

**Характеристика будущего первоклассника.**

#### Социальное развитие

* Ребёнок спокойно идёт на контакт со взрослыми и сверстниками,

знает правила общения.

* Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив.
* Хорошо адаптируется к новой обстановке.
* Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого.
* Не избегает общения.

**Организация деятельности**

* Может планировать свою деятельность.
* Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.
* Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний.
* Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут.
* Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.
* При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.
* Не отказывается от заданий.

**Речевое развитие**

* Ребёнок правильно произносит звуки русского языка.
* Может выделить звук в начале, середине и конце слова.
* Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.
* Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.
* Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.
* В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.
* Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).

**Развитие движений и пространственная ориентация**

* Ребёнок уверенно действует в быту, одевается, раздевается самостоятельно.
* Движения координированы и ловки.
* Хорошо ориентируется в пространстве.
* Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.
* Стремиться научиться лепить, выпиливать, вязать и др.
* Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник и т.д.).

**Зрительно – пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.**

* Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.
* Классифицирует фигуры по форме, размеру, направлению штрихов и другим признакам.
* Различает расположение фигур (над - под, назад, перед, возле, сверху -снизу и т.п.).
* Срисовывает простые фигуры, а также сочетания фигур, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.
* Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу - схеме.

**Личностное развитие**

* Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности.
* Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого.
* Стремиться к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.
* Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.
* Стремиться к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею…)

**Развитие внимания и памяти**

* Ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).
* Для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.
* Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.
* Может запомнить 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.
* Может запомнить 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.
* После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.