в постановке темы урока или на этапе закрепления и повторения пройденного материала, с целью снять

накопившуюся усталость и напряжение, привлечь внимание детей и заинтересовать предстоящей работой.



Для «Лесенки» лучше подбирать предложения не длинные и интересные или забавные по содержанию. Я часто использую предложения из «Азбуки в стихах», где можно подобрать предложения на любую, изучаемую букву, если это букварный период, а также букву, написание которой повторяем на минутке чистописания, если это русский язык.

Этот прием отлично работает в период обучения грамоте. Очень хорошо отрабатывается тема «Слово и слог». «Лесенка» помогает отработать и закрепить умения делить слова на слоги, так как слова на лесенке разбиты на слоги и перед детьми ставится задача составить из слогов слова и выделить их на лесенке. Отрабатывается умение правильно оформлять предложение на письме. (Начало предложения пишется с заглавной буквы, в конце предложения ставится точка, все слова в предложении пишутся отдельно друг от друга). Между тем, отрабатывается написание имен собственных, предлогов, и наконец, идет отработка и закрепление всех изученных орфограмм.

Чтобы плавно перейти от «лесенки» к следующему этапу урока работу над предложением можно продолжить.

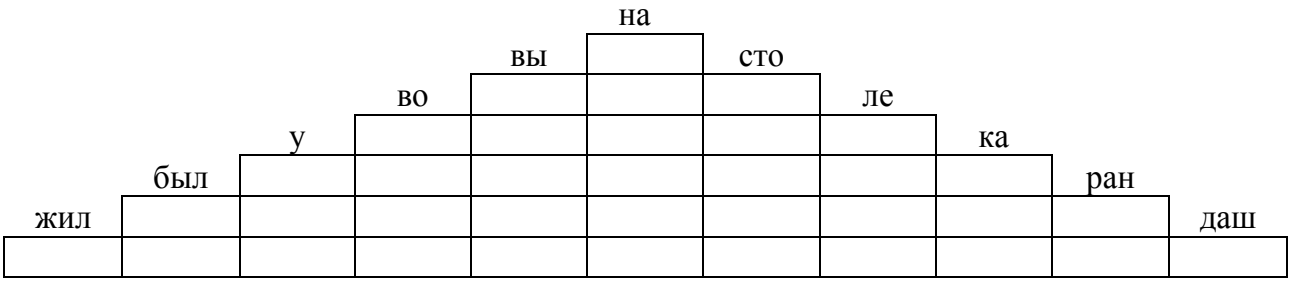
Например:

- ✓ Подчеркнуть главные члены
- ✓ Выписать словосочетания
- ✓ Определить части речи
- ✓ Разобрать одно из слов по составу
- ✓ Сделать звукобуквенный анализ одного из слов
- ✓ Определить род, число, склонение, падеж существительных и т.д. это зависит от целей и задач, поставленных на уроке.

Фрагмент урока с использованием приема «Лесенка»

Обучение грамоте 1 класс

Работа над предложением. На доске «Лесенка».



У. Рассмотрите внимательно «Лесенку». Прочитайте слоги на «Лесенке». Какие слова можно получить из этих слогов? Назовите их. (*Дети называют слова, учитель на доске линиями отделяет слово от слова.)*

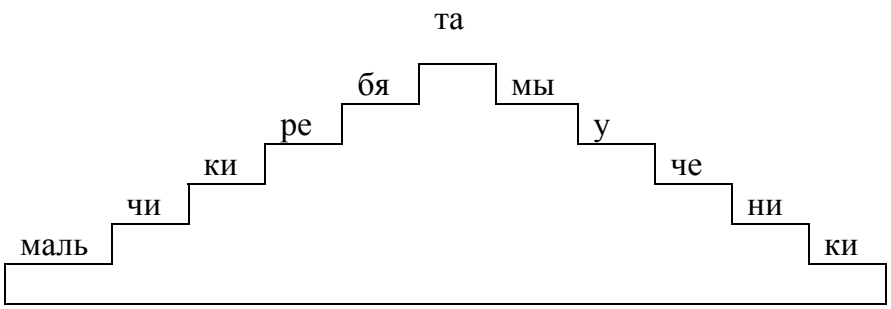
- Что можно составить из слов?
- Предложение.
- Что такое предложение?
- Предложение это несколько слов, связанных по смыслу, имеющих законченную мысль.
- Какое получилось предложение?
- Жил-был у Вовы на столе карандаш.
- Можно ли это предложение записать? Почему?
- Нет. Потому что начало предложения нужно писать с заглавной буквы и в конце предложения поставить точку. (*Учитель работает на доске цветным мелом. Исправляет на «лесенке» недочеты и ошибки в процессе ответов детей.)*
- Можно ли теперь записать предложение?
- Нет. Вова пишется с заглавной буквы, потому что это имя собственное (или имя мальчика).
- Почему слово Карандаш написано с заглавной буквы?
- Потому что в сказке это имя собственное (или имя карандаша).
- Какие еще слова пишутся с заглавной буквы?
- С заглавной буквы пишутся не только имена, но и фамилии, отчества, названия городов, рек, стран и т.д.
- Приведите примеры имен собственных, слов, которые вы записали бы с заглавной буквы. (*Дети приводят примеры, называют имена собственные по очереди, все остальные проверяют и свое согласие выражают хлопками или сигнальными карточками – светофорчиками по договоренности).*
- Ребята, теперь можно записывать предложение?
- Да.
- Запишите получившееся предложение в тетрадь письменными буквами. (*Дети записывают предложение в тетрадь. Один ученик работает у доски.)*
- Проверим предложение. Посмотрите на доску. Есть замечания? (*Если есть ошибки, исправляем и объясняем*.) Сверьтесь с доской. Кто не допустил ни одной ошибки? Молодцы! Я рада за вас! Вы были очень внимательны. Поднимите руку, кто допустил 1, 2, 3 ошибки. Ребята, в следующий раз будьте внимательнее.

Фрагмент урока с использованием приема «Лесенка»

Русский язык. Знакомство с местоимение.

Подбираются имена существительные, желательно с орфограммами и одно местоимение. **Этапы.** Актуализация и самоопределение деятельности.

- Что



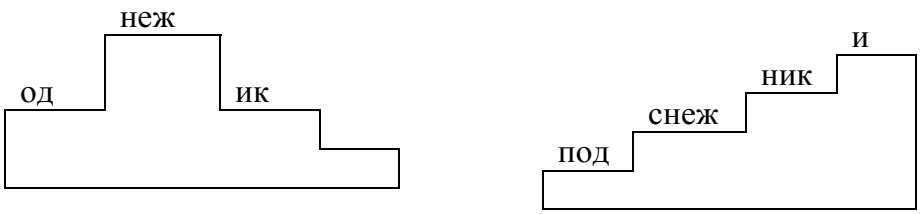
расположено на «Лесенке»?

- Слоги.
- Соберите слоги в слова. (Слова отделяем на доске мелом).
- Что это за слова? Словарные, с безударным гласным, непроверяемым.
- Выделите орфограммы.
- Какое слово лишнее в этой группе слов?
- Мы (Вы)
- Объясните, почему так решили?
- Несловарное, нет орфограмм, состоит из одного слога.
- На какие вопросы отвечают слова?
- Кто?
- О чем это может говорить? Какие слова в русском языке отвечают на вопрос кто?
- Имена существительные. Что обозначают все эти слова, какие это предметы?
- Одушевленные.
- Чем же отличается слово «мы» от остальных слов «Лесенки»?
- «Мы» могут сказать про себя и мальчики, и ученики, и ребята (а ребята - это и девочки и мальчики).
- Слово «мы» не называет предмет конкретно, кто он есть, а только указывает на него.
- Кто знает еще такие слова? Назовите их.
- Я, ты, мы, вы, они.
- Как же называются такие слова? Слова, которые не называют предмет, а только указывают на него и употребляются вместо имени существительного.
- Местоимение.
- Молодцы! Это и есть тема нашего урока.
- Определите задачи на урок.

– Узнать, какие бывают местоимения, чем они отличаются от имени существительного и как пишутся.

- Давайте проверим свои предположения по учебнику. Что об этом говорит «мудрая сова»?

Фрагмент урока с использованием приема «Лесенка»
Русский язык. Знакомство с частями слова.



Этапы. Актуализация и самоопределение деятельности.

- Что расположено на ступеньках лесенки?
- Дети: «С*логи».*
- Докажите: «П*од-снеж-ни-ки»*. Сравним.
- Почему же не совпадает слогоделение с частями, расположенными на лесенке?
- Дети молчат.
- Один ученик*: «Звук [и] может образовывать слог».*
- Второй ученик – *«В слове подснежники нет слога «и», есть слоги «ни» и «ки»».*
- Третий ученик: «*«И» это окончание».*
- Четвертый ученик*: ««Под» это приставка, «снеж» - корень, «и» - окончание, а «ник» - я не знаю».*
- Что же тогда расположено на лесенке?
- Ученик: «*Может быть частицы слова?*»
- Верно! Только правильно они называются части слова. Вы только что определили тему урока. Какова же тема урока? Сформулируйте.
- *Части слова*.
- Определите, какие задачи перед нами стоят на уроке?

Что хотели бы узнать и чему научиться?

- *Познакомиться с частями слова. Научиться их находить и выделять в словах, правильно писать слова.*

Вывод. Через проблемную ситуацию на «Лесенке», опираясь на имеющиеся знания и опыт ребят, мы подошли к теме урока. Дети самостоятельно определили тему урока, поставили цели и задачи. Этапы актуализации знаний и самоопределение деятельности обучающихся объединены при помощи приема «Лесенка», происходит плавный переход от одного этапа урока к другому.

На данном примере хорошо видно, как прием активизирует познавательные процессы: внимание, память, мыслительные операции, такие как анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификацию.

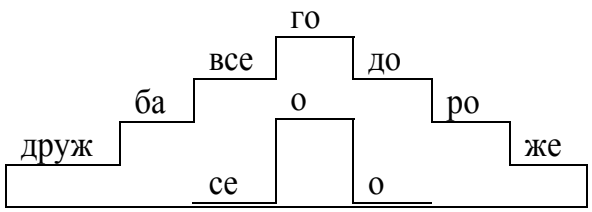
Использование приема «Лесенка» на уроках литературного чтения.

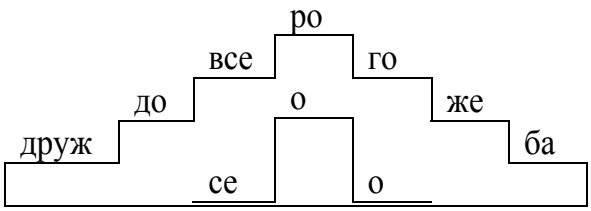
«Лесенку» можно использовать на уроках **литературного чтения**, на этапах актуализации знаний и самоопределения к деятельности, применяя ее в качестве ***девиза*** урока или ***эпиграфа*** к произведению с которым предстоит познакомиться на уроке. Для этого можно распределить слова по «Лесенке» в хаотичном порядке, либо пословицу и поговорку разбить на слоги и распределить их по «Лесенке» в порядке, предусмотренном учителем (по порядку или в разброс). Тем самым, опираясь на имеющийся опыт и знания ребят (на знакомом для детей материале), через проблемную ситуацию определяется тема урока, происходит самоопределение деятельности обучающихся, происходит актуализация знаний (повторяется ранее изученный материал).

Например: на уроке предстоит познакомиться с произведением **Виктора Драгунского «Друг детства»**, главная мысль которого «Кто такой **друг** и что такое **дружба**?» Подбирается узнаваемая пословица или поговорка о дружбе.

Возможный вариант: «Дружба всего дороже».

Два варианта «Лесенки» разного уровня (дифференцированное обучение).





Этапы: актуализация знаний и самоопределение деятельности обучающихся.

Проводим работу над «Лесенкой», составляем пословицу. После того, как пословица будет составлена и смысл ее разобран, можно вспомнить другие пословицы о дружбе.

- Какие ещё пословицы о дружбе знаете?

Пословицы:

- Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
- Где дружба прочна, там хорошо идут дела.
- Вместе тесно, а врозь грустно.

Неплохо поработать над лексическим значением слова, подобрать синонимы, антонимы, составить со словом дружба словосочетания или предложения, вспомнить или познакомить с фразеологизмами.

Фразеологизм: «Не в службу, а в дружбу».

- Догадались ли вы, о чем пойдет речь в произведении?
- Какова главная мысль произведения, с которым мы будем знакомиться?

Следующим этапом урока проходит знакомство с произведением.

Работа в паре или малой группе

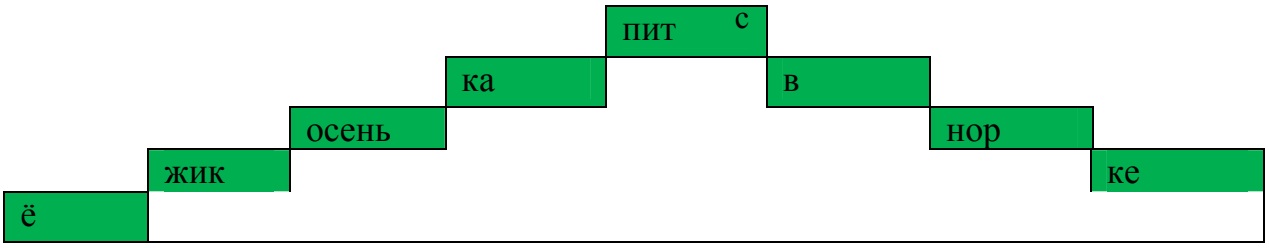
«Лесенку» можно использовать при работе в паре или малой группе, если этот прием детям уже знаком. «Лесенка» дается на карточках. Ребята в группе проводят всю ту работу, что и при фронтальной работе на доске. Определяется граница слов, составляется предложение, выделяются орфограммы. В тетрадь записывается уже составленное предложение. После можно провести взаимопроверку, так как ребята обсуждали и решали проблему коллективно в группе, они с удовольствием проверяют друг друга, правильно ли выполнена работа каждым участником группы. К записанным предложениям можно дать разные дополнительные грамматические задания по группам: подчеркнуть главные члены, разобрать предложение по членам, определить части речи над словами и т.д. Можно дать творческое задание, к записанным предложениям придумать задания для ребят другой группы.

Для детей с ОВЗ готовится облегченный вариант «Лесенки», с заданиями соответствующими уровню подготовки ребенка. Так как дети работают на карточках, они находятся в равных условиях с остальными обучающимися.

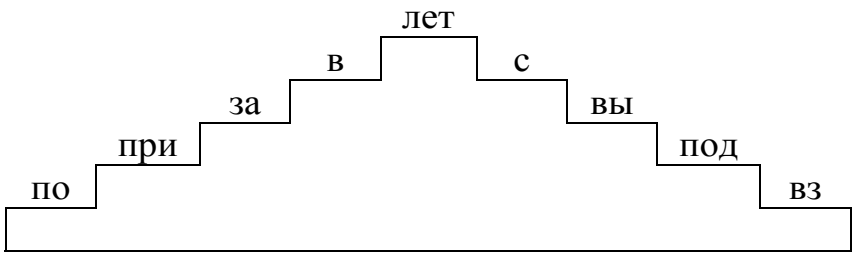
Варианты «Лесенки»

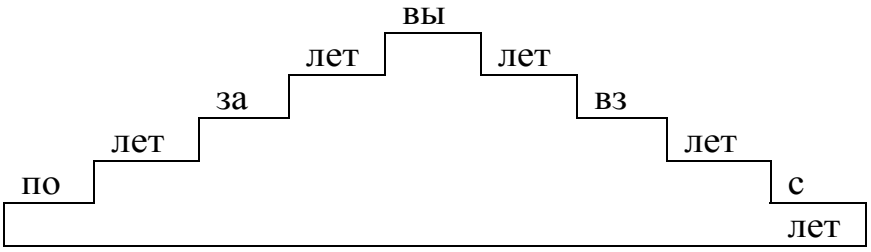
Обучение грамоте. Отработка умения оформлять предложение на письме

(Подбираются предложения с уже изученными буквами)



Русский язык. Знакомство с приставкой.





Разные варианты «Лесенки» в зависимости от уровня подготовки детей, (дифференцированное обучение).

Игры и упражнения, направленные на предупреждение и коррекцию нарушений устной и письменной речи детей с ограниченными возможностями здоровья

Сапегина Евгения Сергеевна, учитель-логопед
МАОУ СОШ №14 имени А. Ф. Лебедева г. Томска

В данной статье отражены наиболее эффективные игры и упражнения, используемые в работе логопеда с детьми с ОВЗ. Также успешно их можно применять в работе учителей, воспитателей, педагогов-психологов, дефектологов и рекомендовать родителям детей.

Если ребёнок плохо запоминает буквы, существует много разнообразных приёмов, помогающих запомнить их зрительный образ. Буквы можно выложить из пластилина, палочек, спичек, мозаики, верёвок, вырезать из цветной бумаги. Можно использовать прием «Дермолексия», когда взрослый на ладони ребёнка рисует букву, а ребёнок

опознает ее с закрытыми глазами, причём «рисуют» на «ведущей» руке. Можно «рисовать» буквы на спине или в воздухе. Кроме того, есть большое количество других эффективных упражнений по работе с буквами:

1. **Упражнение «Выдели заданную букву»** (не более 5 мин. каждый день). Взрослый дает задание, в зависимости от того, какие буквы ребенок забывает или путает. Ребенку нужно выделить в любой книге или в любом печатном тексте все заданные буквы. Например: «спрячь» в квадрат за 2 мин. все буквы А; «спрячь» за 3 мин. все буквы А в квадрат и все буквы О в кружок; подчеркни за 4 мин. все буквы Ш одной чертой и Щ – двумя.

2. **Полезны задания, усложняющие узнавания букв**: «Перевернутые буквы», «Сколько одинаковых букв», «Каких букв больше», «Наложенные буквы», «Зеркальные буквы», «Найди букву среди рядов букв», «Найди нужную букву среди перечеркнутых букв», «Каких букв больше».

3. **Можно привлечь самого ребенка к «творческому созданию» букв** - предложить ему «Дописать букву» по пунктирным линиям, «Переделать букву», переставив элементы («Что нужно сделать, чтобы из буквы Л получилась И; из Щ - Ц и т. д.).

4. **На развитие памяти и внимания** - «Какой буквы не стало/Что изменилось?» - перед ребенком выкладывается ряд букв, начиная с 3 - 4, взрослый предлагает запомнить, в какой последовательности они расположены. Ребенок закрывает глаза, а взрослый убирает одну букву. Можно поменять буквы местами или добавить ещё одну букву, а ребенок говорит, что изменилось. Играть нужно с постепенным увеличением ряда букв.

5. **Упражнение «Составь из данных букв слова»** (например, д м ы – дым; р, в, о, д, а - дрова). Начинать нужно с простых слов, постепенно усложняя их.

6. **Упражнение «Найди букву, которая встречается во всех словах».**

Например:

1) Роза, барабан, гриб, ракета, телевизор

2) палатка, плита, вол, лодка, пилот

3) писатель, салют, весло, карусель, сад

4) рота, торт, пот, пилот, матрос

Все педагоги знают, что фонематический слух и восприятие помогают ребенку различать звуки родного языка, что необходимо для правильного чтения и письма. И очень часто у детей с ОВЗ данные навыки развиты недостаточно. В связи с этим предлагаем несколько заданий, позволяющих развивать фонематические процессы:

1. **Игра «Путаница».** Вы называете шуточные оговорки в стихотворных строчках, а ребенок угадывает, как их исправить. Например, Русская красавица своей КОЗОЮ славится. Тащит мышонок в норку огромную хлебную ГОРКУ. Поэт закончил строчку, в конце поставил ДОЧКУ. Прошлой ночью дождик был, в ПОЧКУ он воды налил. Более простой вариант данной игры, когда вы просто называете слова с ошибками, а ребенок их исправляет. Так, взрослый говорит ребенку слово с ошибкой и кидает мяч (например, саяц), ребенок говорит слово правильно (заяц) и возвращает мяч.

2. **«Поймай звук».** Вы говорите ребенку разные слова, в которых ему необходимо поймать заданный звук, хлопнув в ладоши. Например, «поймай звук [С] в словах: кот, сани, коса, пальто», поймай звук [С’] в словах сено, лето, лось, синица, осел. Родителям нужно помнить, что в букве могут «жить» 2 звука – мягкий и твердый! Например, твердый [Р] в слогах РА, РО, РУ, РЫ, мягкий [Р’] в слогах РИ, РЕ, РЁ, РЮ, РЯ.

3. **Игра «Самый внимательный».** Взрослый произносит слоги со сходными звуками (например, ба-па/па-ба, ба-па-ба/па-ба-па). Задача ребенка, послушать и повторить также. Можно играть с перекидыванием мяча друг другу. Главное, чтобы ребенок научился без ошибок повторять. Начинайте с двух слогов, затем переходите на три. Примеры слогов: фа-ва /ва-фа, ва-фа-ва / фа-ва-фа / ва-ва-фа, да-та-да, ка-га-ка, ра-ла-

ра, ша-жа-ша, са-ша-са, ва-ла-ва, за-са-за, жа-за-жа, ча-тя-ча, ха-ка-ха, ма-на-ма. Гласный звук заменяйте на другие. Главное правило – давать задание только с теми звуками, которые ребенок умеет произносить.

4. Игра «Первый и последний звук». Ребенок называет картинку или произносит слово, предлагаемое взрослым. Задача – определить первый звук в слове и последний (на слух).

5. Игра «Где прячется звук?» Взрослый называет слова с определенным звуком, а ребенок на слух определяет, где он прячется. Например, взрослый дает задание найти твердый звук [Л] и произносит поочередно слова (лампа, самосвал, балка, полотенце, сланцы, болт, стол, клумба). Ребенок слушает слово и отвечает, где прячется звук: в начале, в середине или в конце слова. Говорить нужно так: «В слове самосвал звук Л прячется в конце». Также с другими звуками.

6. Игра «Соседи звука». Взрослый дает задание найти (на слух) в слове соседей определенного звука. Например, «Определи на слух соседей звука [П]». Слова: ко**м**п**о**т (соседи звука [П] – [М] и [О], п**о**чка (сосед звука [П] – только звук [О]. Для этого, когда ребенок произносит слово, он старается произносить слово медленно (кооомммпооот, пооочка), для того, чтобы слух успел уловить, заданный звук [П] и его «соседей».

7. Игра с передачей мяча «Звуковая цепочка». Взрослый называет первое слово и передает мяч ребенку. Ребенок подбирает слово на конечный звук предыдущего слова. Например: весна — автобус — слон — нос — сова… Взрослый может подбирать слова новые для ребенка, но объясняя их значение. Таким образом, вы обогащаете словарный запас.

8. Игра «Ударь гласный звук». Игра поможет находить ударение в словах, если в этом есть затруднения. Ребенку достаточно сжать руку в кулак. Проговаривая слово в медленном темпе, ребенок ведет кулак по воздуху и «ударяет» гласный звук (делает удар кулаком в воздухе). В это время голосом выделяем этот гласный (например, чемодАн). Если ребенок выделил не тот гласный (например, чЕмодан), обращаете внимание на то, что слово звучит неверно и пробуете «ударить» другую гласную.

9. Игра «Придумай слова на заданный звук». Победит тот, кто вспомнит больше слов на заданный звук (например, на звук [В]: ваза, выбор, вол, выдра и т.д.).

10. Игра «Заколдованное слово». Вы произносите несколько звуков и просите ребенка составить из него слово. Например: [К], [О], [Т] – кот; [П], [И], [Т], [У], [Х] – петух. Родителям нужно разъяснять, чтобы они произносили именно звуки [Б], а не БЭ! [Р], а не ЭР!

11. Упражнение «Продолжи ряды слов» (придумай слова с указанным количеством звуков). Выполняется устно.

1) мир, пар, гол, дол, сок, …….
2) пара, игра, лото, укор……
3) школа, карта, марка, ворон……..
4) сорока, молоко, дорого, огород……

Если ребенок испытывает трудности в составлении текстов или отдельных предложений, пишет слова слитно друг с другом, забывает про знаки препинания, то необходимо обратить на это особое внимание. Важным этапом в логопедической работе является формирование и развитие языкового анализа и синтеза, а также связной речи. В связи с этим предлагаем несколько упражнений и игр, направленных на решение данных задач.

1. Упражнение «Сколько слов в предложении?» Взрослый читает предложение, а ребенок считает количество слов в нем. Первое время акцентируйте голосом внимание ребенка на предлогах, которые часто не замечаются.

2. Упражнение «Назови нужное слово в предложении». Взрослый просит послушать предложение и назвать третье (четвертое, пятое и т.д.) слово по счёту.

3. Упражнение «Назови лишнее слово». Взрослый просит послушать предложение и назвать лишнее слово. Например, «Дети катались с огромной бегали горы». «Крот живёт под над землёй». «Ваня любит играть в детском мыльном саду».

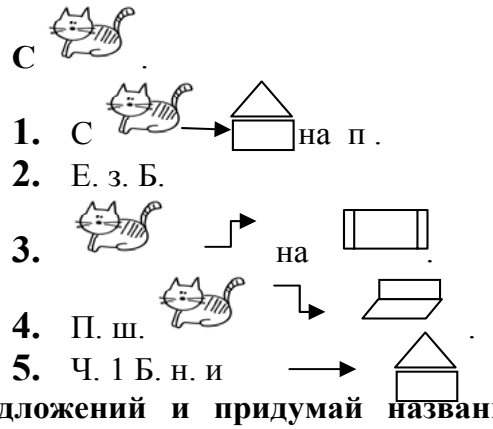
4. Игра «Составь предложение». Взрослый просит ребенка составить из слов предложение и говорит ему несколько слов (например: гулять, пойду, вечером, я, другом, с). Ребенок внимательно слушает и составляет предложение (Вечером я пойду гулять с другом). Затем можно усложнять задания, предлагая слова в начальной форме (гулять, пойти, вечер, я друг, с).

5. Игра «Исправь ошибку в предложении» (можно играть с перекидыванием мяча). Взрослый произносит предложение с ошибкой, а ребенок исправляет. Например, «Лебедь плыл озеру». – «Лебедь плыл по озеру». «Мы купили красный яблоки». – «Мы купили красные яблоки». «Листья падают из деревьев». – «Листья падают с деревьев». «Коза пасёт девочку». – «Девочка пасёт козу».

6. Упражнение «Схема текста». Ребенок слушает или читает текст. Затем рисует к нему схему. Главным правилом схемы является рисование картинок вместо слов, либо запись первой буквы слова. Каждое предложение рисуется отдельно, а затем весь текст пересказывается по схеме. Со временем можно зашифровывать уже не все слова в предложении, а только самые необходимые. Например:

Смелый кот.

Смелый кот вышел из дома на прогулку. Его звали Буся. Котик запрыгнул на забор. Потом шустрый кот залез под лавку. Через час Буся нагулялся и пошёл домой.



7. Упражнение «Собери текст из предложений и придумай название». Взрослый меняет предложения местами в любом тексте, записывая их на отдельный лист, дети исправляют**.** Например:

_____ .

Они катают малышей на санках. Около школы есть большая гора. Весь день на ней толпа детей. Быстро катят с горы сани. Гриша и Саша тоже любят играть на горе.

Большая гора.

Около школы есть большая гора. Весь день на ней толпа детей. Гриша и Саша тоже любят играть на горе. Они катают малышей на санках. Быстро катят с горы сани.

Предложенный в статье практический материал используется в работе на логопедических занятиях, а также печатается в виде памяток для родителей детей с ОВЗ, которые закрепляют умения и навыки обучающихся дома.

Статья составлена на основе методических рекомендация и пособий Волковой Л.С., Лалаевой Р.И., Мазановой Е.В., Ефименковой Л.Н., Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П., Лопухиной И.С., а также с учетом опыта работы с детьми с ОВЗ (ТНР, ЗПР, нарушения ОДА/ДЦП, УО).

Список литературы

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: книга для логопедов / Л.Н. Ефименкова. – М.: Просвещение, 1991.

2. Логопедия /под редакцией Волковой Л. С., Лалаевой Р. И., Мастюковой Е. М. и др. – М.: Просвещение, 1989. – 527 с.

3. Лалаева Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб, Союз, 2002. – 222 с.

4. Лалаева Р.И., Венидиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников, СПб, Союз, 2001.

5. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи. – СПб, Дельта, 2000. – 315 с.

6. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д. – 2006.

7. Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии // Развитие и коррекция. Вып. 10. – М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ. – 2001.

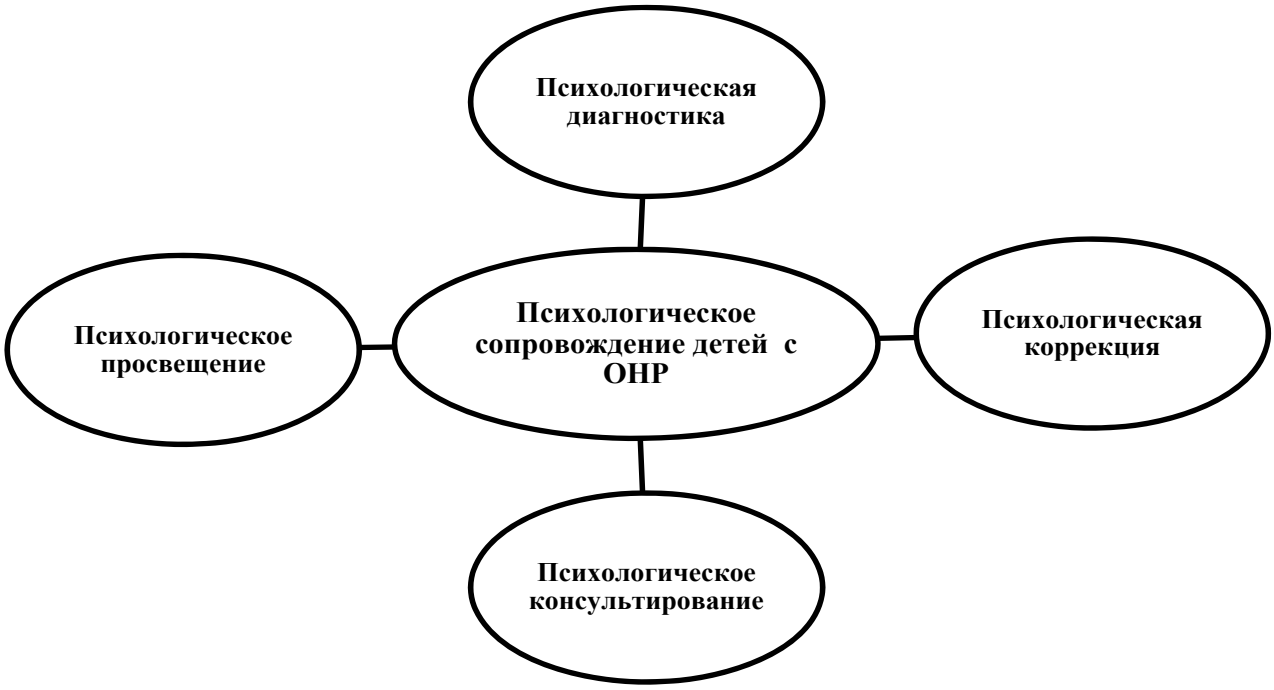
8. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. — М.: АРКТИ, 2007. — 360 с.

Песочная терапия в работе с детьми с ОНР

Чистякова Наталья Владимировна,
педагог-психолог МАОУ СОШ № 42 г.Томска

В МАОУ СОШ№ 42 г. Томска функционируют специальные коррекционные классы для детей с общим недоразвитием речи. Общее недоразвитие речи (ОНР), это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. С данной категорией детей ведется системная работа психолога.

Схема 1. Психологическое сопровождение детей с ОНР.



В нашей школе специальные коррекционные классы находятся целый день, первая половина дня - учебная деятельность, вторая половина дня проходит в режиме

продленного дня. Таким образом, дети имеют возможность проявлять себя в различных коммуникациях, на занятиях, в игровой, бытовой и прочей деятельности.

Данная категория школьников отличается от нормотипичных детей следующими особенностями:

- Некоторые быстро утомляются, часто отвлекаются, и соответственно перестают воспринимать учебный материал.
- Другие, напротив, сидят тихо, спокойно, но на вопросы не отвечают или отвечают невпопад, задания не воспринимают, а иногда не могут повторить ответ товарища.
- Некоторые дети обнаруживают повышенную возбудимость, гиперактивность.
- Иные — вялые и апатичные.
- Встречаются дети с навязчивым чувством страха, чересчур впечатлительные, склонные к проявлению негативизма (желанию делать все наоборот), излишней агрессивности либо ранимости, обидчивости – это ученики с психо-эмоциональными сложностями.

Для содействия в решении данных сложностей у педагога-психолога в арсенале имеются разные методики и техники, одной из них является песочная терапия, она позволяет одновременно решать задачи диагностики, коррекции, развития познавательных процессов.

Схема 2. Задачи, которые выполняет песочная терапия.

1. Формирование навыка экспериментирования с песком
2. Обогащение тактильного опыта у учащихся с ОНР
3. Стабилизация эмоционального фона учащихся с помощью песочной техники
4. Создание положительного эмоционального настроя
5. Отражение в речи своих ощущений, настроения, называть свойства и признаки песка (мягкий, рассыпчатый, лёгкий, сухой и т .д.)
6. Формирование положительных эмоциий, связанных с новыми впечатлениями
7. Воспитание эмоциональной отзывчивости детей на проблемные ситуации, желание прийти на помощь
8. Развитие воображения и творческих способностей
9. Совершенствование навыков коммуникативного общения, поддержка интереса детей к сотрудничеству
10. Использование методов арт-терапии для снятия физического и эмоционального напряжения, формирование устойчивого бодрого настроения

Схема 3. Инструментарий для песочной терапии.
Особенности проведения песочной терапии с детьми с ОНР

У детей с ОНР наблюдается недостаточная координация пальцев рук. Во время проведения песочной терапии происходит стимуляция тонкой моторики и активизация соответствующих отделов мозга, активизируются и соседние зоны, отвечающие за речь. Песок развивает мелкую моторику, улучшает память, пластику движений, а также работу мозга. Рисование непосредственно пальцами по песку, способствует развитию сенсорных ощущений, раскрепощает и гармонизирует, а также способствует развитию двух полушарий (так как рисование происходит двумя руками).

С данной категорией школьников мы чаще всего проводим игры, направленные на развитие тактильно-кинестической чувствительности и мелкой моторики:

- поскользить ладонями по поверхности песка, выполняя зигзагообразные и круговые движения (как машинка, змейка, санки и др.);
- «пройтись» ладошками по проложенным трассам, оставляя на них свои следы;
- создать отпечатками ладоней, кулачков, костяшек кистей рук всевозможные причудливые узоры на поверхности песка и попытаться найти сходство полученных узоров с какими-либо объектами окружающего мира (ромашкой, солнышком, капелькой дождя, травинкой, деревом, ежиком и пр.);
- «пройтись» по поверхности песка поочередно каждым пальцем правой и левой рук, после — двумя руками одновременно (сначала только указательными, потом — средними, затем — безымянными, большими, и наконец — мизинчиками);
- «пройтись» ладошками по проложенным трассам, оставляя на них свои следы;
- «пройтись» по поверхности песка поочередно каждым пальцем правой и левой рук, после - двумя руками одновременно (сначала только указательными, потом — средними, затем - безымянными, большими, и наконец — мизинчиками);
- «поиграть» пальцами по поверхности песка, как на клавиатуре пианино или компьютера. При этом двигать не только пальцами, но и кистями рук, совершая мягкие движения вверх-вниз. Для сравнения ощущений можно предложить ребенку проделать то же упражнение на поверхности стола;
- сгруппировав пальцы по два, по три, по четыре, по пять, оставлять на песке загадочные следы и вместе пофантазировать: чьи они.

Эти упражнения играют важную роль для развития психики ребенка, стабилизируют эмоциональное состояние, развивают тактильно-кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук, а значит, мы учим ребенка прислушиваться к себе, осознавать и проговаривать свои ощущения. А это, в свою очередь, способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти. Занимаясь песочной терапией, ребенок учится понимать себя и других. Таким образом, формируется основа для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их родителей

Черенева Светлана Владимировна,
учитель начальных классов МАОУ СОШ № 28

В настоящее время забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие должна стать неотъемлемой целью деятельности любого учреждения, любой образовательной системы. Само понятие качества образования тесно связано с такими категориями, как здоровье, благополучие, защищенность, самореализация, коррекция и компенсация. Современные тенденции образования диктуют настоятельную необходимость в развитии системы сопровождения ребенка в образовательном процессе.

Сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в процессе взаимодействия в школьной среде.

Начало обучения в школе, вхождение в новую социальную ситуацию является сложной задачей для всех категорий детей, а особенно для детей с ОВЗ.

«Ребёнок, развитие которого осложнено дефектом, не есть просто менее развитой, чем его нормальные сверстники, ребёнок, но иначе развитой», - писал в 1929 г Л.С.Выготский. Он первым указал на необходимость создания системы обучения, в которой удалось бы органически увязать специальное обучение с обучением детей с нормальным развитием. Он отмечал, что отношение ребёнка с нарушениями к миру зависит не столько от самого дефекта, сколько от социальных условий, отношения к нему членов общества и его адаптированности.

Поэтому мы стремились создать условия, которые обеспечивали бы комфортное и позитивное пребывание ребенка в школе и дома, помогали быть уверенным в себе, развивали его познавательную деятельность и эмоционально-волевую сферу.

Мы помогали родителям не стесняться своего ребенка, воспринимать его таким, какой он есть.

Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделялось достаточно большое внимание. Только в тесном сотрудничестве можно помочь ребёнку осознать значимость своей личности, что он не одинок, что он не является изгоем в обществе и может наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников.

Работа проводилась с детьми с ОВЗ с диагнозом ЗПР (отдельный класс в общеобразовательной школе).

Согласно исследованию, проводившемуся в этом классе, были выявлены следующие проблемы:

– Умышленное ограничение в общении: родители детей с ОВЗ ограничивали круг общения (как свой, так и ребёнка), избегали новых знакомств. Таким образом, социальная среда ребёнка с ОВЗ ограничивалась семейным кругом, и это отрицательно сказывалось на социализации ребёнка.

– Гиперопека.

Часто гиперопека является единственным способом самореализации для родителей ребёнка с ОВЗ. Вследствие этого, дети часто окружены излишней заботой и начинают использовать свою ущербность, становятся ревнивы, требуют повышенного внимания.

– Отсутствие знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка не позволяют родителям создавать оптимальные (иногда и специальные) условия для ребёнка дома.

Исходя из всего вышесказанного, учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитывались дети с ОВЗ, мы определили общую цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей:

Повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в социальные и трудовые сферы.

Для решения данной цели в работе были поставлены следующие задачи:

– научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;
– вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;

Психолого-педагогическая работа с родителями детей с ОВЗ проходила поэтапно.

1. Первичная диагностика ребёнка и его семьи. На этом этапепроисходит первое знакомство родителей со специалистами, которые в дальнейшем будут проводить коррекционные мероприятия. На данном этапе важно создание доверительного отношения к специалисту, заинтересованности родителей в участии в процессе развития и воспитания ребёнка в школе и семье.
2. Более глубокое знакомство учителя с родителями, налаживание тесного контакта. На этом этапе происходило ознакомление родителей с формами работы школы с семьёй.
3. На основе карт реабилитации, диагноза и диагностических данных специалистов классным руководителем составлялась программа индивидуального сопровождения для каждого ребёнка с ОВЗ. В данной программе специалистами определялся индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка.
4. Составление плана работы специалистов с родителями детей с ОВЗ.
5. Непосредственная работа с родителями. В неё входили:

Беседы: коллективные и индивидуальные.

Консультации: коллективные, индивидуальные, тематические, оперативные. Данные формы работы преследовали цель информирования родителей об этапах психологического развития ребёнка, организации предметно-развивающего пространства для ребёнка в семье, закономерностях аномального развития.

Родительские собрания в форме: тренинга, «круглых столов», «Педагогической гостиной». В ходе тренинга решались многие задачи. Это и выработка активной родительской позиции, снятие чувства вины, повышение самооценки участников и т.д. Участие в тренинге помогло родителям приобрести навыки решения конфликтных ситуаций с ребёнком, научиться эффективному взаимодействию с ним, решить некоторые личностные проблемы, осознать и оптимизировать свою родительскую позицию.

Индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей.

Участие в таких занятиях, стимулировало родителей, вдохновляло их. Здесь они учились не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивали новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учились приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему.

ППС ДЕТЕЙ С ОВЗ

Проведение совместных праздников, конкурсов, развлечений.

Психолого-педагогическая работа, построенная таким образом, дала свои положительные результаты.

Все дети данного класса стали заниматься шахматами, а с ноября 2014 года посещать занятия по плаванию.

На протяжении трёх лет, дети принимали участие в спортивных соревнованиях по шахматам различных уровней: от школьного до всероссийского. Трём обучающимся были присвоены номера FIDE международного рейтинга по шахматам, двое детей выполнили нормативы юношеских разрядов по шахматам.

Обучающиеся класса активно участвовали в соревнованиях по адаптационным видам спорта: 8 человек принимали участие в городских соревнованиях по плаванию среди ЛИН, 12 человек – в соревнованиях по программе Специальной Олимпиады России. Неоднократно дети становились победителями и призёрами в отдельных дисциплинах по снегоступам, лёгкой атлетике.

Являлись участниками научно–практических конференций на школьном, муниципальном и региональном уровне.

Учащиеся получили социальный опыт общения.

Такие соревнования полезны не только для здоровья учеников, они развивают их активность. Усиливают веру в себя, в свои возможности, но и влияют на результаты в обучении.

Такое сотрудничество со специалистами школы помогло родителям применять полученные знания и умения в работе со своими детьми дома и принять ребёнка таким, какой он есть – во всех его проявлениях.

Коррекция и развитие познавательной сферы детей с ЗПР

Аветисян Эмилия Павловна,
педагог-психолог МАОУ СОШ № 28 г.Томска

В данной статье представлен анализ причин неуспеваемости детей с ЗПР, опыт работы МАОУ СОШ № 28 г.Томска по развитию и коррекции познавательной сферы детей с ЗПР, конспекты фрагментов занятий педагога-психолога по программе комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся коррекционных классов для детей с ЗПР. На занятиях используются дидактические материалы по теме, несколько видов АРТ терапевтической деятельности и двигательная разминка.

Дети с задержкой психического развития достаточно глубоко и всесторонне изучены как с клинической, так и с психолого-педагогической стороны. Авторы, изучавшие возможности обучения детей с задержкой психического развития (Т.В. Егорова, Г.И. Жаренкова, В.И. Лубовский, Н.А. Никашина, Р.Д. Тригер, Н.А. Цыпина, С.Г. Шевченко, У.В. Ульенкова и др.), отмечали, что в зависимости от происхождения (церебрального, конституционального,

соматогенного, психогенного) и времени воздействия на организм ребёнка различных факторов задержка психического развития, даёт разные варианты отклонений в познавательной и речевой деятельности, эмоционально-волевой, личностной сфере, в поведении.

Изучая причины неуспеваемости младших школьников, имеющих ЗПР, которые по данным исследований составляют не менее 50% от числа детей, испытывающих трудности в обучении, был сделан вывод, что нарушения целенаправленного внимания занимают первое место (Т.А.Власова, М.С.Певзнер, К.В.Демьянов, Л. И.Переслени, Л.Ф.Чупров и др.). Исследователи отмечают следующие особенности внимания у детей с ЗПР: неустойчивость (колебания) внимания, сниженная концентрация, снижение объема внимания, сниженная избирательность внимания, сниженное распределение внимания, «прилипание внимания», повышенная отвлекаемость.

Л.Ф. Чупров проанализировал характеристики детей с ЗПР и сделал вывод, что недостатки внимания отмечаются учителями у данной категории учащихся в 92% случаев.

В характеристиках детей с ЗПР часто встречается: недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире. При ЗПР нарушены такие свойства восприятия, как предметность и структурность. Польский психолог Х.Спионек отмечает, что отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудностей в обучении, испытываемой детьми с ЗПР. Страдает также и целостность восприятия. Существенным недостатком восприятия у этих детей является значительное замедление процесса переработки информации. В условиях кратковременного восприятия тех или иных объектов или явлений многие детали остаются «неохваченными», как бы невидимыми. Ребенок с задержкой психического развития воспринимает за определенное время меньший объем материала, чем его нормально развивающийся сверстник.

Отклонения в развитии памяти являются характерными для задержки психического развития. Отличительной особенностью недостатков памяти при ЗПР является то, что могут страдать лишь отдельные ее виды при сохранности других.

К началу школьного обучения дети с ЗПР еще не владеют интеллектуальными операциями, которые являются необходимым компонентом мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и абстрагирование (отвлечение).

Дети с ЗПР отличаются и своеобразным речевым развитием. Это проявляется как в задержке темпа развития отдельных сторон речи, так и в характере недостатков речевого развития.

На решение и предупреждение этих проблем направлены психологические, педагогические и социальные мероприятия по сопровождению детей с проблемами в развитии. Многолетняя практика показывает, что комплексное воздействие всех участников образовательного процесса наиболее эффективно влияет на развитие психических функций учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Психолого – педагогическое сопровождение предполагает комплексное систематическое взаимодействие специалистов учреждения и семьи: психолога, логопеда, медиков, учителей, родителей, обеспечивающее формирование оптимальных коррекционно-развивающих условий воспитания и образования детей с целью их социальной реабилитации. От комплексной помощи специалистов, оказанной вовремя, будет во многом зависеть обучение учащихся в школе и их дальнейшая социализация в обществе.

Задачи коррекционных мероприятий:

- Установление контакта с ребенком, активизация интереса к совместной деятельности (с учителем, психологом, родителями).
- Вовлечение родителей, педагогов в процесс коррекции и профилактики отклонений в развитии учащихся.

- Обучение детей приемам самоконтроля, умению анализировать собственные эмоции, регулировать их проявления.

- Формирование адекватной самооценки, снижение уровня тревожности.

- Коррекция отклонений в познавательной деятельности:

а) определение индивидуальной характеристики психического развития ребенка, активизация его интересов;

б) формирование пространственных представлений;

в) развитие сенсорной сферы ребенка;

г) расширение, углубление, уточнение, развитие ассоциативного мышления;

д) обучение элементарным приемам рассуждений и умозаключений на основе экспериментирования;

е) развитие мыслительных операций - сравнения, обобщения, классификации с использованием предметов, картинок, слов и чисел.

Коррекцию речи в МАОУ СОШ № 28 г.Томска осуществляют учитель-логопед, коррекцию когнитивных процессов, развитием ЭВС и коррекцией нарушений поведения воспитанников осуществляет педагог-психолог.

На занятиях с логопедом ребёнок учится произносить звуки родного языка правильно, пополнять словарный запас, правильно согласовывать слова в роде, в числе, в падеже, образовывать и видоизменять слова, составлять предложения, правильно пользоваться предлогами, не путая их, обогащать свой словарный запас, составлять рассказы.

На занятиях психолога происходит развитие познавательной активности, мелкой моторики, формирование приемов мыслительной деятельности, проводится работа по профилактике школьной неуспеваемости, коррекция ориентировки в пространстве и во времени.

Так же большую роль в коррекции поведения и нарушений в эмоционально-волевой сфере у учащихся классов коррекции и в инклюзивных классах оказывает педагог-психолог.

Театрализованные, сюжетно-ролевые игры – эффективное средство развития познавательных способностей ребёнка, в котором реализуется один из главных педагогических принципов: учить играя. Участвуя в играх, дети глубже познают окружающий мир, совершенствуют навык воплощать в игре определённые переживания. Темы игр самые разнообразные: жизнь школы и семьи, сюжеты из жизни людей, животных и растений, в качестве персонажей игр используются игрушки, овощи и фрукты, предметы мебели, посуды.

Коррекционная работа проводится в индивидуальной и групповой форме. Эта работа наиболее результативна и перспективна

Структура коррекционно - развивающего занятия может выглядеть вот так:

1. Введение в тему, создание эмоционального настроя.
2. Игровая деятельность (в разных формах).
3. Эмоциональное заключение, обеспечивающее успешность игровой деятельности.

Для эффективности коррекционно-развивающей работы психолог использует следующие виды деятельности:

- игра;

- театрализация;
- рисование;
- музыка и др.;
- использование коррекционных методов в ходе уроков.

Театрализация может иметь прямую связь с повседневной жизнью ребят. Например, день рождения.

Конспект занятия «День рождения».

1. Разминка. Создание эмоционального настроя.

Игровое упражнение «День Рождения».

Цель: Развитие навыков действия с воображаемыми предметами, развитие пластичности движений.
С помощью считалки выбирается ребёнок, который приглашает на «день рождение». Гости приходят и дарят «подарки».

С помощью выразительных движений, игровых действий, дети должны показать, что они решили подарить. Лучше, если гостей будет немного, а оставшиеся дети сначала побывают в роли зрителей, которые дадут оценку правильности показанного.

На начальном этапе лучше обыгрывать знакомые предметы, игрушки: мяч, куклу.

2. Театрализация «День рождения МАМЫ»

Цель: развитие мелкой моторики, стимулирование познавательного интереса, развитие зрительного, слухового внимания, умение выразительно рассказывать, правильно и чётко подбирать интонацию. Дети распределяют роли самостоятельно.

Театрализованная деятельность. Основы теневого театра. Инсценировка. Помощь педагога по мере необходимости.

3. Эмоциональное заключение. Как вы себя чувствуете, ваше настроение? Что в этой игре было наиболее трудным? В какой роли было сложнее, в какой легче?

Занятие может развиваться по канонам сказки, когда в повседневную жизнь приходит волшебство.

Сценарий развивающего занятия «У каждого сказка своя» (авторское).

Цель: придать веры в свои силы, развивать воображение и творческие способности.

Задачи: - создание хорошего настроения, благоприятного психологического климата;
- повышение уровня самооценки;
- развитие умения объяснять свои эмоции, ощущения, чувства;
- развитие воображения и творческих способностей

Оборудование: волшебная палочка; гуашь трех цветов – синий, красный, желтый; губки – по три на каждого участника занятия; листы формата А3 (можно и А4) – на каждого участника; тарелочки для гуаши; влажные салфетки; маленькие пластмассовые баночки – на каждого участника; теплая вода; жидкое мыло; глицерин; блестки разных цветов; ложечки; различные мелкие игрушки – бабочки, цветочки, звездочки и т.п.

Возраст и количество участников занятия: обучающиеся 1 – 4 классов по 8 человек в группе (можно разновозрастные группы создавать).

Примечание: на данном занятии присутствовали родители обучающихся.

Обоснование необходимости: Хорошее внимание, память и воображение - важнейшее условие успешного школьного обучения. Воображение помогает учащимся составлять картины «словесного рисования», способствует развитию логического мышления. Занятие построено на формировании и развитии у детей произвольного внимания, умении концентрироваться на поставленной задаче и как можно меньше отвлекаться, развитии слуховой и зрительной памяти, творческой активности и воображения.

Предполагаемый психологический результат: дети имеют возможность упражнять свои умения на развитие внимания, чувствовать поддержку взрослого (что

формирует у детей веру в успех). Играя, выполняя упражнения, дети учатся контролировать полученный результат, а также повышать самооценку и радоваться успеху в кругу сверстников.

Вводная часть. Здравствуйте, ребята! Вы сегодня пришли на необыкновенное занятие – занятие в школе Волшебства! Хотите стать волшебниками? Тема занятия «У каждого сказка своя». С помощью волшебства мы с вами создадим сказку – каждый свою! У меня в руках волшебная палочка, которую мне передала Феечка Радуги, сама она зимой к нам попасть не смогла, но будет с нами работать с помощью видео. А Палочка нам даст волшебную силу. Дотроньтесь до разноцветных ленточек и наберитесь сил. Готовы?

Основная часть. Волшебство первое. Радуга – от слова радость, давайте создадим себе радостное, радужное настроение! У нас три краски и с помощью волшебства мы ими нарисуем радугу. Рассаживайтесь за столы. Видите, у нас нет кисточек – рисовать мы будем необычным предметом – губкой. Возьмите губку за твердый край и опустите в красную гуашь, хорошенько промокните. Поставьте губку вертикально в левый верхний угол и проведите ей слева направо широкую дугу. Получилось? Поставьте губку в тарелочку с красным цветом.

Возьмите вторую губку и опустите ее в желтый цвет. Прежде чем переносить краску на лист, мысленно разделите красную дугу на три части, и на нижнюю третью часть поставьте губку вертикально и, совершая движения туда-сюда, нарисуйте желтую дугу. Поставьте губку в тарелочку с желтой краской. Что стало с верхом желтой дуги? Да, она стала оранжевой.

Возьмите третью губку и опустите ее в синий цвет. Прежде чем переносить краску на лист, мысленно разделите желтую дугу на три части, и на нижнюю третью часть поставьте губку вертикально и, совершая движения туда-сюда, нарисуйте синюю дугу. Поставьте губку в тарелочку с синей краской. Что стало с верхом синей дуги? Да, она стала зеленой!

Теперь возьмите снова губку с красным цветом и расположите ее таким образом, чтобы красный цвет наносился только на нижний край синего цвета. Поставьте губку в тарелочку с красным цветом. Что стало? Да, у нас получился фиолетовый цвет! Молодцы, начинающие волшебники!

Удалось нам волшебство? А какое у вас сейчас настроение? Я рада! А как бы была рада Феечка!

Идем совершать второе волшебство! Подходим к столу и слушаем меня внимательно: вот эти баночки в ваших руках превратятся в радужные шары, в которых поселится сказка! Верите? Здесь у нас уже налита вода – а вы знаете, что вода – это источник жизни, теперь добавим глицерин – он обладает пластичностью, заживляет ранки, не замерзает на холоде, для легкости добавим капельку жидкого мыла, передаем друг другу. А теперь самое главное – блестки – это искорки нашего радужного, радостного настроения, выберите себе три-четыре цвета, теперь возьмите ложки, и, зачерпывая самым краешком, высыпаем блестки в свой шар. И это еще не все – заселите свой шар жителями – здесь у нас есть и бабочки, и морские звезды, и морские коньки. Выберите одного жителя, опустите в шар и добавьте к нему помощников – звездочки, росинки, бусинки, цветочки. А теперь закройте плотно крышку и встряхните! Что у вас получилось? Какое у вас сейчас настроение? Вы порадовали и Феечку!

Заключительная часть. Рефлексия. Два волшебства, которые мы совершили, были направлены на вас, вы это делали для себя. А теперь давайте направим свои волшебные силы на наших гостей?! Вернее не на них самих, а на то, чтобы и им подарить радость. Встаньте в круг, положите свою правую руку ладонью вверх на руку соседа, вот так, закройте глаза, представьте, что радужный шар находится в центре нашего круга, медленно поднимите руки, не разрывая, подуйте на ладони, наш шар разделился на маленькие шарики, внутри них – искорки радостного настроения, и эти шарики разлетелись к нашим гостям! Откройте глаза, давайте узнаем, свершилось ли наше третье

волшебство? Спросите у гостей – поймали ли они наши радужные шарики? А какое у вас сейчас настроение? Получилось ли у вас стать Волшебниками? Понравилось ли занятие? И мне с вами очень понравилось! Феечка радуги гордилась бы такими способными учениками! На память о нашем занятии возьмите свои радужные шары, в дни грусти можно встряхнуть шар и сказка, живущая в нем, подарит вам радость!

На занятиях развиваются все важнейшие психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, восприятие. Желаемые (планируемые) результаты психолого-коррекционной работы:

-Активность ребенка, желание взаимодействовать.

-Сотрудничество родителей с учителем (психологом).

-Оптимальный уровень тревожности.

-Реальная (адекватная) самооценка.

-Положительная учебная мотивация, эмоциональный фон.

Литература

1.Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. — М.: Школьная Пресса. 2006. — С.3-6.

2.Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития : учеб. пособие. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003.- 136 с.

3.Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия». — 2002. — С.116-130.

4.Дети с задержкой психического развития / Под ред. Г.А. Власовой В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной.- М.,1984.

5. Фадина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Г.В. Фадина. — Балашов: «Николаев». — 2004. — С.51-60.

6.Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: Программа и репертуар. — М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС. — 2001. — 160с.

ППС ДЕТЕЙ С ОВЗ

Организация обучения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях МАОУ СОШ № 34 г. Томска

Дик Анастасия Юрьевна,
заместитель директора по учебной работе
МАОУ СОШ № 34 г. Томска

В настоящее время развитие специального образования идет достаточно интенсивным темпом. В обычной общеобразовательной школе в специальном классе сегодня оказываются не только дети с нарушениями речи, задержкой психического развития, но и те категории детей, которые до этого практически не имели возможности обучаться и быть адаптированными к условиям обычной школы – дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Организация школьного обучения детей с аутизмом требует определения соотношения форм специального образования и интеграции в общеобразовательную среду соответствующего их особым образовательным потребностям.

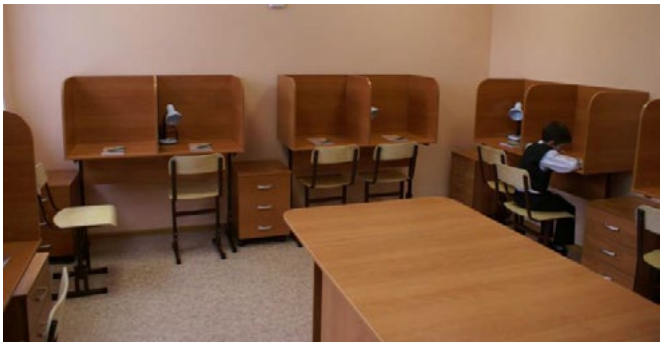
Трудности обучения детей с РАС обусловлены тем, что детям необходим длительный период адаптации к различным условиям обучения в общеобразовательной среде. В период адаптации у детей расстройствами аутистического спектра может наблюдаться неадекватное поведение, аффективные вспышки, вплоть до вербальной и невербальной агрессии по отношению к окружающим.

В связи с этим возникает необходимость проработки условий и организационных форм включения или интеграции такого ребенка в общеобразовательную среду, продуманной и хорошо организованной организационно-методической работы с педагогами.

Практикуемое индивидуальное обучение на дому не отвечает потребностям детей с аутизмом. Дефицит социальных впечатлений, ограничение контактов привычной домашней обстановкой способствует их вторичной аутизации.

Таким образом, основной специальной задачей в организации школьного обучения аутичного ребенка является не приспособление, а последовательное освоение более сложной и динамичной образовательной среды.

Наиболее перспективной формой школьного обучения аутичного ребенка представляется постепенная, индивидуально дозированная и специально поддержанная интеграция в группу или класс детей с отсутствием проблем коммуникации.

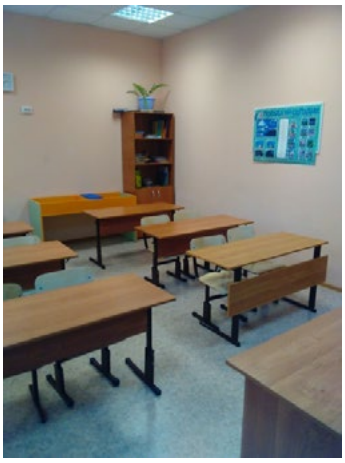


С 1.09.2015 года в МАОУ СОШ № 34 г. Томска был открыт 1 класс по адаптированной основной образовательной программе для детей с расстройством аутистического спектра, имеющих потенциально сохранный интеллект на период освоения программы начального общего образования на основании заключения МУ ПМПК г. Томска и заявлений родителей (законных представителей).

Набор в класс осуществлялся по направлению городской ПМПК, каждому ребенку были даны рекомендации, педагогические работники отбирались из числа наиболее

опытных педагогов, имеющих достаточных стаж работы, прошедших курсовую подготовку по проблемам обучения детей с РАС в Томске и Новосибирске.

С февраля по сентябрь 2015 года был сформирован пакет документов для создания специальных условий включения детей с РАС в общеобразовательное пространство школы, подготовлена материально-техническая база школы и оборудование групповых комнат - для работы со школьниками с РАС было построено и оборудовано 2 рабочих кабинета: кабинет



для проведения учебных занятий и комната для релаксации. Для каждого ребенка оборудовано индивидуальное рабочее место, в кабинете для релаксации есть необходимый игровой материал, для организации, как свободного времени, так и развивающих внеурочных занятий.

Определён списочный состав обучающихся, имеющих рекомендации МБУ ПМПК г. Томска об обучении по адаптированной образовательной программе обучающихся с РАС.

Определён кадровый состав педагогов и специалистов, занимающихся обучением и воспитанием детей с РАС: Деева Н.Ю., учитель начальных классов; Лиманова Е.Ф., учитель музыки высшей кв. категории; Демьянов А.А., учитель физической культуры; Матвейчук И.П., логопед, дефектолог первой кв. категории; Шляпников С.Е., педагог-психолог; Петрова Т.С., воспитатель; Огаркова Т.В., тьютор.

В 2015 - 2016 учебном году началась непосредственно работа по организации образовательного процесса детей с РАС в условиях МАОУ СОШ №34.

Педагоги приступили к реализации разработанной адаптированной основной образовательной программы, была организована и внеурочная деятельность.

Обучающиеся с удовольствием посещали занятия в студиях «Песочная терапия», «Монтессори», «Веселый язычок», «Созвездие», «Домисолька» и «ИЗО-студия».

В образовательном процессе используются современные технологии: игровая, здоровьесберегающие, личностно-ориентированного образования, а также внедрены в организацию занятий интерактивные технологии, частично внедрены информационно-

коммуникативные технологии при организации групповой работы на уроках и на занятиях внеурочной деятельности.

Проводится диагностика уровня развития процессов познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, воспитанности, личностных качеств, сформированности речевых, учебных и практических трудовых навыков. Осуществляется наблюдение за динамикой развития каждого обучающегося, результаты которого фиксируются в картах динамического наблюдения, индивидуальных коррекционных дневниках, речевых картах. Формируются логопедические, дефектологические группы. Ведется комплексное сопровождение детей в процессе обучения и воспитания.

По результатам обследования составлены индивидуальные рекомендации по работе с обучающимися, в последующем включённые в индивидуальные образовательные маршруты.

В результате реализации программы первого года обучения мы отмечаем, что у обучающихся уменьшилось агрессивное поведение, улучшилась речевая деятельность, помощь сопровождающего на уроке требуется всё меньше, самостоятельно одеваются и раздеваются, при непонимании задания возможно нежелательное поведение, замыкаются в себе.

Организация профориентационной работы учащихся в условиях инклюзивного образования в МАОУ СОШ№ 42 г. Томска

Дегтерева Наталья Ивановна, педагог-психолог МАОУ СОШ № 42 г. Томск

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Наряду с этим, имеется такая категория старшеклассников, для которых проблема выбора профессии является не просто острой, а трудно разрешимой. Это дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети - инвалиды.

В нашей школе обучаются следующие категории детей:

- Учащиеся с ОВЗ общеобразовательных классов.
- Учащиеся коррекционных классов V вида.
- Дети-инвалиды, обучающиеся на домашнем обучении.
- Дети-инвалиды, обучающиеся дистанционно.

Таким детям зачастую свойственны неадекватные способы профессионального самоопределения: отсутствие собственных профессиональных намерений в связи с низкой самооценкой здоровья, общая пассивность и другие личностные особенности. Работая с такими детьми, мы обозначили основные сложности:

- Неумение самостоятельно решить, чего подростки хотят от жизни.
- Незнание или недооценка своих физических особенностей, недостатков, которые являются существенными при выборе профессии.
- Неумение разобраться или отсутствие привычки разбираться в своих личных качествах (способностях, склонностях и т. д.).

- Незнание особенностей своего характера.
- Выбор профессии осуществляется под прямым или косвенным влиянием товарищей.
- Увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии.
- Незнание видов профессиональной деятельности.
- Незнание основных действий, операций и их порядка при решении вопроса о выборе профессии.

Исходя из этого, в МАОУ СОШ № 42 г. Томска была организована работа инновационной площадки «Организация профориентационной работы учащихся в условиях инклюзивного образования в МАОУ СОШ№42 г. Томска».

Основная цель работы инновационной площадки: создание и внедрение системы профориентации, способствующей формированию у учащихся способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями и индивидуальными особенностями здоровья каждого ребенка.

Задачи данной работы:

– Создать и внедрить систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
– Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
– Обеспечить профориентацию всех категорий учащихся: дети-инвалиды, дети с ОВЗ.
– Использовать ресурсы «Цифровой школы» для повышения эффективности процесса профориентации учащихся.
– Сформировать единое информационное пространство по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.
– Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.

Новизной данной площадки является:

1). Разработка и внедрение в МАОУ СОШ № 42 модели профориентации для всех категорий учащихся (нормотипичных детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов).

Комплексное осуществление профориентационной деятельности.

2) Использование ИКТ – технологий в профориентационной работе.

- Использование интерактивных и мультимедиа разработок в классно-урочной системе.
- Использование Skype –технологий.
- Работа Автоматизированной информационной системы «Школа», раздел «АИС – Профориентация».
- Функционирование персональных сайтов и страниц в рамках сетевых сообществ http://multiurok.ru и http://infourok.ru. Размещение публикаций на сайтах, позволяет эффективно и продуктивно взаимодействовать с коллегами, учащимися и родителями.
- Создан электронный адрес psy42@sibmail.com, с помощью которого организовано профконсультирование.
- Использование в проектной деятельности медиа-презентаций, которые дети не только предъявляют как проектные продукты, но и развивают умения планирования и отбора информации, коммуникативные навыки.

Схема 1. Система работы школы по профессиональному самоопределению детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами в общеобразовательных классах. **Курс «Основы социализации личности»** http://multiurok.ru/degtereva/files/urok-osnovy-sotsializatsii-lichnosti-osl

Цель курса: актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения, включающего в себя получение знаний о себе.

Основные разделы курса:

- Эффективное общение – залог успеха.
- Эмоциональная и волевая саморегуляция.
- Мои сильные и слабые стороны.
- Профессиональный успех.

Программа «Психолого-педагогическое сопровождения профильной и предпрофильной подготовки».

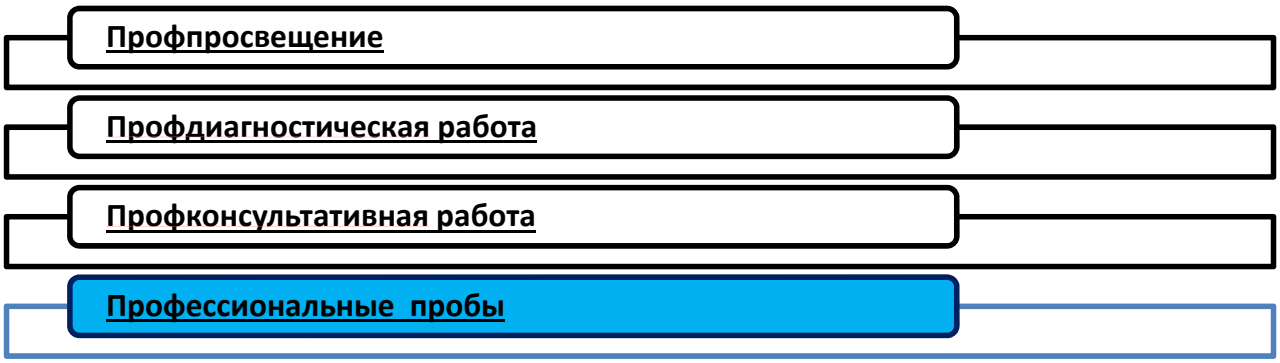
Цель программы: обеспечение условий для развития личности и формирования способности к сознательному, ответственному выбору профессии.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- Изучение и развитие интересов и склонностей всех категорий обучающихся.
- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса и динамики психического развития;
- Знакомство с правилами выбора профессии.
- Знакомство с социальными, экономическими, психологическими и медицинскими аспектами различных профессий.
- Знакомство с рынком труда.

Схема 2. Программа «Психологическое сопровождение детей-инвалидов обучающихся с помощью дистанционных технологий».

Схема 3. Основные направления работы в рамках инновационной площадки



ППС ДЕТЕЙ С ОВЗ

1.
- **Профпросвещение с учащимися, педагогами и родителями**
- вооружение школьников определенной совокупностью знаний о социально-экономических и психофизиологических особенностях разных профессий;

2.
- Информирование об условиях правильного выбора одной из них: сведений о каналах трудоустройства, требований к приему на работу;
- Систематизируются сведения о содержании и перспективах современных профессий, форме и условиях овладения разными специальностями, состоянии и потребностях рынка труда;

3.
- Эта работа проводится в рамках уроков, дистанционных уроков, на внеклассных мероприятиях, уроках-экскурсиях, классных часах, встречах с представителями профессий и ОУ;
- Используются электронные ресурсы (страничка на школьном сайте, личные сайты педагогов, возможности медиатеки).

Схема 5. Профдиагностическая работа.

Тестирование

- Компьютерное тестирование, в рамках АИС (автоматизированная информационная служба) – Психологическая служба и при помощи Автоматизированного тестирования «Ориентир».

На основе результатов тестирования:

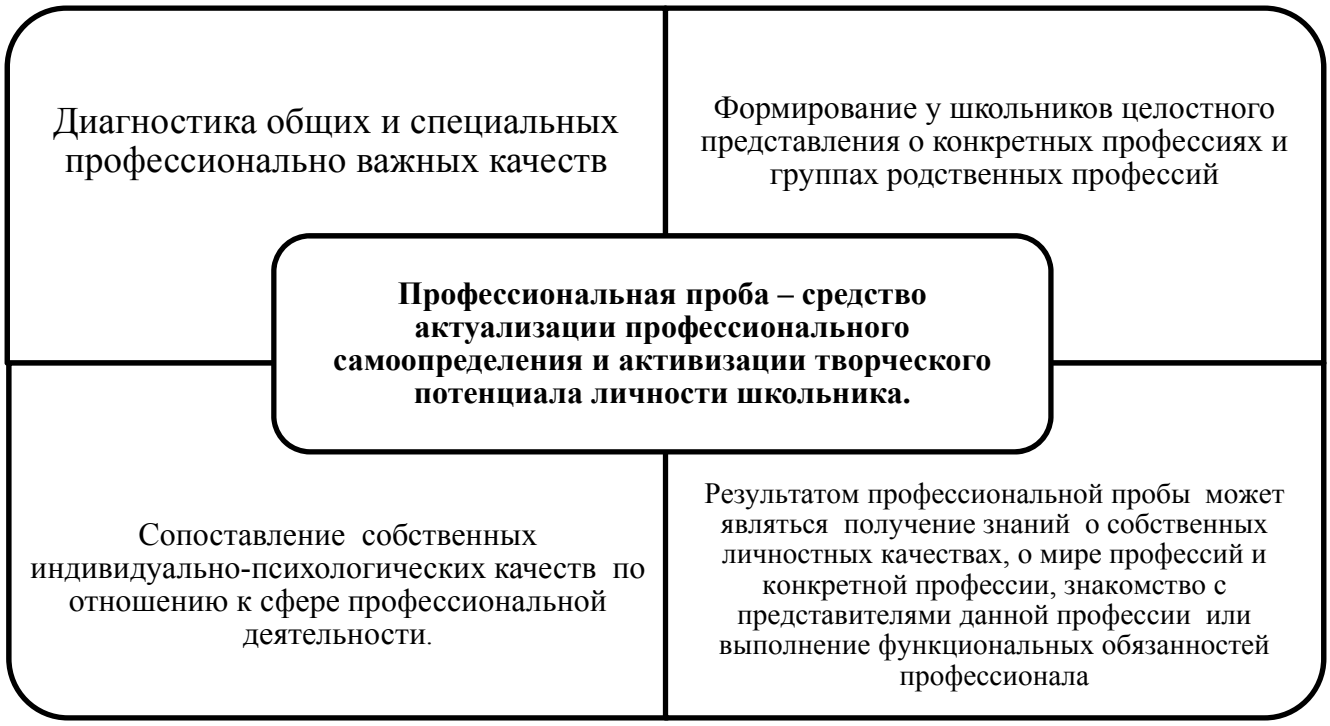
- Учащиеся получают информацию о своих индивидуальных особенностях;
- Учащимся рекомендованы типы и классы профессий;
- Учащимся рекомендованы профессии соответствующие представлениям подростка о своих способностях.

Рекомендации

- Учащимся обозначены профессии, пользующиеся высоким и устойчивым спросом на рынке труда;
- Учащимся дано описание профессий, с указанием медицинских противопоказаний.
- Учащимся рекомендован список профессий, соответствующий интересам и склонностям школьника.

Схема 6. Профконсультативная работа.

Схема 7. Профессиональные пробы.



Планируемые результаты реализации инновационной работы:

- Повышение уровня компетентности учащихся, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ, о видах труда и путях приобретения профессии;
- Понимание личных профессиональных предпочтений, интересов, склонностей (представление о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных личностных и индивидуальных особенностей, возможностей, потребностей);
- Умение проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- Осуществление учёта запроса общественных интересов и рынка труда (знание общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона);
- Способность осуществить осознанный выбор будущей профессии и жизненного пути.

Психолого-педагогическая компетентность учителя английского языка в организации процесса обучения учащихся с ОВЗ (ЗПР) в начальной школе

Загирная Анастасия Васильевна,
педагог-психолог, учитель английского языка МАОУ СОШ № 44

Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - детей с ограниченными возможностями здоровья.

Закон об образовании гарантирует реализацию права на образование ребенку с ОВЗ через создание необходимых условий для получения качественного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья получает цензовое образование сопоставимое по уровню его академического компонента с образованием его здоровых сверстников, находясь в их среде, и в те же календарные сроки.

В настоящее время инклюзивное образование для России является педагогической инновацией. Любая инновация проходит несколько этапов и на данный момент это этап внедрения, который, с одной стороны, характеризуется стихийностью, а с другой, попытками с научной точки зрения оценить условия готовности к принятию того нового, что несет любое нововведение.

В образовательной практике центральная роль отводится педагогу, от деятельности которого зависит эффективность проводимых реформ в области инклюзивного образования. Переход от традиционно принятой системы обучения к расширению спектра и улучшению качества образовательных услуг, в частности, в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), предъявляет повышенные требования к педагогу. При этом подчеркивается социальная значимость профессии учителя и

важность проблемы формирования у него понятия готовности к управлению процессом обучения детей с ОВЗ и повышению его профессиональной компетентности в данном направлении деятельности.

Необходимым условием осуществления высоких учебно-воспитательных результатов является *сформировавшаяся готовность* педагогов к новым образовательным пространствам, в частности, к инклюзивной практике. Поэтому рассмотрение понятия готовности и психолого-педагогической компетентности педагогов актуально на этапе внедрения и развития инклюзивного образования, как основного фактора успешности в управлении процессом обучения детей с ОВЗ.

В нашей работе освещается вопрос формирования психолого-педагогической компетентности учителя английского языка в организации процесса обучения учащихся с ОВЗ (ЗПР) в начальной школе.

Обратимся к понятию профессиональной компетентности учителя и его готовности к работе в условиях инклюзивного образования.

Современная педагогика для определения готовности учителей вводит понятие профессиональной компетентности (А. К. Маркова, В. И. Кашницкий, Л. А. Петровская, В. А. Сластенин и др.), которое выражает единство теоретической и практической готовности педагогов к осуществлению педагогической деятельности и характеризует их профессионализм.

Проблему профессиональной компетентности учителя рассматривают такие ученые как, В. А. Козырев, С. А. Писарева, А. П. Тряпицына, Е. В. Пискунова и др. В исследованиях данных авторов отмечается, что профессиональная компетентность учителя – это интегральная характеристика, определяющая способность специалиста решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

На основе анализа психолого-педагогической литературы по проблеме профессиональной компетентности мы можем сделать вывод, что психолого-педагогическая компетентность педагога в области инклюзивного образования предполагает умение:

- видеть, понимать и знать психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в условиях инклюзивной образовательной среды;
- уметь отбирать оптимальные методы психологического и дидактического проектирования учебного процесса для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием;
- реализовывать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, коллегами-учителями, специалистами, руководством);
- создавать коррекционно-развивающую среду в условиях инклюзивного образовательного прострнства и использовать ресурсы и возможности общеобразовательного учреждения для развития детей с ограниченными возможностями и нормально развивающихся сверстников;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной среды.

Рассматривая проблему готовности учителя английского языка к работе в условиях инклюзивного образования, прежде всего перед нами возникает вопрос: «Возможно ли обучать детей с ОВЗ (ЗПР) иностранному языку? Способны ли дети с нарушениями в психическом развитии выучить иностранный язык?» Попытаемся ответить на возникший вопрос.

Проблема обучения английскому языку детей с нарушениями психического развития относится к проблемному полю психологии обучения иностранным языкам. Психология обучения иностранным языкам имеет достаточно длительную историю развития. Исследования показали, что овладение иностранным языком образует особую психологическую реальность, учет которой необходим при построении образовательной практики. В частности, значительные вопросы возникают в связи с необходимостью обеспечения психологической безопасности субъектов овладения иностранным языком.

Исследования в области психологии обучения иностранным языкам доказывают, что дети с ЗПР могут изучать английский язык, но только на уровне своего развития, с применением коррекционно-развивающих методик. При этом в процессе обучения происходит смещение акцента в постановке целей с точки зрения практического владения языком - на общее развитие детей. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления детей с ОВЗ (ЗПР), памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему иностранный язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а действенным средством решения этой задачи.

Планируя конечный уровень практического владения языком, нужно исходить из того, что речь детей с ОВЗ (ЗПР) на родном языке ограничивается уровнем бытовых потребностей, небогата по лексическому объему и порой грамматически неправильна, следовательно, грамматически сложно построенную речь на чужом языке им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но это не значит, что таких детей нельзя обучить иностранному языку, они смогут говорить на другом языке на уровне своего развития.

Таким образом, английский язык становится средством развития способностей, социального взаимодействия, с помощью которого ребенок с замедленным психическим развитием учится общаться с людьми. В данном случае приоритетным направлением обучения становятся не предметные знания, а развитие личности. При этом явно возрастает значимость учета в образовательном процессе возрастно-индивидуальных и психологических особенностей обучающихся.

При отборе оптимальных методов обучения детей с ЗПР английскому языку мы учитываем следующие особенности психического развития таких детей:

– нарушение речедвигательного и речеслухового анализаторов;
– скудный словарный запас;
– пониженная способностью к восприятию звуков (фонематический слух);
– дефекты произношения;
– аграмматизм;
– нарушения в развитии познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
– несформированность эмоционально-волевой сферы;
– низкая работоспособность, повышенная утомляемость.

В практике обучения английскому языку младших школьников с ОВЗ (ЗПР) мы опираемся на основные принципы коррекционно-развивающего обучения:

1) **динамичность восприятия**: реализация на уроке этого принципа предполагает включение заданий по степени нарастающей трудности (от простого к сложному). Важно чтобы усложнение происходило постепенно, и чтобы каждый шаг этого усложнения был ступенькой для продвижения вперед, а не преградой для ребенка.

Задания и упражнения, предполагающие использование доминантных анализаторов:

– слуховой анализатор (например, устные ответы и вопросы, аудиозаписи, рифмовки, фонетические игры);

– зрительный анализатор (наглядность, таблицы, схемы, картинки, игрушки). **Графические рисунки (прием из мнемотехники).** Например, к слову look– над буквой «о» пририсовываем глазки, в слове «read» - внутри буквы «d» рисуем книжку, в слове «go» - внутри буквы «о» рисуем схематически идущего человечка или пририсовываем ножки и т.д.
– кинестетический анализатор (раздаточный материал: касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски, лото: изготовление своими руками карточек, открыток с поздравлениями на английском языке т.п.). Игры с мячом. Пальчиковые игры. **Моторно-мышечный метод:** изучая глаголы, сопровождаем изучение слова с показом действия, которое оно обозначает, соединяя различные виды восприятия. Важно соединить при запоминании слово с жестом, который ему соответствует. В данный процесс вовлекается моторная память или память на движения.

2) **продуктивность обработки информации:** задания-загадки; работа по тексту, поиск новых слов, выявление смысла прочитанного; работа над ошибками с одноклассником в паре; выполнение аналогичного индивидуального задания (например, в классе составили рассказ про друга, составь рассказ про маму и т.п.);

3) **коррекция высших психических функций:** включение в программу урока упражнений на развитие памяти, внимания, мышления, тренировки произношения и навыков чтения. Игры: «Волшебное слово», «Что пропало», «Найди отличия».

4) **мотивация к обучению:** четкость при формулировке задания (ребенок четко понимает, что он должен в итоге сделать); уверенность ребенка в поддержке учителя (подсказка или опора по схеме «забыл – повторю – вспомню – сделаю»). Для учащихся специально разработаны памятки – алгоритмы устного ответа, работы с текстом, аудирования, памятка по выполнению домашнего задания. Учитель стремится к созданию ситуации успеха для каждого ученика на уроке, поощряет малейший прогресс.

В связи с повышенной утомляемостью учащихся с ОВЗ важно применять здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка. Предупреждению утомляемости способствуют физкультминутки, подвижные игры, использование моторно-мышечного метода обучения. С целью создания благоприятного психологического климата на уроке используется игровая деятельность, песни, считалки, коллективные игры.

Анализируя опыт работы в начальной школе по обучению английскому языку, мы приходим к выводу, что **основными наиболее эффективными методами** организации учебного процесса для детей с ЗПР являются:

– игровая деятельность;
– предметно-практическая деятельность;
– здоровьесберегающие технологии.

У детей с ЗПР доминирует игровая мотивация. Игра повышает интерес к знаниям, снижает уровень тревожности, создает ситуацию успеха. В результате повышается познавательная активность, формируется положительная учебная мотивация, увеличивается работоспособность учащихся с ЗПР.

Д. Б. Эльконин отмечал, что игра, являясь простым и близким человеку способом познания окружающей действительности, должна быть наиболее естественным и доступным путём к овладению теми или иными знаниями, умениями, навыками.

Ученые подчеркивают, что игра, с одной стороны, помогает развитию познавательных способностей учащихся, а с другой – может служить и эффективным средством преодоления трудностей в этом развитии, «генератором» процесса психолого-педагогической коррекции (Л.А. Венгер, У.В. Ульенкова и другие). При условии правильной методической организации игра пробуждает у учеников «усилие мысли», легко и свободно стимулирует их к познанию мира. Такие игры могут быть построены на

учебном и не учебном материале и включены в структуру любого урока по любому предмету.

В своей практике на уроках английского языка мы активно используем **п**сихолого-педагогические ресурсы игровой деятельности в обучении детей с задержкой психического развития. При этом игровая деятельность выполняет ряд важных функций, оптимизирует процесс обучения, позволяет снять языковые и психологические барьеры, облегчает усвоение новых знаний детьми и повышает познавательную мотивацию.

Можно выделить следующие **функции игровой деятельности на уроках английского языка:**

1. **Обучающая функция** заключается в развитии памяти, внимания, восприятии информации, развитии общеучебных навыков, а также она способствует развитию навыков владения английским языком.

2.**Воспитательная функция** заключается в воспитании такого качества как внимательное, гуманное отношение к партнеру по игре; также развивается чувство взаимопомощи и взаимоподдержки. Учащимся вводятся фразы-клише речевого этикета для импровизации речевого обращения друг к другу на английском языке.

3. **Развлекательная функция** состоит в создании благоприятной атмосферы на уроке, превращение урока в интересное, необычное событие, удивительное приключение.

4. **Коммуникативная функция** заключается в создании атмосферы иноязычного общения, объединении коллектива учащихся.

5. **Релаксационная функция** заключается в снятии эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при обучении английскому языку.

6. **Психологическая функция** состоит в формировании навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности, а также перестройки психики для усвоения больших объемов информации.

7. **Развивающая функция** направлена на гармоничное развитие личностных качеств для активизации речевых возможностей личности.

В зависимости от структуры и содержания урока игровая активность может иметь фронтальный, индивидуальный, парный или групповой характер. На занятиях в начальной школе мы применяем следующие виды игр:

- **Фонетические игры:** «Какой звук я загадала?», «Поймай звук», «Узнай по голосу».
- **Лексические игры**: «Снежный ком», «Что пропало?», «Волшебный мешочек».
- **Грамматические игры**: «Пантомима», «Скорый поезд».
- **Орфографические игры:** «Змейка».
- **Аудитивные игры:** «Времена года», «Зоопарк».
- **Сюжетно-ролевые игры:** «Магазин», «Больница», «Школа».

Основываясь на факте доминирования игровой мотивации у детей с ЗПР, используя игровые ситуации и приемы с любимыми героями, мы повышаем интерес детей к занятиям, снижаем уровень их тревожности, уменьшаем страх неудачи. Задача педагога состоит в том, чтобы найти максимум педагогических ситуаций, в которых может быть реализовано стремление ребёнка к активной познавательной деятельности. Педагог должен постоянно совершенствовать процесс обучения, позволяющий детям эффективно и качественно усваивать программный материал. Поэтому так важно использовать игровые элементы и игру на уроках английского языка. Если найти правильные подходы, обучение из сложной и утомительной необходимости может превратиться в увлекательное путешествие в мир незнакомого языка.

Одним из этих подходов является игра, сильнейший фактор психологической адаптации ребёнка в новом языковом пространстве, который может решить проблему естественного ненасильственного внедрения ребёнка в мир языка. Наблюдение за процессом обучения английскому языку с использованием игр и игровых ситуаций показывает, что применение их дает возможность привить учащимся с ОВЗ (ЗПР) интерес

к языку, создает положительное отношение к его изучению, стимулирует самостоятельную речемыслительную деятельность детей. Для детей игра, прежде всего – увлекательное занятие. В игре все равны. Она посильна даже слабым ученикам. Более того, слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знание предмета. Чувства равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий – все это дает возможность учащимся с ОВЗ (ЗПР) преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова английского языка, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения – “оказывается, я уже могу говорить наравне со всеми”.

Используемые в нашей практике приёмы и методы работы создают вокруг ребенка с ОВЗ (ЗПР) реабилитирующее, развивающее пространство, помогают ему реализовать себя как полноценную личность в рамках учебного процесса даже такого сложного предмета, как английский язык. Задача учителя – проявлять мудрое терпение, быть чутким и принимать детей такими, какие они есть, радоваться успехам каждого.

Литература:

1. Алехина С. В., Алексеева М. А., Агафонова Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1.
2. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. - СПб: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена; Издательство «СОЮЗ», 2001.
3. Маркова А. К. Психология труда учителя [Текст]. — М.: Просвещение, 2002.
4. Ремезова Л.А. Организация и содержание интегрированного и дистанционного образования детей с проблемами в развитии в общеобразовательном учреждении. - Самара: Изд-во СГПУ, 2007.
5. Сабельникова С. И. Развитие инклюзивного образования / С. И. Сабельникова // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2009. - № 1. - С. 42—54.
6. Тылец В.Г. Психология обучения иностранным языкам: теория и история: учеб. пособие. - Ставрополь, 2004.
7. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1999.

Профессиональная компетентность педагога в условиях инклюзивного образования

Карнаухова Татьяна Алексеевна,
педагог-психолог МАОУ СОШ № 44

Все мы живем в эпоху, когда в мире происходят перемены цивилизационного значения, в которых сочетается высокий динамизм и глобальный характер. Сегодня школа, как и другие социальные институты, долгое время вынужденная работать в условиях неопределенности, должна оперативно отвечать на современные вызовы.

Преодоление репродуктивности обучения, переход к новой образовательной парадигме, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления учащихся, компетентностный подход являются стратегическими направлениями в модернизации образования.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

«Какой должна быть современная школа?» Вопрос дискуссионный и имеющий много разных ответов. С одной стороны – школа должна научить мыслить и научить учиться, с другой – сформировать личностные характеристики, соответствующие определенным общественным и культурным ценностным установкам. Одним из таких изменений стало развитие идей обеспечения равного доступа к образованию как одной из общественных ценностей различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, преодоление барьеров общественной дискриминации и развития сообщества, включающего «разных как равных». Инклюзивное образование является одной из составляющих поликультурного образования. Это сравнительно новая область педагогического знания, которая привлекает внимание не только специалистов, но и широких слоев общественности. Развитие этого направления современной педагогической науки и образовательной практики обусловлено самой сутью процессов демократизации и гуманизации социальной жизни, стремлением создать общество, в котором культивируются уважительное отношение к личности, защита достоинства и прав каждого человека. Любой человек нуждается в образовании, которое создает для него возможность саморазвития и самореализации. Это может быть обеспечено только в процессе постоянного диалога и активного взаимодействия человека с социумом, включением в культуру на протяжении всей жизни и деятельности.

Таким образом, образование для всех и для каждого является одним из актуальных вызовов современности. Оно требует создания максимально доступного и эффективного образовательного пространства, которое будет организовано с учётом всех индивидуальных особенностей обучающихся и включения в него не только учеников, но и учителей, родителей и специалистов помогающего профиля. Одним из ключевых субъектов этих изменений является педагог, способный создавать и поддерживать инклюзивный процесс.

Какие требования могут предъявляться к его профессиональной деятельности? Что может и должно измениться в его профессиональном и личностном развитии? Эти и другие вопросы актуальны в настоящее время для всего педагогического сообщества и наша школа не исключение.

Профессионализм педагога – это важная и самодостаточная характеристика деятельности учителя в целом, и отдельных его действий в частности. Профессионализм предполагает, что учитель точно представляет стратегическую цель свой деятельности, умеет видеть эту цель в конкретных условиях, формируя, таким образом задачи.

Одним из ключевых документов, определяющих требования к профессионализму учителя является Профессиональный стандарт педагога. Задачи, которые жизнь ставит перед современной школой, определяют необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями. Вот некоторые из задач:

- работа в условиях реализации школой программ инклюзивного образования;
- работа с учащимися массовых школ, имеющими проблемы в развитии;
- преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным;
- работа с девиантными социально запущенными учащимися, имеющими серьёзные отклонения в поведении;

Важной компетенцией учителя, необходимой для реализации процесса включения ребёнка с особыми образовательными потребностями, названо умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребёнка и отслеживать динамику развития ребёнка. Педагог «школы для всех» должен принимать любого ребёнка с его особенностями и образовательными потребностями, владеть инклюзивными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.

Стандарт выдвигает и требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность учить всех без исключения

детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

В определённом требования профессионального стандарта – это общественно-государственный заказ к профессиональной деятельности педагога в реалиях современной школы, в том числе и инклюзивной.

Соответственно, инклюзия требует от педагога формирования новых профессиональных компетенций и личностных качеств. Несомненно, педагог – ключевая фигура реформирования современного образования.

Именно учитель есть «золотое сечение» инклюзии, главное условие успешной реализации инклюзивных принципов и их воплощение в педагогическую практику. В условиях развития инклюзивных процессов в общем образовании, появления новых требований к профессиональным способностям деятельность учителя массовой школы существенно усложняется. Устойчивость, стабильность и качество профессиональной деятельности связаны с особенностями психологической готовности педагога к изменениям.

Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования рассматривается через два основных показателя: профессиональная готовность и психологическая готовность.

Структура профессиональной готовности:

- информационная готовность
- владение педагогическими технологиями
- знание основ психологии и коррекционной педагогики
- знание индивидуальных отличий детей
- готовность педагогов моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения
- знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии
- готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.
- Структура психологической готовности:
- эмоциональное принятия детей с различными типами нарушений в развитии (принятие-отторжение)
- готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке (включение-изоляция)
- удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.

В тоже время уже на первых этапах развития инклюзивного образования остро встает проблема неготовности (профессиональной, психологической и методической) учителей общеобразовательной школы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов.

Основным психологическим «барьером» являются страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для остальных участников процесса, негативные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность учителя, нежелание изменяться, психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми.

Рефлексия профессиональных затруднений педагогов нашей школы показала: наличие недостатка информационной осведомленности учителей об основных положениях и принципах инклюзивного образования; наличие опасений, связанных с пониманием собственного дефицита знаний в области коррекционной педагогики, форм и методов в работе с детьми с нарушениями в развитии, а также недостаток профессиональных компетенций учителей в работе в инклюзивной среде. Выявлена проблема в эмоциональном принятии ребенка с ОВЗ со стороны учителя, а именно имеет место профессиональный «барьер» – учитель психологически не принимает ребенка, в успешности обучения которого не уверен, существуют ограничения в восприятии ученика

с ограниченными возможностями здоровья, искажение отношения к нему в учебном процессе (в основном в сторону жалости и незаслуженной похвалы, а не принятия и участия) снижают требования к нему и рождают непроизвольное «вытеснение» ребёнка из поля внимания учителя на уроке. Вопрос вовлечения родителей в инклюзивный образовательный процесс на сегодняшний день разработан недостаточно.

Таким образом, для развития инклюзивного подхода необходима разработка общепедагогических технологий, моделей развивающего урока, технологий поддержки и детского сотрудничества, вовлечения родителей в педагогический процесс. По сути дела, речь идет о профессиональной гибкости, способности следовать за учеником, а с другой стороны, – держать рамки учебного процесса, видеть потенциал ребенка, выставлять адекватные требования к его достижениям.

Один учитель не сможет справиться с данной проблемой без участия психолога, коллег – учителей, методической службы школы и её руководителей.

Профессиональная уверенность учителя, эмоциональная и мотивационная готовность работать в условиях инклюзии во многом зависит от правильно выстроенной работы по подготовке школы к реализации инклюзивного процесса. Исходя из этого в условиях развития инклюзии в нашей школе, педагог нуждается в реализации следующих направлений работы:

Первое, в использовании богатого опыта учителей коррекционных школ как источника методической помощи инклюзии. Совместные усилия учителей массовой и коррекционной школы на наш взгляд - эффективный способ удовлетворения особых потребностей детей со специальными образовательными нуждами в условиях инклюзивного класса. Существует необходимость разработки различных моделей сотрудничества общих и специальных педагогов, что поможет понимать и профессионально решать следующие задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР в условиях инклюзивного образования:

1. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению: подвижности артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелкой моторики, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др.

2. Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, позволяющих воспринимать сознательно учебный материал.

3. Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего их успешную адаптацию в школьных условиях (осознание социальной роли ученика, ответственное выполнение обязанностей, диктуемой этой ролью – соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и др.).

4. Формирование учебной мотивации: последовательное замещение отношений «взрослый-ребенок», характерных на начальном этапе для детей с трудностями в обучении, отношениями «учитель-ученик», являющимися основой формирования познавательных процессов.

5. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности, преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.

6. Формирование общеучебных умений и навыков: ориентировки в задании, планирования предстоящей деятельности, осуществление ее в соответствии с наглядным образом или словесными указаниями учителя, самоконтроля и самооценки.

7. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).

8. Повышение интеллектуального уровня развития учащихся и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии на основе учета темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и др.

9. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение интеллектуальных перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта, обеспечение успешности учебной деятельности во фронтальной и индивидуальной работе обучающихся.

10. Создание благоприятной социальной среды, обеспечивающей соответствующее возрасту общее развитие ребенка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общеучебных умений.

Второе направление. Важное значение для формирования профессиональной уверенности учителя имеет методическая поддержка. Методическим объединением разрабатывается учебно-методическое оснащение, обеспечивающее успешное освоение детьми с ЗПР программного материала, отвечающее требованиям образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся. Кроме того, апробируются общепедагогические технологии, модели развивающего урока, технологии поддержки и детского сотрудничества, вовлечения родителей в педагогический процесс.

Третье направление. Наиболее эффективными способами помощи педагогам считаем работу междисциплинарного консилиума, в рамках которого педагоги совместно с психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом и родителями ребёнка с особыми образовательными потребностями обсуждают индивидуальный учебный план или адаптированную образовательную программу исходя из особенностей учащегося. Одним из важных лиц в команде консилиума является педагог-координатор по инклюзии, который способствует поиску необходимых ресурсов как «внутри» образовательной организации, так и «вне» ее, помогает планировать и отслеживать реализацию конкретных шагов педагогического коллектива по включению учащихся с ограниченными возможностями здоровья в группу сверстников, регулирует взаимоотношения между всеми участниками, поддерживает отношения сотрудничества и взаимопомощи.

Четвертое направление. Непрерывности образования, которая реализуется через участие в специальных семинарах, курсах повышения квалификации по проблемам инклюзивного образования, дополнительном образование области коррекционной педагогики.

Пятое направление. В различных формах профессионального обмена опытом – проводятся мастер-классы, взаимопосещение уроков, практикумы, стажировки.

Пятое направление. В организации системы психологической поддержки, в совместном анализе профессионального опыта, конкретного случая, отработке негативных эмоций. Психологи, работающие в школе, владеют методами работы с взрослыми и их психологическим состоянием, консультационными методами и приёмами анализа профессиональной деятельности педагога.

Шестое направление. Организации повышения психологической компетентности в вопросах особенностей развития детей с ЗПР и умении учитывать их при планировании процесса обучения и воспитания. Отклонения в развитии эмоциональной сферы у детей с ЗПР проявляются в таких явлениях психической неустойчивости, как эмоциональная лабильность, легкая пресыщаемость, поверхностность переживаний, повышенная непосредственность (свойственна детям в более раннем возрасте) преобладание игровых мотивов над другими, частая смена настроения, доминирование одного из фонов настроения. Отмечаются либо импульсивность, аффективная возбудимость, либо повышенная чувствительность к замечаниям, склонность к робости. Проблемы в поведении детей с ЗПР, возникающие из-за своеобразия развития их эмоциональной сферы, появляются чаще всего в ситуациях обучения, общения со сверстниками.

Седьмое направление. Работа по профилактике профессионального выгорания педагогов, которая позволяет купировать профессиональный стресс и получить эмоциональную поддержку коллег. Для эффективной работы в данном направлении существует множество специальных упражнений и тренингов:

1. Упражнения тренинга позиционного взаимодействия («Откровенность против манипулирования», «Мышечная броня» и др.).
2. Психологические игры («Ладонь», «Шла Саша по шоссе» и др.).
3. Психическая само регуляция (гимнастика, самомассаж, нервно-мышечная релаксация, аутотренинг, дыхательная гимнастика, медитация, ароматерапия, арт-терапия, цветотерапия и другие)
4. Психогимнастические упражнения для педагогов («Разгладим море», «Мыльные пузыри» и др.)

По нашему мнению, главное, чтобы в школе существовало профессиональное сообщество, заинтересованное в успехе, взаимной поддержке и обсуждении трудностей.

Наш опыт показывает, что настороженное отношение к инклюзии меняется, когда учитель начинает работать с такими детьми, приобретает свой собственный педагогический опыт, видит первые успехи ребенка и принятие его в среде сверстников. Учителя, которые уже имеют опыт работы на принципах инклюзивного образования, разработали следующие способы включения:

1) принимать учеников с инвалидностью «как любых других ребят в класс (на смену страху и жалости приходит понимание особенностей ребенка, эмоциональное принятие);

2) включать их в те же виды активности, хотя ставить разные задачи (на основе изучения индивидуальных возможностей ученика уметь адаптировать программу обучения);

3) вовлекать учеников в групповые формы работы и групповое решение задачи (работа в разноуровневой группе помогает развиваться как отстающими ученику, так и отличнику);

4) использовать активные формы обучения – игры, проекты (способствуют преодолению психологических, коммуникативных барьеров, создают ситуацию успеха, повышают мотивацию и познавательную активность).

Мы рассмотрели вопросы, связанные с новым типом профессионализма педагога инклюзивной школы с учётом глобальных изменений жизненных пространств, появления новых вызовов и требований, способов профессионального развития педагога, работающего одновременно с разными учениками с разными образовательными потребностями. И считаем необходимым отметить, что учитель – это творческая профессия, мерилом которой является практика, много практики.

В инклюзивной школе без рефлексивного и творческого отношения педагога к обучению ребёнка с ограниченными возможностями здоровья практически невозможно обеспечить его качественное доступное образование. Новый тип профессионализма педагога инклюзивной школы заключается, как в умении воспринимать, слышать и слушать самих детей, так и в умении взаимодействовать с коллегами, работать в команде, умении находиться в ситуации неопределенности, когда нет готовых ответов на возникающие вопросы, в способности проявлять исследовательский интерес к той предметной области сферы знания, в которой он работает.

Наша школа на этапе внедрения инклюзивного процесса принимает как свою школьную культуру соблюдение следующих принципов образования «для всех»:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
2. Каждый человек способен чувствовать и думать
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
4. Все люди нуждаются друг в друге

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

Литература:

1. Алехина С. В., Алексеева М. А., Агафонова Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1.

2. Алёхина С.В., Фальковская Л.П. Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма. // Педагогический университет «Первое сентября». - М., 2014.

3. Алехина С.В., Семаго М.М. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие. — М.: МГППУ, 2012. — 156 с.

4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Совершенство, 1997. — (Практическая психология в образовании).

5. Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. — М.: Изд-во Центр «Школьная книга», 2010. – (Серия «Инклюзивное образование». Вып. 3.).

6. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. - МГППУ, 2012. - 92 с.

7. Профилактика профессионального выгорания педагогов [Текст]: Методическое пособие для педагогов-психологов. / Под общ.ред. А.И. Тимофеевой. – Томск, 2015.

Использование метода проекта в профориентационной работе выпускников, имеющих ограниченные возможности здоровья

Лырова Оксана Сергеевна, учитель МБОУ ООШ № 39 г Томска

В 2014-15 учебном году мои ученики обучались в 9 (выпускном) классе. Все дети класса с ограниченными возможностями здоровья и имеют интеллектуальные нарушения различной степени, 5 - с легкой степенью умственной отсталостью, 2 - с умеренной умственной отсталостью. Помимо этого, большая часть детей с расстройствами аутистического спектра. Я, как классный руководитель, была обеспокоена дальнейшей судьбой своих учеников. Родители детей встревоженно спрашивали каждый день: «А что дальше, когда они закончат школу?» К огромному сожалению, с каждым годом растет количество учеников, для которых школа является последним этапом социализации. Такие дети не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися

сверстниками. Я не хотела, чтобы социализация выпускников закончилась в рамках нашего учреждения.

Профессиональное самоопределение – это определение собственного будущего в широком смысле этого слова. Сделать такой выбор самостоятельно старшекласснику с интеллектуальными нарушениями достаточно сложно. Все мои дети необъективно смотрели на выбор профессии. Они хотели стать милиционерами, спортсменами, учителями. Необходимо, чтобы находящиеся рядом с детьми взрослые – воспитатели, учителя, психологи, родители – могли оказать ненавязчивую, но компетентную помощь в выборе профессии.

В интернете искала, в какие учреждения могут пойти дальше учиться дети. Нашла только один техникум, в котором организованы условия для дальнейшей успешной социализации выпускников с ОВЗ - Томский техникум социальных технологий (ТТСТ). Позвонила, поговорила с психологом техникума, обозначив проблему. Вместе мы разработали проект «Старт во взрослую жизнь» с комплексом мероприятий для реализации профориентационной работы.

№ п/п	*Мероприятия*
1.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлые года (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников)
2.	Родительское собрание с приглашением специалиста ОГБПОУ «ТТСТ». Презентация образовательного учреждения.
3.	Оформление уголка по профориентации «В мире профессий»
4.	Посещение кружка «Юная швея» на базе школьной мастерской
5.	Проведение бесед по профориентации «Твое профессиональное будущее»
6.	Проведение серий ознакомительных бесед «В мире профессий»
7.	Осуществление взаимодействия с Центром занятости (для оформления трудоустройства на период летней практики)
8.	Проведение экскурсии учащихся в ОГБПОУ «ТТСТ» «День открытых дверей»
9.	Мастер-классы «Введение в профессию»
10.	Декада по профориентации и трудовому обучению
11.	Участие в городском конкурсе «Чудо- мастер»
12.	Компьютерное тестирование, направленное на профориентацию
13.	Участие в конференции: «Социально-профессиональная адаптация обучающихся в условиях образовательной организации»
14.	Подготовка к экзамену по трудовому обучению
15.	Совместное мероприятие в рамках празднования 70-летия Победы в ВОВ
16.	Экзамен по трудовому обучению
17.	Организация пятой трудовой четверти. Обеспечение участия учащихся в работе ученических трудовых бригад, работа на пришкольном участке: - знакомство с профессиями, связанными с растениеводством; - знакомство со строительными профессиями; - пришкольный лагерь отдыха .
18.	Подготовка документов для поступления в ТТСТ.
19.	Сопровождение обучающихся и родителей на собеседование при поступлении в ТТСТ.

Цель проекта: создание комплекса условий для формирования профессионального самоопределения адекватного психофизическим особенностям обучающихся с умственной отсталостью через совместную работу классного руководителя, воспитателя и родителей, специалистов ОГБПОУ «ТТСТ».

Задачи проекта:

- получение данных о профессиях для выпускников нашего класса, приобретаемых в ОГБПОУ «ТТСТ»;
- выработка гибкой системы сотрудничества МКОУ СКОШ № 39 с ОГБПОУ «ТТСТ»;
- познакомить родителей выпускников с требованиями к квалификации работника той или иной сферы, медицинскими противопоказаниями к их приобретению;
- способствовать накоплению у детей определенной суммы знаний, трудовых и профессиональных умений и навыков;
- сформировать познавательную активность, любознательность, интерес к выбору профессии;
- воспитывать ответственное отношение к окружающим в трудовом коллективе;
- развивать самостоятельность, самосознание;
- научить детей правильному профессиональному самоопределению;
- развитие нравственного самовоспитания личности, формирование и раскрытие творческой индивидуальности;
- формировать психологическую готовность выпускников к смене образовательного учреждения и нового коллектива.
- В результате проекта выпускники:
- овладели дополнительной информацией об окружающей действительности,
- накопили определенную сумму знаний о трудовых и профессиональных умениях и навыках,
- проявили интерес к выбору профессии,
- проявили ответственность в выборе профессии,
- сориентировались в выборе профессии, учитывая свои способности,
- 5 из 7 (как и планировалось) поступили в ТТСТ (к сожалению, один из 5 не смог адаптироваться к новым условиям (по состоянию здоровья), покинув техникум).

Несмотря на сложность реализации проектной деятельности с детьми с интеллектуальными нарушениями, она необходима. Эта деятельность является продуктивной. Ее роль неоценима в социализации, реабилитации и интеграции обучающихся с ОВЗ.

Метод проектной деятельности как основа развития когнитивных функций у детей с ОВЗ

Михеева Анастасия Дмитриевна,
зам. директора по УР МБОУ ООШ № 39 г. Томска.
Тагильцева Валентина Ивановна,
зам. директора по УР МБОУ ООШ № 39 г. Томска.

Оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями является наиболее важным направлением современной специальной психологии и коррекционной педагогики.

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

В школе №39 г Томска обучаются дети, у которых в результате недоразвития или повреждения мозга страдают: интеллект, сенсорное развитие, речь и коммуникация, общая и мелкая моторика, поведение. Кроме того, у детей данной категории в разных сочетаниях выявляются: нарушения опорно-двигательного аппарата, тяжелые нарушения речи, нарушения функций анализаторных систем, расстройство эмоционально-волевой сферы, расстройства аутистического спектра, при этом ведущим дефектом остается нарушение интеллекта.

Внутренний мир ребенка с проблемами в развитии сложен. Как помочь таким детям увидеть, услышать, почувствовать все многообразие окружающей среды? Как помочь им познать свое Я, раскрыть его и войти в мир взрослых, полноценно существовать и взаимодействовать в нем?

Ребенок в нашей школе принимается как личность, которая имеет те же права, что все и другие члены общества, но в силу особенностей своего индивидуального развития ему необходимо оказывать особые образовательные услуги.

Использование педагогических технологий, ориентированных на дифференцированный и индивидуальный подход позволяют создать оптимальные условия для того, чтобы доступная ребенку деятельность (предметная, игровая, коммуникативная, конструктивная, изобразительная, трудовая), являлась источником знаний об окружающем мире и формировала его социальный опыт. Необходимый индивидуальный и дифференцированный подход, учет возможностей и реальных условий развития каждого ребенка может предоставить ***метод проектов.***

Метод ***проектной деятельности*** является эффективным, так как:

- позволяет успешно решать коррекционные задачи в работе с каждым ребенком;
- предоставляет педагогу почву для новых идей и новых творческих находок;
- позволяет организовать деятельность как с группой (классом), так и индивидуально с каждым ребенком с учетом индивидуальных проявлений и различий в психической деятельности;
- позволяет организовать совместную деятельность педагога, учащегося, родителя направленную на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации.

В процессе проектной деятельности педагоги и родители могут создать ситуацию успеха каждому ребенку, независимо от уровня его развития и возможностей, так, как метод проектирования позволяет реализовать следующие принципы гуманизации взаимоотношений:

- поддерживать в ученике его достоинство, формировать адекватную самооценку и позитивную «Я» - концепцию;
- отмечать сдвиги в личностном росте посредством сравнения ребенка с самим собой, а не с другими детьми;
- не применять негативные оценочные суждения, формировать веру в свои силы и возможности;
- не навязывать школьнику вопреки его желанию способов деятельности, а предоставлять ему право выбора;
- адекватно оценивать продукты творческой деятельности.

Проекты в нашей школе – это трудно, проблематично, так как возможности учащихся невелики, но всё-таки это возможно. Речь идёт не о полноценных проектах, выполненных учащимися самостоятельно, а о проектах, выполненных при помощи учителя и родителей.

Далеко не все формы проектной деятельности можно использовать с нашими детьми. Наиболее простыми в исполнении являются: *практико-ориентированные, социальные, информационные и творческие проекты.*

По характеру контактов проекты могут быть: *внутриклассными, внутришкольными, муниципальными, социальными.*

По форме организации*: индивидуальные и групповые.*

По продолжительности: *мини-проекты, краткосрочные проекты, недельные и долгосрочные проекты.*

Обязательным условием реализации проекта является *рефлексия* мероприятий, где происходит совместное обсуждение итоговых результатов деятельности. Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за свою работу и полученный результат. После завершения работы над проектом детям предоставляется возможность показать то, что у них получилось, услышать похвалу в свой адрес и получить свою долю аплодисментов.

Метод проектов может использоваться при изучении любого предмета, на всех этапах обучения. За счет интеграции урочной и внеурочной деятельности, выхода за пределы образовательного учреждения, привлечения к творческой совместной деятельности родителей и социальных партнеров - проектная деятельность обеспечивает максимальное расширение образовательного пространства и развитие когнитивных функций у детей с ОВЗ.

Социальный проект «Старт во взрослую жизнь» направлен на создание комплекса условий для формирования профессионального самоопределения выпускников с умственной отсталостью. Реализация данного проекта оказалась продуктивна в социализации и интеграции выпускников с ОВЗ.

Учитывая, что представления детей об объектах природы и временах года в целом ещё недостаточно устойчивы, а практические, трудовые умения на стадии формирования, необходимо систематически и целенаправленно знакомить детей с природой. Повышению системности в работе способствовала организация творческо-информационных проектов: «Осень – чудная пора», «Где-то бродит рыжая осень», «Зимняя сказка», «…Блеснул мороз. И рады мы проказам матушки Зимы» «Весна красна».

Реализация практико-ориентированных проектов «Удивительный песок», «Разноцветный мир» «Тропинка здоровья» заключаются в сохранение здоровья и психологической помощи детям с ОВЗ.

Творческие проекты «Сказка за сказкой», «Театральная шкатулка», «Театр кукол – путь к успешному речевому развитию», «Курочка Ряба – на новый лад» вызывают интерес к творчеству, расширяют кругозор, активизируют мыслительные процессы, способствуют организации совместной деятельности учителей, детей, родителей.

Проект «Русское народное творчество и обрядовые праздники» направлен не только на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа, но и на взаимодействие детей с ОВЗ и воспитанников МБОУ ДОД «Планета». Деятельность данного проекта реализуется в рамках городских программ по духовно-нравственному и эстетическому воспитанию, что позволяет нашим ученикам приобретать социальный опыт.

Таким образом, хочется отметить, что метод проектирования актуален и очень эффективен в развитии детей с особенностями в развитии. Он даёт ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться в окружающем социуме.

Практика показала, что учащиеся с интеллектуальной недостаточностью могут положительно проявить себя и реализовать свои возможности.

Список литературы:

1. Организация проектной деятельности в свете требований ФГОС: методическое пособие. – Томск: ТИПКРО, 2012.

2. Организация коррекционно-развивающей работы: методические рекомендации. – Томск: ТИПКРО, 2014.

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Реализация проекта «Удивительный песок»

Горенкова Ольга Вадимовна,
учитель МБОУ ООШ № 39 г Томска

Лучшая игрушка для детей – кучка песка!
К.Д. Ушинский.

5 «А» класс - это шесть особенных детей, требующих ежеминутного внимания и ежедневной отдачи эмоций. Это дети, которые ни когда не задают вопросов, круг их интересов очень ограничен. Сложно уменьшить их повышенную тревожность, беспокойство при эмоциональных контактах, боязливость в новых ситуациях, излишнюю впечатлительность и эмоциональную лабильность, а также негативизм в отношениях с близкими и сверстниками. Эти особенности их личности и послужили толчком к созданию этого проекта.

Игра создает наилучшие условия для воссоздания самых различных отношений и связей, в которые вступают дети в реальной жизни. А что может быть ближе, чем игра в песок. Занятия и игры с песком развивают интеллект ребенка, тактильную чувствительность, более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов, существенно повышается мотивация ребенка к занятиям.

Песок состоит из мельчайших крупинок, которые только при соединении образуют любимую детьми песочную массу.

Песок – необыкновенно приятный материал. Когда мы погружаем руки в сухой песок, появляется нечто похожее на рябь на воде, рождается образ пустыни. Смешанный с водой, песок темнеет и приобретает качества земли. В это время ему можно придать форму. Создание песочных композиций, в отличие от рисунка, не требует каких-либо особых умений. Здесь невозможно ошибиться, сделать что-то не так.

Вместе со своими коллегами, педагогом – психологом и воспитателем класса, мы решили попробовать использовать элементы песочной терапии в работе с детьми.

Создавая этот проект, мы ставили для себя **задачи:**

- Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей, безопасность при работе с песком;
- Разработать и апробировать на практике содержание воспитательно-образовательной работы и комплекс мероприятий по психофизическому оздоровлению детей;
- Обогатить представления детей о разнообразных качествах и видах песка, способах действия с ним в зависимости от состояния;
- Пробудить познавательную активность детей, расширить коммуникативные навыки, развить мелкую моторику рук;
- Формировать предпосылки поисковой деятельности, интереса к экспериментированию;
- Создать необходимые условия для взаимодействия с семьями воспитанников.

Когда первый раз перед ребятами поставили лоток с песком, мы не знали, заинтересуем ли их. Захотят ли подойти, не испугаются ли нового предмета. Но игра настолько увлекла всех ребят. Легко и непринужденно, с увлечением дети взялись за работу, пересыпали песок из одной руки в другую, из одной формочки в другую.

Первым этапом нашей работы стало наблюдение за свойствами песка. Ребята изучали, сравнивали мокрый и сухой песок. Экспериментировали, оставляя отпечатки на песке. Что способствовало развитию тактильной чувствительности рук.

Следующей задачей стало развитие умений выкладывать узоры на песке (из пуговиц, ракушек, деталей крупной мозаики) по образцу. Такие задания помогают развивать координацию рук, внимание, восприятие.

Большой интерес дети проявили к играм «раскопкам», в песок мы закапывали клад (пластмассовые цифры, буквы, фигурки животных). Такие игры способствуют развитию сенсорного восприятия, фонематического слуха, расширению словарного запаса.

Некоторые ребята так увлеклись, что в любую свободную минуту просили поиграть с песком. Тогда мы стали использовать такие игры как поощрение за хорошо выполненную работу на уроке.

Наш проект это не только многосторонний процесс, связанный с развитием у детей мелкой моторики, тактильной чувствительности, развития речи, зрительного восприятия, мышления, творческого воображения и фантазии. Это игровой способ рассказать о своих проблемах. Возможность самовыражения не ограниченная словами и действиями.

Создание песочных композиций не требует особых умений (позволяет делать исправления бесконечно). Дает возможность ребенку создавать картины мира в 3-х мерном пространстве, построить свой личный мир, ощущая себя творцом.

Такая форма работы применима в случаях отказа ребенка от классических форм обучения, что особенно актуально для детей нашей категории.

Картины из песка не долговечны, что бы сохранить их мы создали презентацию “Пусть не сердятся родители, что измажутся строители.” Это и стало заключительным этапом нашей работы.

В результате реализации данного проекта мы приобрели уникальный опыт взаимодействия между воспитателем, учителем, педагогом – психологом, детьми и их родителями.

Подбирая материал, мы ориентировались на оптимальное сочетание игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики и развитию речи, элементарных математических представлений, познавательных процессов, творческого мышления.

Создаваемый благоприятный эмоциональный фон в немалой степени способствует обеспечению социальной успешности наших детей.

Список литературы:

1. Грабенко Т.М., Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Как помочь «особому» ребенку. – СПб., 1998.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. – СПб., 2004.
3. Грабенко Т.М., Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии. – СПб., 2007.
4. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство – пресс, 2015.
5. Федосеева М.А. Занятия с детьми по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. – Волгоград: «Учитель», 2015.

Возможности музейной и проектной среды в процессе духовно-нравственного воспитания школьников: комплексные занятия по отечественной культуре

МБОУ ООШИ № 22 г. Томска
Педагоги: Шевченко Наталия Владимировна
Маслова Инна Викторовна

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа в сфере образования. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования**.** Поэтому основным содержанием Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России. Изучение традиционной народной культуры обладает большими воспитательными возможностями в формировании патриотизма и гражданской ответственности обучающихся.

Проблема духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ является актуальной, так как у детей с умственной отсталостью, так называемые высшие духовные чувства: совесть, чувство долга, ответственности и т. п. формируются с большим трудом и опозданием. У данной категории детей значительно занижена потребность в положительной общественной оценке, в уважении со стороны коллектива, в полезном обществу творческом труде, в самоуважении. Они поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства в связи с недоразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей окружающего мира. У детей с умственной отсталостью нарушено нормальное развитие мыслительных процессов, особенно в их активных произвольных формах. Для многих воспитанников характерно наличие серьёзных нарушений в сфере возбудимости, неуравновешенности в поведении. Ненормальное функционирование указанных процессов не позволяет ребёнку усваивать сложную систему знаний о мире. Умственно отсталые дети часто могут знать что хорошо,

а что плохо от учителей, окружающих взрослых, из книг, но не всегда могут действовать в соответствии с этими нормами, так не умеют рассуждать и предвидеть результаты своих поступков. Часто такие дети из-за неустойчивости нравственных понятий, из-за внушаемости поддаются дурному влиянию и совершают неправильные действия.

В решении многих образовательно-воспитательных задач, в том числе задач духовно-нравственного воспитания, неоценимую помощь оказывает музейная педагогика, предусматривающая как обучение и воспитание учащихся на музейном материале, так и их теоретическое осмысление.

Основная цель музейной педагогики:

– приобщение к культурно-историческому наследию своей малой Родины;

- формирование духовно-нравственных ценностей;
- творческое развитие личности.

Основные принципы музейной педагогики:

- тесная органическая связь культуры и образования
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интересов и склонностей
- личностно ориентированный характер деятельности
- гуманистическая направленность
- педагогическая целесообразность

Музей – основа, эффективная площадка изучения материальных и духовных ценностей родного края. Окунуться в мир старины, в мир наших дедов и прадедов – удивительное чудо, которое может свершиться только в музее, только здесь можно получить реальное представление о пройденном нашими предками.

Ребёнок должен понимать, что каждый человек независимо от возраста – часть своего рода, народа; у каждого есть своя малая Родина, дорогие ему места, где живут его родные и близкие.

Образовательные функции музейной комнаты заключаются в расширении кругозора обучающихся, раскрытии и привитии первоначальных навыков накопления творческого опыта, формированию их личностной культуры. Особое место при этом отводится духовно-нравственному воспитанию.

Развивающая функция музейной комнаты имеет сложный, специфический характер. В структуре педагогического процесса развивающая функция рассматривается как результат реализации образовательной и воспитательной функции, что означает общее духовно-нравственное развитие личности. Учитель не только учит, но и воспитывает. Совершенствование обучения, использование инноваций при решении задач духовно-нравственного воспитания активизирует не только мысль, но и чувства, воображение, творческие силы школьника, стимулирует познавательный интерес обучающихся.

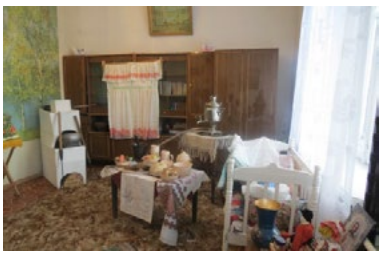
Понимание педагогами МБОУ ООШИ № 22 важности проблемы знания обычаев и быта русского народа, его культуры, литературы, фольклора, владение родным языком стали необходимыми в реализации целей и задач музейной педагогики.

Слово «традиция» означает исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения. В качестве традиции выступают определённые общественные установки, нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды, праздники, игры, тексты словесного творчества, музыка, танцы. Народные традиции способствуют усвоению опыта старших поколений. Приобщать к народным традициям надо с детства: дать возможность включиться в какую-либо деятельность: творческую, театрализованную, музыкальную; сделать участником какого-либо мероприятия.

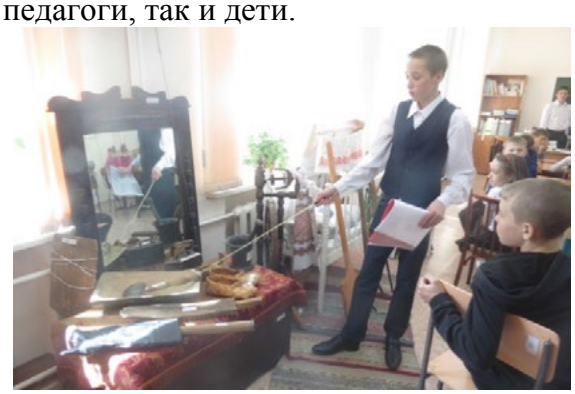
Музейная комната «Русская изба» функционирует с 2000 года.

Основная часть музейной коллекции – это экспозиция «Предметный ряд крестьянского жилища» («Народное наследие»), в состав которой входит 45 предметов

быта. Музейная комната рационально организована для просмотра, любой предмет может стать темой занятия или беседы.



Одной из форм, позволяющей расширить позитивный социальный и эмоционально-ценностный опыт детей и подростков, является экскурсионная деятельность. Экскурсоводами являются как педагоги, так и дети.



Школьным музеем наработан опыт проведения экскурсий. Разработан цикл экскурсий**:** «Всем уютна и мила наша русская изба», «У самовара», «Бабушкин сундук», «Обрядовые куклы», «Путешествие по крестьянской избе» и др.

Экскурсии проводятся во внеурочное время и во время уроков, когда рассматриваются вопросы, связанные с устным народным творчеством или проводятся уроки по истории, краеведению.

Наши экскурсоводы увлекательно и доступно рассказывают детям о прялке и самопрялке, показывают их устройство, работу, знакомят с продуктами деятельности – вязаными, вышитыми вещами. Интерес вызывает у детей праздничные костюмы, изготовленные из ткани и расшитые соломкой. Выполнены все костюмы школьницами под руководством замечательных педагогов трудового обучения Бугреевой Любови Николаевны и Фоминых Галины Геннадьевны. Такие костюмы востребованы на фольклорно-музыкальных вечерах, праздниках, при встрече дорогих гостей, а также для выступления на городских фестивалях детского творчества.

В музее дети знакомятся с разнообразной народной музыкой. Известно, что народная музыка входит в быт ребёнка с раннего детства: первыми мелодиями в его жизни является колыбельная песня матери, она их напевает, убаюкивая ребёнка. В одной из экспозиций организован уголок колыбели, где дети поют разученные песни, обыгрывая их экспонатами музея.

На занятиях в школьном музее происходит взаимосвязь с другими видами деятельности:

Развитие речи - словарная работа, развитие связной речи, интонационная выразительность речи, активизация пассивного словаря, знакомство с фольклором, с народной сказкой.

Математика – счет, измерение, сравнительный анализ и синтез, знакомство с календарным и временным циклом, и т.д.

Музыка – знакомство с народной музыкой, с классической музыкой, музыкально-ритмические упражнения.

Искусство – знакомство с произведениями художников-классиков, знакомство с произведениями фотохудожников; с народно прикладным творчеством.

Познание окружающего мира – знакомство с разными профессиями, с технологией производства некоторых продуктов, с общественной жизнью, с окружающим миром.

При подготовке и проведении народных праздников также осуществляются межпредметные связи: истории, чтения, изобразительного искусства, технологии, музыки, природоведения. Связь с изобразительным искусством (изобразительная деятельность по теме мероприятия: «Времена года», фольклорные обрядовые праздники). На уроке чтения учащиеся изучают тему «Устное народное творчество», готовят пословицы, поговорки, стихотворения, прибаутки, считалки, заклички-приговорки, потешки. Читают литературные произведения: К. Бальмонта, И. Бунина, С. Есенина, И. Сурикова, А. Пушкина, А. Плещеева и других авторов. Проводятся конкурсы чтецов. Совместно с музыкальным руководителем Гуцу Л.В. разучивают колыбельные и народные песни, частушки**.** Прослушивают музыкальные произведения из цикла «Времена года»: П. И. Чайковского, А. Вивальди, С. Прокофьева. На внеклассных занятиях школьники знакомятся с календарными обрядами, с народными названиями месяцев (так называемый месяцеслов).

Во всех формах работы, организованных на базе музейной комнаты, непременно присутствует тема взаимосвязи настоящего, прошлого и будущего.

Музейная среда помогает лучше познать народную культуру, которая всегда укрепляла нравственный облик своего народа, пропитывала глубоким содержанием всю его жизнь, протекающую в обычаях и обрядах, связанных с его трудом, природой и почитанием отцов и дедов. Активная деятельность школьников, в условиях музейной комнаты, реализующаяся при знакомстве с русскими семейно-бытовыми традициями, промыслами, ремёслами, с народными песнями и танцами, праздниками и обрядами, позволяет детям ощутить себя истинными носителями и продолжателями своей традиционной культуры.

У учащихся есть возможность раскрыть свои творческие способности, стать более открытыми, общительными, повысить свою самооценку.

Школьная музейная комната не ограничивается поисково-собирательской и экскурсионно-просветительской деятельностью. Накоплен огромный опыт по формам работы, многие из которых стали традиционными: уроки мужества, тематические выставки, благотворительные ярмарки, фольклорные праздники, театрализованные представления, интегрированные уроки и занятия.

Активно сотрудничают с детьми и педагогами родители обучающихся. Все принимающие участие в праздниках, наряжаются в народные костюмы, принимают активное участие в играх и забавах.

Под руководством педагогов дети учатся готовить, занимаются шитьём и рукоделием, поют колыбельную, раскачивая и убаюкивая куклу-ребёнка, напевают, сидя у прялки, слушают пословицы и поговорки, отгадывают загадки, играют в народные игры, водят хороводы. В народных праздниках нет зрителей и исполнителей: зритель в любой момент может стать активным участником действия, что способствует истинному переживанию праздничных событий, развитию чувства сопричастности с происходящим и творческих способностей.

Наши воспитанники – частые гости музеев нашего города – Томского областного краеведческого музея, Музея деревянного зодчества г. Томска, Томского областного художественного музея, Первого Музея русской мифологии, музея Томской духовной семинарии.

Системное посещение музея развивает познавательную активность школьников, стремление ещё больше узнать об истории родного края, города, внести свой личный вклад участием в социально значимых делах на благо школы-интерната. Посещение музея становится отправной точкой в изучении прошлого своей семьи, её роли в истории города.

Школьники знакомятся с укладом жизни русского народа, трудом человека на селе, семейными традициями, православными святынями. Всё это формирует у детей уважение к культурным традициям русского народа.

Нами разработана программа духовно-нравственного воспитания «Культура и традиции русского народа», которая предназначена для детей 10-15 лет. Программа имеет модульную систему. Содержание программы «Культура и традиции русского народа» предполагает включение учащихся в процесс творческой деятельности, где им будет предоставлена возможность для практического применения знаний, проявления самостоятельности, реализации творческого замысла, что положительно влияет на

формирование жизненной компетентности и воспитания нравственных качеств личности. Процесс освоения детьми народных традиций происходит в ходе мероприятий поэтапно:

1. «Знакомство с основами народной культуры» (бытовой культуры, декоративно-прикладным искусством, народным творчеством) посредством тематических экскурсий, музейных уроков, внеклассных мероприятий;

2. «Актуализация народной культуры, активное приобщение детей к русским народным традициям» через интерактивные занятия, занятия по декоративно-прикладному творчеству, участие в праздничных концертах, фольклорных праздниках.

3. «Воспитание культурной преемственности поколений, чувства сопричастности к традициям русского народа»: активное соучастие в проведении праздников, проведение экскурсий в музейную комнату, участие в конкурсах детского творчества различного уровня.

Среди форм культурно-образовательной деятельности на данных этапах можно выделить:

- организацию занятий на уроках ручного труда, внеклассных занятиях, где дети занимаются вышивкой, изготовлением игрушек, вязанием, шитьём, плетением, поделками из солёного теста, аппликацией; готовят некоторые традиционные блюда русской кухни;
- проведение фольклорных праздников,
- организация занятий и уроков по изобразительной деятельности, на которых дети создают серии рисунков, аппликаций по временам года, прочитанным сказкам, впечатлениям посещения музейной комнаты, сюжетам крестьянской обрядово-праздничной, бытовой культуры.

проведение цикла мероприятий, посвящённых календарным праздникам Руси.

Изучение культуры и традиций русского народа с помощью предложенной программы позволяет формировать такие ключевые компетенции, как информационная, коммуникативная, кооперативная, проблемная; воспитывать в них чувство любви к Родине на конкретном жизненном материале родного края; дополнить систему знаний о культуре и традициях русского народа; расширить познавательную сферу; развить исследовательские навыки и творческие способности; сформировать жизненный опыт.

Современное образование невозможно без вовлечения учащихся в исследовательскую работу, в проектную деятельность. Навыки поиска информации и эффективного использования её лучше осваиваются в ходе проектно-исследовательской деятельности.

Поэтому знакомим детей с культурой и традициями русского народа через создание проектов, в рамках которых происходит приобщение детей к фольклорным традициям русского народа.

Нами разработаны и реализованы следующие проекты по ознакомлению с культурой и традициями русского народа: «Традиции русского чаепития», «Встреча весны», «Осенины», «Журавлиная песня», «Искусство пряничного дела», «Хвала хлебу», «Святки», «Масленица», «Сватовство», «Сергей-капустник», «Покров», «Кузьминки», «Капустинские вечёрки», «Сороки», «Пасхальный благовест», для подведения итогов каждого из проектов проведены комплексные занятия.

Одним из таких занятий явился «Светлый праздник Пасхи»

Почему мы пришли к этой теме? Наблюдая наших детей и их родителей, беседуя с ними, мы сделали вывод, что в семьях с детьми на темы духовности, православия не разговаривают. Дети не знают православных традиций, не посещают церковь, не имеют практически никаких знаний о храмах нашего города. Поэтому при проведении этого занятия мы ставили следующие задачи:

1. Познакомить с традициями празднования Пасхи в России.
2. Развивать культурологическую компетентность.

3. Развивать познавательную активность, творческое мышление.
4. Учить готовить выступления и выступать перед аудиторией.
5. Развивать интерес к познанию родной земли, края, города.
6. Закреплять практические навыки по изготовлению сдобного теста, украшению пасхальных куличей.

Подготовку к занятию начали с экскурсий: посетили Богородице – Алексиевский мужской монастырь, где детям в доступной форме рассказали о смысле, значении этого праздника, о подготовке к этому празднику.

Педагоги воскресной школы при монастыре провели мастер-класс по изготовлению пасхальных открыток.

Побывали с ребятами на мастер-классе в Первом Музее Славянской мифологии, где они узнали о способах окрашивания пасхальных яиц; видах яиц, в зависимости от способов окраски. Дети самостоятельно раскрасили деревянные заготовки (яйчато).

Эти рисованки очень пригодились нам, когда мы знакомились с пасхальными играми и забавами.

Дети посещали библиотеку: совместно с педагогами работали со справочной литературой, готовили сообщения о народных традициях и обрядах подготовки к празднику и празднованию Пасхи, познакомились с поэтическими произведениями на пасхальную тему и заучивали их наизусть.

Беседовали о православных праздниках, предшествующих празднику Пасхи, о народных традициях и обрядах на Благовещенье и Вербное Воскресенье.

На подготовительных занятиях воспитанники прослушивали записи колокольных звонов, духовную музыку.

Очень много занимались творчеством: рисовали, мастерили, в итоге была подготовлена выставка детских работ.

На практическом занятии дети узнали о традиционной пасхальной трапезе: пасхе, куличах, познакомились со способами окрашивания яиц. Научились замешивать тесто на куличи, украшать кулич глазурью.

На «Праздник Светлой Пасхи» были приглашены обучающиеся нашей школы вместе с педагогами, родители, педагоги других школ которые дали высокую оценку проведенному мероприятию.

На этом занятии дети закрепили свои знания об истории праздника Пасхи; традициях и обрядах русского народа; обогатили свой словарь новыми терминами; закрепили практические навыки по изготовлению сдобного теста и украшению пасхального кулича, сервировке чайного стола, выступили в роли радушных и гостеприимных хозяев.

Изучение культуры и традиций русского народа в ходе подготовки и проведения комплексных занятий по отечественной культуре позволяет формировать такие ключевые компетенции, как: информационная, коммуникативная, кооперативная, проблемная; воспитывать чувство любви к Родине на конкретном жизненном материале родного края; дополнять систему знаний о культуре и традициях русского народа; развивать познавательную сферу, исследовательские навыки и творческие способности; сформировать жизненный опыт.

Литература:

1. Б.Т.Лихачёв Философия воспитания. М.: Прометей, 1995.
2. А.Г. Здравомыслов Потребности. Интересы. Ценности. М.: Политиздат, 1986.
3. М.Ю. Юхневич Педагогические, учебные и детские музеи России. - М.: Просвещение, 1991.
4. Б.А.Столяров Теория и практика образовательной деятельности художественного музея. СПб., 1999.
5. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. // Начальная школа. 2005. №11.
6. Конович А.А. Театрализованные праздники и обряды в России. М., 1990.
7. Круглов Ю.Г. Обрядовая поэзия. Семейно-бытовой фольклор. М., 1997.
8. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Рос. Академия образования. М., 2009. (Стандарты второго поколения)
9. Рубенштейн Л.С. Психология умственно отсталого школьника. М., Просвещение, 1970.
10. Масленникова Р.А. Русское устное народное творчество. Детский фольклор. Орёл, 2005.

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Комплексный подход к коррекционно-развивающему обучению, формированию личности и социализации детей с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста

Локтионова Елена Ильинична, директор МБОУ ООШ № 45 г. Томска
Ивасенко Галина Анатольевна, зам. директора по УВР МБОУ ООШ № 45 г. Томска

Неотъемлемой частью социальной реабилитации и оказания комплексной помощи ребёнку с проблемами в развитии всё более становится система его изучения, направленная не только на постановку диагноза, как такового, а на подбор соответствующих психоразвивающих, коррекционных и реабилитационных программ, создание условий его обучения и подготовки к будущей жизни. Основа правильного диагноза и прогноза - всесторонний, комплексный подход к исследованию развития ребёнка в целом. Большое значение имеют качественный и количественный анализ данных, получаемых в процессе психолого-медико-педагогической диагностики и динамического наблюдения за ребёнком в течение длительного промежутка времени в условиях коррекционного образовательного учреждения.

Поэтому деятельность педагогического коллектива нашей школы направлена на глубокую индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, на совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих комплексные тяжелые нарушения развития, сложный дефект и синдром раннего детского аутизма.

За последние годы значительно изменился контингент учащихся. Если количество детей с легкими нарушениями в развитии сократилось, то с умеренными и тяжелыми выросло более чем в 3 раза. Нарушения все чаще носят системный характер, затрагивая как физическую, так и психическую сферы, вызывая изменения поведения, деформируя личность. Увеличивается количество детей со статусом «ребенок-инвалид». Растет число детей, нуждающихся в логопедической помощи, и не только с легкими нарушениями звукопроизношения, но и с общей несформированностью речевых средств, в том числе даже с отсутствием лепетной речи и звукоподражания.

Условием успешного преодоления отставания в психическом и речевом развитии детей является раннее выявление нарушений и комплексный, многопрофильный и индивидуальный подход к коррекции и реабилитации.

В связи с этим особенностью работы школы является комплексное системное психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста в целостном учебно-воспитательном процессе, объединяющее знания многих специалистов школы: учителя (он является связующим звеном между всеми специалистам, так как, взаимодействуя с детьми и организуя их деятельность, он постоянно наблюдает за их психическими особенностями), воспитателя (организует деятельность детей во второй половине дня), педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя музыки в единое целое и позволяющее каждому ученику развиваться в школьной системе отношений в соответствии с его типологическими возможностями.

Цель совместной коррекционной работы является комплексный подход, который предполагает:

– совместное планирование коррекционной работы специалистов и педагогов;

- взаимодействие со специалистами разного профиля, в том числе с врачами-специалистами;
- построение занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- индивидуальный, дифференцированный подход, когда в рамках одного общего задания могут совпадать целевые установки, но способы выполнения задания каждым ребенком могут быть различными в зависимости от нарушений;
- необходимость преемственности в работе учителя, воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя музыки на аналогичном материале, в рамках одной темы, каждый из специалистов решает общие и специфические задачи;
- обратную связь с семьей, консультация семьи.

Коррекционно-развивающая работа начинается с учета результатов психолого-медико-педагогического обследования каждого ребенка, которые становятся отправной точкой в разработке индивидуального маршрута развития. Разрабатываются листы-схемы для фиксации результатов, в том числе комплексная динамическая карта, состоящая из основных параметров, где отслеживаются уровни логопедического, психофизического развития и учет лечебно-оздоровительных мероприятий. Составляется совместный план комплексной коррекционной работы по формированию учебных и речевых навыков учителем начальных классов, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, воспитателем, учителем музыки.

Основные направления работы реализуются не только через базовый образовательный компонент, но и через специальные программы, разработанные учителем-дефектологом «Программа по развитию сенсорных и психомоторных процессов», учителем-логопедом «Программа по логопедии». Например, если при изучении темы «Зимующие птицы» на уроке экологии учитель начальных классов дает общее представление о зимующих птицах, учит составлять предложения и небольшой рассказ, учитель-логопед отрабатывает грамматический строй речи, правильное звукопроизношение, учитель-дефектолог – формирует слуховое внимание, пространственное ориентирование и моторику, работает над классификацией и обобщением понятий, то воспитатель в группе продленного дня выполняет практическую работу (аппликация, рисунок, лепка, тестопластика). Бывает так, что ребенку сложно выдержать рамки урока в связи с его психофизическими особенностями, тогда на помощь учителю приходят специалисты школьного психолого-медико-педагогического консилиума: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Они забирают ребенка из класса для того чтобы не отвлекать других детей от учебного процесса и с пользой для самого ребенка проводят по той же тематике занятие в индивидуальном режиме, в отдельном кабинете. Забирать могут с любого предмета, по необходимости. Все зависит от состояния таких детей.

Помимо выше указанных специалистов в формировании учебных и речевых навыков задействован еще и учитель музыки. Для успешного овладения фонетической системой языка большая работа проводится на уроке музыки учителем, с помощью системы игр и упражнений, по развитию речедвигательного анализатора: развитию речевого дыхания, голосообразования, подвижности органов артикуляционного аппарата, вырабатыванию хорошей дикции. Очень важно, чтобы речь ребенка стала достаточно четкой и внятной. Большое значение в решении этих задач имеют именно уроки музыки. Ребенок, оказываясь в других условиях, творческой атмосфере, старается правильно артикулировать звуки, произносить слова четко, внятно и эмоционально. Дети быстрее, чем на уроках чтения, заучивают текст песни, т.к. произносительная сторона речи и интонирование в комплексе ускоряют процесс запоминания.

Немаловажную роль в оказании логопедической помощи детям, имеющим проблемы в развитии, играет театрализованная деятельность. В школе работают объединения дополнительного образования «Музыка и театр», «В гостях у сказки»,

«Школа танцев». Руководители этих объединений в течение года готовят музыкальный спектакль, с которым затем выступают перед родителями, одноклассниками и гостями из детских садов.

Художественное слово всегда рассматривалось как одно из действенных средств обучения и воспитания детей. Исследования многих ученых и педагогов подчеркивают мысль о том, что использование художественного слова приносит огромную пользу, как в речевом, так и в интеллектуальном развитии ребенка, «оживляет речь, возбуждает мышление, развивает его быстроту и гибкость, совершенствует словарь детей».

На занятиях кружка «В гостях у сказки» младшие школьники знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки. Обсуждение содержания сказок, рассказов заставляют их думать, делать выводы. В процессе работы над ролью расширяется словарный запас ребенка, совершенствуется звуковая культура речи, ее интонационный строй. Исполняемая роль, произнесенные реплики ставят детей перед необходимостью ясно, четко изъяснятся. Театрализованная деятельность позволяет ребенку формировать опыт социальных навыков поведения, помогает преодолеть робость, неуверенность в себе, способствует их успешной социализации.

Целенаправленная работа специалистов, создание оптимальных условий развития и коррекции, повышают адаптивные возможности детей.

Таким образом, комплексный подход дает возможность повысить эффективность коррекционной работы по преодолению речевых нарушений и создать оптимальные условия для развития личности каждого ребенка и его социальной адаптации; позволяет осуществлять постепенное продвижение ребенка от низкого уровня развития к более высокому. Тесная взаимосвязь педагогов позволяет добиться желаемого результата в минимальные сроки и при этом не наносит вреда психическому и физическому здоровью ребенка, т.е. не перегружает и не истощает его организм.