**Технология деятельностного метода обучения**

**(Из опыта работы)**

Сегодня в начальной школе все большее внимание уделяется деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. Поэтому широкое распространение получают личностно-ориентированные педагогические технологии. Организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке, постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.

При деятельностном способе обучения создается проблема, обеспечиваемая внутреннее принятие цели для получения предполагаемого результата. Выбор разрешения проблемы совместный с учащимися. Используется вариативность разрешения проблемы и индивидуальный выбор.

Проследим использование деятельностного метода обучения на разных этапах урока введения нового знания.

1. Самоопределение к деятельности.

Обязательно настроить на положительные эмоции и хороший настрой на работу.

1. Актуализация знаний.

При повторении изученного материала должно быть возникновение проблемной ситуации.

1. Постановка учебной задачи.

Обсуждение проблемы, диалог, подводящий к открытию темы урока.

1. Открытие нового знания.

Построение проекта выхода из проблемной ситуации.

1. Первичное крепление.

Выполнение продуктивных заданий фронтально, в парах.

1. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

После небольшой по объему работы учащиеся проводят самоконтроль и самооценку.

1. Включение нового знания в систему знаний.

Из набора заданий учащиеся выбирают и выполняют те, которые содержат новое понятие.

1. Рефлексия.

Самооценка результатов своей учебной деятельности и всего класса по вопросам учителя.

Примерные проблемные ситуации на уроке, помогающие сформулировать учащимися тему урока.

1. Урок обучения грамоте в 1 классе.

Тема: «Согласный звук и буква *В, в*, [*в*],[ *в'*].

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Ученики |
| - Назвать буквы, выставленные на магнитной доске. Дать характеристику звуков.  Все буквы знакомы?  - Определите тему урока | Дети называют и характеризуют звуки, обозначающие буквы.  - Одна буква не знакома.  - Узнаем новую букву. Будем учиться читать слова с этой буквой. |

1. Урок русского языка во 2 классе по теме «Глагол»

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Ученики |
| - Запишите под диктовку слова.  - Какой частью речи являются слова?  - Поставим вопросы кто? что?  - Какая будет тема урока? | Учащиеся пишут слова: кот, стол, слоны, лиса, заяц, стоит.  - Все они имена существительные.  - К слову стоит вопросы не подходят, значит это другая часть речи.  - Узнаем новую часть речи. |

1. Урок математики в 1 классе по теме: «Свойства вычитания».

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Ученики |
| - Найдите значение выражений:  8-7= 3-6= 8-8=  6-3= 5-4= 1-5=  - Вы смогли выполнить задания полностью?  - Почему?  - Как вы думаете, на какой вопрос нам предстоит ответить? | У доски работают два ученика.  - Нет, мы не смогли посчитать сколько будет 3-6, 1-5.  - Мы не знаем как из меньшего отнять большее.  - Можно ли из меньшего числа вычесть большее? |

1. Урок математики во 2 классе по теме: «Выражения с переменной»

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Ученики |
| На доске запись:  9+6, 30-26,2+9, 5+7, *х*+3.  - Что записано на доске?  - Давайте найдем значения выражений.  - Выполнили задание?  - Почему?  - Какова тема урока? | - Выражения.  - Самостоятельно учащиеся находят значения выражений.  - Не все.  - Не смогли решить последнее.  - Будем учиться решать выражения, когда одно число заменено буквой. |

1. Урок окружающего мира по теме: «Вода в природе» во 2 классе

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Ученики |
| - Скажите, без какого вещества трудно представить нашу жизнь?  - «Мать-водица, всему – царица».  - О чем пословица?  - А зачем нам вода?  - Что такое вода?  - Назовите тему урока. | Предложения детей  - О воде.  Ответы детей.  Дети затрудняются дать полный ответ.  - Вода. |

Для решения учебной проблемы учитель использует побуждающий и подводящий к открытию знания диалог.

- Какие есть предположения, догадки?

На уроке введения новых знаний в конце урока учащиеся приводят примеры, задают друг другу вопросы по теме урока.

Использование деятельностного метода обучения на уроках способствует становлению личности младшего школьника, раскрывает его индивидуальные возможности. Учащиеся приобретают опыт разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической и социальной.