**Семинар «Результаты деятельности по внедрению ФГОС второго поколения».**

**Выступление по теме ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД (с разработкой памятки).**

**Учитель МАОУ СОШ №44 г. Томска Баскова А.Н.**

**17-18.10.2013 год**

1. **Ценностные ориентиры начального общего образования.**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации.От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требований рынка труда.

Происходит переход от обучения как преподнесения учителем, обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений.

Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества;

- развитие ценностно – смысловой сферы личности;

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности:

- развитие умения учиться.

**Новый Федеральный государственный стандарт начального общего образования определил пути развития начальной школы и установил их к трем группам требованийтребования к итогам обучения , которые сформулированы к трем группам результатов: личностным , метапредметным и предметным.**

Понятие «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы;

- учебную цель;

- учебную задачу;

- учебные действия и операции.

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирование умений и компетенций, образа мира и ценностно – смысловых оснований личностного морального выбора.

1. **Функции универсальных учебных действий.**

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они

- носят надпредметный ,метапредметный характер;

- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;

- лежат в основе и организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических особенностей обучающегося.

1. **Виды универсальных учебных действий.**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующим ключевым целям общего образования , можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный( включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

1. **Формирование познавательных универсальных учебных действий.**

Предлагаю вам более подробно рассмотреть третий блок. Третьим блоком в составе основных видов УУД, выделены познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия включают: ***общеучебные, логические универсальные действия, действия постановки и решения проблем.***

*Рассмотрим, на формирование, каких умений направлено каждое из действий.*

***Общеучебны*е *-*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - знаково-символическое моделирование; - умение структурировать знания; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

***Логические универсальные действия: -*** анализ объектов с целью выделения признаков ( существенных, несущественных); ***-*** синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов; - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; - подведение под понятия, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование;

**Постановка и решение проблемы:** - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

 Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий. В начальной школе основой развития познавательных учебных действий является математика. В первую очередь содержание учебного материала направлено на развитие логических и алгоритмических действий.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у учащихся формируются учебные действия:

- планирования последовательности шагов при решении задач;

- различения способа и результата действия;

- выбора способа достижения поставленной цели;

- использование знаково символических средств для моделирования математической ситуации;

- сравнения и классификации по существенному основанию.

Широкое использование продуктивных заданий из учебника математики по Образовательной системе «Школа 2100» , автор Т.Е.Демидова, С.А.Козлова,позволяет вести целенаправленную работу по формированию познавательных учебных действий.

Базой для развития логических действий, являются не только учебные задачи, но и задачи интеллектуально-занимательного характера. С первого класса начинается работа по формированию умений решать логические задачи, комбинаторные задачи, задачи с геометрическим содержанием.

С первого класса начинается обучение детей умению решать задачи с помощью графов. Использование задач данного вида позволяет сформировать ряд учебных действий.

Я занимаюсь именно по этим учебникам, приведу свои примеры(см.закладки учебника).

Рассмотрим на примере решения задачи какие учебные познавательные действия мы развиваем в ходе решения.

**В соответствии Стандарту, в сфере познавательных универсальных учебных действий,** выпускники научаться использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В этом году мы начинаем работать по новому образовательному Стандарту. И как гласит древняя мудрость «Дорогу осилит идущий».

***6. Планируемые результаты формирования познавательных универсальных учебных действий.***

Планируемые результаты освоения основной учебной программы и формирования универсальных учебных действий являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта, к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой **систему обобщенных личностно ориентированных целей образования.**

**Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно универсальными учебными действиями, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, - овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.**

Планируемые результаты, описывающие, группу целей, характеризующих систему учебных действий, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу программы формирования универсальных учебных действий.

В эту группу включается система знаний и учебных действий, которая необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена большинством учащихся.

Планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующие, систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы формирования универсальных учебных действий.

Основная цель – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими ( по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся.