**Использование современных педагогических технологий в начальной школе**

**Педагогическая технология** - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса. (Б.Т.Лихачев).

Аристотель, когда – то размышлял, кто правильнее может судить о корабле: строители – корабельщики или моряки? И пришёл к выводу: последнее слово за теми, кто плывёт. Действительно, судьба любой методики обучения, в конечном счете, зависит от учителя. Идея зарождается, проходит длительный путь формирования и экспериментов, но начинает жить по – настоящему только в опыте, практике учителя, в знаниях, умениях учащихся.

В своей работе использую педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса: **педагогика сотрудничества.**

Применяю различные варианты этого метода:

1) обучение в команде.

При выполнении работы учащимися особое внимание уделяю «групповой цели» группы, вклад каждого члена группы. Для этого даю одно задание для всей группы. Все задания носят не соревновательный, а обучающий характер. Например: практическая, лабораторная работа на уроках познания мира, упражнения для закрепления нового материала, после объяснения учителем.. Использую приём «Пила» (учебный материал разбиваю на несколько частей, дети изучают один и тот же вопрос, обмениваются информацией, возвращаются и обучают других членов группы);«Учимся вместе» (каждая группа разрабатывает подтему – часть большой темы, а внутри группы задания распределяются по силам), исследовательская работа учащихся (составление доклада и его защита). Помогая членам группы в решении определённой задачи учащиеся не только усваивают материал, но и совместная учебно – познавательная деятельность сплачивает детей, накладывает определённую ответственность каждого члена группы.

Для достижения дидактической цели, широко использую **«Метод проектов»**: ролевые и игровые проекты (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по своему проблемы);фантастические проекты (изучение несуществующих явлений : «Машина времени», «Город будущего»).

Каждый ребёнок овладевает учебным материалов в зависимости от своих способностей. Поэтому при организации учебно – воспитательной работы использую **разноуровневое обучение**, т.е. с учётом индивидуальных различий учащихся.

Развитие ученика как личности идёт не только путём овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, как важного источника собственного развития. Использование технологии **личностно - ориентированного обучения** даёт ученику возможность выбирать учебный материал, вид и форму при выполнении заданий, решении задач. В своем классе в начале учебного года я предлагаю детям выбрать тематику классных часов, а родителям темы и формы проведения родительских собраний. На основании этого составляю воспитательный план класса, строю работу с родителями. Это обеспечивает становление учащимися познавательной способности к обучению, через оценку сложившихся способов учебной работы.

Использование технологии **критического мышления** помогает учащимся в

процессе обучения самим конструировать этот процесс, исходя из реальных и конкретных

целей, самим отслеживать направления своего развития, самим определять конечный

результат.

Данная технология предполагает использование на уроке трех этапов (стадий): стадии

вызова, смысловой стадии и стадии рефлексии.

1 этап - «Вызов» (ликвидация чистого листа). Ребенок ставит перед собой вопрос «Что я

знаю?» по данной проблеме.

2 этап - «Осмысление» (реализация осмысления).

На данной стадии ребенок под руководством учителя и с помощью своих товарищей

ответит на вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии (что хочу знать).

3 этап - «Рефлексия» (размышление).

Размышление и обобщение того, «что узнал» ребенок на уроке по данной проблеме.

Эффективны **приемы развития критического мышления** на уроках в начальной школе

: прием «Чтение – суммирование в парах» , «синквейн», «чтение с остановками»,

творческий приём – «Верите ли вы, что», «Работа с вопросником» «Знаю,

узнал, хочу узнать», кластер («гроздь»). Применение данных приемов на уроках позволяет

получить очень хороший результат, поскольку используются разные источники

информации, задействованы различные виды памяти и восприятия. Письменное

фиксирование информации позволяет лучше запоминать изученный материал.

В педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся применяю **игровые технологии**: тематические игры, связанные с изучением материала; учебные игры использую при организации занятий.

Ребёнок усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а как результат удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения. Поэтому **проблемное и развивающее обучение** как нельзя, кстати, помогают организовать учебные занятия, активизировать самостоятельную деятельность учащихся через решение проблемных ситуаций, развивающих упражнений.

Условием успешности обучения являются:

- проблематизация учебного материала (знание – дети удивления и любопытства);

- активность ребёнка;

- связь обучения с жизнью ребёнка, игрой, трудом.

Для создания проблемных ситуаций использую следующие методические приёмы:

1. подвожу учеников к противоречию и предлагаю им самим найти способ его разрешения.
2. сталкиваю противоречия практической деятельности. Например: При изучении темы «Родительный и винительный падежи имён существительных» учащимся предлагается определить у существительных 2 склонения падеж, окончания эти падежи имеют одинаковые. Даются предложения для анализа: Я встретил друга. У меня нет друга.
3. предлагаю классу рассмотреть явление с различных позиций (например, юриста, педагога, экономиста)
4. побуждаю учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты.
5. ставлю проблемные задачи (например: с недостающими или избыточными данными, с неопределённостью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками).

Использую нетрадиционные типы уроков: урок – фантазирования, урок- соревнование, урок – зачёт, урок – конкурс, интегрированный урок, урок – игра, урок – сказка, урок – путешествие, урок – КВН и т.д.

Таким образом, использование различных технологий, ведение в начальную школу

регулярных развивающих заданий и упражнений, включение детей в постоянную

поисковую деятельность, создаёт условия для развития у детей познавательных интересов.